

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра Иудаики

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»

А.Л.Лебедев

« 24 » \_\_\_\_\_ 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ИЗРАИЛЯ**

---

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению \_\_\_\_\_ **48.03.01**  
шифр направления  
**Теология**

---

Форма обучения: \_\_\_\_\_ заочная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иудаики

---

Наименование кафедры

Протокол № 11 « 24 » июня 2019г.

**Программа утверждена Ученым советом Университета.**

Протокол № ЕУ-0-1/19 от «24» июня 2019 года.

Москва, 2019

Автор-составитель: В.Л.Лейдкер

Программа выполнена на кафедре Иудаики и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **вариативную** часть Блока Б1 «Дисциплины». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## **Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «История Израиля» – изучение основных событий истории Израиля, закономерностей исторического развития Израиля, понимание взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего.

### **Задачи, решаемые в ходе изучения дисциплины**

- приобретение научных практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- формирование – общих представлений об основных этапах развития Израиля и знаковых событий.

- развитие у обучающихся умения применять профессиональные знания на практике.

Учебной целью дисциплины «История Израиля» является освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества.

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.01.05 «История Израиля» относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

История Израиля занимает важное место в системе подготовки бакалавров. Предшествуют освоению обучающимися данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «История религиоведения», «История» и другие.

## **Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса**

### **3.1. Перечень формируемых компетенций**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса развития Израиля, основные события и процессы истории;

#### **Уметь:**

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

#### **Владеть навыками:**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

- научными знаниями об основных методологических концепциях, изучения История

Израиля, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- общими представлений об основных этапах исторического развития Израиля, их специфики и знаковых событий.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями*:

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологический дисциплин (ОПК-3)

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

**Интеллектуальная собственность.** Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.

### **3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса**

#### **Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций**

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции			
					Зачтено			Не зачтено
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)	<b>Базовый уровень ОПК-3б</b>	ЗНАТЬ	ОП К-3б-3-1	закономерности и этапы исторического процесса развития Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-3б-3-2	основные события и процессы истории;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОП К-3б-У-1	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-3б-У-2	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

		ВЛАДЕТ Б	ОП К- 3б- В-1	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 3б- В-2	научными знаниями об основных методологических концепциях, изучения История Израиля, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	<b>Повышенный уровень ОПК-3п</b>	ЗНАТЬ	ОП К- 3п- 3-1	Особенности становления Израиля как государства	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 3п- 3-2	Основные причины конфликтов в Израиле и факторы способствующие их возникновению	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

		УМЕТЬ	ОП К- Зп- У-1	Раскрыть смысл основных фактов и событий, объяснять и анализировать их	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- Зп- У-2	Уметь раскрывать сущность и специфику закономерностей исторического развития, основных событий и фактов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОП К- Зп- В-1	научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- Зп- В-2	общими представлений об основных этапах исторического развития Израиля, их специфики и знаковых событий	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

<p><b>способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).</b></p>	<p><b>Базовый уровень ОПК-26</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p>	<p>Оп К-26-3-1</p>	<p>Знать основные источники для получения исторических знаний по истории Израиля</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>
			<p>ОП К-26-3-2</p>	<p>Основные методы изучения истории, концепции основных исторических школ по истории Израиля</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b></p>	<p>ОП К-26-У-1</p>	<p>провести сравнение различных исторических источников по истории Израиля</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>
			<p>ОП К-26-У-2</p>	<p>Применять научные методы исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>



				выводы по изучаемой проблеме истории Израиля				
		ВЛАДЕТЬ	ОП К- 2б- В-1	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и исторических источников по истории Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 2б- В-2	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно методов изучения истории Израиля, основных концепций исторического развития еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ЗНАТЬ	ОП К-	Основные особенности	Обучающийся свободно	Обучающийся знает	Обучающийся частично	Обучающийся не знает задач и

	<b>Повышенный уровень ОПК-2п</b>		2п-3-1	формирования истории Израиля в трех периодах	знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины
			ОП К-2п-3-2	Научные концепции о возможных перспективах исторического развития Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОП К-2п-У-1	Выявлять тенденции развития общества и государства, объяснять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и идеи относительно Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-2п-У-2	Сравнивать и критически оценивать различные варианты возможного исторического развития Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	ОП К-	научными знаниями об	Обучающийся свободно	Обучающийся знает	Обучающийся частично	Обучающийся не знает задач и

			2п-В-1	основных методологических концепциях, изучения истории Израиля, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа	знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины
			ОП К-2п-В-2	Владеть навыками выражения и обоснования собственной гражданской позиции, анализа и критического осмысления исторического опыта развития Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.	<b>Базовый уровень</b>	<b>ЗНАТЬ</b>	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

Знает основы интеллектуальной собственности.		б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины
	УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины
		б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины
	ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины

				ой собственности;				
			ОК - 1б- В- 2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуально й деятельности;	Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
<b>Повышенн ый уровень</b>	<b>ЗНАТЬ</b>	п- 3-1	Основные понятия инноватики; классификации инноваций;	Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п- 3-2	Сущность инновационной деятельности;	Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п- У- 1	Характеризовать суть, особенности и эффективность инновационного процесса в философии;	Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п- У- 2	Оценивать эффективность использования инноваций в философии;	Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

		УМЕТЬ						
		ВЛАДЕТ Б	п- В- 1	Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п- В- 2	Навыками разработки инновационных концепций в философских науках.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

**Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Дисциплина предполагает изучение трех содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единицы (72 часов). Изучение дисциплины завершается зачетом.

**Общий объем учебной дисциплины**

№ п/п	Форма обучения	Семест	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			Вз.е.	В часах	Всего	Лекции	Семинар ПЗ		
1.	Заочная	6	2	72	12	4	8	56	4

**Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий**

**б) заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с использованием интеракт. технологий	Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинары/ПЗ			
1.	Создание государства	24	4	2	2		20	
2.	Израиль в XX веке	24	4	2	2		20	
3.	Израиль в XXI веке	20	4		4		16	
	<b>Зачет</b>	4						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>56</b>	

## **АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить:

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»** реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

*вопрос - ответ.* При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

*диагностика*— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

*выбор.* Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

*эстафета* - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает



выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

**тупик.** Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

**Ролевые игры.** Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

**Ситуационный анализ.** Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При проведении занятий по философии наиболее популярна такая форма интерактивных занятий, как **проблемная лекция**.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у слушателей иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся «запускается» с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающийся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающийся знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающийся. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие, которое обучающийся переживает как *интеллектуальное затруднение*.

Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Особым классом учебных проблем, содержащих в себе противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется *принцип проблемности*. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;

2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя со обучающимися. Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя со обучающимися по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге обучающиеся вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими обучающимися, а также на семинаре. Диалогическое общение является необходимым условием для развития мышления обучающихся, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично.

*Структура проблемной лекции*

1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;

2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;

3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;

4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;

5) формулировка выводов;

6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;

7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность обучающихся на лекции.

## **Раздел 5. Содержание дисциплины «История Израиля», структурированное по разделам (темам)**

## **Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Лекционные занятия**

#### **Тема 1 Создание государства**

Борьба за создание еврейского государства на территории Палестины (1939-1948 гг.). Возникновение Государства Израиль и война за Независимость 1948-1949 гг.

#### **Тема 2 Израиль в XX веке**

Основные направления развития экономики страны.

Выбор внешнеполитических ориентиров

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.

Синайская кампания 1956 г. Шестидневная война 1967 г. Арабо-израильские отношения и западная дипломатия в 1967 – 1973 гг.

### **Тема 3 Израиль в XXI веке**

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в начале XXI в.

Израиль и арабский мир на современном этапе.

## **Семинарские занятия**

### **Тема 1 Создание государства**

Возникновение Государства Израиль и война за Независимость 1948-1949 гг.

Становление израильской государственности в первое десятилетие.

### **Тема 2 Израиль в XX веке**

Формирование и развитие палестинского национального движения.

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Октябрьская война 1973 г.

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле: 1974-1977 гг.

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1970-х - 1980-е гг.

Война в Ливане 1982-1985 гг. и арабо-израильские отношения в конце XX в.

### **Тема 3 Израиль в XXI веке**

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в начале XXI в.

Израиль и арабский мир на современном этапе.

## **6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации**

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается

стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену (зачету).**

При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

**Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях.** Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления,

развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающийся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям.** По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающийся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернетом.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

**Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.** При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## **6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, коИстория Израиля в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и

дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

## **Задания для самостоятельной работы**

### Темы рефератов

Положение еврейского населения в странах Западной и Восточной Европы в XIX в.  
Еврейское национальное движение в XIX в. Сионизм.  
Возникновение Государства Израиль и война за Независимость 1948-1949 гг.  
Становление израильской государственности в первое десятилетие.  
Основные направления развития экономики страны в первое десятилетие.  
Выбор внешнеполитических ориентиров в первое десятилетие.  
Синайская кампания 1956 г.  
Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.  
Шестидневная война 1967 г.  
Арабо-израильские отношения и западная дипломатия в 1967 – 1973 гг.  
Формирование и развитие палестинского национального движения.  
Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1960-х – начале 1970-х гг.  
Октябрьская война 1973 г.  
Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле: 1974-1977 гг.  
Внешиполитическая изоляция Израиля: 1974-1977 гг.  
Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1970-х - 1980-е гг.  
Война в Ливане 1982-1985 гг. и арабо- израильские отношения 1980 х гг.  
Начало мирного процесса и израильское общество на первом этапе мирного процесса.  
Израиль в начале 1990-х гг: экономические и социальные сложности.  
Приход к власти правых сил и мирный процесс 1996 - 2000.  
Правление Ариэля Шарона 2001-2005 гг.  
Новый виток конфронтации 2006 г.  
Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле: 2006-2012 гг.  
Израиль и арабский мир на современном этапе.

### Контрольная работа № 1.

חברים על בקלות לוותר רוצים לא בכל כועס ואפילו מאוד מאוכזב גם הוא. בריקודים מתעניין לא הוא אבל, לחוג אתי ללכת לבעלי הצעתי ארוחת יחד לאכול - לבלות יכולים כשאנחנו לערבים מאוד מחכה שהוא אומר הוא. לרקוד יוצאת כשאני שבוע אני אחד מצד - לחוג יוצאת כשאני, שבוע כל לכן. טלוויזיה לראות, מוסיקה לשמוע, לדבר, קפה לשתות, ערב מוכנה לא אני - שאמרתי כמו - אבל. בעלי את מאכזבת שאני מרגישה אני אחר מצד אבל, גדולה בשמחה פעילות; בעלי את שהכרתי לפני עוד לי שהיה, ההופי, שלי - שהיא פינה, שלי בחיים הזאת "הפינה" על לוותר מאוד לי חשובה שהיא

מעניינים נושאים הרבה לנו יש. בערך שנים שלוש לפני אותה שהכרתי חברה לי יש: מספרת עדינה במשך אבל. להצגה או לסרט ללכת או, בבית-קפה או זו אצל זו יחד לשבת לנו נעים. עליהם מדברות שאנחנו לקבוע מאוד קשה. בטלפון שיחה אחרי או, אתה פגישה כל אחרי כמעט כועסת אני אתה שלי התברות זמן כל

את לסיים ממהרת או מאחרת כלל בדרך היא, פגישה לקבוע מצליחים כבר כאשר. לפגישה שעה או יום אתה שעה אחרי הפגישה

יודעת אני. (מאוד טובות ידידות) ידידות־נפש שהן, חברות ארבע עוד לי יש. אחרות לחברות רגילה אני או משתפת אני. עליהן לסמוך יכולה תמיד שאני תמיד כמעט הן, שלהן העזרה את צריכה אני כאשר. אותי משתפות והן, שלי האישיים בנושאים תן תמיד לא בלפי שאני בדברים גם, דבר בכל להן לעזור מוכנה תמיד אני שגם מובן. ולעזור לבוא מוכנות להם מסכימה

עבודה לה הייתה כשלא. שלנו החברות זמן כל במשך עזרתי, עליה מספרת שאני החברה, לציפורה גם אבל, בשבילה שעשיתי הדברים כל על לספר עכשיו רוצה לא אני. עבודה לה מצאתי וסוף־סוף מאוד התאמצתי שלה ההבטחה את קיימה לא היא פעם אף אבל, לי שתעזור פעמים כמה לי הבטיחה היא ואילו, הרבה עשיתי

היא שבועיים אחרי תמיד אבל; שלנו החברות את להפסיק שכדאי חושבת שאני לה אמרתי פעמים כמה. הזה במצב לנהוג איך יודעת לא אני. פגישה אתי לקבוע או בטלפון אתי לדבר שוב ומבקשת מטלפנת

לחוד אחד וכל ביחד שנינו

שנינו. יחד היטב וחיים זה את זה מאוד אוהבים אנחנו. חודשים עשרים נשואים ואני בעלי: מספרת אָתי שעות שמונה יום כל עובדים

או בבית - יחד לבלות יכולים אנחנו ערב כל שלא כך, במשמרות עובדת ואני אחות אני. לבית מחוץ לא אני כן פי על ואף, יחד מבלים שאנחנו המעטות השעות מן מאוד (שמחה) נהנית שאני מובן. לבית מחוץ אני שבוע כל. שלי החתונה לפני זמן הרבה, שנים כבר בו משתפת שאני, לריקודי־עם חוג על לוותר מוכנה שם להיות מאושרת אני. (פועל) מתקיים החוג שבו לערב מחכה

החיים כך. אותו המעניינים, נושאים על לשמור מבני־הזוג אחד לכל כדאי בחיי־המשפחה שגם חושבת אני יותר להצליח יכולים המשפחתיים

## Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная:

- 1.Крюков А. А. Израиль сегодня Учебное пособие М., 6-и2000
- 2.Сионизм - правда и вымыслы Монография М. : Прогресс 1980
- 3.Факты об Израиле Монография Иерусалим : Израильский центр информации 1995
- 4.Финкель Я. Путеводитель по Израилю Монография Иерусалим : Мадрих, 1991Дополнительная литература

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания
1	2	3	4	5	6



1	שלומית חייט, שרה ישראל, הילה קובלינר	עברית מן ההתחלה: חלק א'	Учебник	אקדמון בע"מ	2014
2	ד"ר חייא דהאן, לביאה פיורקו	הפועל לרמות א-ב	Учебник	אקדמון,	תשנ"ה
3	שלומית חייט, שרה ישראל, הילה קובלינר	עברית מן ההתחלה: חלק ב'	Учебник	אקדמון בע"מ	2019
4	ליאורה וינבך, עדנה לאודן	. שיחות של יום יום	Учебник	תל-אביב	2020
5	ענת זמל-פוין, פביו רדק	תרגילי קלוז לרמה ב'	Учебник	אקדמון בע"מ	2019
6	מרים גיצן	חוברת תחביר לרמות ב-ג	Учебник	אקדמון בע"מ	2021
7	מאירה רום, רנה רפאלי	ללמוד עברית ברמה ג'	Учебник	אקדמון בע"מ, ירושלים	תשס"ח
8	תמר וייל, חוה פרסטיי	הפועל ללומדי עברית	Учебник	אקדמון	תש"ס
9	ד"ר חייא דהאן	תחביר לרמה ג'	Учебник	ירושלים	תשנ"א
10	ענת זמל-פוין, פביו רדק	תרגילי קלוז לרמה ג'	Учебник	אקדמון, ירושלים	2008
11	בניה אומלינסקי, יונה וויס	עברית בדל"ת אמות	Учебник	אקדמון	תשנ"ג
12	ד"ר חייא דהאן	תחביר לרמה ד'	Учебник		תשנ"ז
13	תמר וייל, חוה פרסטיי	הפועל ללומדי עברית	Учебник	אקדמון	תשנ"ז
1	Дрор М.	Еврейско (иврит)– русский словарь	Словарь	Тель-Авив: Ам Овед	2001
2	Керен И	Русско-еврейский словарь	Словарь	Тель-Авив: Ам Овед	2001
3	Подольский Б.	Русско-еврейский словарь	Словарь	Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. Яз	1992
4.	Подольский Б.	Русско-ивритский словарь	Словари	Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. Яз	1992

## Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[http://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//jafi.ru/JewishAgency/Rusian/Education/Jewish%2BLife/Nehama/bereishit/in\\_nl.html%2B1.htm&hash=ea59363602332e4dadeb1a9647fafa30](http://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//jafi.ru/JewishAgency/Rusian/Education/Jewish%2BLife/Nehama/bereishit/in_nl.html%2B1.htm&hash=ea59363602332e4dadeb1a9647fafa30)

[http:// machanaim.org /](http://machanaim.org/).

[http:// chassidus.ru /](http://chassidus.ru/).

[http:// toldot.ru /](http://toldot.ru/).

[http:// ru.chabad.org /](http://ru.chabad.org/).

[http:// moshiach.ru /](http://moshiach.ru/).

<http://ldn-knigi.lib.ru>

<http://toraonline.ru/>

<http://www.istok.ru/>

## Раздел 9. Перечень информационных технологий,

## **включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины «История Израиля» используются следующие технологии: - технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебных задач на семинарских и практических занятиях;

- интерактивные технологии (проведение лекций, диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной философской или (и) методологической проблемы); информационно-коммуникативные образовательные технологии, например, презентация учебных материалов;

## **Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

## **Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения

высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

## **Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Фонд оценочных средств** – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

### **Перечень оценочных средств по дисциплине «История Израиля»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткая характеристика оценочного</b>	<b>Представление оценочного</b>
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины

2	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</li> <li>• реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,</li> </ul>	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к экзамену

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Израиля»**

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего его уровень освоения компетенций
					Зачтено			Не зачтено	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)	<b>Базовый уровень ОПК-3б</b>	ЗНАТЬ	ОП К-3б-3-1	закономерности и этапы исторического процесса развития Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОП К-3б-3-2	основные события и процессы истории;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение

									тестирован ия;
		УМЕТЬ	ОП К- 36- У-1	ориентироватьс я в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтро ля; написание реферата; прохожден ие тестирован ия;
			ОП К- 36- У-2	применять методы и средства познания для интеллектуальн ого развития, повышения культурного уровня, профессиональ ной компетентност и	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтро ля; написание реферата; прохожден ие тестирован ия;
		ВЛАДЕ ТЬ	ОП К- 36- В-1	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтро ля; написание реферата; прохожден ие

									тестирован ия;
			ОП К- 3б- В-2	научными знаниями об основных методологическ их концепциях, изучения История Израиля, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтро ля; написание реферата; прохожден ие тестирован ия;
	<b>Повышенн ый уровень ОПК-3п</b>	<b>ЗНАТЬ</b>	ОП К- 3п- 3-1	Особенности становления Израиля как государства	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохожден ие тестирован ия;
			ОП К- 3п- 3-2	Основные причины конфликтов в Израиле и факторы способствующ ие их возникновению	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающи йся знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающий ся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохожден ие тестирован ия

		УМЕТЬ	ОП К- 3п- У-1	Раскрыть смысл основных фактов и событий, объяснять и анализировать их	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
			ОП К- 3п- У-2	Уметь раскрывать сущность и специфику закономерностей исторического развития, основных событий и фактов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
		ВЛАДЕТЬ	ОП К- 3п- В-1	научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
			ОП К-	общими представлений об основных	Обучающийся знает	Обучающийся знает	Обучающийся частично	Обучающийся не знает задач и	Написание эссе или



			3п-В-2	этапах исторического развития Израиля, их специфики и знаковых событий	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины	творческой работы; прохождение тестирования
<b>способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).</b>	<b>Базовый уровень ОПК-2б</b>	ЗНАТЬ	ОпК-2б-3-1	Знать основные источники для получения исторических знаний по истории Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОПК-2б-3-2	Основные методы изучения истории, концепции основных исторических школ по истории Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
		УМЕТЬ	ОПК-2б-У-1	провести сравнение различных исторических источников по истории	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата;

				Израиля	дисциплины				прохождение тестирования;
			ОП К-2б-У-2	Применять научные методы исторического исследования, позволяющим и на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме истории Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	ОП К-2б-В-1	Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и исторических источников по истории Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;

			ОП К- 2б- В-2	Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно методов изучения истории Израиля, основных концепций исторического развития еврейской теологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
	<b>Повышенный уровень ОПК-2п</b>	ЗНАТЬ	ОП К- 2п- 3-1	Основные особенности формирования истории Израиля в трех периодах	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
			ОП К- 2п- 3-2	Научные концепции о возможных перспективах исторического развития Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение

					дисциплины				тестирования
		УМЕТЬ	ОП К- 2п- У-1	Выявлять тенденции развития общества и государства, объяснять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и идеи относительно Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
			ОП К- 2п- У-2	Сравнивать и критически оценивать различные варианты возможного исторического развития Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
		ВЛАДЕТЬ	ОП К- 2п- В-1	научными знаниями об основных методологических концепциях, изучения истории	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования

				Израиля, практического опыта работы с историческим и источниками и их и научного анализа					
			ОП К-2п-В-2	Владеть навыками выражения и обоснования собственной гражданской позиции, анализа и критического осмысления исторического опыта развития Израиля	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в	<b>Базовый уровень</b>	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуаль	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;

сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.				ной собственности;					
		б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;	
	УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;	
		б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;	
	ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административ	Обучающийся свободно	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и	Написание реферата по темам	

				но-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	знает задачи и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	и проблемы дисциплины	проблем дисциплины	1-4, подготовка сообщения ;
			ОК-16-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
<b>Повышенный уровень</b>	ЗНАТЬ	п-3-1	Основные понятия инноватики; классификации инноваций;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;
		п-3-2	Сущность инновационной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение

					дисциплины				тестирования;
		УМЕТЬ	п-У-1	Характеризовать суть, особенности и эффективность инновационного процесса в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;
			п-У-2	Оценивать эффективность использования инноваций в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;
			п-В-2	Навыками разработки инновационных концепций в философских науках.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение



					ДИСЦИПЛИ НЫ				тестирован ия;
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	-------------------

## **Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин**

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

**Экзамен** для обучающихся очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

### **Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:**

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на</b>
---------------	---	---

<b>Отлично</b>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>

<b>Неудовлетворительно</b>	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
----------------------------	--	---

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на</b>
<b>Отлично</b>	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
<b>Хорошо</b>	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач  
Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых  
явлений**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
<b>Хорошо</b>	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению  
первичными навыками при проведении деловых игр и  
тренингов.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
---------------	--	---

<b>Отлично</b>	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и <u>диалектическом развитии.</u>
<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".
----------------------------	--	--

### Критерии оценивания реферата

<p style="text-align: center;">Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</li> <li>- <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</li> <li>- <i>Обоснованность выбора источников:</i></li> <li>- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</li> <li>- <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</li> </ul>	
- Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

	<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>-</p>
- Хорошо	<p>Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>-</p>
- Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>-</p>
- Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>-</p>

### ***Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий***

Оценка «**отлично**» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**хорошо**» – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы



## **Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

### ***Критерии оценивания результатов освоения дисциплины***

**Зачет.**

Зачет.

Оценка «зачет» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «незачет» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

### **Перечень вопросов для повторения изученного учебного материала по учебной дисциплине**

Формирование и развитие палестинского национального движения.

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1960-х – начале 1970-х гг.

Октябрьская война 1973 г.

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле: 1974-1977 гг.

Внешнеполитическая изоляция Израиля: 1974-1977 гг.

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1970-х - 1980-е гг.

Война в Ливане 1982-1985 гг. и арабо- израильские отношения 1980 х гг.

Начало мирного процесса и израильское общество на первом этапе мирного процесса.

Израиль в начале 1990-х гг: экономические и социальные сложности.

Приход к власти правых сил и мирный процесс 1996 - 2000.

Правление Ариэля Шарона 2001-2005 гг.

Новый виток конфронтации 2006 г.

Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле: 2006-2012 гг.

Израиль и арабский мир на современном этапе.

### **Перечень тем эссе**

Возникновение Государства Израиль и война за Независимость 1948-1949 гг.

Становление израильской государственности в первое десятилетие.

Основные направления развития экономики страны в первое десятилетие.

Выбор внешнеполитических ориентиров в первое десятилетие.  
Синайская кампания 1956 г.  
Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.  
Шестидневная война 1967 г.  
Арабо-израильские отношения и западная дипломатия в 1967 – 1973 гг.

### Базовый уровень

1. Проблема творчества в истории философии
2. Две стороны творчества: биологическая и социальная
3. Проблема творчества в истории философии и психологии
4. Развитие проблемы научного творчества в российской философии и психологии XX века

### Повышенный уровень

5. Поттебницкая концепция художественного творчества
6. Рефлексологическая теория творчества
7. Творчество как высшее проявление самореализации личности.
8. Духовность и интеллигентность.

### **Тесты по дисциплине для базового уровня**

#### **1. Определите соответствие течения сионизма и идеолога. (8 баллов).**

- A. протосионизм \_\_\_\_\_  
B. политический сионизм \_\_\_\_\_  
C. религиозный сионизм \_\_\_\_\_  
D. духовный сионизм \_\_\_\_\_  
E. социалистическое течение в сионизме \_\_\_\_\_  
F. ревизионизм \_\_\_\_\_

Варианты: Н.Сыркин, Ахат ха-Ам, р. Кук, Т. Герцль, З.Жаботинский, М.Гесс.

2. Опишите суть религиозного сионизма (15 баллов).

3. Почему представители «старого» ишува противились приезжающим сионистам? (10 баллов)

4. На первом этапе во Всемирной сионистской организации (ВСО) главенствовали: (8 баллов)

- A. Общие сионисты
- B. Социалисты
- C. Религиозные партии
- D. Ревизионистское движение
5. Гистадрут осуществлял следующие функции: (8 баллов)
  - A. Скупал земли для постройки новых сельскохозяйственных поселений;
  - B. Выделял средства новым поселенцам под небольшие проценты;
  - C. Трудоустройство для еврейских рабочих;
  - D. Общее руководство заселением Палестины в период британского мандата.
6. Какое из приведенных ниже утверждений верно отражает характер

отношений между сионист-ским движением и Великобританией в годы второй мировой войны? (8 баллов)

А. Сионистское движение активно выступило в качестве союзника Великобритании в борьбе против нацистской Германии, однако так и не дождалось от Лондона уступок в вопросе о еврейской иммиграции в Палестину;

В. Сионистское движение воздерживалось от слишком тесного сотрудничества с Великобританией из-за ее проарабской позиции;

С. Сионистское движение стремилось использовать Великобританию в качестве посредника для урегулирования своих отношений с арабами;

Д. Сионистское движение стремилось вытеснить Великобританию из Палестины, опираясь на поддержку Франции.

7. Предложение о разделе Палестины на два независимых национальных государства - еврейское и арабское - впервые было сделано в: (8 баллов)

А. Базельской программе сионистского движения 1897 г.

В. Декларации Бальфура 1917 г.

С. Белой книге Черчилля 1922 г.

Д. Докладе комиссии Пиля 1936 г.

Е. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 181 1947 г.

8. «Хагана» была создана: (8 баллов)

А. В Базеле в 1897 году как вооруженная группировка ВСО.

В. в 1917 г. для борьбы с Османской империей на стороне Антанты.

С. в 1921 г. Для защиты от нападений арабов.

Д. в 1939 году для борьбы с Гитлеровской Германией и её союзниками на

Ближнем Востоке.

Е. в 1944 году для проведения операции «Сезон»

9. Группа «Эцель» была военизированной группировкой политического движения: (8 баллов)

А. Общих сионистов,

В. Социалистической партии «Мапай»

С. Ревизионистов

Д. Всемирного союза «Мизрахи» (Духовный центр)

10. Какой орган управления ишува стал прообразом будущего Правительства Государства Израиль? (9 баллов)

11. Кто такой Зеэв Жаботинский, какую роль он сыграл в сионистском движении? (10 баллов)

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине**

1. Возникновение Государства Израиль и Война за Независимость 1948-1949 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий.
2. Становление израильской государственности. Формирование политической системы страны. Взаимоотношения государства и религии. Закон о возвращении и Закон о гражданстве.
3. Основные направления развития экономики страны. Проблемы массовой иммиграции 1950-х гг. Выбор внешнеполитических ориентиров. Проблема немецких репараций.
4. Синайская кампания 1956 г. причины, ход и основные итоги военных действий.
5. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.
6. Шестидневная война 1967 г.: причины, ход и основные итоги военных действий.
7. Арабское совещание в Хартуме. Резолюция №242 СБ ООН и принцип «территории в обмен на мир». «Война на истощение». План У. Роджерса. Переориентация израильской внешней политики.
8. Война Судного дня 1973 г.: причины, ход и основные итоги военных действий.
9. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле: 1974-1977 гг. Замедление темпов экономического роста, инфляция.

10. Внутриполитическая и экономическая ситуация в Израиле в конце 1970-х - 1980-е гг. Правительственный кризис и отставка И. Рабина (1977 г.). «Политический переворот» - приход к власти партии Ликуд.
11. Внешнеполитическая изоляция Израиля: 1974-1977 гг. Усиление политического статуса ООП. Переговоры в Кемп-Дэвиде и египетско-израильский договор 1979 г. Идея палестинской автономии.
12. Война в Ливане 1982-1985 гг.: причины, ход и основные итоги военных действий. Эвакуация сил ООП в Тунис (1 сентября 1982 г.). Первая интифада 1987.
13. Мирная конференция в Мадриде 1991 г. Тайная дипломатия и принятие «Декларации о принципах» 1993 г. «Осло-1», «Осло-2». Заключение мирного договора с Иорданией.
14. Израиль во второй половине 1990х годов: «Русская алия», крах мирного процесса, вторая интифада.
15. Израиль в начале XXI века: новые планы урегулирования и новый виток конфронтации.
16. Израильское общество на современном этапе.

### Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Творческие способности личности как требование социума
2. Классификация способностей
3. Сущность понятия «творчество»
4. Креативность как особый тип мышления
4. Подходы к проблеме развития творческого мышления
5. Уровни творческой деятельности
6. Модификации мозгового штурма
7. Способы создания проблемной ситуации

## ГЛОССАРИЙ

**ав** АВ (אָב), при отсчете по данным Библии — пятый, а в позднейшей традиции — одиннадцатый месяц еврейского года. Соответствует обычно июлю–августу. См. календарь.

**адар** АДÁР (אָדָר), при отсчете по данным Библии — двенадцатый, а в позднейшей традиции — шестой месяц еврейского года. Соответствует обычно февралю–марту. См. календарь.

**адмор** АДМÓР (אָדמוֹר, аббревиатура слов адонену морену ве-раббену: `господин, учитель и наставник наш`), обычно титул хасидских цадди́ков. См. хасидизм.

**аллуф** АЛЛУ́Ф (אַלּוּף):

1) в Армии обороны Израиля звание, соответствующее генерал-майору. См. Государство Израиль. Вооруженные силы; 2) одно из названий выборного лица, так называемого действительного члена, участвовавшего в совещаниях кагала, но не обладавшего исполнительной властью. См. кагал; община.

**амора** АМОРА́ (אֲמוֹרָא), ед. число от אֲמוֹרָאִים, амораим — амораи.

**анусим** АНУСИ́М (אַנוּסִים, `принужденные`), евреи, которые были вынуждены принять другую религию, однако в той или иной мере соблюдавшие предписания иудаизма. См. Обращение насильственное, Крещение насильственное, Марраны, Новые христиане, Шуэ́тас, Чала, Мешхед, а также Ислам, Бухарские евреи, Горские евреи, Йеменские евреи, Марокко, Мекнес.

**Асара бе-тевет** АСАРА́ БЕ-ТЕВÉТ (עֲשָׂרָה בְּטֵבֵת, Десятое тевета), день траура и поста в

память о начале осады Иерусалима Навуходоносором II в 588 г. до н. э. В Израиле десятый день месяца тевет отмечается как день всеобщего каддиша (иом ха-каддиш ха-клали) в память о погибших в Катастрофе, дата смерти которых неизвестна.

Асефат ха-нивхарим АСЕФА́Т ХА-НИВХАРИ́М (הַסֵּפֶד הַנִּבְחָרִים, `собрание депутатов`), высший представительный орган еврейского населения в подмандатной Палестине (1920–48). См. Ва'ад леумми; Земля Израиля (Эрец-Исраэль). Исторический очерк. Период британского мандата.

бар БАР (בַּר, на арамейском языке — `сын`), слово, которое включается в имена собственные.

бен БЕН (בֶּן, `сын`), слово, которое включается в имена собственные.

вади ВА́ДИ (арабск.), овраг, образованный временным или периодическим водным потоком.

вакф ВАКФ (арабск.), в странах ислама — имущество, предназначенное государством или отдельным лицом для религиозных или благотворительных целей; также учреждение, ведающее таким имуществом.

гиюр ГИЮР (גִּיּוּר), обращение нееврея в иудаизм, а также связанный с этим обряд. См. Гер, Прозелиты.

джабал ДЖА́БАЛ (арабск.), гора.

джихад ДЖИХА́Д (арабск.), в исламе — священная война с неверными.

диван ДИВА́Н (перс.), в классических литературах Ближнего и Среднего Востока — сборник стихов одного поэта.

дин ДИН (דִּין), закон (светский или религиозный). См. Бет-дин, Право еврейское.

драш ДРАШ (דְּרָשׁ, также друш דְּרִישׁ), толкование библейского или талмудического текста посредством совмещения логических и софистических построений. См. Экзегеза. См. также Проповедь, Маггид.

дунам ДУНА́М (דּוּנָם), израильская мера площади (1000 кв. м; 0,1 га). Турецкий дунам (919 кв. м) был принят в подмандатной Палестине.

ешибот ЕШИБО́Т, см. ИЕШИВА

ияр ИЯР (יָאָר), при отсчете по данным Библии — второй, а в позднейшей традиции — восьмой месяц еврейского года. Соответствует обычно апрелю–маю. См. календарь.

калам КАЛА́М (арабск.), мусульманское схоластическое богословие. См. Ислам.

кантор КА́НТОР, см. ХАЗЗАН

кахал КАХА́Л (קְהָל), обозначение еврейской общины или ее руководства. См. также кагал.

кашер КАШЕ́Р (כֹּשֵׁר), ритуально пригодные к употреблению пища, одежда и предметы культа. См. кашрут.

кехилла КЕХИЛЛА (קְהֵלָה), обозначение общины, главным образом у ашкеназских (см. ашкеназы) евреев.

кислев КИСЛЕ́В (כִּסְלֵו), при отсчете по данным Библии — девятый, а в позднейшей традиции — третий месяц еврейского года. Соответствует обычно ноябрю–декабрю. См. календарь.

клиппа КЛИППА́ (קְלִפָּה, `кора`, `оболочка`, `скорлупа`), обозначение сил зла в еврейской мистической литературе. См. Каббала.

клойз КЛОЙЗ (קְלוּיִז, идиш), в Центральной и Восточной Европе — помещение (обычно при синагоге), где изучают Талмуд и раввинистическую литературу; нередко также название хасидских молитвенных домов. См. хасидизм.

конверсо КОНВЕР́СО, в Испании и Португалии — еврей, принявший христианство; расширительно так иногда называли и его потомков. См. Новые христиане, Марраны, Шуэтак, также Анусим.

левиты ЛЕВИ́ТЫ (לְוִיִּם), представители колена Леви за исключением жрецов (см.

Кохен). Из них набирались служители скинии, а позднее — Храма (певчие, музыканты, стража и т. д.).

ма'бара\* МА'БАРА́ (מַעְבָּרָה, мн. число מַעְבָּרוֹת, ма'барот), временный лагерь репатриантов в Израиле периода массовой алии с 1948 г. по 1950-е гг. См. Государство Израиль. Исторический очерк.

маскилим МАСКИЛИ́М (מַשְׁכִּילִים, ед. число מַשְׁכִּיל, маскил), приверженцы просветительного движения Хаскала.

мафтир МАФТИ́Р (מַפְטִיר, вызываемый в ходе синагогальной службы к чтению хафтары, а также второе название последней).

мегилла МЕГИЛЛА́ (מִגִּלָּה, `свиток`), каждая из пяти содержащихся в разделе Писания книг Библии: Песнь Песней, Руфь, Плач Иереми, Экклесиаст и Эсфирь. См. также Пять свитков.

Мегилла МЕГИЛЛА́ (מִגִּלָּה, `свиток`), название одного из трактатов Талмуда.

меламедМЕЛА́МЕД (на идиш; на иврите מַלְמֵד — меламмéd), у ашкеназов учитель в хедере. См. Образование еврейское.

мелица МЕЛИЦА́ (מְלִיצָה), в библейской лексике — притча; в средневековой литературе — изящный стиль изложения; в современной лексике — витиеватый стиль с использованием библейской и талмудической фразеологии.

мелла МЕЛЛА́, обособленный еврейский квартал в странах Северной Африки. См. Магриб, Алжир, Марокко, Тунис, кварталы еврейские.

мешуллах МЕШУЛЛА́Х (מְשֻׁלָּח), посланец общины, пропагандирующий значение иешив и благотворительных учреждений и собирающий средства на их содержание. См. также Посланцы Эрец-Исраэль.

миддот МИДДО́Т (מִדּוֹת, `меры`), правила герменевтического (см. Герменевтика) толкования текста Пятикнижия. Другое значение — `нравы`.

минхаг МИНХА́Г (מִנְהָג), обычай, литургический уклад. См. Литургия, Обычай, Носах.

мицва МИЦВА́ (מִצְוָה, буквально `повеление`, `приказание`), ед. число от мицвот.

мохел МОХЕ́Л (מוֹחֵל), лицо, совершающее обряд обрезания.

ниддуй НИДДУ́Й (נִדְּוִי), временное отлучение от общины. См. также Херем.

нисан НИСА́Н (נִסָּן), при отсчете по данным Библии — первый, а в позднейшей традиции — седьмой месяц еврейского года. Соответствует обычно марту–апрелю. См. календарь.

новеллыНОВЕ́ЛЛЫ (на иврите חידושים, хиддушим), комментарии к талмудическим или раввинистическим текстам, извлекающие из них новый смысл, выводы или принципы. См. Раввинистическая литература.

носах НО́САХ (נֹסָח, נֹסָחַ, нуссах), состав и порядок литургии, а также вариант молитвы и ее напев, принятые в определенной общине (сефардов, ашкеназов, восточных евреев различных стран); также иной извод текста.

оле ОЛЕ́ (עוֹלָה, мн. число עוֹלִים, олим), репатриант. См. Алия; Государство Израиль. Алия

парнас ПАРНА́С (פָּרְנָס), в период Талмуда — предводитель, глава общины, позднее — каждый из группы лиц, избираемых общиной для заботы о ее материальных нуждах и для представительства перед властями.

Письменный Закон ПИ́СЬМЕННЫЙ ЗАКО́Н (שֵׁבַח־תּוֹרָה, Тора ше-би-хтав), совокупность предписаний, содержащихся в Пятикнижии. См. Библия, Тора, также Устный Закон.

посек ПОСЕ́К (פּוֹסֵק), ед. число от поским.

пост Гдалии ПОСТ ГДАЛИ́Й (צוֹם גְּדַלְיָהוּ, цом Гдальяху), день траура и поста, отмечаемый 3-го числа месяца тишрей, в память об убийстве Гдалии бен Ахикама, наместника Иудеи, назначенного вавилонянами после разрушения Первого храма.

пост Эсфири ПОСТ ЭСФІРИ (תַּעֲנִית אֶסְתֵּר, Та‘анит-Эстер), день траура и поста, отмечаемый 13-го адара, в канун праздника Пурим.

прушим ПРУШИМ (פְּרוּשִׁים, `обособленные`, `отдаленные`), в эпоху Второго храма — фарисеи; после разрушения Храма и в средние века — секта аскетов; с начала 19 в. — принятое в Эрец-Исраэль обозначение последователей Элияху бен Шломо Залмана (так называемого Виленского Гаона), противников хасидизма. См. Митнагим.

пшат ПШАТ (פְּשָׁט), буквальное толкование смысла библейского или талмудического текста. См. Экзегеза.

раббан РАББАН (רַבָּן), почетный титул некоторых глав Синедриона в эпоху Второго храма.

раббаниты РАББАНИТЫ, евреи, признающие (в отличие от караимов) авторитет Устного Закона.

рабби РАББИ (רַבִּי), танна, также почетное звание ученого.

рав РАВ (רַב), амора; также раввин.

ребе РЕБЕ (идиш; от ивритского רַבִּי, рабби), титул, обычно применяемый к раввину, меламеду в хедере или хасидскому цаддику. См. также хасидизм.

сиван СИВАН (סִיּוֹן), при отсчете по данным Библии — третий, а в позднейшей традиции — девятый месяц еврейского года. Соответствует обычно маю–июню. См. календарь.

сукка СУККА (סֻכָּה, `шалаш`, `куща`), крытое зелеными ветвями временное жилище, в котором, согласно библейскому предписанию, евреи обязаны провести праздник Суккот.

Сукка СУККА (סֻכָּה, `шалаш`, `куща`), трактат Талмуда.

Та‘анит-Эстер ТА‘АНИТ-ЭСТЕР (תַּעֲנִית אֶסְתֵּר), см. ПОСТ ЭСФИРИ

таллит-катан ТАЛЛИТ-КАТАН (טְלִית קָטָן, `малый таллит`), прямоугольный кусок шерстяной или хлопчатобумажной ткани с вырезом для надевания через голову и прикрепленными по углам цицийот. Ортодоксальные евреи носят его под одеждой. См. Таллит.

таммуз\* ТАММУЗ (תַּמּוּז), четвертый месяц при отсчете по данным Библии, а в позднейшей традиции — десятый месяц еврейского календаря. Соответствует обычно июню–июлю. См. календарь.

танна ТАННА (תַּנַּי), ед. число от תַּנַּיִם, таннаим — таннаи.

тевет\* ТЕВЕТ (טֵבֵת), при отсчете по данным Библии десятый, а в более поздней традиции — четвертый месяц еврейского календаря (соответствует обычно декабрю–январю). См. календарь.

тель ТЕЛЬ (תֵּל, на иврите и по-арабски), холм, образовавшийся из остатков древних строений и заполняющих их культурных слоев. См. Археология.

Тиш‘а бе-ав ТИШ‘А БЕ-АВ (תִּשְׁעָה בְּאָב), см. АВА ДЕВЯТОЕ

тишрей ТИШРЕЙ (תִּשְׁרִי; тишри), при отсчете по данным Библии — седьмой, а в позднейшей традиции — первый месяц еврейского года. Соответствует обычно сентябрю–октябрю. См. календарь.

хаззанут ХАЗЗАНУТ (חַזְזָנוּת, в сефардской лексике — хаззания), система и приемы канторского пения. См. Хаззан.

халица ХАЛИЦА (חֵלִיצָה), обряд освобождения бездетной вдовы от обязанности выйти замуж за брата покойного мужа (см. Левиратный брак и халица).

халуц ХАЛУЦ (חֲלוּץ, буквально `пионер`), активный участник еврейского заселения и освоения Эрец-Исраэль.) См. Халуцим.

хахшара ХАХШАРА (הַכְּשָׁרָה), ритуальное очищение посуды, подготовка продуктов к приготовлению кашерной пищи (См. Кашрут); в современном иврите — трудовая подготовка к алие халуцианской молодежи в галуте. См. Израиль. Народ в диаспоре. Новейшее время.

хешван ХЕШВАН (חֶשְׁוֹן; также мархешван, מַרְחֶשְׁוֹן), при отсчете по данным Библии —

восьмой, а в позднейшей традиции — второй месяц еврейского года. Соответствует обычно октябрю–ноябрю. См. календарь.

Хиббат Цион ХИББАТ ЦИОН (חִבַּת צִיּוֹן, в русской традиции палестинофильство), течение, возникшее в России в начале 1880-х гг., из которого развился сионизм. См. Ховевей Цион.

Цахал ЦАХАЛ (צָהָל, аббревиатура от צְבָא הַגָּנָה לְיִשְׂרָאֵל, Цва хагана ле-Израэль — `Армия обороны Израиля`), с 31 мая 1948 г. — название вооруженных сил Государства Израиль. См. Государство Израиль. Вооруженные силы.

цадик ЦАДДИК (צַדִּיק, `праведник`), человек, отличающийся особенно сильными верой и набожностью (см. Праведность); духовный вождь хасидской общины (ср. Адмор, Ребе). См. также хасидизм.

шаббат ШАББА́Т (שַׁבָּת), см. СУББОТА

Шаббат ха-гадол ШАББА́Т ХА-ГАДО́Л (שַׁבָּת הַגְּדוֹלָה, `Великая суббота`), суббота в месяце нисан перед праздником Песах.

шват ШВАТ (שֵׁבַט), при отсчете по данным Библии — одиннадцатый, а в позднейшей традиции — пятый месяц еврейского года. Соответствует обычно январю–февралю. См. календарь.

Шив‘а-‘асар бе-таммуз ШИВ‘А-‘АСАР БЕ-ТАММУ́З (שִׁבְעָה עָשָׂר בְּתַמּוּז), `Семнадцатое таммуза`), день траура и поста в память о пробитии бреши в городской стене Иерусалима (586 г. до н. э.).

Шмини ацерет ШМИНИ́ АЦЕ́РЕТ (שְׁמִינִי עֶצְרֶת, `восьмого — праздничное собрание`), последний (восьмой) день праздника Суккот. В Израиле совмещен с праздником Симхат-Тора.

шмитта ШМИТТА́ (שְׁמִטָּה), субботный год (последний год каждого семилетия), в течение которого, согласно библейскому предписанию, земля в Эрец-Израэль должна оставаться необработанной, а долги — невзысканными.

шохет ШОХЕ́Т (שׁוֹחֵט), резник, совершающий убой скота и птицы в соответствии с ритуальными предписаниями. См. убой ритуальный.

Шушан Пурим ШУША́Н ПУРИМ (שׁוּשָׁן פּוּרִים, `Пурим в городе Сузы`), 15-й день месяца адар (или адар II), добавляемый к празднику Пурим. Празднуется в Израиле, в городах, обнесенных стеной с древнейших времен.

элул ЭЛУ́Л (אֵלוּל), при отсчете по данным Библии — шестой, а в позднейшей традиции — двенадцатый месяц еврейского года. Соответствует обычно августу–сентябрю. См. календарь.



**Лист изменений и дополнений  
в рабочую учебную программу дисциплины**

Составителем внесены следующие изменения:

*2021 г.*

<b>№</b>	<b><i>Внесенные изменения</i></b>
<b>1</b>	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
<b>2</b>	Обновлена тематика семинарских занятий
<b>3</b>	Обновлен фонд оценочных средств
<b>4</b>	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
<b>5</b>	Введена компетенция по интеллектуальной собственности

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Иудаики «16» июня 2021 г. Протокол № 1