

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра общегуманитарных и правовых дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»
А.Л.Лебедев
« 24 » _____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по
направлению

48.03.01

шифр направления

Теология

Форма обучения: заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных и
правовых дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 11 « 24 » июня 2019г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/19 от «24» июня 2019 года.

Москва, 2019

Автор-составитель: старший преподаватель А.А. Головина

Программа выполнена на кафедре общегуманитарных и правовых дисциплин и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **базовую** часть дисциплин учебного плана. Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель дисциплины "Иностранный язык (английский) - формирование коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты и позволяющей осуществлять межличностное общение и профессиональную деятельность на иностранном языке. Иностранный язык в процессе обучения при этом выступает как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, как проводник специальных знаний в реализации образовательной профессиональной программы бакалавриата по направлению «Теология».

Задачи, решаемые в ходе изучения дисциплины:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных из источников на иностранном языке, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- развитие умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- развитие умения обучающегося в своей коммуникативно-направленной деятельности на иностранном языке принимать во внимание: страноведческие реалии, особенности национальных традиций и менталитета говорящих на изучаемом языке, принятую систему общения.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.05 «Иностранный язык» относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

Данная программа опирается на знания обучающимся базового курса грамматики английского языка и коммуникативные компетенции, приобретённые ими в средней общеобразовательной школе.

Данный курс является основой для изучения обучающимся курса делового и профессионально-ориентированного английского языка, поскольку формирует необходимые коммуникативные компетенции в сфере устной и письменной речи, развивает у обучающихся умения и навыки для понимания прочитанной информации и выражения мыслей на иностранном языке.

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** лексико-грамматический минимум по теологии в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- **Уметь:** использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- **Владеть навыками:** выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями:*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

| Компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | Шкала оценивания освоения компетенции | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | Зачтено | | | Не зачтено |
| | | | | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); | Базовый уровень ОК-5б | ЗНАТЬ | ОК - 5б-3-1 | знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 5б-3-2 | Основы грамматики, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | УМЕТЬ | ОК - 5б-У-1 | понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - | читать и понимать со | Обучающийся свободно | Обучающийся знает | Обучающийся частично | Обучающийся не знает задач и |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-------|-------------|---|---|--|---|---|
| | | | 5б-У-2 | словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы; | знает задачи и проблемы дисциплины | задачи и проблемы дисциплины | знает задачи и проблемы дисциплины | проблем дисциплины |
| | ВЛАДЕТЬ | | ОК - 5б-В-1 | владеть навыками разговорно-бытовой речи; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 5б-В-2 | владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическим и явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | Повышенный уровень ОК-5п | ЗНАТЬ | ОК - 5п-3-1 | содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | | ОК - 5п- 3-2 | основные композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной речи; принципы логического построения устного высказывания и письменного текста; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; виды публичной речи, ее композицию. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | УМЕТЬ | ОК - 5п- У-1 | использовать средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей. | | | | |
| | | | ОК - 5п- У- 2 | анализировать композицию и построение текста на рабочем языке; применять правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательно сти, целостности на основе композиционно- речевых форм; создавать высказывания, отвечающие | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------|-------------|--|---|--|---|---|
| | | | | заданным композиционными параметрам; самостоятельно корректно и логически структурировать различные типы продуцируемых речевых высказываний; оперировать логическим и языковым инструментарием; логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом (отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее). | | | | |
| | | ВЛАДЕТЬ | ОК - 5п-В-1 | навыками использования общих методов лингвистики для описания | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|-------------|---|---|--|---|---|
| | | | | конкретных форм и конструкций языка; способами адекватного вербального реагирования; развитым языковым чутьём. | | | | |
| | | | ОК - 5п-В-2 | навыками анализа композиции текста; навыками использования основных способов выражения структурно-семантической и коммуникативной связности текста. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, | Базовый уровень ОК-66 | ЗНАТЬ | ОК - 66-3-1 | основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--------------------|--|--|---|--|--|
| конфессиональные и культурные различия (ОК-6); | | | <p>регионов, специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития.</p> | | | | |
| | | <p>ОК - 6б-3-2</p> | <p>Знать причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества;</p> | <p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p> |
| | <p>УМЕТЬ</p> | <p>ОК - 6б-У-1</p> | <p>анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов, проводить комплексный анализ</p> | <p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------|-------------|--|---|--|---|---|
| | | | | культурно-этнографической среды; | | | | |
| | | | ОК - бб-У-2 | проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | ВЛАДЕТ Б | ОК - бб-В-1 | прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - бб-В-2 | способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | Повышенный уровень ОК-бп | ЗНАТЬ | ОК - бп-3-1 | Основные нравственные проблемы современной деловой среды; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | ОК - бп- 3-2 | основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства и управления конфликтами; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | УМЕТЬ | ОК - бп- У-1 | Этически интерпретировать деловые отношения; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 5п- У- 2 | разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | ВЛАДЕТ Ь | ОК - бп- В-1 | Навыками моделирования и решения этических проблем в деловых отношениях; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-------|--------------|---|---|--|---|---|
| | | | ОК - бп- В-2 | – методами планирования карьеры. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | Базовый уровень ОК-76 | ЗНАТЬ | ОК - 76-3-1 | сущность, целевые установки, способы организации, содержание и основные направления учебной и внеучебной научно-исследовательской работы обучающихся; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 76-3-2 | базисные компоненты культуры самостоятельной учебной деятельности по овладению профессиональными знаниями; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | УМЕТЬ | ОК - 76-У-1 | целенаправленно формировать у себя профессиональные | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------|---|---|--|---|---|
| | | | | о-важные качества; | | | | |
| | | | ОК - 76-У-2 | планмерно внедрять научную организацию труда в процесс своей учебной деятельности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | ВЛАДЕТ Б | ОК - 76-В-1 | навыками конспектирования, изучения и осмысления лекционного материала, рекомендованной литературы и использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 76-В-2 | навыками успешного решения познавательных требующих высокой степени интеллектуального развития и нестандартного, | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|-------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | творческого подхода к решению актуальных проблем; | | | | |
| Повышенный уровень ОК-7п | ЗНАТЬ | ОК - 7п-3-1 | современные информационные ресурсы и особенности их использования в процессе освоения знаний, выработки профессиональных навыков и умений; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | |
| | | ОК - 7п-3-2 | Методику поиска информации. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | |
| | УМЕТЬ | ОК - 7п-У-1 | - эффективно реализовывать на практике своей учебной деятельности основы научной организации работы с традиционными и современными | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------|---|---|--|---|---|
| | | | | информационными источниками; | | | | |
| | | | ОК - 7п-У-2 | работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графическими источниками информации, компьютерными сетями; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | ВЛАДЕТ Б | ОК - 7п-В-1 | навыками постоянного и поступательного развития своей ценностно-смысловой сферы будущего профессионала в области экономики; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 7п-В-2 | навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками по | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|---|--|---|--|--|
| | | | | конкретной тематике; | | | | |
| Интеллектуальна я собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуально й собственности. Знает основы интеллектуально й собственности. | Базовый уровень | ЗНАТЬ | б-3-1 | Основные положения, понятия и категории законодательств а РФ в области защиты интеллектуальн ой собственности; | Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийс я не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | б-3-2 | Содержание институтов права интеллектуальн ой собственности; | Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийс я не знает задач и проблем дисциплины |
| | | УМЕТЬ | б-У-1 | Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационно го обмена; | Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийс я не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | б-У-2 | Применять организационно-правовые | Обучающийс я свободно знает задачи | Обучающий ся знает задачи и | Обучающийс я частично знает задачи | Обучающийс я не знает задач и |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|----------|-------------|--|---|--|---|---|
| | | | | механизмы защиты интеллектуальной собственности; | и проблемы дисциплины | проблемы дисциплины | и проблемы дисциплины | проблем дисциплины |
| | | ВЛАДЕТ Б | б-В-1 | Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 1б-В-2 | Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | Повышенный уровень | ЗНАТЬ | п-3-1 | характеристики креативной среды, существующие барьеры проявления креативности. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|--|---|--|---|---|
| | | | п-3-2 | основные термины и понятия технологии критического мышления; основные теоретические положения развития критического мышления; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | УМЕТЬ | п-У-1 | применять полученные знания при решении не только учебных, но и реальных социальных и профессиональных задач; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | п-У-2 | оперировать основными понятиями технологии креативного мышления; дать развернутую характеристику процессу развития критического мышления в | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------|--|---|--|---|---|
| | | | | процессе обучения иностранным языкам | | | | |
| | | ВЛАДЕТ Б | п-В-1 | Навыками управления креативным процессом; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | п-В-2 | способами анализа и критической оценки различных методик обучения иностранным языкам | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение тринадцати содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет четырнадцать зачетных единицы (504 часа). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

График изучения дисциплины.

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | | | | |
|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Всего | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 504 | 108 | 144 | 108 | 144 |
| <i>Аудиторные занятия</i> | 16 | 16 | 16 | 4 | |
| Лекции | 0 | | | | |
| Практические занятия (ЛЗ) | 16 | 16 | 16 | 16 | 116 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 462 | 88 | 119 | 88 | 119 |
| <i>Зачеты и экзамены</i> | 26 | 4 | 9 | 4 | 9 |

| № тем | Тематика лабораторного занятия | Технология проведения |
|----------|--------------------------------|---|
| 1 | Мастерская мира. | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |
| 2 | Как всё начиналось. | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |
| 3 | Сделано в Британии. | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |
| 4 | Государство благосостояния. | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |
| 5 | Сделано в США. | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |

| | | |
|-----|--|---|
| 6 | Лондонский Сити. | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения |
| 7 | Уолл-стрит. | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |
| 8 | Выбор профессии | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |
| 9 | Экономическая грамотность | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |
| 10. | Теология: «Скучная наука?». | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в |
| | | рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |
| 11 | Теология: разделы и школы экономической мысли. | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |
| 12 | Компромиссы и альтернативные издержки. | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |
| 13 | Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги | Комплексное развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма в рамках коммуникативно-ориентированного обучения. |

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);

- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;

- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Активную роль в преподавании английского языка прежде всего играют компьютерные технологии.

Остановимся на таких возможностях компьютерных технологий:

- 1) использование ряда Интернет-сайтов в преподавании английского языка;
- 2) применение скайпа в обучении английскому языку;
- 3) поиск обучающимся дополнительной (к учебнику) информации в Интернете по заданию преподавателя;
- 4) поиск дополнительной (по отношению к данной в учебнике) информации преподавателем в Интернете для использования ее на занятиях по английскому языку;
- 5) роль блогов в самостоятельном изучении английского языка.

Групповые дискуссии и проектные работы также являются эффективными формами обучения в работе со обучающимися. Еще один современный тренд в преподавании английского для профессиональных целей – это проведение дебатов. Еще на этапе подготовки к дебатам обучающимся приходится мобилизовать все свои знания и возможности говорения на иностранном языке, использовать свое критическое мышление и развивать латеральное (нешаблонное) мышление. Таким образом, в ходе проведения дебатов обучающиеся имеют возможность продемонстрировать как языковую, так и профессиональную компетентность.

Раздел 5. Содержание дисциплины «Иностранный язык», структурированное по разделам (темам)

Тема № 1. Мастерская мира.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов, монологическое высказывание о себе.

Ситуационное : Making the acquaintance of your would-be partner.

Этапы выполнения:

- 1. Introduce yourself to your would-be business partner.**
- 2. Ask him some questions about his business and the sphere he works in.**
- 3. Answer his questions about your company.**
- 4. Speak about your contacts in future.**

Чтение: Текст **The Workshop of the World**, (изучающее чтение, перевод).

Тексты: "The Victorian boom and the Great Exhibition", **Victorian Business** (с целью извлечения информации).

: Meet new business partners.

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 1 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика: имя существительное: род, число; артикли; личные,

притяжательные, указательные и вопросительные местоимения; времена группы Simple; утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные предложения; типы вопросов. Правописание причастий настоящего времени.

Тема № 2. Как всё начиналось.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Чтение: How it all started, (изучающее чтение, перевод).

Текст: Job changes and job records, (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 2 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика: 1) Времена группы **Continuous**. Повторение: притяжательный падеж существительных, глагол have и оборот have got, времена группы **Continuous**, типы вопросов в этом времени, местоимения, предлоги, обозначающие отношения, выражаемые в русском языке падежными окончаниями, место наречий образа действия и степени в предложении. Орфография: употребление апострофа при образовании притяжательного падежа существительных, особенности правописания причастия I (правила сохранения/опущения нечитающей некоторых конечных букв), словообразования и словосложения.

Тема 3. Сделано в Британии.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Контрольный диалог: **Ask your partner to give you detailed instructions on how you can contact him/her in future.**

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Ситуационное : Introducing your own company.

Этапы выполнения:

1. **Get acquainted with your business partner.**
2. **Ask him some questions about his company and the products it makes.**
3. **Answer his questions about your business.**
4. **Discuss some projects on your cooperation in future.**

5. **Чтение:** Текст "Made in Britain"(изучающее чтение, перевод).

Текст: "Earning a Living" (с целью извлечения информации).

Аудирование: My company.

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 3 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика:

- 1) Времена группы **Perfect**.
- 2) Повторение времен групп **Indefinite** и **Continuous**.
- 3) Артикль с существительными, обозначающими время принятия пищи,

количественные и порядковые числительные, время суток, времена года, предлоги времени, место наречий неопределенного времени в настоящем времени группы Simple. Орфография: правила сохранения/опущения нечитаемой буквы "e" в написаниях соответствующих форм словоизменения, словообразования и словосложения, правописание числительных до 1000.

Тема 4. Государство благосостояния.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Ситуационное : Asking for support.

Этапы выполнения:

1. **Contact your business partner.**
2. **Ask him some general questions about his.**
3. **Answer his questions about your company. Tell him about your problems.**
4. **Ask him for financial support.**
5. **Close the conversation referring to your future contacts.**

Чтение: Текст "The Welfare State: Food for Thought" (изучающее чтение, перевод).

Текст: **The Welfare System in the United States** (с целью извлечения информации).

: Immigration and the welfare state.

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 4 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика:

- 1) Времена группы **Perfect Continuous**.
- 2) Повторение времен групп **Indefinite, Continuous** и **Perfect**.

Орфография: правила образования второй и третьей форм (правильные глаголы) и особенности написания неправильных глаголов (ч.1).

Тема 5. Сделано в США

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Диалог: **Discuss with your CEO a new strategy of your company.**

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "**From Coffee to Wheels for All Mankind**" (изучающее чтение, перевод).

: Made in the USA: Be American. Buy American (с (извлечения информации).

: Immigration and the welfare state.

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 5 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-

Инфра-М, 2005).

Грамматика: Страдательный залог, местоимения (личные, неопределенные, возвратные).

Орфография: особенности написания неправильных глаголов (ч.2).

Тема 6. Лондонский Сити.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов.

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Ситуационное : Introduce the new product of your company.

Этапы выполнения:

1. Greet your partners.

2. Introduce your new product to them.

3. Speak about its main characteristics.

4. Answer your partners' questions about your new product.

Чтение: Текст "**The City of London: Its Past and Present.**" (изучающее чтение, перевод).

Текст: **The City of London: Travel Guide**, (с целью извлечения информации).

: Welcome to the City of London.

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 6 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 7. Уолл-стрит.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Контрольный диалог: **Speaking on the phone with a partner.**

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов.

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "**Wall Street**" (изучающее чтение, перевод).

Текст: **Mixed Economies** (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанного текста.

Лексика: в рамках изучаемой тематики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 7 вводного курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика: Инфинитив. Сложное подлежащее.

Тема 8. Выбор профессии.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Контрольный диалог по теме «Личность в экономике». Контрольный диалог по теме «Собеседование».

Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические

высказывания на основе изученных диалогов.

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "Власть экономики и экономистов" (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Новости мирового бизнеса», «Адам Смит», «Поиск работы», «Персональное заявление», «Подготовка к собеседованию» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов темы «Выбор профессии». Деловое письмо.

Лексика: в рамках изучаемой тематики «Личность в экономике». Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку 8 курса (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика: Причастие I, Причастие II.

Тема 9. Экономическая грамотность.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме: Для чего необходимы экономические исследования? Контрольный диалог по теме «Адам Смит: обучающийся и лектор». Контрольный диалог по теме «Привлекает ли Теология женщин?».

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "Необходимость экономической грамотности" (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Экономическая грамотность и общество», «Экономическая грамотность сродни знанию иностранных языков» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов темы «Экономическая грамотность». Деловое письмо.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика: герундий.

Тема 10. Теология: скучная наука?

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Контрольный диалог по теме «Теология как переговоры». Презентация по теме «Ресурсы».

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "Теология скучная наука? Что такое Теология?" (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Типы ресурсов. Дефицит ресурсов», «Экономические ресурсы», «Толкование экономической информации» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов. Деловое письмо и его части.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный

словарь к уроку (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика: Сослагательное наклонение (1).

Тема 11. Теология: разделы и школы экономической мысли.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме: «Разделы и школы экономической мысли». Контрольный диалог по теме «Области применения в экономике». Презентация по теме «Позитивная и нормативная Теология».

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст " Школы экономической мысли: исторический экскурс" (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Современные экономические теории: от политэкономии до монетаризма. Монетаризм», «Виды экономики. МакроТеология и микроТеология» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов темы «Виды экономики». Деловое письмо: Ссылка, предоставление хорошей и плохой информации в письме.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика: Сослагательное наклонение (2).

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме «Издержки». Контрольный диалог по теме «Предельные доходы и предельные издержки. Компромиссы везде, не так ли?». Презентация по теме «Дефицит против распределения. Экономическая перспектива: линии фаст-фудов».

Кейс-стади. Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы. Диалог-продолжение на основе решения проблемы.

Чтение: Текст "Компромиссы и альтернативные издержки " (изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Ядро экономики. Неограниченные потребности», «Аристотель Сократ Онассис. Разумное поведение» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов. Письмо: Запрос информации. Письмо: Практика переписки в группах.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика: Сослагательное наклонение (3).

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику:

рынки, работа и деньги.

Говорение: Диалогическая речь: диалоги с использованием изучаемых речевых моделей, составление аналогичных диалогов. Монологическая речь на основе прочитанного текста: монологические высказывания на основе изученных диалогов. Решение практических задач и заданий по теме: «Экономические системы. Фундаментальные вопросы экономики. Вопросы, с которыми сталкиваются все экономики. Экономические цели». Контрольный диалог по теме «Основы рыночной экономики. Рынки и правительства. Недостатки рыночной системы». Говорение. Презентация по теме «Рынки, цены и деньги. Деньги и их функции».

Кейс-стади. Кейс-стади. Решение ситуационного задания по теме «Международная торговля. Слияние и поглощение». Высказывание аргументированных предложений по решению проблемы.

Тематика ситуационного задания:

Как мелким компаниям конкурировать с мировыми лидерами на рынке? Компании «Калисто», «ИММ» и «Рейсонидо» продают музыкальные инструменты в Центральную Америку. Необходимо помочь компании «Калисто» выработать правильную стратегию, правильно оценив деятельность двух других компании на рынке.

Этапы выполнения:

1. Сравнение цифровых данных таблиц - отчетов по продажам трех компаний
2. Исследование рыночной ниши, занимаемой каждой компанией, по данным графиков. Заполнение недостающей информации в отчетах, используя текст статьи.
3. Формирование аргументированных предложений по решению проблемы.
4. Подготовка мини-презентации/рекомендации на основе полученных данных.

Чтение: Текст "Дефицит ресурсов, неограниченные потребности и производство"

(изучающее чтение, перевод).

Тексты: «Спрос, предложение и рынки», «Спекуляция на билетах: несправедливое обвинение. Всемирное богатство», «Главные финансовые институты Британии» (с целью извлечения информации).

Письмо: Развитие навыков реферирования с английского языка на русский на основе прочитанных текстов. Письмо: Факсы, телексы, электронная почта. Письмо - жалоба.

Лексика: в рамках изучаемой тематики слова и выражения по тексту, экономической специфики. Заучивание наизусть активного словаря. Материал: активный словарь к уроку (Халилова Л.А. Учебник английского языка для обучающихся экономических специальностей. Москва. Форум-Инфра-М, 2005).

Грамматика: предложения с конструкциями **it is ... that, it is __ who.**

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по

электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилистическому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену (зачету).

При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом

соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных

на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Примеры заданий по дисциплине «Иностранный язык» для самостоятельной работы.

| Тема дисциплины | Форма самостоятельной работы |
|--------------------------------|--|
| 1. Мастерская мира. | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| 2. Как всё начиналось. | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| 3. Сделано в Британии. | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| 4. Государство благосостояния. | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| 5. Сделано в США. | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| 6. Лондонский Сити. | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| 7. Уолл-стрит. | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| 8. Выбор профессии | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| 9. Экономическая грамотность | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| 10. Теология: «Скучная наука?» | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |

| | |
|--|--|
| 11. Теология: разделы и школы | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| 12. Компромиссы и альтернативные | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| 13. Политика невмешательства | Говорение: составление и выучивание монологов и диалогов по теме. |
| | Чтение текстов, перевод. |
| | Выполнение практических задач и заданий по лексике и грамматике. |
| | Выполнение письменных заданий: эссе, реферат, деловое письмо, аннотация. |
| | Подготовка к тестированию, контрольной работе |
| Всего часов на самостоятельную работу | |
| Подготовка к зачетам | |
| Итого: | |

Рекомендации по выполнению:

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Работа над произношением и техникой чтения:

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке.

Работа над лексикой:

1. При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки необходимо выписать из англ о-русского словаря лексические единицы в их исходной форме.

2. Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка - на русский, с русского языка - на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3. Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Работа с грамматическим материалом:

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Работа с текстом:

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.
3. Осмыслению содержания текста служит выполнение таких заданий, как конспектирование, аннотирование, реферирование.

Работа над устной речью:

Работу по подготовке устного монологического или диалогического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Обязательная литература:

1. Богатырева М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие. Издательство: Флинта, 2017. Университетская библиотека Online.
2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон, текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>
3. Доронина Ю.Г. Английский язык. М., 2018.
4. Евсюкова Т.В., Локтева С.И. Английский язык. Учебник. М.: «Флинта», 2015. – 360 с.
5. Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. Издательство: Флинта, 2017. Университетская библиотека Online.
6. Иванилов О.Б. Английская фонетика. Избавляемся от родного акцента в английской речи. М., 2018.
7. Ним С. Как выучить английский язык. М., 2018.
8. Петров Д. Английский язык. 16 уроков. Начальный курс (+ 2 DVD). М.: «Эксмо», 2015. -224 с.
9. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2017.
- 10.Толок Т.В., Толок Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебное пособие. КНИТУ, 2013. – 294с.
- 11.Щетинина А.Т. Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щетинина А.Т.— Электрон, текстовые данные. — СПб. Издательство СПбКО, 2013. — 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11267>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная литература:

12. Английский язык [Электронный ресурс]: учебный англо-русский словарь по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для обучающихся 1, 2-го курсов по направлению 072300 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / — Электрон, текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. — 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21951>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Буковский С.Л. Учебное пособие по английскому языку с упражнениями по развитию креативного мышления. Часть 1 [Электронный ресурс] / С.Л. Буковский. — Электрон, текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 99 с. — 978-5-7042-2303-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18629.html>

14. Виноградова С.Г. Я изучаю английский язык на начальном этапе: Учеб. Пособие по английскому языку как второму иностранному. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2005.

15. Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar: Reference and Practice: учеб. пособие. - СПб. Антология, 2003.

16. Тарнаева Л.П. Тесты по грамматике английского языка. - СПб. Союз, 2000.

17. Шевелева С.А., Скворцова М.В. Английский язык для деловых людей: Ускоренный курс. - М: Банки и биржи, 1994.

18. Hashemi L., Murphy R. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. – The UK: Cambridge University Press, 2002.

19. Moor, P., Cunningham, S. Cutting Edge. Elementary. - Spain: Reason Education Ltd., 2002.

20. Murphy R. Essential Grammar in Use. - The UK: Cambridge University Press, 2002.

21.

22. O'Neill R. English Works. Students' Book. 1. - Spain: Longman, 1997.

23. O'Neill R. English Works. Workbook 1. - Spain: Longman, 1997.

24. Vaughan-Rees M. & all. In Britain. - - "", 1997.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.language-to-go.com
2. www.longman.com/cuttingedge
3. Электронная библиотека: www.wikipedia.de
4. <http://www.bbc.co.uk/history/0/>
5. <http://www.economist.com/>
6. http://www.businesseconomics.com/best-news-sites.html#.U2tfZIF_sjs

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях; игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point, MS office XP, Wi-Fi, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С».

Со обучающимися очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных обучающимися к занятию и т.д.

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения

высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха. Основными параметрами и свойствами ФОС являются:
- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/ темам дисциплины |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|---|
| 2 | Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 3 | Компьютерное тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Экзамен | Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося. | Перечень вопросов к экзамену |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

| Компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | Шкала оценивания освоения компетенции | | | | Место и номер задания раскрывающего его уровень освоения компетенций |
|---|-------------------------------------|---|------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | Зачтено | | | Не зачтено | |
| | | | | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); | Базовый уровень ОК-5б | ЗНАТЬ | О К-5б-3-1 | знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | | | О К-5б-3-2 | Основы грамматики, необходимые для решения задач межличностного и | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------|--------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | межкультурного взаимодействия; | | | | | кейсовых задач; | |
| | | УМЕТЬ | О К-5б-У-1 | понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | | | О К-5б-У-2 | читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | | ВЛАДЕТЬ | О К-5б-В-1 | владеть навыками разговорно-бытовой речи; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | | | О К-5б- | владеть наиболее употребительно | Обучающийся свободно | Обучающийся знает задачи и | Обучающийся частично знает задачи | Обучающийся не знает задач и | Вопросы для самопроверки; |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|-----------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | В-2 | й грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; | знает задачи и проблемы дисциплины | проблемы дисциплины | и проблемы дисциплины | проблем дисциплины | рки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| Повышенный уровень ОК-5п | ЗНАТЬ | ОК-5п-3-1 | содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования; | |
| | | ОК-5п-3-2 | основные композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной речи; принципы логического | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-----------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>построения устного высказывания и письменного текста; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности и между частями высказывания; виды публичной речи, ее композицию.</p> | | | | | |
| | | УМЕТЬ | ОК-5п-У-1 | <p>использовать средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; построить и организовать высказывание в соответствии с</p> | <p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождения тестирования</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | функционально й задачей. | | | | | |
| | | | О К- 5п - У- 2 | анализировать композицию и построение текста на рабочем языке; применять правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательн ости, целостности на основе композиционно- речевых форм; создавать высказывания, отвечающие заданным композиционны м параметрам; самостоятельно корректно и логически структурировать различные типы | Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающий ся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнен ие ситуацион ных заданий, написание эссе, прохожден ие тестирован ия |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>производимых речевых высказываний; оперировать логическим и языковым инструментарие м; логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом (отделять основную информацию от второстепенной, систематизиров ать ее).</p> | | | | | |
| | | ВЛАДЕ ТЬ | О К- 5п -В- 1 | <p>навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; способами адекватного вербального реагирования;</p> | <p>Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы</p> | <p>Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы</p> | <p>Обучающий ся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p> | <p>Выполнен ие ситуацион ных заданий, написание эссе, прохожден ие тестирован ия</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|---------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | развитым языковым чутьём. | | | | | |
| | | | О К- 5п -В- 2 | навыками анализа композиции текста; навыками использования основных способов выражения структурно-семантической и коммуникативной связности текста. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); | Базовый уровень ОК-66 | ЗНАТЬ | О К- 66- 3-1 | основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов, специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | и соотношение таких с универсальным и базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития. | | | | | |
| | | | О К- 6б- 3-2 | Знать причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | | УМЕТЬ | О К- 6б- У- 1 | анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------|---------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | О К- 6б- У- 2 | проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | | ВЛАДЕТЬ | О К- 6б- В- 1 | прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев, | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | | | О К- 6б- В- 2 | способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | Повышенный уровень ОК-5п | ЗНАТЬ | О К- 6п -3- 1 | Основные нравственные проблемы современной деловой среды; | Обучающийся свободно знает задачи и | Обучающийся знает задачи и проблемы | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | проблемы дисциплины | дисциплины | | | написание эссе, прохождение тестирования |
| | | | О К- 6п -3- 2 | основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства и управления конфликтами; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования |
| | | УМЕТЬ | О К- 6п - У- 1 | Этически интерпретировать деловые отношения; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------|-------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | О К- бп - У- 2 | разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования |
| | | ВЛАДЕТЬ | О К- бп -В- 1 | Навыками моделирования и решения этических проблем в деловых отношениях; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования |
| | | | О К- бп -В- 2 | – методами планирования карьеры. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|--|---|---|--|---|---|---|
| способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); | Базовый уровень ОК-76 | ЗНАТЬ | О К- 76- 3-1 | сущность, целевые установки, способы организации, содержание и основные направления учебной и внеучебной научно-исследовательской работы обучающихся; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | | | О К- 76- 3-2 | базисные компоненты культуры самостоятельной учебной деятельности по овладению профессиональными знаниями; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | | УМЕТЬ | О К- 76- У- 1 | целенаправленно формировать у себя профессионально-важные качества; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопроверки; написание реферата; решение кейсовых задач; |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | О К- 7б- У- 2 | планово внедря научную организацию труда в процесс своей учебной деятельности; | Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающий ся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопрове рки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | | ВЛАДЕ ТЬ | О К- 7б- В- 1 | навыками конспектирован ия, изучения и осмысления лекционного материала, рекомендованно й литературы и использования полученных знаний в своей профессиональн ой деятельности; | Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающий ся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопрове рки; написание реферата; решение кейсовых задач; |
| | | | О К- 7б- В- 2 | навыками успешного решения познавательных требуемых высокой степени интеллектуальн | Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающий ся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самопрове рки; написание реферата; решение кейсовых задач; |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|-----------|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | ого развития и нестандартного, творческого подхода к решению актуальных проблем; | | | | | |
| Повышенный уровень ОК-7п | ЗНАТЬ | ОК-7п-3-1 | современные информационные ресурсы и особенности их использования в процессе освоения знаний, выработки профессиональных навыков и умений; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования | |
| | | ОК-7п-3-2 | Методику поиска информации. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | УМЕТЬ | О К- 7п - У- 1 | - эффективно реализовывать на практике своей учебной деятельности основы научной организации работы с традиционными и современными информационными источниками; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования |
| | | | О К- 7п - У- 2 | работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графическими источниками информации, компьютерными сетями; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования |
| | | ВЛАДЕТЬ | О К- 7п -В- 1 | навыками постоянного и поступательного развития своей ценностно-смысловой | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-------|-----------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | сферы будущего профессионала в области экономики; | дисциплины | | | | прохождение тестирования |
| | | | ОК-7п-В-2 | навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками по конкретной тематике; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Выполнение ситуационных заданий, написание эссе, прохождение тестирования |
| Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности. | Базовый уровень | ЗНАТЬ | б-3-1 | Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-10, прохождение тестирования |
| | | | б-3-2 | Содержание институтов права интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-10, прохождение тестирования |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------|--------|--|---|--|---|---|--|
| | | УМЕТЬ | б-У-1 | Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-10, прохождение тестирования |
| | | | б-У-2 | Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-10, прохождение тестирования |
| | | ВЛАДЕТЬ | б-В-1 | Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-10, прохождение тестирования |
| | | | ОК-1б- | Навыками правовой оценки действий | Обучающийся свободно | Обучающийся знает | Обучающийся частично знает задачи | Обучающийся не знает задач и | Написание реферата по темам 1- |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------|-------|---|--|--|---|---|--|------------------------------|
| | | | В-2 | субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности; | знает задачи и проблемы дисциплины | задачи и проблемы дисциплины | и проблемы дисциплины | проблем дисциплины | 10, прохождения тестирования |
| Повышенный уровень | ЗНАТЬ | п-3-1 | характеристики креативной среды, существующие барьеры проявления креативности. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 11-22; выполнение творческого задания; | |
| | | п-3-2 | основные термины и понятия технологии критического мышления; основные теоретические положения развития критического мышления; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | темам 11-22; выполнение творческого задания; | |
| | | п-У-1 | применять полученные знания при решении не только учебных, но и реальных | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы | Обучающийся знает задачи и проблемы | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | темам 11-22; выполнение творческого задания; | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------|-------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | социальных и профессиональных задач; | дисциплины | дисциплины | | | |
| | | УМЕТЬ | п-У-2 | оперировать основными понятиями технологии креативного мышления; дать развернутую характеристику процессу развития критического мышления в процессе обучения иностранным языкам | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | темам 11-22; выполнение творческого задания; |
| | | ВЛАДЕТЬ | п-В-1 | Навыками управления креативным процессом; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | темам 11-22; выполнение творческого задания; |
| | | | п-В-2 | способами анализа и критической оценки различных методик | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы | Обучающийся знает задачи и проблемы | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | темам 11-22; выполнение творческого задания; |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|----------------|----------------|--|--|--|
| | | | | обучения иностранным языкам | дисципли ны | дисципли ны | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|----------------|----------------|--|--|--|

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Экзамен для обучающихся очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

БАЗОВЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|-------------------------------------|--|
| <u>ОК-4, ПК-6, ПК-7,</u> | Знание основных лексических единиц и грамматических явлений, позволяющих получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою компанию, рассказать об обязанностях. |
| | Аудирование: Обучающийся понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в рамках изучаемой тем; понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. |
| | Чтение: Обучающийся понимает короткие тексты в рамках темы, может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях, понимает простые письма личного характера. |
| | Говорение (диалог): может общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы. |
| | Говорение (монолог): может рассказать о себе, своей учебе, распорядке дня, университете. |
| | Письмо: Может писать небольшие по объему сообщения, письма личного характера, аннотации прочитанного текста. |
| | Владет ограниченным словарным запасом и базовыми правилами грамматики для осуществления общения в рамках базовых тем общепрофессиональной и бытовой коммуникации. |
| | Знание источников информации о структуре иностранного языка и возможности их применения в самоподготовке. |
| | Умение применять различные справочные источники при |

| | |
|--|---|
| | подготовке домашних заданий по иностранному языку. Умение применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку. |
| | Владение способами самопроверки. |

ВЫСОКИЙ (ПОВЫШЕННЫЙ) УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|--|---|
| <u>ОК-4, ПК-6,</u> <u>ПК-7, ПК-10</u> | <u>Знание</u> социокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости |
| | <u>Знание</u> правил речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения. |
| | Аудирование: обучающийся понимает развернутые сообщения и содержащуюся в них аргументацию, если их тематика достаточно знакома, понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях, содержание фильмов, если действующие лица говорят на литературном языке и если тематика фильмов достаточно знакома. |
| | Чтение: понимает статьи и сообщения по современной общей и общеэкономической проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. |
| | Говорение (диалог): умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения. |
| | Говорение (монолог): способен понятно и обстоятельно высказываться по кругу вопросов, изучаемых в рамках программы, может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме повседневного и делового общения, высказывая все аргументы «за» и «против». |
| | Письмо: умеет писать понятные подробные сообщения по кругу проблем, изучаемых в рамках программы, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против», в том числе в связи с прочитанным / услышанным / увиденным. Способен писать личные и простые деловые письма в рамках программы, выделяя те события и впечатления, которые являются важными. |
| | <u>Владеет</u> в совершенстве иностранным языком для свободного общения по любой теме. |
| | Умение с помощью разнообразных форм и методов повышать свой языковой уровень. |
| | <u>Владение методиками совершенствования языковых знаний.</u> |

| | |
|--|---|
| | Достижение высокого уровня оценивается по качеству презентаций/устных рефератов, кейс-заданий, письменных работ (деловых писем, эссе) |
|--|---|

**Реферативное изложение на
иностранном языке**

| Оценка | Критерии |
|--|--|
| Отлично, зачтено | Обучающиеся демонстрируют понимание реферируемого текста, и они способны выразить и аргументировать свое собственное мнение по поставленному вопросу. Обучающиеся используют активную профессиональную лексику в объеме, адекватном объему профессиональной лексики в оригинальном тексте. |
| Хорошо, зачтено | Обучающиеся демонстрируют понимание основного содержания реферируемого текста, и они не всегда способны выразить и аргументировать свое собственное мнение по поставленному вопросу. Они испытывают некоторые трудности в выборе лексических единиц и грамматических структур для передачи общего содержания текста и выражения своих мыслей. Обучающиеся не всегда используют активную профессиональную лексику в объеме, адекватном объему профессиональной лексики в оригинальном тексте. |
| Удовлетворительно, зачтено | Обучающиеся не всегда способны решать поставленные коммуникативные и когнитивные задачи, поставленные перед ними. Они понимают лишь основное содержание текста и не понимают подробностей и деталей. Ими не используется активная лексика, и в их речи присутствует много грамматических неточностей. Они не четко выражают свои мысли на иностранном языке и не всегда способны выразить и аргументировать свою точку зрения. |
| Неудовлетворительно, не зачтено | Обучающиеся не понимают содержание текста, не способны передать его основное содержание. Грамматическая некорректность речи делает невозможным понимание ответа обучающийся. Активная лексика в ответе отсутствует. |

Устная тема

| Оценка | Критерии |
|-------------------------|---|
| Отлично, зачтено | Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур. |
| Хорошо, зачтено | Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Удовлетворительно, зачтено | Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур. |
| Неудовлетворительно, незачтено | Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего. |

Критерии оценки презентации

| Оценка | Критерии |
|---------------|--|
| 5 | Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур. |
| 4 | Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур. |
| 3 | Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур. |
| 2 | Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего. |

Критерии оценки работы обучающихся над решением кейса

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------------|--|
| Оценка 5 (Отлично) | <ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • обучающийся организует связь теории с практикой. |
| Оценка 4 (Хорошо) | <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. |
| Оценка 3 (Удовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |

| | |
|---|--|
| Оценка 2 (Неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые языковые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. |
|---|--|

Критерии оценивания письменных работ (деловых писем, эссе)

| Оценка | Описание |
|---------------------|--|
| отлично | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| Хорошо | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком. |
| Удовлетворительно | 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню обучающийся вуза. |
| Неудовлетворительно | 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный». |

Критерии оценивания реферата

| |
|--|
| <p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <p>- <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой,</p> |
|--|

| | |
|--|--|
| <p>систематизировать и структурировать материал;</p> <p>г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;</p> <p>д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>- <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата;</p> <p>б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;</p> <p>г) обоснованность способов и методов работы с материалом;</p> <p>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- <i>Обоснованность выбора источников:</i></p> <p>- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>- <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</p> <p>- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;</p> <p>в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> | |
| <p>- Отлично</p> | <p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>-</p> |
| <p>- Хорошо</p> | <p>Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>-</p> |
| <p>- Удовлетворительно</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>-</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| - Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. - |
|-----------------------|--|

Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

| | |
|---|---|
| Отличный результат | Выполнение более 90% тестовых заданий |
| Хороший результат | Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий |
| Удовлетворительный результат | Выполнение более 50% тестовых заданий |
| Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут) | Выполнение менее 50% тестовых заданий |

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет.

Оценка «зачет» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «незачет» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

Экзамен

1. Оценка «отлично» ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала;

творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Темы рефератов, предусмотренных при изучении компетенции «Интеллектуальная собственность»

Базовый уровень

1. Проблема личности и индивидуальности в современной лингвистике.
2. Проблемы и пути развития творческого мышления.
3. Творческое воображение и личность.
4. Психодиагностические задачи как вид мыслительных задач.
5. Интеллект и эффективность деятельности.
6. Темперамент в структуре индивидуальных свойств человека.
7. Темперамент и личность.
8. Понимание как предмет изучения иностранным языкам.
9. Смысловые образования и ценности как ядро личности.
10. Диагностическое мышление как вид профессионального мышления.

Повышенный уровень

11. Специфика качественных методов в лингвистике.
12. Разработка принципа развития в зарубежной лингвистике.
13. Категория деятельности и деятельностный подход в методике обучения языкам.
14. Психологические теории принятия решения.
15. Подходы к изучению когнитивных стилей и стиль мышления в современной методике преподавания.
16. Я-концепция в теориях отечественных и зарубежных исследователей.
17. Самосознание и его структура.

18. Психологические теории самоутверждения личности.
19. Теории регуляции поведения и деятельности.
20. Психология поведения в трудах отечественных исследователей.
21. Психологические факторы и механизмы влияния и власти.
22. Психологические теории оптимизма.

Примерный тест, предназначенный для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. *Творчество – это:*

- а) создание новых по замыслу культурных, духовных и материальных ценностей;
- б) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и культурно-исторической уникальностью;
- в) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка знаний о действительности.

2. *Инновация – это:*

- а) совокупность приемов, направленных на достижение какой-либо цели;
- б) деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека, которая ведет к переменам в материальном мире;
- в) новшество, которое находит широкое применение и приводит к значительным изменениям в жизни человека, общества, природы.

3. *Техника – это:*

- а) теоретическое отражение реального мира;
- б) деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека, которая ведет к переменам в материальном мире;
- в) совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непроектируемых потребностей общества.

4. *Наука – это:*

- а) совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непроектируемых потребностей общества;
- б) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- в) теоретическое отражение действительности.

5. *Управление – это:*

- а) сфера человеческой деятельности, функцией которой является обеспечение стабильной успешной работы хозяйствующего субъекта;
- б) улучшение социальной политики фирмы;
- в) планирование и прогнозирование деятельности хозяйствующего субъекта.

6. *Инновационная деятельность - это:*

- а) комплекс мероприятий, приводящих к инновациям;
- б) деятельность, направленная на преобразование комплекса личностных свойств субъекта;
- в) изобретательство.

7. *Рационализм – это:*

- а) философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей;
- б) процесс логического анализа и синтеза;
- в) социальная форма способа производства.

8. *Иррациональное – это:*

- а) то, что нельзя выразить в логических понятиях;
- б) единство разума и интуиции;
- в) находящееся за пределами разума.

9. *Интуиция – это:*

- а) впечатления, получаемые каждым человеком от окружающей действительности;
- б) непосредственное усмотрение истины без обоснования ее с помощью доказательств;
- в) результат проявления единства пространства и времени; коллективного бессознательного и коллективного сознания.

10. *В качестве «генераторов идей» и «синекторов» выступают люди, имеющие:*

- а) аналитический склад ума, большой опыт и баланс знаний в области, из которой решается задача;
- б) большой опыт и баланс знаний в различных областях человеческой деятельности;
- в) развитое воображение и фантазию, гибкое мышление.

11. *В основу метода функционального изобретательства положен:*

- а) структурный анализ совершенствуемого объекта;
- б) функциональный анализ совершенствуемого объекта;
- в) анализ задачи.

12. *Системный анализ - это:*

- а) система методов исследования или проектирования сложных систем;
- б) прикладная диалектика;
- в) универсальный междисциплинарный метод с использованием формальных, неформальных и эмпирических методов.

13. *Основные виды анализа в системном подходе:*

- а) исторический, структурный, функциональный;
- б) частный, общий, комбинированный;
- в) внутренний, внешний, обобщенный.

14. *Система – это:*

- а) совокупность элементов, закономерно организованных в пространстве и времени, взаимосвязанных между собой и образующих целостное единство, обладающее свойствами, не сводящимися к сумме свойств, входящих в нее элементов; направленная на достижение определенной цели;
- б) множество элементов, понятий, норм с отношениями и связями между ними, образующих некоторую целостность и подчиненных определенному руководящему признаку;
- в) любая произвольно или естественно выделенная группа элементов, объединенная по функциональному признаку.

15. *Цель – это:*

- а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;
- б) состояние системы, достигнутое путем воздействия на нее;
- в) мотив человеческой деятельности.

16. *Критерий – это:*

- а) точка зрения эксперта;
- б) правило или норма, по которой отбираются те или иные средства достижения цели.
- в) эффективный способ достижения цели.

6. *Потребность – это:*

- а) объект целеполагания творческой деятельности людей;
- б) запрос индивидуума или общества на конкретные средства: технические, нормативные, организационные и т. п.;
- в) социально-экономический заказ на новые технологии, новые виды продукции, новые системы образования.

17. *Способы выявления потребностей:*

- а) изучение мнений потребителей товаров и услуг;
- б) предвидения талантливых ученых, изобретателей, социологов;
- в) сбор и анализ информации о развитии данной области знаний.

18. *Проблема - это:*

- а) Несоответствие между общественной потребностью и наличными возможностями (техническими, организационными, экономическими);
- б) связь между причиной и порождаемым ею следствием;
- в) противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления.

19. *Задача – это:*

- а) подробное объяснение ситуации;
- б) четко поставленный вопрос;
- в) продукт анализа проблемы; задача включает в себя цель, ограничительную установку (вид совершенствуемого объекта, область его использования) и элементы проблемной ситуации.

20. *Идея – это:*

- а) результат мыслительной деятельности человека;
- б) мыслительный образ – форма отражения в мысли явлений объективной реальности;
- в) принцип, концепция решения, выраженная в идеальной форме.

21. *Решение задачи – это:*

- а) система средств, реализующих идею и направленных на удовлетворение потребности;
- б) ответ на поставленный вопрос;
- в) разрешение противоречия.

22. Компьютерная поддержка творческой деятельности на этапе постановки задачи возможна:

- а) в диалоговом режиме;
- б) в виде полной автоматизации;
- в) не возможна вообще.

23. В основе метода АРИЗ (ТРИЗ) лежат следующие понятия:

- а) идеальный конечный результат;
- б) физическое противоречие;
- в) техническое противоречие, идеальный конечный результат, физическое противоречие.

24. Ассоциация – это:

- а) психический процесс, состоящий в создании образов на основе переработки прошлых восприятий;
- б) абстрактное мышление;
- в) отражение в сознании человека взаимосвязи между предметами, явлениями действительности и психическими восприятиями, ощущениями, двигательными актами, представлениями.

25. Ассоциации используют в творческом процессе для:

- а) получения дополнительной информации об объекте;
- б) преодоления стереотипного (привычного) представления об объекте;
- в) получения дополнительной информации об объекте, преодоления стереотипности мышления, активизации фантазии и воображения.

26. Все приемы генерирования ассоциаций делят на:

- а) две группы;
- б) три группы;
- в) четыре группы.

27. Приемы аналогий в творческом процессе используют для:

- а) выявления тенденций и прогнозирования развития исследуемых систем, средств, потребностей;
- б) нахождения подсказок при поиске новых идей и решений;

в) проверки найденного принципа решения задачи.

28. *Типовые приемы изменения технических систем помогают:*

а) устранить любые технические противоречия;

б) определить патентоспособность технического решения;

в) усовершенствовать известный технический объект, используя опыт, накопленный изобретателями.

29. *Техническое противоречие – это:*

а) взаимообусловленные улучшения и ухудшения сторон технической системы, которые возникают при изменении параметров ее узлового компонента;

б) негативное воздействие усовершенствованной технической системы на окружающую среду при ее функционировании;

в) улучшение технических характеристик объекта за счет несанкционированного использования технических решений, права на которые принадлежат третьим лицам.

30. *Списки контрольных вопросов бывают:*

а) общими - для решения общих, научных и технических задач;

б) тематическими - для решения конкретных задач;

в) общими - для тренировки воображения и психологической активизации мышления; тематическими для сбора информации и решения конкретных задач в любой области человеческой деятельности.

31. *Метод фокальных объектов разработал:*

а) Ф.Кунце и назвал его «метод каталога»;

б) Ч.Вайтинг, который за основу взял «метод каталога» и усовершенствовал его.

в) Г.Буш, который назвал его «метод гирлянд случайностей и ассоциаций»;

32. *Автором метода мозгового штурма является:*

а) А.Осборн;

б) А. Эйнштейн;

в) Ю. Соболев.

33. *Правила проведения этапа генерации идей:*

а) хорошее настроение, активность, доброжелательность;

- б) внимание, критичность, дисциплинированность;
- в) запрет критики, запрет обоснования идей, выдвижение юмористических и фантастических идей, генерирование как можно большего числа идей.

34. *Автором метода синектики является:*

- а) У. Гордон;
- б) Р. Бойль;
- в) К. Андерсен.

35. *Творческие инструменты синектики включают следующие виды аналогий:*

- а) известная; неизвестная; сказочная; иррациональная.
- б) знакомая, воображаемая, интуитивная, незнакомая;
- в) личная, прямая, символическая, фантастическая.

36. *Импровизация – это:*

- а) впечатления, получаемые каждым человеком от окружающей действительности;
- б) непосредственное усмотрение истины без обоснования ее с помощью доказательств;
- в) создание произведений в процессе свободного фантазирования, экспромтом.

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Мастерская мира.

1. What did the success of British industrial expansion mainly depend on until the 1840s?
2. Why did the economy of Britain flourish then?
3. Why did the success of the economy come to rest?
4. For which reason did many individuals and families become wealthy and successful at that time?
5. What were the Corn Laws for?
6. In which way did the Great Exhibition of 1851 mark the peak of British economic dominance?
7. Explain the expression "the storm clouds were already gathering".
8. Which countries were the main rivals of Great Britain in the sphere of economy?

Тема 2. Как всё начиналось.

1. Why were so many people involved in making manufactured goods in early Victorian times?
2. What caused a great deal of interest at the time and brought no little anxiety?
3. What did the concern about population growth lead to?
4. What kind of information did the early censuses give?
5. Why was life in towns better than life in the countryside?

6. Which problems did the urban population face with?

Тема 3. Сделано в Британии.

1. What was the dilemma for the British economy to face after the World Word II?
2. Why did neither economic system fit Britain's needs?
3. How did ordinary people feel about the economic decline of the country?
4. Why did Edward Heath make his gloomy prediction in 1973?
5. Who had enough will and power to eventually change the situation?
6. Speak about the reforms which were undertaken in Britain in the late 1970s and early 1980s.
7. The reforms improved the economic situation in the UK, didn't they?

Тема 4. Государство благосостояния.

1. What is a welf are state?
2. Give some examples of modern welfare states.
3. How do they basically fund the welfare state?
4. What benefits does the welfare state give to its citizens?
5. What makes the USA stand out among the modern welfare states?
6. Find and share with your group mates some information about ObamaCare also known as the Affordable Care Act.

Тема 5. Сделано в США.

1. When Joel Owsley Cheek's father gave him the traditional silver dollar, what did it represent?
2. Why did Joel want to demonstrate his blend of coffee in the Maxwell House Hotel in Nashville?
3. Why is Henry Ford's life considered to be a microcosm of American economic history?
4. What was so special about Ford's cars?
5. Why does the automotive industry owe an enduring debt to a mechanical genius Name d Henry Ford?

Тема 6. Лондонский Сити.

1. When did the City become the financial centre of London?
2. When was it legally permitted to charge interest on a loan of money?
3. Why did the Lords Ordainers expel some of the well-known Lombards!
4. In the 11th century, William the Conqueror granted a special Charter to the City of London, didn't he? What are the consequences of that grant?
5. What was the image of the City until very recently?

Тема 7. Уолл-стрит.

Where does the name of the street come from?

2. What is situated in Wall Street?
3. When did Wall Street begin gaining popularity?
4. How did it happen that at the end of the 1930s Wall Street played a leading part in destabilizing national economies?

Тема 8. Выбор профессии

1. How should CV be written? Why is it so important to write it correctly?
2. What should you know about the future interview and potential interviewers?
3. Is it necessary to dress properly? Why?
4. What questions should you have in mind?

5. How do you understand the phrase «body language»? Is it possible to be aware of it? How?
6. Why is it wrong to allow the interviewer to dominate you? Who should dominate?
7. What is the key to a successful interview?

Тема 9. Экономическая грамотность

1. What was the most evident achievement of Thatcherism?
2. Why do economists believe that the policy adopted by Thatcher was successful?
3. Did the economic problems disappear in Britain after the decade of Thatcherism? Why /whynot?
4. Describe the British world trade balance in the 1980s-90s.
5. Speak about some successful industrial breakthroughs in Britain.
6. What is the flagship of the hi-tech Britain?

Тема 10. Теология: «Скучная наука?».

1. Why can a company go out of business?
2. When can a firm expand?
3. What do you buy wholesale?
4. What can you buy retail?
5. What famous manufacturing companies of our country do you know?
6. Which of them sell goods on the overseas market?
7. What must a company have to be competitive?
8. What can a firm do to win its rivals?
9. What products in our domestic market can be competitive abroad?

Тема 11. Теология: разделы и школы экономической мысли.

1. What is a welfare state?
2. Give some examples of modern welfare states.
3. How do they basically fund the welfare state?
4. What benefits does the welfare state give to its citizens?
5. What makes the USA stand out among the modern welfare states?
6. **Find and share with your group mates some information about Obama Care also known as the Affordable Care Act.**
7. **When and where was Adam Smith born?**
8. **Who was his father? What was Adam Smith's first academic appointment?**
9. **How big was the grant he received some time later?**
10. **What work did Adam Smith do with the support of the grant?**

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.

1. **How did early conservatives feel about social insurance?**
2. **Why did Karl Marx oppose social welfare?**
3. **Welfare state is a step towards socialism, isn't it?**
4. **What is the purpose of the modern welfare state?**

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги.

1. **What is meant by *the economy*!**
2. **What is an economy?**
3. **What happens in an economy?**
4. **How does an economy work?**
5. **What is a fundamental characteristic of demand?**
6. **What is supply?**

Письменные упражнения и задания

Which of the following statements are true/false according to the text? Correct the false sentences:

| | |
|---|--|
| 1. In the early 1900-s Britain was the world leader in most <i>manufacturing industries</i> . | |
| 2. At the beginning of the twentieth century Britain was overtaken <i>economically</i> by Italy and Spain. | |
| 3. After the rapid loss of its empire, Britain was able to maintain its position in Europe. | |
| 4. Now the nation's industries can be divided into three sectors of activity. | |
| 5. <i>Raw materials</i> are <i>cereals</i> and <i>minerals</i> . | |
| 6. <i>Manufacturing sector</i> provides <i>services</i> of various kinds such as transport or <i>distribution</i> . | |
| 7. In the second half of the 1980s and the first half of the 1990s the <i>mining and energy industries</i> created 20 per cent <i>of their jobs</i> . | |
| 8. <i>Banking</i> and <i>catering</i> were expanding their <i>workforce</i> . | |
| 9. Nowadays, tourism supports more than one million jobs. | |
| 10. <i>British economy</i> is based totally on <i>state ownership</i> . | |

Тема 2. Как всё начиналось.

Circle all the words that are appropriate in speaking about the following phenomena.

| The Industrial Revolution | The period after World War II |
|--|--|
| the second half of the 18th century the workshop of the world the Great Depression all over the world machine-work a series of inventions fifteen or sixteen hours a day free compulsory education prosperity the franchise to tenants of land dirty slums the National Health Service nationalization | increase in demand for products the steam-engine the Industrial Revolution Queen Victoria dangerous, unhealthy conditions the Labour government the creation of the police force hand-work insurance against old age and sickness legal recognition of trade unions the Welfare State more than a quarter of Britain's national wealth free medical care for everyone |

Тема 3. Сделано в Британии.

Circle all the words that are appropriate in answering the questions.

| What does Glaxo make? | What does BP manufacture? | What does the Morgan Motor Company produce? |
|---|---|---|
| elite cars | elite cars | elite cars |
| high-quality loudspeakers petrochemical products new medicines hi-fi equipment petrol jams waterproof jackets | high-quality loudspeakers petrochemical products new medicines hi-fi equipment petrol jams waterproof Jackets | high-quality loudspeakers petrochemical products new medicines hi-fi equipment petrol jams waterproof jackets |

Тема 4. Государство благосостояния.

Determine which of the following statements are true and which are false. Put T or F in the empty boxes. Rewrite false statements to make them true.

| | |
|---|--|
| Many people in the US run their small family farms because they have the necessary capital. | |
| The Midwest is the home of the major computer manufacturers. | |
| Services are becoming more important than industrial production. | |
| The productivity of American farmers is falling and soon the world will have nothing to eat. | |
| In the Southeast, the traditional textile industry gives way to the chemical industry and high-technology industries. | |

Тема 5. Сделано в США.

Fill in the correct preposition.

- 1) _____ a reasonable price
- 2) to be good _____ the last drop
- 3) a penchant _____ mechanical things
- 4) to search _____ the perfect blend of coffee
- 5) to hold a special fascination _____ someone
- 6) the _____ price _____ some models
- 7) to sell a _____ under \$600 the model
- 8) nothing revolutionary engine
- 9) to drop _____ \$260
- 10) to be ready _____ something

Тема 6. Лондонский Сити.

Circle all the words that are appropriate in answering the questions.

| Is the City the financial centre of London? | Who and what were Lombards? |
|---|---|
| pawnbrokers the Bank of England north Italy | pawnbrokers the Bank of England north Italy |

| | |
|---|---|
| the Middle Ages Lombards moneylenders finance business privileges banks insurance and finance companies | the Middle Ages Lombards moneylenders finance business privileges banks insurance and finance companies |
| the Stock Exchange the English Crown substantial gifts a native of Lombardy | the Stock Exchange the English Crown substantial gifts a native of Lombardy |

Тема 7. Уолл-стрит.

Fill in the correct preposition.

- 1) _____ one's own account
- 2) to put an end _____ something
- 3) to trade _____ the Exchange
- 4) to deal _____ «listed» stocks
- 5) the route _____ quick riches
- 6) to be _____ the official trading list
- 7) to trade _____ securities
- 8) to distribute shares _____ stockholders
- 9) to express the movement of the index _____ points

Тема 8. Выбор профессии

Fill in the gaps with the words and expressions from the text:

1. Whatever job you are looking _____, it is important to market yourself correctly and _____, which depends on the type of job you are after.
2. Address your letter to the personnel director or manager and include your _____ (CV), and copies of all _____ and qualifications.
3. Your method of _____ hunting will depend on your particular _____, qualifications, and experience.
4. The Internet has hundreds of sites for job _____.
5. It can be particularly _____ for executives, managers, and professionals when job hunting.
6. Ask relatives, friends, or acquaintances if they know of an _____ looking for someone with your _____ and qualifications.
7. Put an _____ in the "Situations Wanted" _____ of a newspaper.
8. We _____ you to do the following.
9. When you are looking for a job, it is _____ not to put all your eggs in one basket.
10. Check the Internet _____ service and other bulletin boards.

Fill in the gaps with the proper words and phrases:

Job hunting, advertisement, reference, successful, applications, employer, apply, look for, the skilled, retailing.

1. _____ usually earn more than the unskilled.
2. I'm applying for a new job and I'm hoping my ex-boss will give me a _____.
3. _____ can take several months so it's important to stay motivated in your job search and make the most of the opportunities and support out there.
4. The job is open to applicants with over two years' experience in _____.
5. She scanned the job/property _____ in the paper.

6. We need a reference from your former _____ before we can give you a definite job offer.
7. It was one of those irritating articles that tells you how to combine a _____ career with raising a family.
8. I've sent off _____ for four different jobs.
9. By the time I saw the job advertised it was already too late to _____.
10. I will _____ a present for Jenny while I'm in town.

Тема 9. Экономическая грамотность

Complete the sentences using the text.

1. A wholesaler is a person or a company selling
2. A retailer is a person or a company selling
3. A customer is a person....
4. A competitor is a person or a company

Fill in the gaps with the words and expressions from the text:

1. _____ and _____ debt, and are frequently the focus of intense _____ coverage.
2. Almost everyone has an _____ on economic impact of a new health care policy or an _____ tax.
3. Use your vote wisely and to _____ the economic implications of _____ property.
4. A better understanding of economic _____ can provide you with the skills you will need to make wise decisions.
5. Most issues have both political and _____ implications .
6. The political arguments involved in your _____ decision-making process may be more important than the economic ones.
7. The study of economics can provide many of the tools you need to make wise choices as you encounter the laws of _____ and _____, the forces of competition.
8. Understanding the working of the economy is an important _____ skill.
9. The study of this field will enable you to serve your _____ better, improve the _____ of your firm, and grow professionally.
10. If you persist and _____ the concepts of economics, you will become _____ informed.

Тема 10. Теология: «Скучная наука?».

Which of the following statements are true/false according to the text? Correct the false sentences:

1. More than half a century ago one of the most prominent economists of the twentieth century, said...
2. Practical men are the slaves of some modern economist.
3. Most of the ideologies of the modern world have been shaped by prominent economists of the future.
4. And current world leader routinely solicit the advice and policy suggestions of the economists from the past.
5. The King of the United Kingdom benefits from the recommendations of his Council of Economic Advisers.
6. The broad range of economic issues is suggested by the contents of the annual Accounting Report of the President.
7. Economics is mainly an academic subject.
8. Economics is primarily a how-to-make-money area of study.
9. Economics ultimately examines problems and decisions from the personal point of view.
10. Knowledge of economics will help you run a business or manage your personal finance.

Тема 11. Теология: разделы и школы экономической мысли

Fill in the gaps with the words and expressions from the text:

1. The world is _____ by nothing else.
2. Most of the ideologies of the _____ world have been shaped by prominent economists of the past.
3. Areas covered typically _____ unemployment, inflation, economic growth, taxation, poverty, international trade, health care, pollution, discrimination, immigration, and education, among others.
4. Current world leader routinely solicit the _____ and policy _____ of today's economists.
5. The President of the United States benefits from the _____ of his Council of Economic _____
6. The _____ Economic Report of the President _____ such areas as typically unemployment, inflation, economic growth, taxation, poverty, international trade, health care, pollution, discrimination, immigration, and education, among others.
7. Knowledge of economics will help you _____ a business or _____ your personal finance.
8. But that is not its primary _____.
9. Economics ultimately _____ problems and decisions from the social, rather than the personal, point of _____.
10. The production, exchange, and _____ of goods and services are discussed from the viewpoint of society's best interest.

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.

Fill in the gaps with the proper words and phrases:

Accounting, international trade, advertising, consumption, unemployment, economic growth, powerful, manages, primary objective, society.

1. Financial _____ focuses on the reporting of an organization's financial information, including the preparation of financial statements, to external users of the information, such as investors, regulators and suppliers.
2. _____ is the value of goods and services bought by people.
3. _____ in business is a form of marketing communication used to encourage, persuade, or manipulate an audience to take to continue to take some action.
4. In recent years, Russia's oil and gas production and pipeline projects have been not only a primary source of Russia's _____ but also a geostrategic lever in the country's relationship with Europe and Asia.
5. The Nation's _____ deficit in goods and services decreased to \$40.4 billion in March from \$41.9 billion in February.
6. "How does this thing help us to meet our _____."
7. _____ occurs when people are without work and actively seeking work.
8. The idea of economists and political philosophers, both when are right and when they are wrong, are more _____ than is commonly understood.
9. An information _____ is a society where the creation, distribution, use, integration and manipulation of information is a significant economic, political, and cultural activity.
10. He _____ his own finances.

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги. Find the proper definition:

| | |
|-----------------|---|
| 1. unemployment | a. The exchange of goods or services along international borders. |
| 2. society | b. audit, check, review |
| 3. current | c joblessness |
| 4. manage | d. the action or process of making land, water, air, etc., dirty and not safe or suitable to use. |
| 5. accounting | e. strong, influential |

| | |
|------------------------|--|
| 6. international trade | f. Increase in a country's productive capacity, as measured by comparing gross national product (GNP) in a year with the GNP in the previous year. |
| 7. examine | g. A human is a group of people involved in persistent interpersonal relationships, or a large social grouping sharing |

| | |
|---------------------|---|
| | the same geographical or social territory. |
| 8. pollution | h. have control of (something, such as a business, department, sports team, etc.) |
| 9. powerful | i. modern |
| 10. economic growth | j. the systematic recording, reporting, and analysis of financial transactions of a business. |

Fill in the gaps with the proper words and phrases:

public debt, citizen, development, success, health care, public property, evaluate, consumer protection, economic impact, growth.

1. _____ promotes fair trading and protecting the rights of consumers and businesses in Western Australia.
2. As a _____ - use your vote wisely.
3. _____ has no owner, so either it's not property, or else it's not public.
4. This is a list of countries by _____ to GDP ratio as listed by Eurostat for the EU.
5. Economic _____ is the increase in the market value of the goods and services produced by an economy over time.
6. While only a few of us might have an opinion on the latest _____ in physics, almost everyone has an opinion on economic impact of a new health care policy or an income tax.
7. An _____ analysis (EIA) examines the effect of an event on the economy in a specified _____ area, ranging from a single neighborhood to the entire globe.
8. When you _____ something, you're making a judgment, one that most likely results from some degree of analysis.
9. Here are some facts and opinions about the system of _____ and medical insurance in Great Britain.
10. Your deeper understanding of any economic system will position you for growth and in your profession.

Тесты

Тема 1. Мастерская мира.

Fill in the gaps with the proper words and phrases:

Merchant ships, compete with, overtake, raw materials, manufacturing sector, distribution, primary sector, decline, related products, state ownership.

1. _____ include service contracts, warranties, and so on that a customer might want to buy at the same time as the product.
2. _____ is also called state property.
3. _____ are vessels that transport cargo or passengers.
4. We always _____ our cross-town rivals.
5. Demand may _____ the supply.
6. _____ are often natural resources such as oil, iron and wood.
7. The theme of the _____ of the Roman Empire was introduced by one of the most influential modern historians.
8. The _____ of the economy is the sector of an economy making direct use of natural resources.
9. _____ of products takes place by means of channels.
10. _____ is closely connected with engineering and industrial design.

Тема 2. Как всё начиналось.

Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

Legal; social reforms; rescue; to become; free; political changes.

- 1) _____ better off
- 2) _____ recognition
- 3) to witness _____
- 4) a _____ operation
- 5) _____ medical care
- 6) urgently needed _____

Тема 3. Сделано в Британии.

Fill in the correct preposition.

- 1) _____ present
- 2) to invest money _____ R & D
- 3) to be well-known _____ expensive hi-fi equipment
- 4) to design _____ someone
- 5) to be proud _____ something
- 6) to do _____ Wilkin & Sons jams
- 7) about twice _____ many
- 8) to be involved _____ something
- 9) to replace _____ exploration

Тема 4. Государство благосостояния.

Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

Amazing; feed; farm income; fairy; banking; industrial; to sacrifice.

- 1) _____ and insurance capital
- 2) to stabilize _____
- 3) the _____ productivity of American farmers
- 4) _____ nutrition and taste
- 5) a _____ tale
- 6) growing _____ region
- 7) to _____ the nation

Тема 5. Сделано в США.

Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.

To seek; dream; debt; fire; travelling; success; to catch; to persuade.

- 1) _____ someone's imagination.
- 2) to owe an enduring _____
- 3) _____ his fame and fortune
- 4) a _____ salesman
- 5) to catch _____
- 6) to realize one's _____
- 7) _____ the management
- 8) a story of innovation and ultimate _____

Тема 6. Лондонский Сити.

Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.
Police; moneylenders; insurance; the City; bowler; Bank; premises.

- 1) the _____ of England
- 2) force _____
- 3) a black _____ hat
- 4) _____ from Lombardy
- 5) _____ of London
- 6) to occupy _____
- 7) an _____ company

Тема 7. Уолл-стрит.

Fill in the correct word or phrase from the list below. Use the words or phrases only once.
Average; War; bank; trading; stocks; commodity; trust; financial; robber. 1)

- a _____ exchange
- 2) _____ manipulators
- 3) the Dow Jones _____
- 4) the _____ of American Independence
- 5) a _____ baron
- 6) an investment _____
- 7) a _____ company
- 8) every _____ hour
- 9) the average price of the _____

Тема 8. Выбор профессии 1. In the labour market, potential employers

often ask job applicants for:

1. skills
 2. references
 3. advertisement
 4. complaint
2. Skilled workers are people who have:
1. specific skills
 2. good manners
 3. successful career
 4. a lot of references
3. Networking is all about building relationships with people who can help you in your:
1. writing business letters
 2. career
 3. employees
 4. job search
4. A resume is:
1. a self-advertisement
 2. a self-improvement
 3. a self-management
 4. a self-portrait
5. An executive is a person who
1. manages a department.
 2. spends capital.
 3. has administrative or managerial authority in an organization
 4. runs a personnel department.
6. The different kinds of advertisements include:

1. curriculum vitae
 2. design
 3. retailing
 4. print advertising
7. "CV" is not a synonym of:
1. newspaper
 2. resume
 3. advertisement
 4. site
8. Analytical skills (analyse / conduct / identify)
1. ___ identify a mistake 2. ___ data
 3. ___ a survey
9. Creativity (invent / solve / suggest)
1. ___ a machine
 2. ___ an alternative
 3. ___ a problem
10. Communication skills (explain / give / write)
1. ___ a report 2. ___ an idea
 3. ___ a presentation
11. Interpersonal skills (listen / resolve / work)
1. ___ a dispute
 2. ___ to a point of view
 3. ___ with difficult people
12. Leadership skills (chair / delegate / motivate)
1. ___ a meeting 2. ___ a team
 3. ___ tasks
13. Organizational skills (decide / implement / meet)
1. ___ deadlines
 2. ___ on priorities
 3. ___ a plan
14. Working skills (contribute / discuss / support) an issue
1. ___ to a meeting
 2. ___ a colleague
15. Negotiation skills (change / convince / negotiate)
1. ___ someone's mind
 2. ___ with someone
 3. ___ someone to do something

Тема 9. Экономическая грамотность

Choose the right answer

1. A firm which is just starting up is ____
 1. going into business
 2. is in business
 3. going out of business
2. A company which sells goods in large quantities is called ____
 1. a wholesaler
 2. a retailer
 3. a wholesale distributor
3. Two or more companies which sell or manufacture the same product are ____
 1. customers
 2. retailers

3. competitors
4. A company which sells goods abroad is ____
 1. an importer
 2. an exporter
 3. a rival
5. An area where there is a demand for certain goods is called a ____
 1. business
 2. market
 3. importation
6. Before starting to sell its product, a company often:
 1. makes inquiries
 2. places an order
 3. does some market research
 4. advertises the company
7. The Trade Fair is:
 1. market research
 2. an exhibition of goods
 3. after sales service
 4. advice
8. A plan to do a lot of advertising of one product is called:
 1. campaign
 2. press
 3. publicity
 4. marketing
9. If one of the components of the machinery breaks, the customer will want:
 1. an order
 2. a spare partaverage service
 3. a catalogue
10. The President of the United States benefits from the recommendations of his:
 1. Parliament
 2. NATO
 3. Council of Economic Advisers
 4. The United Nations
11. Federal taxes are paid by individual partners on their:
 1. share of earnings
 2. share of losses
 3. share of income
 4. shares
12. Knowledge of economics will help you run a business or manage your personal:
 1. telephone
 2. ideas
 3. houses
 4. finance
13. We study economics to:
 1. buy luxurious goods
 2. grow professionally
 3. evaluate the impact of public policy
 4. make a good MP
14. The study of economics can provide many of the:
 1. sites
 2. subjects
 3. tools

4. goods
15. Most social problems have two aspects: political and:
 1. philosophical
 2. economic
 3. advertising
 4. cultural

Тема 10. ТЕОЛОГИЯ: «Скучная наука?».

1. You can encounter the laws of____, the forces of competition, and the consequences of economic activity throughout your life:
 1. politics and economics
 2. the good and the bad
 3. goods and services
 4. supply and demand
2. Economic_____is the increase in the market value of the goods and services produced by an economy over time:
 1. policy
 2. growth
 3. decline
 4. stagnation
3. The study of this field will enable you to_____your customer better:
 1. know
 2. hear
 3. f
4. A second reason for studying economics is the value it often has as a form of:
 1. consumer protection
 2. consumer choice
 3. consumer healthcare
 4. consumer wants
5. The budget of a company is usually compiled:
 1. every week
 2. every month
 3. annually
- 6 is a fundamental tool to predict with reasonable accuracy whether the event will result in a profit, a loss or will break-even:
 1. budget
 2. financial model
 3. overhead expense
7. Traditionally the compiles the company's budget:
 1. manager
 2. accountant
 3. Finance department
8. When a company owns some material things they are called:
 1. liabilities
 2. tangible assets
 3. intangible assets
9. The managers involved in the budget process have:
 1. responsibility
 2. duties
 3. accountability
10. The President of the United States benefits from the recommendations of his:
 1. Parliament

2. NATO
 3. Council of Economic Advisers
 4. The United Nations
11. Federal taxes are paid by individual partners on their:
 1. share of earnings
 2. share of losses
 3. share of income
 4. shares
 12. Leadership skills (chair / delegate / motivate)
 1. __ a meeting
 2. ____ a team
 3. ____ tasks
 13. Organizational skills (decide / implement / meet)
 1. __ deadlines
 2. ____ on priorities
 3. ____ aplan
 14. Team working skills (contribute / discuss / support)
 1. __ an issue
 2. ____ to a meeting
 3. ____ a colleague
 15. Most social problems have two aspects: political and:
 1. philosophical
 2. economic
 3. advertising
 4. cultural

Тема 11. Теология: разделы и школы экономической мысли

1. **Why are you filling that bucket with water? - the car.**
 1. I'm going to wash
2. **I've decided to repaint this room. - Oh, have you? What colour..... to paint it?**
 1. are you going
 2. you will
 3. will you
3. **Where are you going? Are you going shopping? - Yes, I something for dinner.**
 1. am going to buy
 2. will buy
 3. will going to buy
4. **I don't know how to use this camera. - It's quite easy you. У. .you.**
 1. will show
 2. am going to show
 3. am showing
5. **What would you like to eat?- У.... a sandwich, please.**
 1. will have
 2. am going to have
 3. am having
6. **Did you post that letter for me?- Oh, I'm sorry. I completely forgot.it now.**
 1. I'll do
 2. I'm going to do
 3. I'm doing
7. **The ceiling in this room doesn't look very safe, does it?- No, it looks as if... ..down.**

1. **it is going to fall**
 2. **it will fall**
 3. **it is fall**
8. *Has George decided what to do when he leaves school? - Oh, yes. Everything is planned. or a few weeks and then a computer programming course.*
1. **He is going to have/he is going to do**
 2. **He will have/he will do**
 3. **He is going to have/ he will do**
9. *Hello. Can I speak to Jim, please ?- Just a moment. him*
1. **I'll get**
 2. **I'm going to get**
 3. **I'm getting**
10. *The weather's too nice to stay indoors in the garden. I- That's a good idea. I think I you.*
1. **I'm going to sit**
 2. **I'll sit**
 3. **I'll going sitting**
11. *Ann, I need somebody to take me to the airport tomorrow morning. - That's no problem you. What time is your flight?*
- 10.50.**
- OK at about 9 o'clock then.**
1. **I'll take/I'll leave**
 2. **I'm going to take/I'm going to leave**
 3. **I'll take/ I'm going to leave**
12. *If he hard, he.....fail his final exams.*
1. **doesn't work/will**
 2. **won't work/will**
 3. **doesn't work/is**
13. *If the weather.....fine tomorrow, we..... go to the park.*
1. **is/will**
 2. **will be/will**
 3. **will/are**
14. *If you..... to Paris you see the Eiffel Tower.*
1. **go/will**
 2. **will go/will**
 3. **go/are**
75. *Where are you going to stay whenin London again ?*
1. **you are**
 2. **are you**
 3. **. you will be**

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.

1. Give translation to the following words: supply

1. производство
2. успех
3. предложение, поставка
4. занятие
5. конкуренция

2. Give translation to the following words: decision-making process

6. процесс подготовки поставок
7. процедура проведения заседания

8. поставка товара
9. поставка товара по договору
10. процесс принятия решения
- 11.3. Give translation to the following words: auctioneer

12. аукцион

13. частный долг

1. обязательство (долговое)

2. аукционер

3. платеж

4. Give translation to the following words: demand

1. предложение

2. спрос

3. оплата

4. производство

5. долг

5. Give translation to the following words: currency

1. издержки

2. предложение

3. рост

4. чек

5. валюта

6. Give translation to the following words: schedule

1. налог

2. дефицит

3. разрешение

4. график

5. таблица

7. Give translation to the following words: amount

1. равно

2. количество

3. размер

4. около

5. близко

8. Give translation to the following words: quantity demanded

1. бюджет

2. долг

3. деньги

4. рост производства

5. величина спроса

9. Give translation to the following words: inverse relationship

1. экономические взаимоотношения

2. экономические проблемы

3. экономические затраты

4. обратная пропорция

5. обратная зависимость

10. Give translation to the following words: quantity supplied

6. размер прибыли

7. величина предложения

8. размер снабжения

9. величина доступа

10. качество снабжения

11. Give translation to the following words: bargaining

1. окончание переговоров
2. начало переговоров
3. снабжение
4. ведение переговоров
5. снабжение

12. Give translation to the following words .equilibrium price

1. стартовая цена
2. окончательная цена
3. равновесная цена
4. разница в ценах
5. изменение цены

13. Guess which words from the sentences below are missing: have a lot to do with all economic systems and with all our life.

1. demand and supply
2. equilibrium price
3. the economic tools
4. the books on Economics
5. economic institutions

14. Guess which word from the sentences below is missing:

A _____ is an institution or mechanism which brings together buyers and sellers of particular goods, services, or resources.

1. supply
2. demand
3. market
4. joke
5. phenomena

15. Guess which word from the sentences below is missing: They should understand how a free market economy ____.

1. works
2. counts
3. goes
4. shows
5. makes

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги.

Rewrite these sentences in reported speech: 1. "You 've never looked so beautiful as you looked tonight, " he said to his wife.

1. He told to his wife she had never looked so beautiful as she looked that night.
2. He said his wife she had never looked so beautiful as she looked tonight.
3. He said his wife she had never looked so beautiful as she had looked tonight.
4. He told his wife she had never looked so beautiful as she had looked that night.
5. 2. "Don't tell me any more if it upsets you, " Colin said to his brother.

1. Colin said to his brother not told him any more if it upset him.
2. Colin said to his brother didn't tell him any more if it upset him.
3. Colin told his brother not to tell him any more if it upset him.
4. Colin told his brother not to tell him any more if it upseted him.
5. 3. "Do you take sugar? " Lady Kitty asked Arnold.

1. Lady Kitty asked Arnold if he took sugar.

2. Lady Kitty asked Arnold did he take sugar.
3. Lady Kitty told Arnold he took sugar.
4. Lady Kitty told Arnold if he took sugar.
4. *"I spoke to him on the telephone two months ago, " she said.*
1. She told she had spoken to him on the telephone two months later.
2. She said she had spoken to him on the telephone two months before.
3. She told she spoke to him on the telephone two months ago.
4. She said she spoke to him on the telephone two months later.
5. *"I'll have another talk with Dick tomorrow myself, " said the doctor*

1. The doctor said he would have another talk with Dick the next day.
2. The doctor said he will have another talk with Dick the previous day.
3. The doctor told he had another talk with Dick the day after tomorrow.
4. The doctor said he would have another talk with Dick the day after tomorrow.
5. Complete the sentences using can/be able to:

6. *The girl fell into the river but fortunately we... rescue her.*

1. to have been able to
2. been able to
3. could
4. were able to

7. *Ben... smuggle the knife on board the plane without being detected by **the** security system.*

1. could
2. was able to
3. have been able to
4. could to

8. *Despite yesterday's snowfalls, we... drive to work in less than an hour.*

1. could able to
2. had been able to
3. could
4. were able to

9. *This year our sales figure are... last year.*

1. **worse than**
2. **the worst**
3. **worst**
4. **the baddest**

10. *It's impossible to choose between these two products. One is... the other.*

1. **the best**
2. **better than**
3. **as good as**
4. **the better**

11. *We 're only a small company. We 're not ...the market leader in our **sector**.*

1. **as large as**
2. **larger than**
3. **larger as**
4. **the largest**

12. *The Titanic ...to New York when it ... an iceberg.*

1. travelled...hit
2. was travelling.. .hit
3. was travelling... was hitting
4. travelled... was hitting

13. *I have not seen Alan for ages. When I last... him, he... to find a job in London.*

1. saw...was trying

2. saw...tried

3. saw..tried

14. *Alice felt very pleased with herself. She...what she...*

1. had found...looked for

2. was finding... was looking for

3. found..looked for

4. had found... was looking for

75. *She... into the station only to find that the train...*

1. walked...had left

2. had walked.. .had left

3. walked.. .had been leaving

4. had walked... was leaving

Тематика презентаций/устных рефератов

Тема 1. Мастерская мира.

1.The workshop of the world.

2.Why I study economics.

Тема 2. Как всё начиналось.

1 .How it all started.

2.Victorian Britain.

Тема 3. Сделано в Британии.

1 .Made in Britain.

2.British economy.

Тема 4. Государство благосостояния.

1 .Welf are state.

2. American economy.

Тема 5. Сделано в США.

1.Made in the USA.

2.Henry Ford.

Тема 6. Лондонский Сити.

1 .The city of London.

2.Important places.

Тема 7. Уолл-стрит.

1.Wall Street.

2.Famous faces.

Тема 8. Выбор профессии

1. Личность в экономике

2. Власть экономики и экономистов

3. Новости мирового бизнеса

Тема 9. Экономическая грамотность

1. Необходимость экономической грамотности

2. Экономическая грамотность и общество

3. Адам Смит: обучающийся и лектор

Тема 10. Теология: «Скучная наука?».

1. Ресурсы. Типы ресурсов. Дефицит ресурсов

2. Толкование экономической информации

3. Экономические ресурсы

Тема 11. Теология: разделы и школы экономической мысли

1. Разделы и школы экономической мысли
2. Позитивная и нормативная Теология
3. Школы экономической мысли: исторический экскурс
4. Современные экономические теории: от политэкономии до монетаризма. Монетаризм
5. Виды экономики. МакроТеология и микроТеология

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.

1. Издержки
2. Дефицит против распределения. Экономическая перспектива: линии фаст-фудов
3. Ядро экономики. Неограниченные потребности

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги

1. Основы рыночной экономики. Рынки и правительства. Недостатки рыночной системы
2. Рынки, цены и деньги. Деньги и их функции
3. Международная торговля. Слияние и поглощение
4. Дефицит ресурсов, неограниченные потребности и производство
5. Спрос, предложение и рынки
6. Спекуляция на билетах: несправедливое обвинение. Всемирное богатство
7. Главные финансовые институты Британии

Кейсы

Тема 1. Мастерская мира.

Making the acquaintance of your would-be partner.

Этапы выполнения:

1. Introduce yourself to your would-be business partner.
2. Ask him some questions about his business and the sphere he works in.
3. Answer his questions about your company.
4. Speak about your contacts in future.

Тема 3. Сделано в

Британии.Introducing your own company.

5. Этапы выполнения:

1. Get acquainted with your business partner.
2. Ask him some questions about his company and the products it makes.
3. Answer his questions about your business.
4. Discuss some projects on your cooperation in future.

Тема 4. Государство благосостояния.

5. Asking for support.

Этапы выполнения:

1. Contact your business partner.
2. Ask him some general questions about his company.
3. Answer his questions about your company. Tell him about your problems.
4. Ask him for financial support.
5. Close the conversation referring to your future contacts.

Тема 6. Лондонский Сити.

Introduce the new product of your company.

Этапы выполнения:

1. Greet your partners.
2. Introduce your new product to them.
3. Speak about its main characteristics.
4. Answer your partners' questions about your new product.

Тема 7. Уолл-стрит.

Presenting information about services.

Этапы выполнения:

1. Get acquainted with your business partner.
2. Ask him some questions about his company and the services it offers.
3. Answer his questions about your business and the services you offer.
4. Discuss some projects on your cooperation in future.

Тема 8. Выбор профессии

Choose a candidate for an international promotion within an international training company.

Этапы выполнения:

1. Study sections Background and A new appointment with the job descriptions.
2. Analyse the profiles of the candidates.
3. Working in groups, discuss each candidate.
4. Write up the decisions of the meeting discussion.

Тема 9. Экономическая грамотность

Work, rest and play. An American company chooses a hotel in France for an important internal seminar.

Этапы выполнения:

Study section Background. Make up dialogues. Role play.

- 1. Go through the information about three hotels.**
- 2. Discuss advantages and disadvantages of each hotel.**
- 3. Write up the decisions of the meeting discussion.**

Тема 10. Геология: «Скучная наука?».

Тематика ситуационного задания

Строительство нового промышленного предприятия.

Группа независимых экологов при общественном совете администрации крупного регионального центра выступает против строительства в городе, где до данного момента в принципе не была представлена металлургическая промышленность, металлургического предприятия, которое ведет одна из ведущих промышленных корпораций страны. Власти города и субъекта федерации широко поддерживают проект, который несет для региона несомненные экономические преимущества в виде дополнительных инвестиций, налоговых поступлений и рабочих мест, но в тоже время не считают нужным вступать в открытую полемику с независимыми экологами. Этапы выполнения:

1. Сравнение цифровых данных таблиц - отчетов по продажам трех компаний
2. Исследование рыночной ниши, занимаемой каждой компанией, по данным графиков. Заполнение недостающей информации в отчетах, используя текст статьи.
3. Формирование аргументированных предложений по решению проблемы.
4. Подготовка мини-презентации/рекомендации на основе полученных данных

Тема 11. Геология: разделы и школы экономической мысли

Дж. Кейнс о неспособности экономической системы к саморегуляции. Дж.М. Кейнс

рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема заключается в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое превращение всех сбережений в инвестиции. Эта проблема усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной склонности к потреблению, а, следовательно, к росту доли сбережений. Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе все большая доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, то Теология впадёт в кризис, характеризующийся недозагрузкой всех видов ресурсов

(сМ.<http://econuniver.com/economik-rasdel/istekuz/171-koncepciya-multiplikatora-dzhm-kejns.html>).

Вопрос: 1. В чем отличие классического подхода от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций?

2. В чем суть проблемы гибкости (классики) или негибкости (кейнсианцы) процентной ставки?

Этапы выполнения:

1. Сравнение цифровых данных таблиц - отчетов по продажам трех компаний
2. Исследование рыночной ниши, занимаемой каждой компанией, по данным графиков. Заполнение недостающей информации в отчетах, используя текст статьи.
3. Формирование аргументированных предложений по решению проблемы.
4. Подготовка мини-презентации/рекомендации на основе полученных данных.

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.

Profit or principle?

Этапы выполнения:

1. **Study Background section and discuss the problems.**
2. **Discuss the problems in a firm where a senior manager behaves unethically.**
3. **Propose your solutions.** 4. **Write up the decisions of the meeting discussion.**

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги

Тематика ситуационного задания

Международная торговля. Слияние и поглощение. Как мелким компаниям конкурировать с мировыми лидерами на рынке? Компании «Калисто», «ИММ» и «Рейсонидо» продают музыкальные инструменты в Центральную Америку. Необходимо помочь компании «Калисто» выработать правильную стратегию, правильно оценив деятельность двух других компаний на рынке. Этапы выполнения:

1. Сравнение цифровых данных таблиц - отчетов по продажам трех компаний
2. Исследование рыночной ниши, занимаемой каждой компанией, по данным графиков. Заполнение недостающей информации в отчетах, используя текст статьи.
3. Формирование аргументированных предложений по решению проблемы.
4. Подготовка мини-презентации/рекомендации на основе полученных данных.

Письменные работы (деловое письмо, эссе)

Тема 1. Мастерская мира.

Тематика эссе:

1. **Why I study economics.**
2. **My University.**

Тема 2. Как всё начиналось.

Тематика эссе:

1. **The job of my dream.**
2. **Economics is an interesting science.**
3. Тема 3. Сделано в Британии.

Тематика эссе.

1. **Famous British companies.**
 2. **Outgoing economists.**
- Тема 4. Государство благосостояния.

1. **What is a welfare state.**
2. **How to make a living.**

Тема 5. Сделано в США.

Тематика эссе:

1. **Famous American companies.**
2. **What it means to be a businessman.**

Тема 6. Лондонский Сити.

3. Тематика эссе:

1. **Economics of tomorrow.**
2. **Why should pupils study economics at school?**

Тема 7. Уолл-стрит.

1. **My future profession.**
2. **How to achieve an American dream.**
3. Тема 8. Выбор профессии

1. Тематика эссе: Власть экономики и экономистов
2. Деловое письмо: Предоставление хороших и плохих новостей. Объяснение причины.

Тема 9. Экономическая грамотность

1. Тематика эссе: Экономическая грамотность и общество
2. Деловое письмо: Запрос информации, Объяснение причины.

Тема 10. Теология: «Скучная наука?».

1. Тематика эссе: Экономические ресурсы
2. Деловое письмо: личные деловые письма. Переписка в группах.

Тема 11. Теология: разделы и школы экономической мысли

1. Тематика эссе: Школы экономической мысли: исторический экскурс
2. Деловое письмо: Подтверждение деталей. Как писать циркулярные письма

Тема 12. Компромиссы и альтернативные издержки.

1. Тематика эссе: Ядро экономики. Неограниченные потребности
2. Деловое письмо: Неформальные деловые письма, фразы, клише.

Тема 13. Политика невмешательства государства в экономику: рынки, работа и деньги

1. Тематика эссе: Дефицит ресурсов, неограниченные потребности и производство
2. Деловое письмо: Жалоба в мягкой и строгой формах.
3. Ответьте на письмо.

DEMAND FOR PAYMENT, STRONG TONE

Tom Atkinson
COMPANY me 14 Edith
Street Hackney West

This letter will serve as formal notice to you that you are in default of your obligation to repay the sum of \$5,000.00 which was advanced to you on January 1, 2014.

This amount has been overdue since April 30, 2014 and you have failed to repay the same despite repeated requests for payment by our us.

Unless payment of the above amount is received by us in full within ten (10) days of the date of this letter, we will have no alternative but to exercise whatever rights and remedies we have under the law to enforce such payment, including but not limited to institution of legal proceedings against you to recover the above amount, together with accrued interest and legal expenses.

Kindly govern yourself accordingly. Yours
truly,

Примеры вопросов по дисциплине «Иностранный язык» для зачета.

1. Составить и написать деловое письмо или документ в рамках изученных тем.
2. В соответствии с указанной темой выбрать текст из подборки текстов узкой экономической направленности (1500 п.з.). Дать устную аннотацию выбранного текста. Прочитать вслух и перевести отрывок текста в соответствии с указанным пунктом плана со словарем за 20 минут.

3. Развернуть тезис по одной из пройденных тем (20 предложений). Побеседовать с преподавателем по теме.

Темы для монологической речи

1. **The world is ruled by the economists of the past.**
2. **A society needs to select an economic system.**
3. **Success of job hunting depends on the way people market themselves.**
4. **What is economics? Is it a conversation?**
5. **Economics is concerned with the efficient use of resources: intellectual & natural.**
6. **The principles of the market economy are founded on the ideas of the economists of the past.**
7. **Economics is concerned with efficient use of resources.**

**Лист изменений и дополнений
в рабочую учебную программу дисциплины**

Составителем внесены следующие изменения:

2021 г.

| № | <i>Внесенные изменения</i> |
|----------|---|
| 1 | Обновлен список обязательной и дополнительной литературы |
| 2 | Обновлена тематика семинарских занятий |
| 3 | Обновлен фонд оценочных средств |
| 4 | Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся |
| 5 | Введена компетенция по интеллектуальной собственности |

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общегуманитарных и правовых дисциплин «16» июня 2021 г. Протокол № 1