

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра Иудаики

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»

А.Л.Лебедев

« 24 » \_\_\_\_\_ 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История еврейской теологии**

---

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению \_\_\_\_\_ **48.03.01**  
шифр направления  
**Теология**

---

Форма обучения: \_\_\_\_\_ заочная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иудаики

---

Наименование кафедры

Протокол № 11 \_\_\_\_\_ « 24 » \_\_\_\_\_ июня 2019г.

**Программа утверждена Ученым советом Университета.**

Протокол № ЕУ-0-1/19 \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ « 24 » \_\_\_\_\_ июня 2019 года.

Москва, 2019

---

Автор-составитель: кандидат философских наук В.Л. Лейдикер

Программа выполнена на кафедре Иудаики и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **базовую** часть Блока Б1 «Дисциплины». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## **Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «История еврейской теологии»** - изучение основных событий истории религий, закономерностей исторического развития еврейской теологии, понимание взаимосвязей различных сфер жизни еврейского общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения История еврейской теологии, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- формирование – общих представлений об основных этапах исторического развития Истории еврейской теологии, их специфики и знаковых событий.

- развитие у обучающихся умения применять профессиональные знания на практике.

Целью изучения дисциплины является исследование полной и объективной картины Истории еврейской теологии в рамках мирового исторического процесса, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления обучающихся.

Учебной целью дисциплины «История еврейской теологии» является освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества.

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.Б.25 «История еврейской теологии» относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

История еврейской теологии занимает важное место в системе подготовки бакалавров. История еврейской теологии включена в предметы социально-гуманитарного цикла, поэтому изучение дисциплины помогает при освоении других предметов этого ряда: культурологии, философии, политологии, социологии, психологии и педагогики и других. Указанные дисциплины базируются на изучении Истории и должны быть логически взаимосвязаны с этой дисциплиной. Предшествуют освоению обучающимися данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «История религиоведения», «История» и другие.

## **Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса**

### **3.1. Перечень формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса развития Истории еврейской теологии, основные события и процессы История еврейской теологии;

- **Уметь:**

- ориентироваться в историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- **Владеть:**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

- научными знаниями об основных методологических концепциях, изучения История еврейской теологии, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- общими представлений об основных этапах исторического развития Истории еврейской теологии, их специфики и знаковых событий.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями:*

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

**Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.**

### **3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса**

**Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций**

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Шкала оценивания освоения компетенции				
				Зачтено			Не зачтено	
				Отлично	Хорошо	Удовлетворите льно	Неудовлетворител ьно	
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Базовый уровень ОК-2б	ЗНАТЬ	ОК - 2б- 3-1	Основные исторические факты и события	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 2б- 3-2	Закономерности исторического развития, их специфику на различных исторических этапах	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК - 2б- У-1	Раскрыть смысл основных фактов и событий, объяснять и анализировать их	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 2б- У-2	Уметь раскрывать сущность и специфику закономерностей исторического развития, основных событий и	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

			фактов				
	ВЛАДЕТЬ	ОК - 2б-В-1	Навыками работы с историческими источниками и исторической литературой	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ОК - 2б-В-2	Навыками различения исторических закономерностей и их особенностей	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
<b>Повышенный уровень ОК-2п</b>	ЗНАТЬ	ОК - 2п-3-1	Знать основные проблемы, опыт, закономерности и особенности исторического развития еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ОК - 2п-3-2	закономерности и этапы исторического процесса развития Истории еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ОК -	Анализировать современное состояние	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи и	Обучающийся не знает задач и

		УМЕТЬ	2п- У-1	общества с учетом знания основных этапов и закономерностей развития еврейской теологии	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	проблем дисциплины
			ОК - 2п- У-2	Соотносить исторические факты и теорию между собой, применять теоретические положения для осмысления сущности исторических фактов из истории еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОК - 2п- В-1	Навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 2п-	Навыками аргументирования	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи и	Обучающийся не знает задач и

			В-2	собственной позиции относительно исторического развития России	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	проблем дисциплины
способность использовать основные теологические знания в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).	<b>Базовый уровень ОК-106</b>	ЗНАТЬ	ОК - 106 -3-1	Знать основные источники для получения исторических знаний по истории еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 106 -3-2	Основные методы изучения истории, концепции основных исторических школ по истории еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК - 106 -У-1	провести сравнение различных исторических источников по истории еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины



			ОК - 106 -У- 2	Применять научные методы исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОК - 106 -В- 1	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и исторических источников по истории еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 106 -В- 2	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно методов изучения истории еврейской	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				теологии, основных концепций исторического развития еврейской теологии				
<b>Повышенный уровень ОК-10п</b>	ЗНАТЬ	ОК - 10п -3-1	Основные особенности формирования истории еврейской теологии в трех периодах	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		ОК - 10п -3-2	Научные концепции о возможных перспективах исторического развития еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
	УМЕТЬ	ОК - 7п-У-1	Выявлять тенденции развития общества и государства, объяснять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и идеи	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

			ОК - 10 п- У- 2	Сравнивать и критически оценивать различные варианты возможного исторического развития еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОК - 10п -В- 1	научными знаниями об основных методологических концепциях, изучения История еврейской теологии, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 10п -В- 2	Владеть навыками выражения и обоснования собственной гражданской позиции, анализа и критического осмысления	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				исторического опыта развития еврейской теологии				
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.	<b>Базовый уровень</b>	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи и	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				защиты интеллектуальной собственности;	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 1б-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	<b>Повышенный уровень</b>	ЗНАТЬ	п-3-1	Особенности творческого мышления и основы индивидуального развития креативности с целью совершенствования и развития научно-исторического профиля своей	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				профессиональн ой деятельности;				
			п- 3-2	Современные методы генерирования исторической идеи и средства креативного поиска исторической идеи	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	п- У-1	Выбирать и применять методы генерирования исторической идеи и средства креативного поиска для управления коллективным и личностным творческим процессом;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п- У-2	Модифицироват ь традиционные и разрабатывать новые методы и средства генерации исторической идеи для выработки нестандартных решений,	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				развивать свои креативные способности;				
		ВЛАДЕТ Б	п- В-1	Навыками использования методов генерации исторической идеи и средств креативного поиска в процессе коллективного и личностного творческого процесса;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п- В-2	Опыт публичных выступлений с представлением результатов творческой работы с привлечением различных средств и визуализации;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

## Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина предполагает изучение трех содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144часов). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

### Общий объем учебной дисциплины

№ \ п	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Экзамен
			Вз.е.	В часах	Всего	Лекции и	Семинары, ПЗ		
1.	Заочная	4	4	144	8	2	6	127	9

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
			Л	С/ПЗ	Всего	
1	Древний	46	2	2	4	42
2	Средние века	44		2	2	42
3	Хаскала	45		2	2	43
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>127</b>

### АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:



В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить: **«Круглый стол»** организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»** реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

*вопрос - ответ.* При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

*диагностика*— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

*выбор.* Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

*эстафета* - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

*тупик*. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

**Ролевые игры.** Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

**Ситуационный анализ.** Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При проведении занятий по истории наиболее популярна такая форма интерактивных занятий, как **проблемная лекция**.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у слушателей иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся «запускается» с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающийся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающегося знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие, которое обучающийся переживает как *интеллектуальное затруднение*. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Особым классом учебных проблем, содержащих в себе противоречие,

являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется *принцип проблемности*. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

- 1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;
- 2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя со обучающимися. Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя со обучающимися по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге обучающиеся вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими обучающимися, а также на семинаре. Диалогическое общение является необходимым условием для развития мышления обучающихся, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично.

*Структура проблемной лекции*

- 1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;
- 2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;
- 3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;
- 4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;
- 5) формулировка выводов;
- 6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;
- 7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность обучающихся на лекции.

## **Раздел 5. Содержание дисциплины «История еврейской теологии», структурированное по разделам (темам)**

### **Семинар 1 Древний период**

Введение в изучение истории еврейского народа. Древняя история евреев (библейский период). Краткий исторический обзор центров древнейших культур и цивилизаций Ближнего Востока в III-II тыс. до н.э. в контексте истории еврейского народа. Место Ханаана среди цивилизаций Древнего Востока. Эпоха патриархов – начальный этап истории еврейского народа. Исторические условия еврейской этноконфессиональной и культурной консолидации. Завоевание Ханаана. Эпоха судей. Объединенное царство. Эпоха двух царств (928-586 гг. до н.э.). Иудейское царство (928-586 гг. до н.э.) Вавилонское пленение. Религиозно-культурная жизнь в Иудее в эпоху персидского владычества. Греко-римский период. Иудея под властью эллинистических монархий, птолемеев и селевкидов. Хасмонейское государство. Иудея под римским владычеством.

Иудейские войны. Религиозные и политические движения в конце эпохи Второго Храма. Иудейские войны 66-73 гг. Разрушение Второго Храма. Диаспора в греко-римский период. Евреи Палестины от разрушения Второго Храма до принятия римскими властями христианства в качестве государственной религии. Духовное наследие евреев греко-римского периода.

## **2 Семинар Средние века**

Введение. Особенности истории еврейского народа в средние века. Возникновение ислама. Мухаммад и евреи. Евреи Востока в VII-XIII вв. (Палестина, Египет, Сирия, Ирак, Северная Африка, Иран, Афганистан, города Средней Азии). Хазарский каганат. Евреи Европы до крестовых походов. Евреи в Кордовском халифате и христианской Испании. Развитие общественной мысли и культуры). Евреи Османской империи. До и после изгнания из Испании. Евреи Северной и Центральной Европы в XI-XV вв. Крестовые походы. Евреи Европы в период реформации и религиозных войн. Отношение европейского общества к евреям в XVI-XVII вв.

## **3 Семинар Хаскала**

Особенности истории еврейского народа в новое время. Хаскала. Еврейские общины в Нидерландах и Англии. Евреи Франции в новое время. Возникновение еврейской общины в Америке. Миграция и экономическая деятельность евреев в XVII-XVIII вв. Проблема ассимиляции и идеологические течения в еврейском обществе в XVIII – конце XIX вв.

## **Планы семинарских и практических занятий**

### **Семинар 1 Древний период**

Введение в изучение истории еврейского народа. Древняя история евреев (библейский период). Краткий исторический обзор центров древнейших культур и цивилизаций Ближнего Востока в III-II тыс. до н.э. в контексте истории еврейского народа. Место Ханаана среди цивилизаций Древнего Востока. Эпоха патриархов – начальный этап истории еврейского народа. Исторические условия еврейской этноконфессиональной и культурной консолидации. Завоевание Ханаана. Эпоха судей. Объединенное царство. Эпоха двух царств (928-586 гг. до н.э.). Иудейское царство (928-586 гг. до н.э.). Вавилонское пленение. Религиозно-культурная жизнь в Иудее в эпоху персидского владычества. Греко-римский период. Иудея под властью эллинистических монархий, птолемеев и селевкидов. Хасмонейское государство. Иудея под римским владычеством. Иудейские войны. Религиозные и политические движения в конце эпохи Второго Храма. Иудейские войны 66-73 гг. Разрушение Второго Храма. Диаспора в греко-римский период. Евреи Палестины от разрушения Второго Храма до принятия римскими властями христианства в качестве государственной религии. Духовное наследие евреев греко-римского периода.

## **2 Семинар Средние века**

Введение. Особенности истории еврейского народа в средние века. Возникновение ислама. Мухаммад и евреи. Евреи Востока в VII-XIII вв. (Палестина, Египет, Сирия, Ирак, Северная Африка, Иран, Афганистан, города Средней Азии). Хазарский каганат. Евреи Европы до крестовых походов. Евреи в Кордовском халифате и христианской Испании. Развитие общественной мысли и культуры). Евреи Османской империи. До и после изгнания из Испании. Евреи Северной и Центральной Европы в XI-XV вв. Крестовые походы. Евреи Европы в период реформации и религиозных войн. Отношение европейского общества к евреям в XVI-XVII вв.

### **3Семинар Хаскала**

Особенности истории еврейского народа в новое время. Хаскала. Еврейские общины в Нидерландах и Англии. Евреи Франции в новое время. Возникновение еврейской общины в Америке. Миграция и экономическая деятельность евреев в XVII-XVIII вв. Проблема ассимиляции и идеологические течения в еврейском обществе в XVIII – конце XIX вв. Еврейское население Палестины в XV – начале XX вв.

## **Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации**

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка

все- таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов –в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

#### **Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях.**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям.** По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

**Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной

литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## **6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

### **Задания для самостоятельной работы в целях формирования и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.**

1. Определите соответствие течения сионизма и идеолога. (8 баллов).

- A. протосионизм \_\_\_\_\_
- B. политический сионизм \_\_\_\_\_
- C. религиозный сионизм \_\_\_\_\_
- D. духовный сионизм \_\_\_\_\_
- E. социалистическое течение в сионизме \_\_\_\_\_
- F. ревизионизм \_\_\_\_\_

Варианты: Н.Сыркин, Ахат ха-Ам, р. Кук, Т. Герцль, З.Жаботинский, М.Гесс.

2. Опишите суть религиозного сионизма (15 баллов).

3. Почему представители «старого» ишсува противились приезжающим сионистам? (10 баллов)

4. На первом этапе во Всемирной сионистской организации (ВСО) главенствовали: (8 баллов)

- A. Общие сионисты
- B. Социалисты
- C. Религиозные партии
- D. Ревизионистское движение

5. Гистадрут осуществлял следующие функции: (8 баллов)

- A. Скупал земли для постройки новых сельскохозяйственных поселений;
- B. Выделял средства новым поселенцам под небольшие проценты;
- C. Трудоустройство для еврейских рабочих;
- D. Общее руководство заселением Палестины в период британского мандата.

6. Какое из приведенных ниже утверждений верно отражает характер отношений между сионистским движением и Великобританией в годы второй мировой войны? (8 баллов)



- A. Сионистское движение активно выступило в качестве союзника Великобритании в борьбе против нацистской Германии, однако так и не дождалось от Лондона уступок в вопросе о еврейской иммиграции в Палестину;
  - B. Сионистское движение воздерживалось от слишком тесного сотрудничества с Великобританией из-за ее проарабской позиции;
  - C. Сионистское движение стремилось использовать Великобританию в качестве посредника для урегулирования своих отношений с арабами;
  - D. Сионистское движение стремилось вытеснить Великобританию из Палестины, опираясь на поддержку Франции.
7. Предложение о разделе Палестины на два независимых национальных государства - еврейское и арабское - впервые было сделано в: (8 баллов)
- A. Базельской программе сионистского движения 1897 г.
  - B. Декларации Бальфура 1917 г.
  - C. Белой книге Черчилля 1922 г.
  - D. Докладе комиссии Пиля 1936 г.
  - E. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 181 1947 г.
8. «Хагана» была создана: (8 баллов)
- A. В Базеле в 1897 году как вооруженная группировка ВСО.
  - B. в 1917 г. для борьбы с Османской империей на стороне Антанты.
  - C. в 1921 г. Для защиты от нападений арабов.
  - D. в 1939 году для борьбы с Гитлеровской Германией и её союзниками на Ближнем Востоке.
  - E. в 1944 году для проведения операции «Сезон»
9. Группа «Эцель» была военизированной группировкой политического движения: (8 баллов)
- A. Общих сионистов,
  - B. Социалистической партии «Мапай»
  - C. Ревизионистов
  - D. Всемирного союза «Мизрахи» (Духовный центр)
10. Какой орган управления ишува стал прообразом будущего Правительства Государства Израиль? (9 баллов)
11. Кто такой Зеэв Жаботинский, какую роль он сыграл в сионистском движении? (10 баллов)

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Евреи Древней Руси
2. Еврейский вопрос в царствование Екатерины Великой
3. Еврейский вопрос в Пруссии и Австрии.
4. Николай Первый и евреи
5. Еврейский вопрос в России в период Великих реформ
6. Евреи и русская революция
7. Что такое антисемитизм
8. Катастрофа европейского еврейства
9. Государство Израиль и еврейская цивилизация
10. Антисемитизм и антисионизм.
11. Катастрофа европейского еврейства и армянский геноцид
12. Евреи в европейской и американской культуре
13. Евреи в русской культуре

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Зуев, М. Н. История еврейской теологии России: учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 655 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2751-1.
2. Ермачкова Е. П. Отечественная История еврейской теологии: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2020. Университетская библиотека Online.
3. Касьянов В.В. История еврейской теологии для бакалавров. М., Высшее образование, 2017.
4. Кириллов В.В. История еврейской теологии России. Учебник. М.: «Юрайт», 2019. — 670 с.
5. Кузнецов И. Н. История еврейской теологии: учебник для бакалавров. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. Университетская библиотека Online.
6. Попова, А. В. История еврейской теологии государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Попова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 421 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03621-3.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История еврейской теологии России. Учебник. М.: «Проспект», 2021. — 456 с.
8. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2019.
9. Толоч Т.В., Толоч Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентоведение: учебное пособие. КНИТУ, 2019. — 294с.
10. Чураков Д.О. Новейшая История еврейской теологии Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная История еврейской теологии» / Чураков Д.О.— Электрон, текстовые данные. — М.: Прометей, 2019. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

**б) дополнительная литература:**

11. Бабаев Г.А. История еврейской теологии России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
12. Борисов В.А. История еврейской теологии России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Электрон, текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2019. — 156 с. — 978-5-209-04744-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>
13. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «История еврейской теологии» / Леонтьева Г. А., Синелобов А.П.— Электрон, текстовые данные. — М.: Прометей, 2020. — 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Селянин А.В. История еврейской теологии государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Селянин А.В.— Электрон, текстовые данные. — М.: Экзамен, 2021. — 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/153>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Суслов А.Б. История еврейской теологии России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История еврейской теологии».

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон, текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания
1	2	3	4	5	6
<b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>					
1	Васильев Л. С.	История еврейской теологии	Книга	М. : [б. и.]	2017
2		Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового завета	Книга	Чикаго : [б. и.]	2020
3	Рижский М. И.	Библейские пророки и библейские пророчества	Сборник статей	М. : Политиздат	2018
4	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира: Иудаизм, христианство, ислам:	Учебное пособие	М.:Прометей	2013
<b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>					
1	Беленький М. С.	Иудаизм [Текст]	Книга	М.: Политиздат, (Б-ка "Соврем. религии").	2019
2	Шахнович, М. И.	Реакционная сущность иудаизма : краткий очерк происхождения классовой сущности иудейской религии	Книга	М.; Л. (АН СССР. Научно-популярная серия)	2015
3	Весновский В. И. (ред.)	Сионизм- правда и вымыслы [Текст]	Сборник статей	М. : Прогресс	2017
<b>9.3 Основная литература, в том числе электронные издания</b>					
1	<i>Шавит, Ш.</i>	<i>История еврейского народа. От талмудической эпохи до эпохи эмансипации</i>	<i>Учебник</i>	<i>Иерусалим : БИБЛИОТЕКА-АЛИЯ</i>	<i>2013</i>
<b>9.4 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>					
1	<i>Е. Родинова</i>	<i>История еврейского народа. От эпохи патриархов до восстания Бар-Кохбы</i>	<i>Учебник</i>	<i>Иерусалим : БИБЛИОТЕКА-АЛИЯ</i>	<i>2015</i>

## Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[http://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//jafi.ru/JewishAgency/Rusian/Education/Jewish%2BLife/Nehama/bereishit/in\\_nl.html%2B1.htm&hash=ea59363602332e4dadeb1a9647fafa30](http://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//jafi.ru/JewishAgency/Rusian/Education/Jewish%2BLife/Nehama/bereishit/in_nl.html%2B1.htm&hash=ea59363602332e4dadeb1a9647fafa30)

[http:// machanaim.org /.](http://machanaim.org/)

[http:// chassidus.ru /.](http://chassidus.ru/)

[http:// toldot.ru /.](http://toldot.ru/)

[http:// ru.chabad.org /.](http://ru.chabad.org/)  
[http:// moshiach.ru /.](http://moshiach.ru/)  
<http://ldn-knigi.lib.ru>  
<http://toraonline.ru/>  
<http://www.istok.ru/>

## **Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях; игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point, MS office XP, Wi-Fi, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С».

Со обучающимися очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных обучающимися к занятию и т.д.

## **Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

## **Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов**

## **и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

## **Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Фонд оценочных средств** – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

- Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:
- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
  - надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
  - объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.
- Основными параметрами и свойствами ФОС являются:
- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
  - содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
  - объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
  - качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**Перечень оценочных средств по дисциплине «История еврейской теологии»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/ темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</li> <li>• реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</li> </ul>	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

4	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к экзамену
---	---------	--	------------------------------

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История еврейской теологии»**

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенции
					Зачтено			Не зачтено	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Базовый уровень ОК-2б	ЗНАТЬ	ОК - 2б-3-1	Основные исторические факты и события	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата 1-4; тестирование 1-5
			ОК - 2б-3-2	Закономерности исторического развития, их специфику на различных исторических этапах	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата 2-6; тестирование 1-5
		УМЕТЬ	ОК - 2б-	Раскрыть смысл основных	Обучающийся свободно	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи и	Обучающийся не знает задач и	Вопросы для самоподготовки



			У-1	фактов и событий, объяснять и анализировать их	знает задачи и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	проблем дисциплины	вки; написание реферата3-7; тестирование1-5
			ОК - 2б-У-2	Уметь раскрывать сущность и специфику закономерностей исторического развития, основных событий и фактов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата1-7; тестирование1-5
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 2б-В-1	Навыками работы с историческими и источниками и исторической литературой	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата2-4; тестирование1-5
			ОК - 2б-В-2	Навыками различения исторических закономерностей и их особенностей	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата4-7; тестирование1-5

	<b>Повышен ный уровень ОК-2п</b>	ЗНАТЬ	ОК - 2п- 3-1	Знать основные проблемы, опыт, закономерности и особенности исторического развития еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; тестирование 6-20
			ОК - 2п- 3-2	закономерности и этапы исторического процесса развития Истории еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; тестирование 6-20
			ОК - 2п- У- 1	Анализировать современное состояние общества с учетом знания основных этапов и закономерностей развития еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; тестирование 6-20
			ОК - 2п-	Соотносить исторические факты и теорию между	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы;
		УМЕТЬ							

			У-2	собой, применять теоретические положения для осмысления сущности исторических фактов из истории еврейской теологии	задачи и проблемы дисциплины		задачи и проблемы дисциплины		тестирование еб-20
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 2п-В-1	Навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; тестирование еб-20
			ОК - 2п-В-2	Навыками аргументирования собственной позиции относительно исторического развития России	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; тестирование еб-20
способностью использовать основные	<b>Базовый уровень ОК-106</b>	ЗНАТЬ	ОК - 10	Знать основные источники для	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки;

теологические знания в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).			б-3-1	получения исторических знаний по истории еврейской теологии	задачи и проблемы дисциплины		задачи и проблемы дисциплины		написание реферата 1-7; тестирование б-20	
			ОК-7б-3-2	Основные методы изучения истории, концепции основных исторических школ по истории еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата 1-7; тестирование б-20	
			УМЕТЬ	ОК-7б-У-1	провести сравнение различных исторических источников по истории еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата 1-7; тестирование б-20
				ОК-7б-У-2	Применять научные методы исторического исследования, позволяющим и на основе собранного	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата 1-7;

				материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме					тестировани еб-20
	ВЛАДЕ ТЬ	ОК - 7б- В- 1	Приемами поиска, систематизаци и и свободного изложения исторического материала и исторических источников по истории еврейской теологии	Обучающ ийся свободно знает задачи и проблемы дисципли ны	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающи йся частично знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподгото вки; написание реферата1- 7; тестировани еб-20	
		ОК - 10 б- В- 2	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно методов изучения истории еврейской теологии, основных концепций исторического	Обучающ ийся свободно знает задачи и проблемы дисципли ны	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающи йся частично знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподгото вки; написание реферата1- 7; тестировани еб-20	

				развития еврейской теологии					
<b>Повышен ный уровень ОК-10п</b>	ЗНАТЬ	ОК - 10 п- 3-1	Основные особенности формирования истории еврейской теологии в трех периодах	Обучающ ийся свободно знает задачи и проблемы дисципли ны	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающи йся частично знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; тестировани е1-10	
		ОК - 10 п- 3-2	Научные концепции о возможных перспективах исторического развития еврейской теологии	Обучающ ийся свободно знает задачи и проблемы дисципли ны	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающи йся частично знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; тестировани е1-10	
	УМЕТЬ	ОК - 10 п- У- 1	Выявлять тенденции развития общества и государства, объяснять причинно- следственные связи, выдвигать гипотезы и идеи	Обучающ ийся свободно знает задачи и проблемы дисципли ны	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающи йся частично знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; тестировани е1-10	

			ОК - 10 п-У-2	Сравнивать и критически оценивать различные варианты возможного исторического развития еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; тестирование e1-10
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 10 п-В-1	научными знаниями об основных методологических концепциях, изучения История еврейской теологии, практического опыта работы с историческим и источниками и их и научного анализа	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; тестирование e1-10
			ОК - 10 п-В-2	Владеть навыками выражения и обоснования собственной гражданской позиции, анализа и	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; тестирование e1-10

				критического осмысления исторического опыта развития еврейской теологии					
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.	<b>Базовый уровень</b>	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности ;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, подготовка сообщения;
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности ;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, подготовка сообщения;
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, подготовка сообщения;



				, иных прав участников информационного обмена;					
			б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности ;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, подготовка сообщения;
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности ;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, подготовка сообщения;
			ОК - 1б-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-7, подготовка сообщения;

	<b>Повышен ный уровень</b>	ЗНАТЬ	п-3-1	Особенности творческого мышления и основы индивидуального развития креативности с целью совершенствования и развития научно-исторического профиля своей профессиональной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-12, прохождения тестирования 10-15;
			п-3-2	Современные методы генерирования исторической идеи и средства креативного поиска исторической идеи	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-12, прохождения тестирования 10-15;
		УМЕТЬ	п-У-1	Выбирать и применять методы генерирования исторической идеи и средства	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-12, прохождения тестирования 1-11;

				креативного поиска для управления коллективным и личностным творческим процессом;					
			п-У-2	Модифицировать традиционные и разрабатывать новые методы и средства генерации исторической идеи для выработки нестандартных решений, развивать свои креативные способности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-12, прохождения тестирования 15-20;
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	Навыками использования методов генерации исторической идеи и средств креативного поиска в процессе коллективного и личностного	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-12, прохождения тестирования 1-20;

				творческого процесса;					
			п- В- 2	Опытом публичных выступлений с представлением результатов творческой работы с привлечением различных средств и визуализации;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 8-12, прохождения тестирования 5-11;

### **Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин**

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

**Экзамен** для обучающихся очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

### **Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:**

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на</b>
<b>Отлично</b>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>

<b>Удовлетворительно</b>	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
<b>Неудовлетворительно</b>	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на</b>
<b>Отлично</b>	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

<b>Хорошо</b>	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач  
Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых явлений**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
<b>Хорошо</b>	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).



<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

## Критерии оценивания реферата

<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</li> <li>- <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</li> <li>- <i>Обоснованность выбора источников:</i></li> <li>- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</li> <li>- <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</li> <li>- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;</li> <li>в) соблюдение требований к объёму реферата.</li> </ul>	
<p>- Отлично</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
<p>- Хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются</p>

	упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. -
- Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. -
- Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. -

#### ***Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий***

Оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

#### **Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

### ***Критерии оценивания результатов освоения дисциплины***

#### **Экзамен.**

1. Оценка **«отлично»** ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.
2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.
3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

### **Темы рефератов и контрольных работ**

Иаков и сыновья  
История Иосифа  
Эпоха патриархов  
В египетском плену  
Моисей: пророк, вождь, законоучитель  
Синайский завет  
Завоевание Ханаана  
«Заречные племена» и «народы моря»  
Эпоха судей  
Объединенное царство  
Правление царя Давида  
Правление царя Соломона  
Иерусалимский Храм  
Израильское царство  
Иудейское царство  
Первое пленение. Образование общины самаритян  
Персидский период. Эзра и Нехемия  
Канонизация ТаНаХа  
Вавилонское пленение

### **Темы рефератов, предусмотренных при изучении компетенции «Интеллектуальная собственность»**

#### **Базовый уровень**

1. Факторы конкурентоспособности, основанные на интеллектуальном капитале.
2. Виды знания. Явные и неявные знания.
3. Организационное знание.

4. Работники сферы знания.
5. Данные, информация и знания.
6. Цели, задачи и функции управления знаниями.
7. Стратегии и организационные формы управления знаниями.

### **Повышенный уровень**

8. Отделы управления знаниями. Сетевые организации.
9. Оболочечные организации. Стратегические альянсы.
10. Сообщества профессионалов. Автономные команды.
11. Организационная культура, ориентированная на знания.
12. Лидерство в интеллектуальной организации.

### **Темы эссе:**

Библейская версия происхождения мира и людей  
 Археологические памятники древнейшей истории евреев  
 Проблемы хронологии стран Древнего Востока  
 Обзор центров древнейших культур Ближнего Востока III – II тыс. до н.э.  
 Натуфийская культура  
 Древний Египет и еврейский народ  
 Ханаан и Палестина  
 Этимология слова «иври» («ибри»)  
 Происхождение и миграция племени Авраама  
 Исмаил и Исаак. Испытание Авраама

### **Тесты по дисциплине для базового уровня**

#### ***Укажите правильный ответ***

1. Главное заблуждение людей, которое не позволяет принять идею, того что Б-г присутствует во всех сферах нашей жизни?  
 мелочи - это не дело Б-гов,  
 материальное и духовное не совместимы,  
 иррациональные ограничения не приемлет разум,  
 !!!значимость человека теряется на фоне величия Б-га
  
2. Какая цикличность наблюдается в истории отношений между человечеством и Творцом?  
 !!!Признание зависимость от Б-га – стремление к независимости от Б-га – признание зависимость от Б-га,  
 слепая вера – интеллектуальное отрицание Б-га - интеллектуальное признание Б-га,  
 приземленные представления о Б-ге – величественное представление о Б-ге – критическое представления о Б-ге,  
 стремление к независимости от Б-га – признание независимости от Б-га - стремление к независимости от Б-га
  
3. Какими словами характеризуется успешное выполнение миссии, возложенной на еврея?  
 член священного царства  
 святой человек  
 !!!освящение имени Б-га

## Праведник

4. Исключительный случай, при наступлении которого Всевышний найдет евреям замену?

В случае массового участия евреев в культах идолопоклонства

В случае тотального уничтожения врагами

В случае полной ассимиляции

!!!У Всевышнего нет исключений

5. Интуитивный этап зависимости от Б-га - это?

!!!Следования пророчеству

Отрицания идолопоклонства, как неэффективный путь развития

Невозможность научно доказать отсутствия Творца в мире

Ориентация на интуицию мудрецов

6. К какому этапу цикла относится учение Заратустры?

Интуитивный этап зависимости от Б-га

!!!Интуитивный этап независимости от Б-га

Рациональный этап независимости от Б-га

Эмпирический этап независимости от Б-га

7. Какой концепции морали следовал философ Платон?

!!!Мораль, основанная на нравственном очищении;

Мораль, основанная на подавлении;

Мораль, основанная на разуме и совести;

Мораль, основанная на эмпирическом знании.

8. Какой концепции морали следовал философ Конфуция?

Мораль, основанная на нравственном очищении;

!!!Мораль, основанная на подавлении;

Мораль, основанная на разуме и совести;

Мораль, основанная на эмпирическом знании.

9. С точки зрения Торы, что можно сказать о завершение Творения мира?

Творение мира завершили на шестой день творения

Творение мира завершили на седьмой день творения

!!!Завершение творения поручено людям

Творение постоянно совершенствуется и не может быть завершено

10. Что стоит за стремлением подражать Б-гу?

!!!Интеллектуальная любовь к Б-гу

Слепая Вера

Страх перед Б-гом

Начальное воспитание

11. Какая из заповедей наиболее полно отражает наше упование на Б-га (Битакон)?

Цдаки – благотворительности

!!!Соблюдения Шаббата

Молитвы

Изучения Торы

12. Какое из свойств человека является доминирующим в становлении его морали?  
Начальное Воспитание  
Любовь к Б-гу  
!!!Страх перед Б-гом  
Общественное осуждение

13. В чем из нижеперечисленного ярче выражалась в стремление евреев вернуться снова на Святую землю в течение всей истории изгания?  
Молитвы  
Переезд выдающихся мудрецов Торы в Землю Израиля  
Политические и дипломатические интриги  
!!!Всееврейская поддержка общин в Земле Израиля

14. Главное противоречие государства Израиля, как еврейского государства?  
Противоречие между евреями, выходцев из разных стран  
!!!Противоречие между секулярным устройством Израиля и законами Торы  
Противоречие между еврейским характером государства и позицией ООН  
Противоречие между различными религиозными конфессиями, которые считают Израиль своей святыней

15. Главное условие, которое согласно учению Хасидизма ускорит приход Мошиаха?  
Соблюдение субботы всеми евреями  
Знание содержания «Шма Исраель» всеми еврейскими детьми  
!!!Повсеместное распространение учения Хасидизма  
Признание государства Израиль всеми евреями

16. В чем выразится единство Б-га в Эпоху Мошиаха?  
!!!Главное занятие людей будет посвящено постижению Б-га  
Повсеместные чудеса  
Оживление мертвых  
Люди и животный мир породнятся

#### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Религия древнего Египта
2. Религиозные воззрения Шумера и древней Месопотамии.
3. Иудаизм до периода Второго храма
4. Иудаизм периода Второго храма
5. Религиозная практика иудаизма
6. Течения в иудаизме: раввинистический иудаизм и хасидизм
7. Течения в иудаизме: реформированный иудаизм
8. Иудаизм в современном Израиле
9. Христианство и иудаизм.
10. Самаритяне
11. Мандейцы
12. Доисламская Аравия.
13. Иудейское государство в Йемене.
14. Секты в иудаизме периода Второго храма. Магия.
15. Мохаммад. Его жизнь и значение.
16. Статус зимми



17. Возникновение и распространение ислама.
18. Мохаммад о христианах и иудеях.
19. Сунниты и шииты
20. Направления в исламе: суфизм, ваххабизм, езидизм
21. Караимы.
22. Друзы.
23. Ислам в современной жизни Ближнего Востока
24. Истоки христианства
25. Иисус и его учение
26. Апостолы и их значение в распространении христианства
27. Христианские церкви
28. Христианство в современном Израиле
29. Христианские церкви на Ближнем Востоке
30. Современный иудаизм за пределами Израиля
33. Еврейское национальное движение и палестинские арабы 1920 – 1930 гг.
34. Борьба за создание государства на территории Палестины (1939-1948 гг.).
35. Спор о будущем Палестины в ООН.
36. Септуагинта

**Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»**

1. Социальный капитал. Инвестиции в социальный капитал.
2. Роль государства в формировании и развитии экономики знаний. Институциональные условия. Индексы развития.
3. Инвестиции в образование и науку. Рынок интеллектуального труда.
4. Сущность интеллектуального капитала.
5. Структура интеллектуального капитала.
6. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность.
7. Методы оценки интеллектуального капитала. Коэффициент Тобина.
8. Оценка на основе нефинансовых показателей. Сбалансированная система показателей.
9. Инвестиции в интеллектуальный капитал.
10. Инвестиции в человеческий капитал.

## ГЛОССАРИЙ

**АБСОЛЮТИЗМ** (абсолютная монархия) (лат.) — форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть. При абсолютизме феодальное государство достигает наивысшей степени централизации, создается бюрократический аппарат, постоянная армия и полиция. В России окончательно утверждается в 18 в. (Петр I).

**АВТОКЕФАЛИЯ** (греч.) — в православии административная самостоятельность церкви. В настоящее время имеется 15 автокефальных церквей (греческая, сербская, антиохийская, болгарская и др.). В России автокефальная церковь с конца 16 в. (1589г., царствование Федора Иоанновича).

**АВТОНОМИЯ** (греч. — своезаконие, самоуправление, независимость) — право самостоятельного существования, возможность решать вопросы, относящиеся к ведению конкретного автономного образования (республики, округа, национальной, религиозной или территориальной общности). Автономия не обладает государственным суверенитетом (полной независимостью). Культурно - национальная автономия предполагает самоуправление в вопросах культуры (включая религию, язык и образование).

**АВТОРИТАРИЗМ** (фр. - властный) — общественный строй, отражающий стремление правящей элиты (лица) к использованию недемократических методов воздействия на рядовых граждан в форме приказов, указаний, наказания. Как правило при авторитарном режиме во главе государства — харизматическая личность, при формальном функционировании институтов власти.

**АНАФЕМА** (греч.) — церковное проклятие, сопровождающееся отлучением от церкви; высшая кара в христианстве.

**АННЕКСИЯ** (лат. - присоединение) — насильственное присоединение, захват одним государством территории, принадлежащей другому государству или народу.

**АПОЛОГЕТ** (греч. — защитительный) — человек, выступающий с неумеренным, чрезмерным восхвалением кого — либо, чего — либо.

**АРХИЕПИСКОП** (греч. - первосвященник) — старший епископ, одно из высших духовных званий.

**АРХИЕРЕЙ** (греч. — старший) — общее название высших православных священнослужителей. (Епископ, архиепископ, митрополит).

**АСТРАХАНСКОЕ ХАНСТВО** — государство в степных районах Нижней Волги и Северного Прикаспия. Выделилось из Большой Орды в 1502г. религия — ислам. Население — тюркоязычное, основные занятия — скотоводство, ремесло, торговля. В 1556г. присоединено к России.

**АТАМАН** (тюрк.) — Предводитель независимого от государственной власти воинского формирования (иногда разбойничьей шайки). Кроме того так называются должности и звенья в казачьем войске (войсковой, кошевой, походный) или начальник казачьей административно — территориальной единицы (окружной, станичной, хуторской).

### Б

**БА́РЩИНА** — форма земельной ренты (регулярно получаемый доход) в виде дарового принудительного труда крепостных крестьян на барском поле. Юридически барщина была отменена в 1882г.

**БО́РТНИЧЕСТВО** — первоначально сбор меда диких пчел из естественных дупел, затем — разведение пчел в выдолбленных дуплах. В Древней Руси являлось одной из важных отраслей хозяйства.

**БАСКА́К** — представитель монгольского хана в завоеванных землях Руси во второй половине 13 — начале 14 вв. Основной обязанностью баскака было наблюдение за сбором дани.

**БЕЛОЕ ДУХОВЕНСТВО** — общее название низших священнослужителей православной церкви – (священники, дьяконы). В отличие от черного духовенства белому духовенству разрешается создание семьи, ведение личного хозяйства.

**БОЯРЕ** — на Руси 9 – 17 вв. высшее сословие феодалов. В Киевском государстве потомки родоплеменной знати, старшие дружинники, вассалы и члены княжеской думы, крупные землевладельцы. В период раздробленности – богатейшие и влиятельные феодалы, соперники княжеской власти. С 15 века права бояр постепенно ограничивались. До отмены звания в начале 18 в. бояре в Русском государстве занимали главные административные, судебные, военные должности, возглавляли приказы, были воеводами.

**БОЯРСКАЯ ДУМА** — 1. В Древнерусском государстве совет при князе членов старшей дружин.

2. В период феодальной раздробленности совет знатных вассалов при князе. Термин, употребляемый в исторической литературе для обозначения комплекса феодальной земельной собственности и связанных с нею прав на феодально – зависимых крестьян.

3. В Русском государстве конца 15 – начала 18 вв. постоянный сословно – представительный орган аристократии при великом князе (царе) законосовещательного характера, обсуждавший вопросы внешней и внутренней политики.

**В**

**ВАРЯГИ** (от др. сканд. “дающие клятву”) — в русских источниках – скандинавы, наемные дружинники русских князей в 9 – 11 вв. и купцы, торговавшие на пути “из варяг в греки”.

**ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ** — Глава великого княжества на Руси 10 – 15 вв. и в Русском государстве с 15 до середины 16 вв.

**ВЕРВЬ (ОБЩИНА, МИР)** — название соседской (сельской) общины в Древней Руси.

**ВЕРХОВНЫЙ ТАЙНЫЙ СОВЕТ** — высшее совещательное государственное учреждение в Российской империи в 1726 – 1730 гг. Создан указом Екатериной I как совещательный орган в составе шести видных сановников. Осуществлял фактическое управление Россией. Пытался ограничить самодержавие в свою пользу, но был распущен императрицей Анной Иоанновной.

**ВЁЧЕ**— народное собрание в древней средневековой Руси в 10 – 14 вв. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями. В Новгороде, Пскове, Вятской земле сохранялось до конца 15 – начала 16 вв.

**ВОЕВОДА** — военачальник, правитель у славян. На Руси известен с нач.15 до нач. 17 вв.; военный руководитель полка или отряда. В середине 16 в. воеводы возглавили городское управление. С 1708 г. стояли во главе провинций. Должность упразднена в 1775 г.

**ВОЛОСТЕЛЬ**— должностное лицо в русском государстве 11-16 вв., управляющий волостью от имени великого или удельного князя, ведавший административными и судебными делами. Волостели не получали жалованья, “кормились” за счет налогов с населения.

**ВОТЧИНА**— 1. Древнейший вид феодальной собственности, родовое имение, передававшееся по наследству. Возникла в 10 – 11 вв.(княжеская, боярская, монастырская).

**ВОЁННЫЙ КОММУНИЗМ** — система чрезвычайных мер советской власти во время Гражданской войны 1918 – 1921гг. Наиболее важными из них являлись: продовольственная разверстка, полная национализация промышленности, монополия государства на отдельные виды товаров (соль, сахар, мануфактура, спички и т.д.), милитаризация труда, трудовой фронт, военный всеобуч, бесплатное предоставление отдельных видов услуг (в т.ч. коммунальный транспорт, аптеки, телефон и т.д.).

**ВОЛОСТЕЛЬ**— должностное лицо в русском государстве 11-16 вв., управляющий волостью от имени великого или удельного князя, ведавший административными и

судебными делами. Волостели не получали жалованья, “кормились” за счет налогов с населения.

**ВОЛХВЫ** — название в Древней Руси служителей языческих культов, знахарей, считавшихся чародеями и прорицателями.

**ВОЛЬНЫЕ ХЛЕБОПАШЦЫ** — в России крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей по указу 1803 г. на основании добровольного соглашения с помещиками. К середине 19 в. освобождены 151 тыс. душ мужского пола.

**Г**

**ГОЛОВА** — название военных и административных должностных лиц в России 16-17 вв. Должность существовала до нач. 18 в. Жалованной грамотой городам в 1785 г. введена должность городского головы.

**ГОРОДНИЧИЙ** — представитель местной администрации в Московском государстве с 1-й половины 16 в. Должность упразднена в 1862 г.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА** — 1) Представительное законосовещательное учреждение (1906 - 1917). Учреждена манифестом Николая II 17 октября 1905 г. Рассматривала законопроекты, которые затем обсуждались в Государственном совете и утверждались императором. Выборы многоступенчатые по 4 неравноправным куриям (землевладельческой, городской, крестьянской, рабочей). Женщины, обучающиеся, военнослужащие лишены избирательных прав. Имела 4 созыва: 1). 27.IV 1906 – 8. VII. 1906г. 2). 20.II. 1907 – 2. VI. 1907г. 3). 1. XI. 1907 – 9. VI. 1912г. 4). с 15.XI. 1912г. - председатель М.В. Родзянко. 27. II 1917г. сформировался Временный комитет Государственной Думы. Формально продолжала существовать до 6. X. 1917г., когда была распущена Временным правительством.

2) Согласно Конституции 1993г., одна из палат Федерального Собрания Российской Федерации. Состоит из 450 депутатов, половина которых избирается по спискам политических партий и общественных движений, другая половина – по одномандатным округам по мажоритарной системе сроком на 4 г. председатели: И.П. Рыбкин (1994 – 1996гг.), Г.Н. Селезнев (1996 – 2003гг.), Б.В. Грызлов (с 2003г.).

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ** — высший законосовещательный орган Российской империи с 1810г., образован Александром I. С 1906г. – верхняя палата с законодательными правами. Рассматривал внесенные министрами законопроекты до их утверждения императором, сметы и штаты государственных учреждений, жалобы на определения департаментов Сената и др. органов.

Председатель и члены Госсовета назначались императором. Госсовет состоял из Общего собрания, департаментов и Государственной канцелярии. После создания Государственной думы ( 1906 г.) в Госсовет входили члены (поровну), назначенные императором, и члены по итогам выборов как представители духовенства, губерний, дворянских собраний, академии наук и университетов, промышленности и торговли. Госсовет рассматривал принятые Думой законопроекты до утверждения их императором.

**ГРИВНА** — денежная и весовая единица в Древней Руси, слиток серебра в ½ фунта (в 12в. от 51 до 204 грамма – в различных городах). В 15 в. вытеснена рублем, с 16 в. – счетно – денежная единица, равная 10 копейкам (гривенник).

**ГРИДИ** — в Древней Руси княжеские дружинники, телохранители князя, жившие в дворцовых помещениях – гридницах.

**ГУБА** — территориальный округ в Русском государстве 16 – 17 вв., как правило, совпадавший с волостью, с середины 16 в. с уездом.

**ГУБЁРНИЯ** — основная административно – территориальная единица в России с 1708г., делилась на уезды. Некоторые губернии объединялись в генерал – губернаторства.

**ГУБНО́Й СТА́РОСТА** – должностное лицо, возглавлявшее губные учреждения, органы местного самоуправления (с 30 – 50 гг. 16в. по 1702г.), ведавшие в масштабах губы сыском, судом по уголовным делам.

## Д

**ДЕТИ БОЯРСКИЕ** — в Русском государстве 15 – 17 вв. мелкие феодалы на военной службе у князей, царей, бояр церкви. Слились с дворянством.

**ДВОРЕЦКИЙ** — дворцовый человек русских князей и московских царей. С развитием приказного строя в 16 в. становится начальником приказа Большого дворца. С 1473 по 1646 гг. в Москве был только один дворецкий. С 1646 г. это звание имели 12 бояр; затем его ежегодно жаловали одному или нескольким боярам. В результате эта должность превратилась в почетный титул.

**ДВО́РСКИЙ** — управляющий княжеским хозяйством на Руси с начала 16 в.

**ДВОРО́ВЫЕ КРЕСТЬЯНЕ** — в Русском государстве зависимые люди, (холопы) жившие при дворе землевладельца и обслуживающие семью феодала. В 18 – 19 вв. домашняя крепостная прислуга в помещичьем доме.

**ДЕТИНЕЦ** — название внутреннего укрепления в русском средневековом городе вокруг резиденции князя или епископа. С 14 в. заменяется термином “кремль”.

**ДЕТСКИЕ** — младшие члены дружины в Древней Руси. “Детским” мог стать только свободный человек. Сопровождали князя в качестве телохранителей, не принимали участие в совете князя.

**ДОКТРИНА** (лат. — учение) — учение, научная или философская теория, политическая система, руководящий теоретический или политический принцип.

**ДРУЖИНА** — вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя. Делилась на “старшую” (наиболее близкие к князю лица – “князьи мужи”) и “молодшую” (“триди”, “отроки”, “детские”, “мечники”).

**ДЬЯК** (греч. — слугитель) — 1). Чин правительственной администрации, руководил работой местных учреждений и приказов. В 16 – 17 вв. чин Боярской думы. 2). В 18 в. начальник и письмоводитель канцелярии разных ведомств.

**ДЬЯКОН** (греч. слугитель) — в православии лицо, имеющее низшую ступень священства, помощник священника, участвующий в церковной службе. Старший дьякон называется протодьякон.

**ДУМНЫЕ ДВОРЯНЕ** — в Русском государстве 16-17 вв. третий “по чести” думный чин после бояр и окольничих. Участвовали в заседаниях Боярской думы. В большинстве — выходцы из родовитых фамилий. Служили опорой царской власти в борьбе с боярской аристократией в Думе.

## Е

**ЕПÁРХИЯ** (греч. - властвование) — в Русской православной церкви церковно – административная территориальная единица. Границы епархии определяются священным синодом с учетом административно – территориального деления субъектов Российской Федерации. Управление епархией осуществляет архиерей (епископ, архиепископ, митрополит) совместно с органами епархиального управления (собрание, совет).

**Е́РЕСЬ** (греч. - особое вероучение) — 1) Вероучение, отклоняющееся от догматов и организационных форм господствующей религии. 2) Отступление от общепринятых правил, заблуждение.

**ЕСАУЛ** (тюрк. – начальник) — должность с 16 в. и чин с 18 в. в казачьих войсках. В 1798г. приравнен к чину ротмистр в кавалерии.

## Ж

**ЖА́ЛОВАННАЯ ГРАМОТА** — документ, выдававшийся высшей властью в России о предоставлении каких – либо прав или льгот отдельным лицам, монастырям (с 12 в.) или группам населения (с 17 в.). Жалованные грамоты 1785: 1) дворянству – свод сословных привилегий; 2) городам – основы самоуправления.

**“ЖИДÓВСТВУЮЩИЕ”** — Новгородско – московская ересь конца 15 – начала 16 вв., представители которой обвинялись в приверженности к иудаизму.

**ЖИЛЬЦЫ**— один из разрядов служилого чина в Московском государстве 16 — нач. 17 вв. между московскими и городскими дворянами. Городовой дворянин, попавший в жильцы, мог стать московским дворянином и получить дальнейшее продвижение по службе. В ходе реформ Петра I термин исчез.

**“ЖИТЬИ ЛЮДИ”**— слой средних землевладельцев в Новгородской республике.

### **З**

**ЗАПАДНИКИ** — направление русской общественной мысли середины 19 в. Выступали за развитие России по западноевропейскому пути, противостояли славянофилам. Критиковали теорию официальной народности, крепостничество и самодержавие; выдвигали проекты освобождения крестьян с землей. Лидеры движения: П.А. Анненков, В.П. Боткин, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.С. Тургенев, П.Я. Чаадаев и др. Печатные органы: “Отечественные записки”, “Русский вестник”, и др.

**ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ** — высшие сословно – представительные органы в России в 16 –17 вв. Включали членов Священного собора, Боярской думы, “государева двора”, выборных от провинциального дворянства и купечества.

**ЗЕМСТВА**— выборные органы местного самоуправления в России с 1864г.

**ЗЕМЩИНА**— основная часть территории России, не включенная в опричнину Иваном IV. Центр – Москва, управлялась земской Боярской думой и приказами.

**ЗАПОВЕДНЫЕ ЛЕТА** — в Русском государстве конца 16 в. годы, в которые указом царя запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день (неделя до и неделя после 26 ноября ).

**ЗАПОРОЖСКАЯ СЕЧЬ** — укрепленный центр и организация украинских казаков в 16 – 18 вв. за Днепровскими порогами. Ликвидирована указами Екатерины II.

### **И**

**ИЗБРАННАЯ РАДА** (польск. – собрание) — неофициальное правительство Русского государства в конце 40 – 50 – х гг. 16 в. Сторонники компромисса между различными слоями землевладельцев. В состав входили: Адашевы, Курбский, Сильвестр, Висковатый и др.

**ИЗГОЙ**— в Древней Руси (11 – 12 вв.) лица, вышедшие из своей обычной социальной категории. (Крестьяне, ушедшие из общины или выкупившиеся холопы).

**ИМПЕРАТОР**(лат.) — титул главы государства. В России введен в 1721г. (Петр I).

**ИМПИЧМЕНТ**(англ.) — процедура привлечения к суду парламента высших должностных лиц государства.

**ИОСИФЛЯНЕ** — церковно – политическое течение в Русском государстве конца 15 – середины 16 вв. (идеолог Иосиф Волоцкий). В борьбе с нестяжателями отстаивали принцип “богатой церкви”, защищали церковно – монастырское землевладение.

**ИГУМЕН**— настоятель православного монастыря (в женских игуменьях).

### **К**

**КАДЕТЫ (КОНСТИТУЦИОННЫЕ ДЕМОКРАТЫ)** — члены конституционно – демократической партии, основанной в 1905г. и являвшейся партией либеральной буржуазии. Официально кадеты называли себя “партией народной свободы” и выступали с умеренной критикой существующих порядков в России. Программные требования кадетов: превращение самодержавия в парламентарную монархию, предоставление гражданам России прав и свобод независимо от национальности, религии, пола, достигнутых в европейских странах; единая и неделимая Россия и пр. В 1917г. участвовали во Временном правительстве. В 1917г. поставлена вне закона большевиками.

**КАБАЛЬНЫЕ ХОЛОПЫ**— в Русском государстве 15 — нач. 18 вв. бывшие свободные люди, ставшие временными холопами до отработки представленного им в долг жалования.

**КАЗАКИ, КАЗАЧЕСТВО** — в 14 – 18 вв. вольные люди, работавшие по найму; лица, несшие военную службу в пограничных районах (городовые и сторожевые казаки). В 15 -

16 вв. возникают общины вольных казаков главным образом из беглых крестьян. С 18 в. казачество превращается в привилегированное сословие.

**КАЗАНСКОЕ ХАНСТВО** — государство в Среднем Поволжье (1438 – 1552гг.), выделилось из Золотой Орды. Население – казанские татары, мари, чуваша, удмурты, мордва, башкиры. В 1487 – 1521гг. находилось в вассальной зависимости от России, с 1524г. – от Турции. К середине 16 в. в Казанском ханстве насчитывалось около 100тыс. русских пленных. В результате Казанских походов 1545 – 1552гг. ханство было ликвидировано; Среднее Поволжье присоединено к России.

**КАНОНИЗАЦИЯ** (греч.) — причисление кого - либо к лику святых за праведную жизнь и богоугодные дела.

**КАПИТАЛИЗМ** (лат. — главный) — общественно-экономическая формация, сменившая феодализм. В основе капитализма лежат частная собственность и средства производства и использование наемного труда работников. Возникнув в 16 в., капитализм сыграл прогрессивную роль в развитии общества, обеспечив по сравнению с феодализмом более высокую производительность труда, более совершенные общественные отношения.

**КНЯЗЬ**—1. Вождь племени, с развитием феодализма – правитель государства. 2. Почетный дворянский титул, с 18 в. жаловался царем за особые заслуги.

**КОНВЕРГЕНЦИЯ** (лат. – сближение ) — теория мирного сближения социализма и капитализма. Активным сторонником этой теории был академик А.Д. Сахаров.

**КОНВЕРСИЯ**(лат. – изменение ) — перевод милитаризованной экономики на мирное производство.

**КОНУНГ**(др. – норвеж.) — военный вождь у скандинавских народов в Средние века. После образования здесь государств этим термином стал называться король.

**КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРИНЦИП** — формирование органов власти с учетом интересов групп населения, исповедующих различные религии в едином государстве; решение политических вопросов, проблем образования, культуры.

**КОНФЕССИЯ**(лат. – церковь ) — общее название ведущих религий (христианство, ислам, конфуцианство, буддизм, индуизм и т.д. ).

**КОНЮШИЙ**—придворный чин в Русском государстве 15—нач. 17 вв. Начальник Конюшего приказа. Активно участвовал в дипломатической и военной деятельности; иногда возглавлял правительство (Б. Годунов).

**КОРМЛЕНИЯ**— система содержания должностных лиц (наместников, волостелей, воевод) за счет местного населения на Руси. Ликвидировано земской реформой 1555-1556гг. (Иван IV).

**КРАВЧИЙ**— придворный чин в Московском государстве (с нач. 16 в.). Служил государю за столом во время торжественных обедов. В его ведении были стольники, подававшие кушанья. На должность кравчего назначались представители наиболее знатных фамилий. Срок службы не превышал более пяти лет. В списках чинов кравчие писались после окольничих.

**КРЕПОСТНОЕ ПРАВО** — форма феодальной зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти феодала. В России в общегосударственном масштабе окончательно оформлено Соборным уложением 1649г.

**КРЫМСКОЕ ХАНСТВО** — государство, выделившееся из Золотой Орды в 1443г. С 1475г. – вассал Османской империи. Столица (с начала 16в.) – Бахчисарай. Крымские ханы совершали набеги на русские, украинские, молдавские и польские земли. В результате русско – турецкой войны 1768 – 1774гг. по условиям Кючук – Койнарджийского мира ханство лишалось поддержки Турции и было присоединено к России в 1783г.

## Л

**ЛЕГИТИМНОСТЬ**(лат.)— законность.

**ЛЕНД – ЛИЗ** (англ.) — система передачи США в займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и других материальных ресурсов странам – союзникам по антигитлеровской коалиции в период Второй Мировой Войны.

## **М**

**МАГИСТРАТ** (лат.) — сословный орган городского управления в России с 1720г. (в 1727 – 1743гг. назывался ратушей). Первоначально имел административно – судебные функции. С 1775г. – только судебные. Упразднен Судебной реформой 1864г.

**МАНУФАКТУРА**(лат.) — крупное производство, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.

**МАРГИНАЛЬНЫЙ, МАРГИНАЛЫ** (лат. – край ) — группы населения, сменившие свой статус и недостаточно адаптировавшиеся в новой среде. Например, крестьяне, переселившиеся в город и не порвавшие с традициями, обычаями сельского быта, образа прежней жизни.

**МАФИЯ**(ит.) — организованная преступность, использующая насилие, шантаж и террор; имеющая связи с чиновниками госаппарата, правоохрнительными органами, определенными правительственными кругами.

**МЕНТАЛИТЕТ**— склад ума, мироощущение, мировосприятие, психология.

**МЕСТНИЧЕСТВО** — система замещения служебных должностей конца 15 в. с учетом происхождения феодалов, их служебного положения и личных заслуг. Отменено в 1682г. (Федор Алексеевич).

**МИНЕИ — ЧЕТЬИ** (греч.) — сборники житий святых православной церкви, духовных песнопений, молитв. Великие Минеи – Четьи составлены митрополитом Макарием (16в.), предназначались для семейного чтения, состояли из 12 томов по числу месяцев в году.

**МИНИСТЕРСТВО** (лат. – служу, управляю) — центральный орган исполнительной власти, ведающий отдельными отраслями хозяйства или определенными сферами общественной жизни (культура, просвещение и тд.). В России министерства впервые были образованы в 1802 г. вместо коллегий указом Александра I.

**МИТРОПОЛИТ** (греч.) — один из высших санов архиереев. Глава крупной епархии, подчинен патриарху.

**МОНАРХИЯ** (греч. - единовластие) — форма правления, при которой верховная власть в государстве полностью или частично сосредоточена в руках единоличного, чаще всего наследственного главы государства – монарха. существует несколько форм монархии: деспотия, теократия (обладание светской и духовной властью), раннефеодальная монархия (9 – 12вв.). Киевская Русь), сословно – представительная монархия (Московское государство 15 – 17вв.), абсолютная монархия (Российская империя 18в. – до 1906г.), монархия с элементами парламентаризма (Российская империя 1906 – 1917гг.). За исключением периода Смуты (1598 – 1613гг.) Русское государство представляло собой наследственную монархию.

**МОНАШЕСТВО** (греч.) —социальная религиозная группа, члены которой берут на себя обязательства: “уход от мира”, отказ от имущества, воздержание (обязательное безбрачие), разрыв старых родственных и социальных связей, прикрепление к монастырю, подчинение его уставу.

## **Н**

**НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ**— переход частных предприятий, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства. В 1917 – 1918 гг. органы Советской власти национализировали банки, железные дороги, горные и военные предприятия, почту, телеграф, а затем всю крупную промышленность, ликвидировали частную собственность на землю, ввели государственную монополию внешней торговли. В 1919 – 1920 гг. национализации подверглись средние и мелкие промышленные предприятия.



**НАЦИОНАЛИЗМ**— идеология и политика, основы которых – идеи национальной исключительности и национального превосходства, трактовка нации как высшей формы общности.

**НАЦИЯ**(греч. – народ )— историческая общность людей (складывается как правило в эпоху развитого капитализма), характерными чертами которой являются общность языка, территории, культуры, осознание общности исторической судьбы.

**НЕСТЯЖАТЕЛИ** — приверженцы религиозно – политического течения в конце 15 – начале 16 вв.; проповедовали необходимость отказа церкви от “стяжения” (приобретения земельных и имущественных ценностей) как противоречащего евангельским принципам. Идеологи: Нил Сорский, Вассиан Косой и др. Против настояжателей выступали иосифляне. Нестежатели осуждены на церковных соборах 1503, 1531 гг.

**НОМЕНКЛАТУРА** (лат. – роспись имен ) — характерная особенность тоталитарных режимов. Представляет из себя круг должностных лиц, подобранных по принципу личной преданности вождю и идеологической проверки. Назначение или утверждение должностных лиц относится к компетенции вышестоящего органа.

**НЭП** — новая экономическая политика. Названа новой по отношению к политике “военного коммунизма”. Мероприятия: замена продразверстки продналогом, разрешение частной торговли, мелких капиталистических предприятий, допущение госкапитализма в виде концессий, аренды предприятий, земли, месторождений; замена натуроплаты труда денежной, перевод предприятий на хозрасчет, многоукладность экономики при сохранении “командных высот” (банки, железные дороги, внешняя торговля, машиностроение, горнодобывающая промышленность) в руках государства.

## О

**ОБЕЛЬНОЕ ХОЛОПСТВО** — полные холопы в Древней Руси. Источниками обельного холопства были: женитьба на рабыне, приобретение рабов. Обельными холопами становились также закупы в наказание за побег от господина.

**ОБРОК**— ежегодный сбор денег и продуктов с зависимых крестьян землевладельцами. Продуктовый оброк отменен в 1861 г., денежный оброк сохранялся для временнообязанных крестьян до 1883г.

**ОБЩИНА**— малая социальная группа, способная к биологическому воспроизводству, имеющая органы самоуправления, своеобразные формы ценностей и культуры. Для общинных отношений характерны замкнутость, натуральное ведение хозяйства, круговая порука.

**ОЛИГАРХИЯ** (греч.) — политическое и экономическое господство, власть небольшой группы лиц.

**ОППОРТУНИЗМ**(фр.) — приспособленчество, соглашательство, беспринципность.

**ОПРИЧНИНА** (от старославянского опричь - кроме) — система мер, предпринятых Иваном IV в 1565 – 1572гг. для борьбы с предполагаемой изменой бояр, включавшая создание особой территории со специальным войском и государственным аппаратом; массовые репрессии, конфискации земель и имущества.

## П

**ПАЙЦЗА** (басма) (кит.) — проездная грамота, выдававшаяся властями Золотой Орды.

**ПАССИОНАРНОСТЬ** (исп. – воодушевленность, пламенность) — в теории этногенеза (История еврейской теологии происхождения и развития отдельных народов) – особое свойство характера людей, производимое воздействием солнечной энергии, составом пищи и воды, необоримое внутреннее стремление к деятельности (в том числе завоевательной, разрушительной). Термин пассионарность широко использовался Л.Н. Гумелевым.

**ПАТРИАРХ** (греч.) — в православии – высший духовный сан, глава самостоятельной (автокефальной) церкви. Избирается церковным собором. В русской православной церкви

учрежден в 1589г. В 1703 – 1917гг. сан патриарха заменен коллективным органом Синодом во главе с обер – прокурором Синода, назначавшимся из светских лиц.

Председатель и члены Госсовета назначались императором. Госсовет состоял их общего собрания, нескольких департаментов и Государственной канцелярии. После создания Государственной Думы (1906г.) в Госсовет входили члены, (поровну) назначенные императором и члены по итогам выборов как представители духовенства, губерний, дворянских собраний, академии наук и университетов, промышленности и торговли. Госсовет рассматривал принятые Думой законопроекты до утверждения их императором.

**ПЕРЕЛОЖНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛЕДЕЛИЯ** — после снятия нескольких урожаев землю (перелог) оставляли без обработки на длительный период (8-15 лет) для восстановления плодородия почвы.

**ПОГОСТ** — первоначально центр сельской общины на Северо – Западе Древней Руси. Позднее центр податного округа, крестьянское селение с церковью и кладбищем. С 18 в. погостом называли отдельно стоящую церковь с кладбищем, позднее – сельское кладбище.

**ПОДСЕЧНО — ОГНЕВАЯ** система земледелия; на освобожденных от леса землях (вырубка, выжигание) несколько лет выращивали сельскохозяйственные культуры, использовали естественное плодородие почвы. После утраты плодородия участок забрасывали и осваивали целинные земли, в связи с чем приходилось переезжать на новое местожительство.

**ПОДУШНАЯ ПОДАТЬ** — в России 18 – 19 вв. основной прямой налог. Заменяла в 1724г. подворные обложения. Подушной податью облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста. Отменена в 80 – 90-х гг. 19 в.

**ПОЖИЛОЕ** — в Русском государстве 15 – 17 вв. денежный сбор с крестьян при их выходе (выход крестьянский) от землевладельцев в Юрьев день. Введено Судебником 1497г. Исчезло с полным закрепощением крестьян. В 17 – 18 вв. штраф за прием беглых крестьян.

**ПОЛЮДЬЕ** — в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани и разбора судебных дел, позже – сама дань определенного размера. В Новгородской и Смоленской землях в 12 в. фиксированная денежная повинность.

**ПОМЕЩИКИ** — 1). В дореволюционной России дворяне – землевладельцы. Изначально служилые люди, “испомещавшиеся”, т.е. получившие в пользование землю (поместье) за выполнение гос. службы. Постепенно поместья стали наследственными, с 1714г. – собственностью. 2). Общее название в России крупных землевладельцев.

**ПОСАДНИК** — 1) Наместник князя в землях Древнерусского государства 10 – 11 вв. 2). Высшая государственная должность в Новгороде в 12 – 15 вв. и Пскове в 14 – начале 16 вв. Избирался из знатных бояр на вече.

**ПОСАД** — 1). В русских княжествах 10 – 16 вв. торгово – промышленные населения вне городских стен, ставшие позднее частью города; иногда посады делились на слободы и сотни. 2). В Российской империи – небольшие поселки городского типа.

**ПОСАДСКИЕ ЛЮДИ** — в Русском государстве торгово – промышленное городское население. Несли государственное тягло (налоги, торг. пошлины, натуральные и отработочные повинности и пр.). В 1775г. разделены на купечество и мещан.

**ПОСАДСКОЕ СТРОЕНИЕ** — мероприятия правительства России в 15 – середине 17 вв.; ликвидация свободных от налогов городских земель феодалов и запрет селиться на них тяглому торговому ремесленному населению.

**ПОСОШНОЕ** — в Русском государстве 16 – 17 вв. государственный поземельный налог с сохи, ямские, пятинные, полонянничные деньги и др. сборы. Заменено подворным обложением.

**ПОСОШНЫЕ ЛЮДИ** (посошная рать) — в Русском государстве 16 – 17 вв. временные служилые люди, набравшиеся в порядке повинности (посоха) из тяглого населения. Использовались в пехоте и на военно – строительных работах.

**ПОСТЕЛЬНАЯ КАЗНА** — личное хранилище Великого князя (царя) в России 15 – 17 вв. (одежда, украшения, посуда, иконы, рукописи, архив). Находилась в ведении постельничего.

**ПОСТЕЛЬНИЧИЙ**— в России 15 — 17 вв. ведал постельной казной, внутренним распорядком великокняжеских (царских) покоев, мастерской палатой, в которой шили белье и платье для царя и членов его семьи. Постельничий хранил личную печать царя и часто возглавлял его канцелярию. Управлял слободами дворцовых ткачей.

**ПРЕЗУМЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ** (лат. - предположение) — один из демократических правовых принципов судопроизводства, согласно которому обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена судом в соответствии с законом.

**ПРИКАЗЫ** — 1). ,Органы центрального управления в России 16 – нач. 18вв. 2).Местные органы дворцового управления в 16 – 17 вв. Названия стрелецких полков в 16 – 17вв.

**ПРОВИНЦИИ** (лат.) — 1). В Древнем Риме подвластные Риму внеиталийские территории, управлялись римскими наместниками. 2). Административно - территориальные единицы в России в 1719 0 1775гг. в составе губернии. Делились на доли и дистрикты.

#### **ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ В ОБЛАСТИ АГРАРНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ:**

1. Муниципализация – выдвигались представителями меньшевистской части социал – демократии, сводилась к требованию передачи земли в распоряжение местных органов власти, у которых крестьяне получают ее на правах аренды.

2. Национализация – требования большевиков, по которому земля объявлялась собственностью государства (помещичья собственность конфисковывалась без компенсации). Крестьяне превращались в землепользователей, объединенных в кооперативы.

3. Социализация (лат. - общественный) – переход земли из частной собственности в общенародное достояние. Впервые требование социализации земли выдвинули эсеры в 1906г. Аграрная программа этой партии сводилась к уравнительному распределению земли и была подвергнута критике со стороны партии большевиков. В октябре 1917г. большевики включили программу “социализации земли” в Декрет о земле. В дальнейшем КПСС, нарушив требования уравнительного распределения земли, фактически провела политику передачи земли в руки государства (т.е. национализацию ).

**ПРОДРАЗВЕРСТКА** (продовольственная разверстка) — система заготовок сельскохозяйственных продуктов в Советском государстве в 1919 – 1921 гг., элемент политики “военного коммунизма”. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хоз. нужды) хлеба и др. продуктов. Проводилась органами Наркомпрола, продотрядами совместно с комбедами, местными советами. Гос. плановые задания губерниям распределялись по уездам, волостям, селениям крестьянским дворам. С введением нэпа (1921) заменена продналогом.

#### **Р**

**РАСКОЛ**— общественно – религиозное движение, возникшее в середине 17 в., в результате которого произошло отделение от Русской православной церкви части верующих, не признавших церковных реформ патриарха Никона (1653 – 1656гг.) и порвавших с официальной церковью. Реформы вызвали протест части духовенства во

главе с пртопопом Петровым, а также в среде боярства, белого и черного духовенства, посадских людей, стрельцов, крестьянства.

**РЕКВИЗИЦИЯ**(лат.) — принудительное, безвозмездное изъятие имущества в собственность или временное пользование государства.

**РЕГЕНТСТВО** (лат.) — в монархических государствах временное коллегиальное (регентский совет) или единоличное (регент) осуществление полномочий главы государства в случае младенчества, болезни, недееспособности монарха.

**РЕФЕРЕНДУМ** (лат.) — всенародное голосование, проводимое в связи с принятием новой конституции, других важных законов или внесения в них изменений.

**РСДРП**— Российская социал – демократическая рабочая партия, основана в 1898г. До 1903г. существовала как единая партия. На II Ом съезде РСДРП произошел раскол партии на большевиков, взявших название РСДРП(б) и РСДРП (меньшевиков).

**РУСОФОБИЯ** — презрительное отношение к русскому народу, его истории, культуре.

**“РУССКАЯ ПРАВДА”** — сборник норм древнерусского права, основной источник, свидетельствующий о правовых и социальных отношениях в Др. Руси. “Русская Правда” дошла до нас в списках 13 – 18 вв., составляющих 3 редакции: Краткую (11в.); Сокращенную (2-я пол. 12 в.); Пространную (нач.13в.). На составление “Русской Правды” повлияли нормы византийского и германо - скандинавского права. “Русская Правда” легла в основу договоров с немцами 12 – 13 вв., Новгородской и Псковской судебных грамот, Судебника 1497г.

## С

**СВЯТЕЙШИЙ ПРАВИТЕЛЬСТВУЮЩИЙ СИНОД** (греч. - собрание) — высший государственный орган управления, создан Петром I в 1721г., объединял высших церковных иерархов, во главе с назначавшимся императором гражданским чиновником (обер – прокурор). Ведал делами Русской православной церкви: занимался толкованием религиозных догматов, надзором за соблюдением обрядов, вопросами духовной цензуры и просвещения, боролся с “еретиками” и “раскольниками”.

**СИБИРСКИЙ ПРИКАЗ**— центральное государственное учреждение в 1637 – 1763гг., созданное для управления Сибирью. Выделился из состава приказа Казанского дворца. Имел некоторые внешнеполитические функции по сношениям с пограничными государствами.

**СИБИРСКОЕ ХАНСТВО**— государство в Западной Сибири. Возникло в конце 15 в. в ходе распада Золотой Орды. Центр – Чипги – Тура (Тюмень), позднее Кашлык. В 1555г. хан Едигер признал вассальную зависимость от Москвы. В 1572г. хан Кучум разорвал отношения с Московским княжеством. В начале 1580 – х гг. Ермак положил начало присоединению Сибирского ханства к России, которое завершилось в конце 16в.

**СКИФЫ** (греч.) — древние племена в Северном Причерноморье (7 в до н. э. – 3в. н.э.). По сообщению Геродота делились на царских скифов, кочевников, землевладельцев, пахарей. В 4 в. до н.э. создали государство, которое под ударами сарматов (3в. до н.э.) переместилось в Крым. После разгрома готами (3в. н.э.) растворились среди других племен.

**СЛАВЯНОФИЛЫ** (слав. – греч.)— представители одного из направлений русской общественной мысли середины.19в. Славянофилы обосновывали и утверждали особый путь исторического развития России, отличный от Зап. Европы. С точки зрения славянофилов самобытность России заключается в отсутствии классовой борьбы (вражды сословий), в существовании общины, в сохранении православия. Православие славянофилы считали ядром русской культуры, отрицательно относились к революции, крепостному праву. Выступали за развитие торговли и промышленности, акционерного и банковского дела, строительство ж/дорог и применение машин в с/х, созыв всесословного Земского Собора (Думы), сохранение монархии. По социальному

происхождению славянофилы были представителями дворянской интеллигенции, а также разночинцами (выходцы из купечества, духовенства, крестьянской среды). Лидеры славянофилов: С. Хомяков, И.В. Киреевский, П.В. Киреевский, К.С. Аксаков, И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.И. Кошелев. Западную культуру критиковали за идеи индивидуализма, договорной характер общественных отношений, несовершенство регулирования социальной жизни, отход от истинной веры православия.

**СЛОБОДА** — название различных поселений в Русском государстве 11 – 17 вв. за городской стеной. Население слобод временно освобождалось от государственных повинностей. Известны слободы: стрелецкие, пушкарские, монастырские, ямские, иноземные.

**СОЛОВЕЦКОЕ ВОССТАНИЕ** (сидение) 1668 – 1676гг. Восстание в Соловецком монастыре. Численность участников 450 – 500 человек. Началось под лозунгом борьбы “за старую веру” с отказа принять новоисправленные богослужебные книги. Верхушка “старцев”, используя снятие сана патриарха с Никона, выступала против плодов его церковной реформы. Основная масса братии – против централизации церкви. Царь Алексей Михайлович приказал стрелецкому отряду численностью в 1 тыс. человек осадить монастырь. Осада длилась 7 лет. Братии монастыря оказывали поддержку окрестные крестьяне и работные люди. Однако идея старообрядчества не была выдержана до конца, внутри монастыря не было сплоченности. Осада закончилась победой стрелецких войск, воспользовавшихся предательством монаха Феонтиста (указал незащищенное окно Белой башни). Из 500 участников восстания в живых осталось только 60 человек, но и они впоследствии были казнены.

**СЛУЖИЛЫЕ ЛЮДИ** — в Русском государстве 14 – нач. 18вв. лица, находившиеся на государственной службе. С сер. 16в. делились на служилых людей по “отчеству” (бояре, дворяне, дети боярские), владевших землей с крестьянами, имевших юридические привилегии, занимавших руководящие должности в армии и государственном управлении, и служилых людей по “прибору” (стрельцы, пушкары, затинщики-артиллеристы на крепостных стенах, городовые казаки и т.п.), набиравшихся из крестьян и посадских людей; получали денежное и хлебное жалованье, освобождались от государственных налогов и повинностей.

**СМЕНОВЕХОВСТВО** — общественно – политическое течение в среде русской буржуазной интеллигенции (гл. обр. эмигрантской) в 20-х — 22-х гг. 20 в. Означало поворот некоторой части интеллигенции от борьбы с Советской властью к ее фактическому признанию. Идеологи сменовеховства рассчитывали на перерождение Советской власти в условиях нэпа.

**СМУТНОЕ ВРЕМЯ** — термин введен писателем Г.К. Котошихиным (сер.17в.). Под таким названием в историю России вошел период с 1598г. (год смерти Федора Ивановича) по 1613г. (избрание Земским Собором Михаила Федоровича). По мнению В.О. Ключевского, Смуту своими интригами начали бояре, продолжили мелкопоместные дворяне и народ. Смута превратилась в социальную борьбу, осложненную польской и шведской интервенцией. Толчок Смуте дало пресечение со смертью Федора Иоанновича династии Рюриковичей и избрание Земским Собором на престол Б.Годунова (не наследственного царя). Вотчинно - династический характер русской государственности затруднял освоение идеи выборного царя, а “тягловый” характер государственности не способствовал объединению сословий. Смута включает: царствование Годунова (1598 – 1605гг.); движение Лжедмитрия I, поддержанное поляками, казаками крестьянами, боярами (1602/1605 – 1606гг.); крестьянское восстание И.И. Болотникова (1606 —1607гг.); царствование Шуйского (1606 – 1610гг.); “семибоярщину” (1610 – 1612гг.); борьбу за престол Лжедмитрия II (1607 – 1610гг.); польскую (1610 – 1612гг.) и шведскую (1608 – 1617гг.) интервенции; первое (1611г.) и второе (1611 – 1612гг.) народные ополчения.

**СОХА**— единица податного обложения в России в 13 – 17 вв., с которой собирался государственный поземельный налог – посошное. Первоначально измерялась количеством рабочей силы. С середины 16 в. большая Соха состояла из того или иного количества четвертей земли (сошное письмо). В 1679г. посошное заменено подворным обложением.

**“СОЮЗ 17 ОКТЯБРЯ”** (октябристы) — праволиберальная политическая партия, объединяла крупных землевладельцев и предпринимателей. Организационное оформление партии завершилось в 1906г. Названа в честь Манифеста 17.10.1905г., знаменовавшего, по мнению октябристов, преобразование России в конституционную монархию. “Союз” народного представительства, демократических свобод, гражданского равенства и т.д. Октябристы составляли самую многочисленную фракцию в 3 – й Госдуме, блокируясь с умеренно – правыми и кадетами. К 1915г. Союз как самостоятельная партия перестал существовать. Лидеры: А.И. Гучков, П.Л. Корф, М.В. Родзянко, Н.А. Хомяков и др.

**СОЮЗ РУССКОГО НАРОДА** (СРН) — крайне правая монархическая партия. Образована в октябре 1905г. Лидеры – А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, М.Е. Марков. Социальный состав партии достаточно пестрый; однако преобладали помещики, духовенство и интеллигенция. Выступали за единую и неделимую Россию, за сохранение самодержавия, единение его с народом в совещательном органе (Земский собор), уравнивание в политических правах всех сословий, сохранение общины, гос. страхование для рабочих. Идеология СРН базировалась на уваровской трехчленной формуле: “самодержавие, православие, народность”. С точки зрения СРН, “будущее России не в грязи Европейского парламента”.

**СТАН** — 1). В Русском государстве 14 – 16вв. административно — территориальная единица. 2). В России административный полицейский округ из нескольких волостей во главе со становым приставом. В уездах было по 2 – 3 стана.

**СТАРООБРЯДЧЕСТВО**—совокупность религиозных групп и церквей России, не принявших церковных реформ 17в. и ставших оппозиционными или враждебными официальной православной церкви. Странники старообрядчества до 1906г. преследовались царским правительством. Старообрядчество делится на ряд толков и согласий.

**СТАРОСТА**— в 16 – начале 20 вв. выборное должностное лицо для руководства небольшими административно – территориальными единицами или общественными коллективами (староста , губной, сельский, артельный и т.п.).

**СТАРОСТА ГУБНОЙ** (слав. – уголовно - полицейский), (губа – судебный округ от “губить”) — выборная должность, введена Иваном III с целью ограничения полномочий наместников – кормленщиков. Функции губного старосты – охрана общественного порядка, судопроизводство по уголовным делам.

**СТАРОСТА ЗЕМСКИЙ** — выборная должность, введенная Иваном IV в 1555г. вместо наместников – кормленщиков. Цель земской реформы состояла в ликвидации очагов княжеского сепаратизма и укреплении центральной власти. В борьбе с боярством Иван IV опирался на дворянство, средние слои городского и сельского населения. Основные функции земского старосты: сбор налогов, судопроизводство по уголовным делам. При земском старосте состоял штат помощников, а также целовальники.

## Т

**ТАБЕЛЬ О РАНГАХ**” (лат. – доска, таблица) — закон о порядке государственной службы, окончательно утвержденный Петром I 24.01.1724г., опирался на опыт Европы. “Табель о рангах” унифицировала и систематизировала административную службу по принципу не происхождения, знатности рода, а служебной годности, заслуги. Каждая из 4 видов государственной службы - придворная, военная сухопутная, военная морская, гражданская расписывалась иерархически по 14 рангам. Между рангами разных служб устанавливалось соответствие. Высшим считался 1 ранг. “Табель о рангах” узаконила приобретение звания дворянства выслугой и пожалованием государя.

**ТАМГА**(тюрк., монг. – клеймо, печать) —1) знак собственности, который ставился на деревьях, оружии, коже животных у монгольских скотоводов;

2) печать, документ с ханской печатью;

3) введённый монголами основной городской сбор – денежный налог, взимаемый с торговли, ремесла и различных промыслов в странах Средней Азии, Закавказья, Ближнего Востока). На Руси название распространяется в 13-15вв. применительно к сбору с торговых сделок. Местные торговцы в своём городе не платили тамгу или платили меньшего размера. В середине 16в. введено новое название сбора – рублёвая пошлина (взималась с цены товара, рубля).

**ТАРХАНЫ** (тюрк. – сан ) — 1)название феодала (князя) у тюркских народов;

2) земли и имущество феодалов Закавказья, Средней Азии, Казанского, Астраханского, Крымского ханств, освобождённые от уплаты налогов;

3) название льготных грамот на Руси (12-16вв.). Грамоты определяли объём финансовых (освобождение от налогов) и судебных привилегий феодалов, а также отдельных групп городского населения. Выдача грамот прекратилась в первой половине 16 века.

**ТЕГЕРАНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ** —состоялась в Иране с 28 ноября по 1 декабря 1943 года. В ней приняли участие И.Сталин (СССР), В.Д. Рузвельт (США), У.Черчилль (Англия). Было достигнуто соглашение об открытии второго фронта не позднее 1 мая 1944 года.

**ТИЛЬЗИТСКИЙ МИР**— заключен между Россией (Александр I) и Францией (Наполеон I) в 1807г. Заключению мира предшествовали победы Наполеона над русско – австрийским и русско – прусским блоками в 1805 – 1807гг. По решению Тильзитского мирного договора к России отходила Белостокская область, Пруссия попадала под власть Франции. Тильзитский договор был также союзным договором. Союзники (Россия и Франция) делили Европу на сферы влияния (право господства над Зап. Европой принадлежало Наполеону, а право господства над Вост. Европой - Александру I). Россия присоединилась к континентальной блокаде Англии. Инициатором континентальной системы против Англии был Наполеон. Его цель – добиться экономического разорения Англии. Россия обязалась вступить в войну с Турцией и Швецией, а Франция при поддержке России – с Германией и Италией. В целом Тильзитский мирный договор был невыгодным для России.

**ТИРАНИЯ** (греч. – мучить, удручать)— форма власти, установленная насильственным путём и основанная на единоличном, деспотическом правлении. У Платона тирания противопоставлялась монархии. По его мнению, основное отличие тирании от монархии заключается в том, что тиран преследует собственные цели, а монарх – гарант общественного блага.

**ТИУН** (др.-исландск. – слуга) — княжеский или боярский слуга, управляющий феодальным хозяйством (11-16вв.). Часть тиунов была несвободна. В «Русской Правде» упоминаются тиун-конюх (вира – 80 гривен.), тиун-огнищанин (вира – 80 гривен.) и тиун сельский (вира – 12 гривен.).

**ТОЗ** — товарищество по совместной обработке земли, форма сельскохозяйственной кооперации в 1920-х годах; реорганизованы в колхозы.

**ТОТАЛИТАРИЗМ**(от латинского totalis – весь, целый, полный) — одна из форм авторитарного государства, характеризующаяся полным (тотальным) контролем над всеми сферами общественной и духовной жизни человека и общества.

**ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО** (лат. – передача, предание) — общество, в котором традиция выступает главным способом передачи социального опыта из поколения в поколение, социальной связью, подчиняющей себе личностное развитие человека. Для традиционного общества характерны громадная инерционность однажды принятых культурных образцов, обычаев, способов действия, трудовых навыков, преобладание

предписанных моделей поведения. Историки и социологи выделяют два типа традиционного общества – родоплеменное (первобытно - общинное) и феодальное. Традиционное общество обычно является “закрытым”, “замкнутым” обществом, оберегающим нормы и стандарты своей культуры от инородных воздействий. Основным хранителем профессиональных навыков в традиционном обществе выступает семья: сын наследует навыки отца. Традиционное общество начинает уступать свои позиции по мере развития торговых и экономических контактов между странами, появлением техники и технологий, т.е. по мере развития капиталистических отношений. В России традиционное общество начинает разрушаться реформами Петра I.

**ТРЕХПОЛЬЕ** — севооборот с ежегодным чередованием полей и культур. Например, два отводились под злаковые культуры, одно – под пар (т.е. не засевалось для восстановления плодородия почвы).

**ТРИЗНА** (славянское) — часть погребального обряда у восточных славян периода язычества (до 11 века). Тризна сопровождалась военными играми, плясками, песнями, пиром. После христианизации сохранилась в виде поминальных песен и пира.

**ТУМЭН** (тюрк. – монг.) — в монгольской армии соединение 10 тыс. воинов; – тумэн - в древнерусском счёте — тьма, 10 тысяч.

**ТУШИНСКИЙ ЛАГЕРЬ** — резиденция Лжедмитрия II, “нареченного патриарха” Филарета, расположенная в селе Тушино близ Москвы в 1608 – 1610 гг. Дворянское ополчение Северной земли выступало против В. Шуйского, вело переговоры с Лжедмитрием II об условиях его воцарения на престол. Было выработано несколько проектов конституции. В 1610 г. войска Лжедмитрия II разбил М.С. Шуйский (племянник В. Шуйского), сам Лжедмитрий II бежал и вскоре был убит в результате ссоры с касимовскими татарами.

**ТЫСЯЦКИЙ** — военный предводитель городского ополчения (тысячи) на Руси до середины 15 века. В Новгороде избирался из бояр на вече и был ближайшим помощником посадника. В городах без веча назначался князьями, должность – наследственная. К середине 15 века должность тысяцкого исчезает, заменяясь наместниками.

**ТЯГЛО** — система денежных и натуральных повинностей крестьян и посадских людей в 15-нач. 18 вв. В 1724 г. после введения подушной подати термин «тягло» заменён на «подать».

## У

**УДЕЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ** — земельная собственность императорской фамилии, созданная в 1797 году (Павел I) из дворцовых земель. Находились в пользовании крестьян (в 1863 г. – предоставлены им за выкуп). По Декрету о земле 1917 г. национализированы.

**УДЕЛЬНЫЕ КНЯЖЕСТВА (УДЕЛЫ)** — составная часть крупных великих княжеств, управлялись членами великокняжеской семьи (12-16 века). В трактовке В.О.Ключевского удел - частная собственность князя, предполагающая выбор наследника. Истоки удельной системы относятся к 1097 году, когда на съезде князей в городе Любече был установлен новый принцип наследования: «каждый да владеет вотчиной своего отца».

**УЕЗД** — административно-территориальная единица. Первоначально – совокупность волостей, тяготевших к какому-либо центру. Управлялись наместниками, с 17 в. - воеводами. С начала 18 в. (губернские реформы Петра I) уезды входят в состав губернии, управляются земскими комиссарами. С 1775 г. (губернская реформа Екатерины II) уезд – низшая административная, судебная и финансовая единица, полицейско-административная власть осуществляется капитаном-исправником, стоящим во главе трехсословного выборного нижнего земского суда. В 1923-1929 гг. уезды преобразованы в районы.

**УЛОЖЕННАЯ КОМИССИЯ** — временный коллегиальный орган, созданный Екатериной II с целью создания нового Уложения (свода законов). Комиссия действовала в течение 1767-1768 гг. Порядок ведения дел в Комиссии был приближен к парламентским обычаям Западной Европы, однако свою основную задачу Комиссия не



выполнила. Формальным поводом для ее роспуска являлось начало русско – турецкой войны 1768 – 1774 гг. В составе Комиссии были депутаты от правительственных учреждений, дворянства, городов, государственных крестьян, инородцев, всего 564 человека. Деятельность Комиссии явилась предпосылкой судебной реформы и реформы областного управления ( 1775 г.). Депутатам Комиссии Екатерина II адресовала свой «Наказ».

**УЛУС**(тюрк. – табор, становище) — 1) родоплеменное объединение с определенной территорией, подвластное хану или вождю у народов Центральной и Средней Азии, Сибири. Ханы Золотой Орды называли Русь своим улусом;

2) административно-территориальная единица типа русской волости у бурят, калмыков и якутов.

**УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО** (лат. - союз)— форма государственного устройства, при которой территория государства не имеет в своем составе федеративных единиц (штатов, земель), а подразделяется на административно-территориальные единицы (районы, области).

**УРОЧНЫЕ ЛЕТА**— в 16-17 вв. 5-15-летние сроки, в течение которых помещики могли возбудить иск о возвращении беглых крепостных крестьян. Введены в 90-е гг. 16 в. Соборное Уложение 1649 г. установило бессрочный сыск, что означало юридическое оформление крепостного права.

**УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ** — представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки конституции России. Выборы депутатов Учредительного собрания проходили с 12 ноября 1917 г. до начала 1918 г. Избрано 715 депутатов, присутствовало 410 депутатов. За партию эсеров проголосовало около 59% избирателей, за большевиков – 25%, за кадетов — 5%, за меньшевиков – 3%. Учредительное собрание отказалось признать Декреты II Съезда Советов. 7(20) января 1918 г. постановлением ВЦИК Учредительное собрание было распущено, что вызвало обострение гражданского противостояния в стране.

## **Ф**

**ФАВОРИТ** (лат. — благосклонность) — лицо, пользующееся благосклонностью правителя (влиятельного лица), получившее привилегии и оказывающее влияние.

Фаворитизм – порядки, при которых все обуславливается влиянием любимцев-фаворитов. В России расцвет фаворитизма наблюдается в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).

**ФАШИЗМ** (ит. - пучок, связка, объединение) — наиболее реакционное политическое течение, возникшее в капиталистических странах в 20 – 30 гг. 20 в. В 1919 г. возник в Италии и Германии. Для политики фашизма характерны открыто- террористическая диктатура, применение крайних форм насилия, шовинизм, расизм, антикоммунистическая идеология, ликвидация демократических свобод, использование государственно-монополистических методов регулирования экономики. В конце 1930-х гг. распространяется в Португалии, Испании и ряде стран Восточной Европы.

**ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ ( 1917 г.)** — вызвана обострением социально-экономического и политического кризисов в связи с неудачами на фронтах Первой мировой войны, хозяйственной разрухой. Стачки, начавшиеся 23 февраля 1917 года, переросли во всеобщую забастовку и вооружённое восстание. 2 марта 1917 года Николай II отрекается от престола. В стране устанавливается двоевластие – Временное правительство и Исполком Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. По характеру — буржуазно-демократическая.

**ФЕДЕРАЦИЯ** (лат. – союз) — форма государственного устройства, при которой государство образует федеральные единицы субъекты. В Российской Федерации по Конституции 1993 г. субъектами (89 единиц федерации) являются республики в составе

России, края, области, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург), автономные области и автономные округа.

**ФЕОДАЛИЗМ** (франкск. – скот как имущество) — в современной исторической науке рассматривается как социально-экономическая система, которая существовала в Западной, Центральной и Восточной Европе, а так же в Закавказье, Средней Азии и др. регионах. В основе феодализма лежали *поземельные* и *межличностные* отношения: боярина и князя, помещика и царя, крестьянина и земельного собственника. Феодализму свойственны сословно-юридическое неравенство, закреплённое правом, специфическая военная организация. В России эпоха феодализма охватывает период с 9 в. по сер. 19 в., в Западной Европе – с 4 в. по 15 в. Для российского феодализма характерно преобладание государственной земельной собственности над частной, что привело к неразвитости сословного самосознания и закреплению сословий со стороны государства, длительному сохранению экономической основы- общины.

**ФЕОДАЛЬНАЯ РЕНТА** (лат. – регулярно получаемый доход) — одна из форм земельной ренты. Существовала в виде отработочной (барщина), продуктовой (натуральный оброк) и денежной. Окончательно была отменена в 1881 году.

**ФИСКАЛ** (лат. - казенный) — в 1711 – 1729 гг. государственные служащие для надзора за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц.

**ФЛОРЕНТИЙСКАЯ УНИЯ** (лат. – союз) — 1439 г. – попытка объединения католической и православной церковью (подписал митрополит Исидор), согласно которой православная церковь признавала католическую догматику и главенство папы при сохранении православных обрядов. Русское духовенство и князь Василий II (Тёмный) отказались принять Флорентийскую унию.

## Х

**ХАРИЗМА** (греч. – милость, божий дар) — исключительная одарённость. Харизматичный лидер – человек, наделённый в глазах его последователей авторитетом, основанном на качествах его личности – мудрости, героизме, «святости».

**«ХОЖДЕНИЕ В НАРОД»** — массовое движение революционно настроенной молодёжи в деревню после отмены крепостного права (с весны 1873г.). Выделяются 3 направления народников: последователи П. Лаврова – пропаганда и агитация идей социализма; М.А. Бакунина – сторонника всеобщего бунта; П. Ткачева – сторонника государственного переворота путем заговора. Крестьянство не поддержало сторонников движения народников.

**«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»** — термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками – с другой. Признаки «холодной войны»: гонка вооружений, организация противостоящих друг другу военно-политических блоков, создание военно-стратегических баз и плацдармов, широкое использование экономических мер давления (эмбарго, экономическая блокада и др.). Возникла вскоре после Второй мировой войны и была прекращена в конце 1980-х – нач. 1990-х гг., в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах социалистического лагеря.

**ХОЛОПЫ** (ст. – слав. – раб) — в 10 – начале 18 вв. категория населения, по правовому положению близкая к рабам. Изначально не имели собственного хозяйства и исполняли различные работы для своих хозяев. «Русская Правда» выделяет три источника обельного (полного) холопства: самопродажа за долги при свидетелях, поступление в холопы без договора, брак с холопкой или холопом без договора. Кроме этого распространёнными источниками холопства были плен, опала князя, торговая несостоятельность, совершенное преступление и т.д. До нач. XVIII в. холопы не платили повинностей в пользу государства. С введением в 1722 г. подушной подати холопы превратились в крепостных крестьян, а с 1705 г. стали поставщиками рекрутов в регулярную армию.

**ХРИСТИАНСТВО** — вероучение, исходящее от Иисуса Христа и основанные на нём формы организации религиозной жизни. Первые религиозные общины появляются после проповедей святых апостолов. Для 1-3 веков н.э. были характерны гонения на христиан. В конце 4 века христианство стало официальной религией Восточной Римской империи. В основе христианства – учение о Богочеловеке Иисусе Христе, Сыне Божиим, который был послан на землю, принял страдания и смерть для искупления людей от первородного греха; чудесным образом воскрес и наделил Святым Духом своих учеников-апостолов. Бог в христианстве един в трёх лицах (Бог-отец, Бог-сын и Бог-Святой Дух); является творцом мира, но не частью мира (Бога нельзя мыслить в категориях времени и пространства); не познаваем научными методами. Бог есть сама любовь, поставленная выше закона. На Руси христианство было принято в 988 году князем Владимиром по Византийскому образцу.

## Ц

**ЦАРЬ** (от лат. – цезарь, император)— в России в 1547-1721 гг.- официальный титул главы государств. Начинает употребляться при Иване III, обозначал независимость от внешней силы. При Иване Грозном титул используется постоянно и указывал уже на неограниченную внутреннюю власть. При Петре I заменён титулом «император», хотя продолжал существовать неофициально до 1917г.

**ЦЕЛОВАЛЬНИКИ** (те, кто приняли присягу, целование) — выборная должность в Русском государстве в конце 15-18 вв. Упоминается в Судебнике 1497 г. в качестве лица, которое участвует в суде наместников и волостелей. В связи с укреплением местных сословных институтов увеличивается значение выборных должностных лиц (старост, голов и целовальников) в местном управлении. Различались три вида целовальников: 1) таможенные и кабацкие при головах, 2) губные при губных старостах, 3) земские при земских старостах. Земские и губные целовальники являлись помощниками земских и губных старост, а таможенные и кабацкие - помощниками таможенных и кабацких голов. Отвечали за денежные доходы, участвовали в полицейском и судебном надзоре за населением. Выбирались на 1 год из тяглых людей, клялись честно выполнять свои обязанности (целовали крест). В результате Петровских реформ ликвидируются губные и земские учреждения, а в 1754 г. - внутреннее таможенное обложение. Сохраняются только кабацкие целовальники. Позднее целовальниками называли продавцов казенных винных лавок.

**ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО**— государство, в котором происходит политическое (собрание воедино земель с общим для всех законодательством и органами центрального управления) и экономическое (складывание единого рынка) объединение вокруг сильной центральной власти. Имеет место сужение полномочий местных органов власти, а так же их строгое подчинение вышестоящим центральным. В России процесс складывания централизованного государства начинается во второй половине 15 в. (Иван III) и заканчивается в конце 17 в. (Петр I).

## Ч

**ЧЕЛОБИТНАЯ**(ст. слав. – от “бить челом”)— кланяться с прикосновением лба к земле. Просьба, жалоба, донос в письменной форме (делопроизводство 15 – нач.18вв.).

**ЧЕЛЯДЬ** (ст. слав.) — первоначально – рабы из пленных (9 – 12вв.). С 12в. – часть зависимого населения, занятая в хозяйстве землевладельцев. В 18 – 19вв. – дворовые люди (крепостные) помещиков.

**ЧЕРЕСПОЛОСИЦА** — система крестьянского пользования помещичьей землей, при которой крестьянский надел не был сосредоточен в одном месте, а состоял из полос, удаленных друг от друга. Была ликвидирована в результате Столыпинских аграрных реформ (1906-1911 гг.).

**ЧЕРНОСОТЕНЦЫ** — 1. В Московской Руси – часть городского населения, включавшая мелких торговцев и промышленников, не входивших в высшие разряды (сотни) купечества (т.е. в торговую, суконную и т.п.). 2. Самоназвание крайне правых

организаций в России в 1905 – 1907 гг., состоявших из разных слоев общества (от люмпенов до дворян) и выступавших с позицией монархизма и антисемитизма (“Союз Русского Народа”, “Союз Михаила Архангела”). Были нацелены на борьбу с революционным движением, осуществляли еврейские погромы, разгон митингов и демонстраций.

**ЧЕРНОСОШНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ** — в Русском государстве 14-17 вв. категория лично-свободного сельского населения. Владели общинными землями и несли государственные повинности. В 18 в. стали называться государственными крестьянами.

**ЧЕРНЫЕ ЗЕМЛИ** — владения черносошных крестьян и тяглого городского населения в 14-17 вв. С начала 18 в. стали называться «казенными» (государственными) землями.

**“ЧЕРНЫЙ ПЕРЕДЕЛ”** — организация народников. Возникла в Петербурге после раскола “Земли и воли” (1879 г.). Выступали за уравнильный раздел земли между крестьянами по трудовой норме, за общинный социализм. Отрицали тактику террора, склонялись к пропаганде. Лидеры: Г.В. Плеханов, П.Б. Аксельрод, В.И. Засулич. В 1880 г. руководители эмигрировали. В 1883 г. создали марксистскую группу “Освобождение труда” (Женева).

**ЧЕРТЫ ЗАСЕЧНЫЕ** — система оборонительных сооружений на южных и юго-восточных окраинах Российского государства в 16-17 вв. для отражения набегов ногайских и крымских татар. Состояли из засек, валов, рвов и частоколов. Имели опорные пункты — остроги и города-крепости. В 18 в. были образованы пограничные укрепленные линии.

**“ЧЕРТЫ И РЕЗЫ”** — древнейшая славянская письменность.

**«ЧИСЛО»** — система налогообложения в 13-15 вв. на подвластных монгольскому государству и Золотой Орде территориях (Китай, Средняя Азия, Иран, Северо-Восточная Русь и др.). Основана на переписи (исчислении, «числе») населения. Налоги взимались поголовно, пропорционально имуществу плательщика.

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ КОМИССИИ (ЧК)** — по борьбе с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией (1918-1922 гг.), являлись местными органами (губернскими, уездными, транспортными, армейскими), подчиненными ВЧК (Всероссийскому Чрезвычайному Комитету). Основными методами борьбы: конфискация имущества, изгнание из России, изъятие продуктовых карточек, судебные репрессии и т.д.

### Ш

**ШЕЛЬМОВАНИЕ** (нем. - плут) — в русском праве в 1716-1766 гг. вид позорящего наказания для дворян, приговоренных к смертной казни, вечной ссылке и т.п. Заключалось в объявлении виновного вором (шельмой) и в преломлении над его головой шпаги. Сопровождалось лишением дворянства и сословных прав.

**ШЛЯХТА** (от польского – род, происхождение, вид) — в Польше, Великом княжестве Литовском, Речи Посполитой и Царстве Польском наименование светской знати, соответствующее дворянству.

**ШОВИНИЗМ** (фр. – по фамилии беззаветно преданного Наполеону I солдата Шовена, героя пьесы братьев Коньяр) — политика, состоящая в проповеди национальной исключительности. Выражает ложный патриотизм и чрезмерную национальную гордость.

### Э

**ЭВОЛЮЦИЯ** (лат. – развертывание) — в широком смысле представление об изменениях в обществе и природе, их направленности, порядке, закономерностях. В более узком смысле – представление о медленных постепенных количественных изменениях в отличие от революции

**ЭТНОС** (греч. – племя, народ) — исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленной племенем, народностью, нацией. Этногенез – происхождение народов.

### Ю

**ЮРЬЕВ ДЕНЬ** — название весенних и осенних церковных праздников, посвященных христианскому святому Георгию Победоносцу. Празднуются 23 апреля и 26 ноября по старому стилю. В ноябре завершался годовой цикл сельскохозяйственных работ, происходил расчет по денежным и натуральным обязанностям в пользу землевладельца и государства. По Судебнику 1497 г. ограничивалось право перехода крестьян от одного землевладельца к другому. Крестьянин при условии расчета с прежним землевладельцем имел право перейти к другому в течение двух недель в году – одной недели до Юрьева дня и одной недели после Юрьева дня. Впоследствии право перехода временно отменено с введением заповедных лет, запрещено законодательно в 90-х гг. 16 в. Запрет официально подтвержден Соборным Уложением 1649 г.

## **Я**

**ЯЗЫЧЕСТВО** — традиционное обозначение политеистических (политеизм - многобожие) и пантеистических (пантеизм – учение, согласно которому Бог и мир неразличимы, бог во всем) религий. К языческим относятся первобытные верования – анимизм, фетишизм, шаманизм, тотемизм, а также верования египтян, ассиро-вавилонян, персов, греков, римлян, славян и др. Языческие боги чаще всего отождествлялись с духами природы, которым приносили жертвы. Термин «язычество» введен христианскими летописцами и указывает на неподлинную, вымышленную реальность чтимых язычниками богов (представления о богах имеют основания только в «языке» человека). У восточно-славянских племен (6-9 вв.) не было единого поклонения языческим богам, для каждого племени существовала своя иерархия богов.

**ЯЛТИНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ** (от назв. города Ялта) — проходила с 4 по 11 февраля 1945г. На Ялтинской конференции были разработаны условия капитуляции Германии и принципы послевоенной политики по отношению к ней: 1) Сумма репараций, возложенных на Германию, составила 20 млрд.\$, из них 50% должен был получить СССР. 2) Предполагалось, что вооруженные силы (Англия, США, СССР) в ходе послевоенной оккупации Германии разместятся в 3 – х зонах. Зона СССР – восточная часть Германии. 3) Достигнуто секретное соглашение о вступлении СССР в войну с Японией через 2 – 3 мес. после капитуляции Германии. 4) Решался вопрос о коалиционном правительстве Польши 5) Выработаны условия обмена военнопленными: все сов. граждане, освобожденные союзными войсками, передавались советским властям.

**ЯРЛЫК** ( тюрк. – повеление, приказ) — льготная грамота монголо-татарских ханов Золотой Орды подвластным светским и духовным феодалам. На Руси ярлык выдавался князьям и подтверждал право занять престол. Обязательная выдача ярлыков являлась одной из форм зависимости Руси от Золотой Орды (13-15 вв.).

**ЯСАК** (тюрк. – дань, подать)— дань у монгольских и тюркских племен, уплачиваемая натурой. В России 15-20 вв. – натуральный налог с народов Сибири и Севера, главным образом, пушниной.

**Лист изменений и дополнений  
в рабочую учебную программу дисциплины**

Составителем внесены следующие изменения:

*2021 г.*

<b>№</b>	<b><i>Внесенные изменения</i></b>
<b>1</b>	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
<b>2</b>	Обновлена тематика семинарских занятий
<b>3</b>	Обновлен фонд оценочных средств
<b>4</b>	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
<b>5</b>	Введена компетенция по интеллектуальной собственности

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Иудаики «16» июня 2021 г. Протокол № 1