

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Иудаики

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»

А.Л.Лебедев

« 24 » _____ 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫК ИВРИТ

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению _____ **48.03.01**
шифр направления
Теология

Форма обучения: _____ заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иудаики

Наименование кафедры

Протокол № 11 « 24 » июня 2020г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/20 от «24» июня 2020 года.

Москва, 2020

Автор-составитель: В.Л.Лейдкер

Программа выполнена на кафедре Иудаики и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **вариативную** часть Блока Б1 «Дисциплины». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Язык Иврит» формирование коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты и позволяющей осуществлять межличностное общение и профессиональную деятельность на иностранном языке. Иностраный язык в процессе обучения при этом выступает как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, как проводник специальных знаний в реализации образовательной профессиональной программы бакалавриата по направлению «Теология».

Задачи, решаемые в ходе изучения дисциплины:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных из источников на иностранном языке, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- развитие умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- развитие умения обучающегося в своей коммуникативно-направленной деятельности на иностранном языке принимать во внимание: страноведческие реалии, особенности национальных традиций и менталитета говорящих на изучаемом языке, принятую систему общения.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.04 «Язык Иврит» относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

Данная программа опирается на знания обучающимися базового курса грамматики иностранного языка и коммуникативные компетенции, приобретённые ими в средней общеобразовательной школе.

Данный курс является основой для изучения обучающимися курса Язык современного Израиля и Библейский язык, поскольку формирует необходимые коммуникативные компетенции в сфере устной и письменной речи, развивает у обучающихся умения и навыки для понимания прочитанной информации и выражения мыслей на иностранном языке.

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** лексико-грамматический минимум по теологии в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- **Уметь:** использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- **Владеть навыками:** выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями:*

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции			
					Зачтено			Не зачтено
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Базовый уровень ОПК-16	ЗНАТЬ	ОП К-16-3-1	знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-16-3-2	Основы грамматики, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОП К-16-У-1	понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-16-У-2	читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

		ВЛАДЕТ Б	ОП К- 1б- В-1	владеть навыками разговорно-бытовой речи;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 1б- В-2	владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень ОПК-1п	ЗНАТЬ	ОП К- 1п- 3-1	содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 1п- 3-2	основные композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной речи; принципы логического	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				<p>построения устного высказывания и письменного текста; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; виды публичной речи, ее композицию.</p>				
		УМЕТЬ	ОП К-1п-У-1	<p>использовать средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей.</p>	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

			<p>ОП К- 1п- У- 2</p>	<p>анализировать композицию и построение текста на рабочем языке; применять правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательности и целостности на основе композиционно-речевых форм; создавать высказывания, отвечающие заданным композиционным параметрам; самостоятельно корректно и логически структурировать различные типы продуцируемых речевых высказываний; оперировать логическим и языковым инструментарием; логически верно выстраивать устную и</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--

				письменную речь; работать с текстом (отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее).				
		ВЛАДЕТ Б	ОП К-1п-В-1	навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; способами адекватного вербального реагирования; развитым языковым чутьём.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-1п-В-2	навыками анализа композиции текста; навыками использования основных способов выражения структурно-семантической и коммуникативной связности текста.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
способностью использовать базовые знания в области	Базовый уровень ОПК-26	ЗНАТЬ	Оп К-26-3-1	основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи и	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).				обычаи стран и народов регионов, специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития.	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	
		ОП К-2б-3-2		Знать причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	УМЕТЬ	ОП К-2б-У-1		анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

			ОП К- 2б- У-2	проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	ОП К- 2б- В-1	прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев,	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 2б- В-2	способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень ОПК-2п	ЗНАТЬ	ОП К- 2п- 3-1	Основные нравственные проблемы современной деловой среды;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 2п- 3-2	основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства и	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				управления конфликтами;				
		УМЕТЬ	ОП К- 2п- У-1	Этически интерпретировать деловые отношения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 2п- У- 2	разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОП К- 2п- В-1	Навыками моделирования и решения этических проблем в деловых отношениях;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 2п- В-2	– методами планирования карьеры.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б- 3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.			интеллектуальной собственности;				
		б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины
	УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины
		б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины
	ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины

				по вопросам защиты интеллектуальной собственности;				
			ОК - 16-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	Основные понятия инноватики; классификации инноваций;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п-3-2	Сущность инновационной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п-У-1	Характеризовать суть, особенности и эффективность инновационного процесса в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

			п- У- 2	Оценивать эффективность использования инноваций в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ ВЛАДЕТ Б	п- В- 1	Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п- В- 2	Навыками разработки инновационных концепций в философских науках.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение сорока трех содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единицы (576 часов). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Семест	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			Вз.е.	В часах	Всего	Лекции	Семинар ПЗ		
1.	Заочная	1-4	16	576	56	0	56	495	25

Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с использованием интеракт.	Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинары/ПЗ			
1	Вводные занятия	4					4	
2	1 урок учебника עברית מן ההתחלה: חלק א'	4	2		2		2	
3	2 урок учебника עברית מן ההתחלה: חלק א'	4	2				2	
4	3 урок учебника עברית מן ההתחלה: חלק א'	4	2		2		2	
5	4 урок учебника עברית מן ההתחלה: חלק א'	4					4	
6	5 урок учебника עברית מן ההתחלה: חלק א'	4			2		2	
7	6 урок учебника עברית מן ההתחלה: חלק א'	4	2		2		2	

8	7 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	4						4
9	8 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	4						4
10	9 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	4						4
11	10 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	4						4
12	11 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	4						4
13	12 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	4						4
14	13 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	4						4
15	14 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	4						4
16	15 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	4						4
17	16 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	4						4
	Зачет	4						
		72	8	0	8			60
1	17 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	8						8
2	18 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	8						8
3	19 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	8						8
4	20 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	8						8

5	21 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	10	2		2			8
6	22 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	8						8
7	23 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	10	2		2			8
8	24 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	8						8
9	25 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	8						8
10	26 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	10	2		2			8
11	27 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	8						8
12	28 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'	10	2		2			8
	Зачет	4						
		108	8	0	8			96
1	Вводный урок учебника מן עברית 'ההתחלה חלק ב'	18			2			16
2	Урок 1 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב'	18			2			16
3	Урок 2 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב'	18			2			16
4	Урок 3 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב'	18			2			16
5	Урок 4 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב'	18			2			16

6	Урок 5 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב'	18			2		16
7	Урок 6 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב'	22			2		20
8	Урок 7 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב'	22			2		20
9	Урок 8 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב'	24			4		20
	Зачет	4					
		180	20		20		156
1	Урок 9 учебника עברית מן ההתחלה	42			4		38
2	Урок 10 учебника עברית מן ההתחלה	42			4		38
3	Урок 11 учебника עברית מן ההתחלה	42			4		38
4	Урок 12 учебника עברית מן ההתחלה	42			4		38
5	Урок 13 учебника עברית מן ההתחלה	39			4		35
	Экзамен	9					
		216	20		20		187
	Итого						

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить:
«Круглый стол» организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия» реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

вопрос - ответ. При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

диагностика— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

эстафета - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Ролевые игры. Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из

практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При проведении занятий по философии наиболее популярна такая форма интерактивных занятий, как **проблемная лекция**.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у слушателей иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся «запускается» с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающийся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающегося знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие, которое обучающийся переживает как *интеллектуальное затруднение*. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Особым классом учебных проблем, содержащих в себе противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется *принцип проблемности*. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

- 1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;
- 2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя со обучающимися. Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя со обучающимися по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге обучающиеся вместе с преподавателем ставят вопросы

и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими обучающимися, а также на семинаре. Диалогическое общение является необходимым условием для развития мышления обучающихся, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично.

Структура проблемной лекции

- 1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;
- 2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;
- 3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;
- 4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;
- 5) формулировка выводов;
- 6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;
- 7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность обучающихся на лекции.

Раздел 5. Содержание дисциплины «Язык иврит», структурированное по разделам (темам)

Вводные занятия	Алфавит (письменный и печатный), система огласовок, правила письма с огласовками, правила написания иностранных слов, письмо и чтение без огласовок, личные местоимения. Вводные разделы 1-7 учебника עברית מן ההתחלה א' חלק א'. Глаголы לגור, לדבר, לעבוד, предлог ב, неопределенно-личные предложения, географические названия, вопросительные слова למה, מי, איפה, מה, слово גם, предложения причины
1 урок учебника עברית חלק א' מן ההתחלה	1 урок учебника עברית מן ההתחלה א' חלק א'. Грамматика: конструкция «существительное + прилагательное», род и число существительных, прилагательных, глаголов настоящего времени. Согласование слов в предложении. Текст: רדיו בישראל (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №1. Аудирование: диалог אני, שלום...
2 урок учебника עברית חלק א' מן ההתחלה	2 урок учебника עברית מן ההתחלה א' חלק א'. Грамматика: выражения "יש ל-", "אין ל-", количественные числительные от 1 до 10 ж.р., вопросительные слова איזה, איזו, אילו. Текст: בית טיכו (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение) Упражнения к уроку №2. Аудирование: диалог כן או לא, текст קיסריה.
3 урок учебника עברית חלק א' מן ההתחלה	3 урок учебника עברית מן ההתחלה א' חלק א'. Грамматика: определенный артикль у существительных и прилагательных, כל+ существительное в единственном числе, количественные числительные от 1 до 10 м.р. Текст: מוזאון בנגב (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №3. Аудирование: диалог באכסניה.
4 урок учебника עברית חלק א' מן ההתחלה	4 урок учебника עברית מן ההתחלה א' חלק א'.

	<p>Грамматика: предлоги и союзные слова для обозначения времени, сочетание «существительного с предлогом + прилагательное», предлог ה, дни недели.</p> <p>Текст: "על-אל" יורק לישראל ב-מניו (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).</p> <p>Упражнения к уроку №4.</p> <p>Аудирование: диалог בחנות ספרים, текст о сотворении мира.</p>
5 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	<p>5 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה.</p> <p>Грамматика: формы настоящего времени и инфинитива глаголов биньяна פעל. Наречие, его формы и использование, употребление неопределенной формы глагола, неопределенные местоимения משהו, מישו.</p> <p>Текст: הגניזה בקהיר (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).</p> <p>Упражнения к уроку №5.</p> <p>Аудирование: диалог אני רוצה ללמוד.</p>
6 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	<p>6 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה.</p> <p>Грамматика: группа глаголов "פעל עו", придаточные предложения причины, количественные числительные от 20 до 100.</p> <p>Текст: קיבוץ הרדוף (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).</p> <p>Упражнения к уроку №6.</p> <p>Аудирование: שאלות במתמטיקה.</p>
7 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	<p>7 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה.</p> <p>Грамматика: группа глаголов "פעל" ה, употребление глагола יודע + существительное в единственном числе с определенным артиклем, придаточные дополнения, обозначение времени и месяцев года.</p> <p>Текст: הישראלי בסרטים הישראליים (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).</p> <p>Упражнения к уроку №7.</p> <p>Аудирование: диалог סרט וקפה.</p> <p>Урок-повторение № 1 (פסק זמן א').</p>
8 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	<p>8 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה.</p> <p>Грамматика: неопределенная форма и формы настоящего времени глаголов группы "פעל" פ, именные предложения в настоящем времени, отрицательное местоимение שום דבר. Обобщение глагольной системы – породы и группы глаголов.</p> <p>Текст: מלונות ים המלח (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).</p> <p>Упражнения к уроку №8.</p> <p>Аудирование: текст גלויה לדני.</p>
9 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	<p>9 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה.</p> <p>Грамматика: порода глаголов "פעל": формы настоящего времени и инфинитива полных (цельных) корней, количественные числительные от 11 до 20 ж. р., обозначение возраста.</p> <p>Текст: יום שישי בישראל (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).</p> <p>Упражнения к уроку №9.</p> <p>Аудирование: диалог באוטובוס מתל-אביב למודיעין.</p>
10 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	<p>10 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה.</p> <p>Грамматика: глагольная порода הפעיל: формы настоящего времени и инфинитива полных (цельных) корней в настоящем времени, פעל+ существительное во множественном числе с определенным артиклем, безличные конструкции с инфинитивом.</p> <p>Текст: ההיים בלי ספרים (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).</p>

	Упражнения к уроку №10. Аудирование: текст ג'ויג'נג.
11 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	11 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה Грамматика: количественные числительные мужского рода от 11 до 20, сопряженное сочетание (סמיכות) в единственном и множественном числе, правила постановки артикля. Текст: מייל-פקס או אי, מכתב. (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №11. Аудирование: диалог בדואר.
12 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	12 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה Грамматика: сопряженное сочетание סמיכות согласование его с другими членами предложения, глагольная форма התפעל: формы настоящего времени и инфинитива полных (цельных) корней. Текст: קצת על מאה שערים (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку 12. Аудирование: письма ב'עיה? Урок-повторение №2 (פסק זמן ב').
13 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	13 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה Грамматика: порядковые числительные, прошедшее время глаголов ביניאנא ו"ע ושלמים (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Текст: יהודי אתיופיה (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку 13. Аудирование: текст אישה טובה.
14 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	14 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה Грамматика: предлог ל- местоименными суффиксами, сопряженное сочетание в роли дополнения. Текст: חתונה יהודית (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №14. Аудирование: диалог מסיבה.
15 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	15 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה Грамматика: притяжательный предлог, названия частей тела Тексты: ילדים מציירים (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №15. Аудирование: стихотворение סנטר ולחיים, אף.
16 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	16 урок учебника חלק א': עברית מן ההתחלה Грамматика: двойственное число. Текст: סתיו (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Описание внешности человека. Упражнения к уроку №16. Аудирование: песня שיר ערש לצבעים (שמר 1).
Повторение пройденного материала, подготовка к экзамену или зачету.	Выполнение упражнений. Повторение лексики.
ВСЕГО:	
№ семестра 2	
17 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה	Грамматика: повторение прошедшего времени группы глаголов полных корней породы פעל.

	<p>Текст: המלה ים המלח (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №17. Аудирование: диалог בים המלח פגישה.</p>
<p>18 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה</p>	<p>Грамматика: предлог של с местоименными суффиксами, члены семьи. Текст: משפחה ברגמן הישראלית – משפחה בסדר (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №18. Аудирование: рассказ הכבישים האלה.</p>
<p>19 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה</p>	<p>Грамматика: модальный глагол צריך в настоящем времени с именем существительным и инфинитивом, придаточные предложения времени. Текст: הגן הבוטני (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №19. Аудирование: диалог שכנות.</p>
<p>20 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה</p>	<p>Грамматика: спряжение предлога את, косвенная речь – придаточные изъяснительные, придаточное предложение в роли дополнения. Текст: עולם של פרסומות (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №20. Аудирование: текст הרצל 1860-1904.</p>
<p>21 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה</p>	<p>Грамматика: модальный глагол יכול в настоящем и прошедшем времени. Текст: נאות קדומים (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №21. Аудирование: диалоги איך מגיעים?</p>
<p>22 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה</p>	<p>Грамматика: именные предложения в прошедшем времени, формы прошедшего времени глагола להיות, отрицательные местоимения אף אחד, אף אחד, придаточные предложения следствия. Текст: כובע טמבל וסנדלים תניכיים (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №22. Аудирование: тексты נוסטלגיה אני, איפה אני?</p>
<p>23 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה</p>	<p>Грамматика: числительные от 100 до 2999, даты, спряжение глаголов породы פעל "ל"ה" (י"ל) в прошедшем времени. Текст: משכנות שאננים וימין משה (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №23. Аудирование: диалог ועוד בגדים.</p>
<p>24 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה</p>	<p>Грамматика: повторение именных предложений в прошедшем времени, глагол לכאוב. Тексты: רבנו משה בן מימון - הרמב"ם (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №24. Аудирование: диалоги רונית חולה, במטרה.</p>
<p>25 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה</p>	<p>Грамматика: прошедшее время глаголов породы פיעל, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Текст: ה?ר סיני – הר כרכום (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №25. Аудирование: песня גפן (י.ה) הילדה הכי יפה בגן.</p>
<p>26 урок учебника עברית חלק א': מן ההתחלה</p>	<p>Грамматика: безличные предложения с модальным глаголом (אי) אפשר в настоящем и прошедшем временах, общий вопрос в косвенной речи. Текст: צריך לשמור על הכינרת (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение). Упражнения к уроку №26.</p>

	<p>Аудирование: текст משחק המלכה – דמקה, песня הזוהר (גפן י').</p> <p>Грамматика: прошедшее время глаголов породы הִפְעִיל, безличные предложения со словом (לֹא) כִּדְאִי, предлог עִם с местоименными суффиксами.</p> <p>Тексты: א – מחקר על דת ומסורת בישראל (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).</p> <p>Упражнения к уроку №27.</p> <p>Аудирование: текст שפעת.</p>
<p>27 урок учебника עברית חלק א' מן ההתחלה</p>	<p>Грамматика: прошедшее время глаголов породы הִפְעִיל, повторение безличных предложений, трансформация безличных предложений в личные.</p> <p>Текст: חנה סנש (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).</p> <p>Упражнения к уроку №28.</p> <p>Аудирование: текст 2000 שנת – אני מאמין.</p>
<p>28 урок учебника עברית חלק א' מן ההתחלה</p>	<p>ВСЕГО:</p>
<p>№ семестра 3</p>	
<p>Вводный урок учебника עברית מן ההתחלה חלק ב'</p>	<p>Проверочный тест по материалу, освоенному в первом и втором семестрах</p> <p>Текст: (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) אהת (שיחות של יום יום אודיעורсу 1)</p> <p>Аудирование 1 (по аудиокурсу)</p>
<p>Урок 1 учебника עברית חלק ב' מן ההתחלה חלק ב'</p>	<p>Тексты: (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) בארץ (דגניה 1910: הימים הראשונים של הקיבוץ (разбор текста, отработка лексики, обсуждение)</p> <p>Грамматика: (ה) + אותו</p> <p>Конструкция</p> <p>Регулярно повторяющееся действие в прошлом</p>
<p>Урок 2 учебника עברית חלק ב' מן ההתחלה חלק ב'</p>	<p>Тексты: (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) או לא יהיה? (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) עונ ביד</p> <p>Грамматика: (ב-ה) הפועל לרמות א (с использованием глагола להיות в прошедшем и будущем временах (с использованием учебника)</p> <p>Именные предложения в будущем времени</p> <p>Клоз 2 (из пособия ב לרמה ב (תרגילי קלוז לרמה ב (אודיעורсу 3 (שיחות של יום יום אודיעורсу 3)</p>
<p>Урок 3 учебника עברית חלק ב' מן ההתחלה חלק ב'</p>	<p>Текст: "בצאל" של בוריס שץ (разбор текста, отработка лексики, обсуждение)</p> <p>Грамматика: выражение "למצוא חן בעיני"</p> <p>Клоз 3 (из пособия ב לרמה ב (תרגילי קלוז לרמה ב (אודיעורсу 4 (שיחות של יום יום אודיעורсу 4)</p>
<p>Урок 4 учебника עברית חלק ב' מן ההתחלה חלק ב'</p>	<p>Тексты: (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) ותכלה (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) יבוא לירושלים</p> <p>Грамматика: Придаточные предложения причины</p> <p>Предлог בגלל с местоименными суффиксами (с использованием учебника בעברית בהיסח</p> <p>Аудирование 6 (по аудиокурсу יום יום אודיעורсу 6)</p> <p>Чтение газетной статьи на легком иврите (из газет לשער למתחיל (בראשית ושער למתחיל</p>
<p>Урок 5 учебника עברית חלק ב' מן ההתחלה חלק ב'</p>	<p>Тексты: (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) בשביל הילדים</p>

	<p>Грамматика: Придаточные предложения реального условия во всех временах Предлог בשביל местоименными суффиксами (с использованием учебника מילות היחס בעברית) Клоз 7 (из пособия ברמה ב) Аудирование 8 (по аудиокурсу יום יום של יום שיחות)</p>
<p>Урок 6 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב</p>	<p>Тексты:) (разбор текста, отработка лексики, обсуждение)) (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) Грамматика: Придаточные предложения времени Аудирование 9 (по аудиокурсу יום יום של יום שיחות) Чтение газетной статьи на легком иврите (из газет וישער למתחיל בראשית)</p>
<p>Урок 7 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב</p>	<p>Текст: מתוך היומן של אנה פרנק (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) Грамматика: Глаголы породы גרונית"פגופעל ו"ל"ה (י"ל) в будущем времени (с использованием учебника א והפועל לרמות א) Клоз 9 (из пособия ברמה ב) Аудирование 11 (по аудиокурсу יום יום של יום שיחות)</p>
<p>Урок 8 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב</p>	<p>Текст: בן שלוש לאותיות (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) Грамматика: Придаточные предложения цели Наречие Сопряженное сочетание существительных Аудирование 12 (по аудиокурсу יום יום של יום שיחות) Чтение газетной статьи на легком иврите (из газет וישער למתחיל בראשית)</p>
ВСЕГО:	
№ семестра 4	
<p>Урок 9 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב</p>	<p>Текст: כלכלה ובדידות (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) Грамматика: Страдательное причастие מצם местоименными суффиксами (с использованием учебника מילות היחס בעברית) Клоз 12 (из пособия ברמה ב) Аудирование 14 (по аудиокурсу יום יום של יום שיחות)</p>
<p>Урок 10 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב</p>	<p>Текст: איזה טיפס? (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) Грамматика: Будущее время породы הפעיל (с использованием учебника א והפועל לרמות א) Связка Клоз 13 (из пособия ברמה ב) Аудирование 15 (по аудиокурсу יום יום של יום שיחות) Чтение газетной статьи на легком иврите (из газет וישער למתחיל בראשית)</p>
<p>Урок 11 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב</p>	<p>Тексты:) (разбор текста, отработка лексики, обсуждение)) (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) Грамматика: Предлог אל местоименными суффиксами (с использованием учебника מילות היחס בעברית) Клоз 16 (из пособия ברמה ב) Аудирование 18 (по аудиокурсу יום יום של יום שיחות)</p>
<p>Урок 12 учебника עברית מן ההתחלה חלק ב</p>	<p>Текст: שלטון הרומאים והורבן הבית השני (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) Грамматика:</p>

	<p>Существительные с местоименными суффиксами Клоз 17 (из пособия ב'תרגילי קלוז לרמה ב' Аудирование 19 (по аудиокурсу שיחות של יום יום Чтение газетной статьи на легком иврите (из газет בראשית ושער למתחיל</p>
<p>Урок 13 учебника עברית מ'ן ההתחלה חלק ב'</p>	<p>Текст: יש תור ויש תור (разбор текста, отработка лексики, обсуждение) Грамматика: Предлоги с местоименными суффиксами (систематизация) (с использованием учебника היחס בעברית מילות היחס בעברית Клоз 21 (из пособия ב'תרגילי קלוז לרמה ב' Аудирование 23 (по аудиокурсу שיחות של יום יום Чтение газетной статьи на легком иврите (из газет בראשית ושער למתחיל</p>

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену (зачету). При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть

содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающийся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающийся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов,

фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, коЯзык ивритя в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

פגישה
במסעדה
בתאטרון
בבית
המשפחה
עבודה
טיול
בבנק
אוכל
יחסים בינלאומיים
חברים
בעיות
מוסיקה
פוליטיקה
Контрольная работа № 1.

כמורה עובדת ואני, גדול במשרד עובד בעלי. שנה חמש-עשרה כבר נשואים ואני בעלי: מספרת און־נה יש לי. שנים הרבה כבר שלנו החברים שהם, זוגות כמה עוד עם נפגשים אנחנו בשבוע פעם. יסודי בבית-ספר לפעמים אתו נפגש שהוא, קרוב אחד חבר יש ולבעלי, בעלי בלי, לבדי אתם נפגשת שאני, טובות חברות כמה

עם בבית-קפה בבוקר יושב בעלי את ראתה שהיא, בבית-הספר המורות אחת לי סיפרה זמן-מה לפני שהשתדלתי פי על אף, מאוד עליי השפיע הדבר. גדולה קרבה לבחורה בעלי בין שהייתה לה ונראה, יפה בחורה יום באותו בבית-הספר כרגיל להתנהג

לפעמים אם שאלתי ואחר-כך, הרגילות השאלות את אותו שאלתי העבודה מן הביתה חזר בעלי כאשר סיפרתי "שואלת את למה": ושאל בי הסתכל בעלי. בבית-קפה מיוחדת חברה עם או מיוחד חבר עם נפגש הוא אני, נכון": אמר הוא דקות כמה אחרי אבל, נוח לא מרגיש שהוא הבנתי. בעבודה המורה לי שסיפרה מה על לו הוא למה אותו שאלתי. "ידידים נשארנו ומאז, במשרד בעבר עבדה היא. הזאת הבחורה עם לפעמים נפגש באמת כך על לי לספר מיוחדת סיבה כל ראה לא שהוא ענה והוא, האלה הפגישות על לי סיפר לא

שאוּלי חושבת אני. הזה העניין על לחשוב מפסיקה אינני אבל, הזה הנושא על יותר דיברנו לא מאז עצמי את להשפיל רוצה אינני. לא או נכון זה אם לדעת דרך לי ואין, הזאת הבחורה עם רומן יש לבעלי קרה לא מיוחד דבר ושום בסדר הכול כאילו פנים מעמידה אני. יותר אתה להיפגש שלא ממנו ולבקש

דעתה את לשמוע רוצה לא אבל, האם לפני בוכה הבת

היא ומאז, לה שהיה מחבר נפרדה היא קצר זמן לפני. וחמש עשרים בת הגדולה בתי: מספרת אָפֶרֶת, רצינית בחורה היא כלל בדרך. סבלה והיא, טובים היו לא הדברים ביניהם החברות בזמן גם. מאוד סובלת נמשכו הזה הבחור עם שלה היחסים. בלימודים וגם בעבודה גם ומצליחה ולומדת עובדת היא. ואחראית מוכשרת לה אין, סבלנות חסרה לבתי. טוב ופחות פחות (ל הפך) נעשה שלה הנפשי המצב הזה הזמן ובמשך, וחצי כשנה הרבה בוכה והיא תיאבון

אישיים דברים לי מספרת הייתה בתי. מאוד קרובים היו בינינו היחסים, הזה הבחור את פגשה שהיא עד מאז, האחרון בחודש ובמיוחד, האחרונה בשנה. שלי בבעיות אותה משתפת הייתי אני וגם, אתי מתייעצת הייתה. אדומות שענייה רואה אני, הביתה נכנסת כשהיא פעם מדי. דבר לי מספרת שאינה כמעט היא, מהחבר נפרדה בדיוק מה לי לספר ממנה מבקשת כשאני. לבכות ומתחילה עליידי יושבת, למטבח נכנסת היא קרובות לעתים "חשוב לא" אומרת היא, קרה

סיפרה שהיא והדברים, ועליו ביניהם הקשר על לי מספרת הייתה בתי הבחור עם שלה היחסים בהתחלת ויוצאת מתרגזת הייתה היא כזאת שיחה כל בסוף. דעתי את לה ואומרת לה מעירה הייתי. בעיניי חן מצאו לא

_איך, ממני רוצה היא בדיוק מה יודעת אינני. החדר מן בכעס

Контрольная работа № 2.

הבעל מביא הביתה את הצרות מן העבודה

אביבה מספרת: אני נשואה עשרים וחמש שנים. בעלי עובד במשרד, ויש לו תפקיד חשוב בעבודה. אני עובדת כגננת. אני חוזרת הביתה כל יום בסביבות השעה שתיים, מגישה לילדים ארוחת-צהריים ומחכה לבעלי שיחזור מן העבודה. הוא חוזר בשעה חמש, ואז אנחנו יושבים שנינו לאכול

לעתים קרובות הוא חוזר הביתה מתוח מאוד, היה לו יום קשה במשרד. ברגע שהוא נכנס, אני מרגישה באיזה מצב-רוח הוא נמצא. כשהוא במצב-רוח כזה, הוא יושב ושותק. הוא אוכל ולא אומר אף מילה אחת, ואני רואה שהוא חושב על מה שהיה במשרד. אם אני שואלת איך עבר היום במשרד, הוא ממשיך לשתוק או שהוא מתחיל לספר לי את הצרות שהיו לו - בכל הפרטים על מה שקרה. הסיפורים שלו בדרך-כלל לא כל-כך מעניינים אותי, בעיקר לא פְּרָטִי-פְּרָטִים. אבל אני כועסת מאוד גם כשהוא יושב ושותק - כולו בתוך עצמו

גם לי יש בעיות בעבודה לפעמים. העבודה שלי לא קלה, ואני חוזרת הביתה ורוצה לשכוח את הבעיות - ולדבר עם בעלי על משהו נעים. אני מרגישה גם שהוא לא מתעניין בעבודה שלי וזה פוגע בי. במשך השנים התרגלתי לא לספר לו על העבודה שלי. כך קורה שאני מקשיבה לבעיות שלו בעבודה, שהרבה פעמים לא מעניינות אותי, ואני לא יכולה לשתף אותו בבעיות שלי. אני לא יודעת איך אפשר לשנות את המצב הזה

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

3. ילקוט מעם לועז בראשית, ג. ירושלים, 2015 ג.

4. מקראות גדולות, ג. ירושלים, 2014 ג.

Дополнительная литература

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания
1	2	3	4	5	6
1	שלומית חייט, שרה ישראלי, הילה קובלינר	עברית מן ההתחלה: חלק א'	Учебник	אקדמון בע"מ	2014
2	ד"ר חייא דהאן, לביאה פיורקו	הפועל לרמות א-ב	Учебник	אקדמון,	תשנ"ה
3	שלומית חייט, שרה ישראלי, הילה קובלינר	עברית מן ההתחלה: חלק ב'	Учебник	אקדמון בע"מ	2020
4	ליאורה וינבך, עדנה לאודן	. שיחות של יום יום	Учебник	תל-אביב	2020
5	ענת זמל-פוין, פביו רדק	תרגילי קלוז לרמה ב'	Учебник	אקדמון בע"מ	2020
6	מרים גיצן	חוברת תחביר לרמות ב-ג	Учебник	אקדמון בע"מ	2021

7	מאירה רום, רנה רפאלי	ללמוד עברית ברמה ג'	Учебник	אקדמון בע"מ, ירושלים	תשס"ח
8	תמר וייל, חוה פרסטיי	הפועל ללומדי עברית	Учебник	אקדמון	תש"ס
9	ד"ר חייא דהאן	תחביר לרמה ג'	Учебник	ירושלים	תשנ"א
10	ענת זמל-פזין, פביו רדק	תרגילי קלוז לרמה ג'	Учебник	אקדמון, ירושלים	2008
11	בתיה אומלינסקי, יונה וויס	עברית בדל"ת אמות	Учебник	אקדמון	תשנ"ג
12	ד"ר חייא דהאן	תחביר לרמה ד'	Учебник		תשנ"ז
13	תמר וייל, חוה פרסטיי	הפועל ללומדי עברית	Учебник	אקדמון	תשנ"ז
1	Дрор М.	Еврейско (иврит)– русский словарь	Словарь	Тель-Авив: Ам Овед	2001
2	Керен И	Русско-еврейский словарь	Словарь	Тель-Авив: Ам Овед	2001
3	Подольский Б.	Русско-еврейский словарь	Словарь	Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. Яз	1992
4.	Подольский Б.	Русско-ивритский словарь	Словари	Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. Яз	1992

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//jafi.ru/JewishAgency/Rusian/Education/Jewish%2BLife/Nehama/bereishit/in_nl.html%2B1.htm&hash=ea59363602332e4dadb1a9647fafa30
[http:// machanaim.org /](http://machanaim.org/)
[http:// chassidus.ru /](http://chassidus.ru/)
[http:// toldot.ru /](http://toldot.ru/)
[http:// ru.chabad.org /](http://ru.chabad.org/)
[http:// moshiach.ru /](http://moshiach.ru/)
<http://ldn-knigi.lib.ru>
<http://toraonline.ru/>
<http://www.istok.ru/>

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины «Язык иврит» используются следующие технологии: - технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебных задач на семинарских и практических занятиях;

- интерактивные технологии (проведение лекций, диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной философской или (и) методологической проблемы); информационно-коммуникативные образовательные технологии, например, презентация учебных материалов;

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Язык иврит»

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного	Представление оценочного
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины

2	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, 	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к экзамену

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Язык иврит»

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего его уровень освоения компетенций
					Зачтено			Неудовлетворительно	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно		
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационно-библиографической культуры с применением информационных коммуникационных технологий	Базовый уровень ОПК-16	ЗНАТЬ	ОП К-16-3-1	знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОП К-16-3-2	Основы грамматики, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение

и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)									тестирования;							
									УМЕТЬ	ОП К-16-У-1	понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
									ОП К-16-У-2	читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;	
ВЛАДЕТЬ	ОП К-16-В-1	владеть навыками разговорно-бытовой речи;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;									

			ОП К-16-В-2	владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
Повышенный уровень ОПК-1п	ЗНАТЬ	ОП К-1п-3-1	содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования;	
		ОП К-1п-3-2	основные композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной речи; принципы логического	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования	

				<p>построения устного высказывания и письменного текста; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности и между частями высказывания; виды публичной речи, ее композицию.</p>					
		УМЕТЬ	ОП К-1п-У-1	<p>использовать средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей.</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования</p>

			<p>ОП К- 1п- У-2</p>	<p>анализировать композицию и построение текста на рабочем языке; применять правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; создавать высказывания, отвечающие заданным композиционным параметрам; самостоятельно корректно и логически структурировать различные типы продуцируемых речевых высказываний; оперировать логическим и языковым</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования</p>
--	--	--	----------------------------------	---	--	---	--	--	---

				инструментарием; логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом (отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее).					
		ВЛАДЕТЬ	ОП К-1п-В-1	навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; способами адекватного вербального реагирования; развитым языковым чутьём.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
			ОП К-1п-В-2	навыками анализа композиции текста; навыками использования	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение

				основных способов выражения структурно-семантической и коммуникативной связности текста.	дисциплины				тестирования
способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	Базовый уровень ОПК-2б	ЗНАТЬ	ОПК-2б-3-1	основные достижения мировой культуры; нравы, традиции и обычаи стран и народов регионов, специфику их культурно-исторического потенциала и эстетического уровня и соотношение таковых с универсальными базовыми ценностями и стандартами общекультурного развития.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОПК-2б-3-2	Знать причинно-следственные связи в	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля;

				историко-культурном развитии российского общества;	задачи и проблемы дисциплины	дисциплины	и проблемы дисциплины		написание реферата; прохождение тестирования;
		УМЕТЬ	ОП К-26-У-1	анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОП К-26-У-2	проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	ОП К-26-В-1	прикладными методами и методиками анализа традиций и	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля;

				обычаев,	задачи и проблемы дисциплины	дисциплины	и проблемы дисциплины		написание реферата; прохождение тестирования;
			ОП К-2б-В-2	способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
Повышенный уровень ОПК-2п	ЗНАТЬ	ОП К-2п-3-1	Основные нравственные проблемы современной деловой среды;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования	
		ОП К-2п-3-2	основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации,	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования	

				коммуникации, лидерства и управления конфликтами;					
	УМЕТЬ	ОП К-2п-У-1	Этически интерпретировать деловые отношения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования	
		ОП К-2п-У-2	разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования	
	ВЛАДЕТЬ	ОП К-2п-В-1	Навыками моделирования и решения этических проблем в деловых отношениях;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования	
		ОП К-2п-В-2	– методами планирования карьеры.	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение	

					проблемы дисциплины	дисциплины			ие тестирования
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;

				информационного обмена;					
			б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
			ОК-16-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;

	Повышен ный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	Основные понятия инноватики; классификации инноваций;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;	
			п-3-2	Сущность инновационной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;	
			п-У-1	Характеризовать суть, особенности и эффективность инновационного процесса в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;	
			п-У-2	Оценивать эффективность использования инноваций в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;	
		УМЕТЬ								

		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;
			п-В-2	Навыками разработки инновационных концепций в философских науках.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Экзамен для обучающихся очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
---------------	---	---

Отлично	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Хорошо	<p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Удовлетворительно	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>

Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
----------------------------	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач
Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых
явлений**

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению
первичными навыками при проведении деловых игр и
тренингов.**

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
---------------	--	---

Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и <u>диалектическом развитии.</u>
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".
----------------------------	--	--

Критерии оценивания реферата

<p style="text-align: center;">Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. - <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - <i>Обоснованность выбора источников:</i> - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). - <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 	
- Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

	<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>-</p>
- Хорошо	<p>Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>-</p>
- Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>-</p>
- Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>-</p>

Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«хорошо»** – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет.

Оценка «зачет» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «незачет» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

Экзамен.

1. Оценка «**отлично**» ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Перечень вопросов для повторения изученного учебного материала по учебной дисциплине

- понятие корня
- понятие биньяна (породы)
- понятие гизры (группы)

- биньян פעל группа שלמים: настоящее время, прошедшее время, инфинитив, отглагольное существительное по модели קטילה
- биньян פעל группа (א, ה, ה, ע) פ"גרונית: настоящее время, прошедшее время, инфинитив
- биньян פעל группа ע"גרונית: настоящее время, прошедшее время, инфинитив
- биньян פעל группа ל"גרונית: настоящее время, прошедшее время, инфинитив
- биньян פעל группа ל"א: настоящее время, прошедшее время, инфинитив
- формы глаголов модели פֿעל в настоящем времени
- биньян פעל группа ע"ו/ע"י: настоящее время, прошедшее время, инфинитив, цивуй
- биньян פעל группы (ל"ה) ו"י и (ע) פ"גרונית + (ל"ה) ו"י: настоящее время, прошедшее время, инфинитив, отглагольное существительное по модели קטייה
- глагол היה: прошедшее время, инфинитив

Перечень тем эссе

1. Жизнь в киббуце.
2. Мой любимый художник.
3. Еврейский новый год.
4. Чем мне (не) нравится поэзия Рахель?
5. Место бумаги в современном мире.

Базовый уровень

1. Проблема творчества в истории философии
2. Две стороны творчества: биологическая и социальная
3. Проблема творчества в истории философии и психологии
4. Развитие проблемы научного творчества в российской философии и психологии XX века

Повышенный уровень

5. Потепницкая концепция художественного творчества
6. Рефлексологическая теория творчества
7. Творчество как высшее проявление самореализации личности.
8. Духовность и интеллигентность.

Тесты по дисциплине для базового уровня

1. Укажите правильный ответ: מה נשמע? - _____
 А) טוב
 Б) פה
 В) בשמונה
 Г) כן
2. Укажите правильный ответ: הם _____ מוזיקה
 А) שומעים
 Б) שומעת
 В) שומע
 Г) שומעות
3. Укажите правильный ответ: _____ אתה הולך?

- A) לאן
- B) מי
- B) מה
- Г) איזה

4. Укажите правильный ответ: רק דויד יודע _____ חנה גרה עכשיו

- A) איפה
- B) להיות
- B) אין
- Г) יהיה

5. Укажите правильный ответ: זה סיפור _____

- A) מעניין
- B) גדולה
- B) מרגיש
- Г) הרבה

6. Укажите правильный ответ: מחר לא _____ טיול

- A) יהיה
- B) להיות
- B) אין
- Г) יש

7. Укажите правильный ответ: הם לא _____ איפה הוא גר

- A) יודעים
- B) נוסעים
- B) רצים
- Г) שרים

8. Укажите правильный ответ: אין ספר _____

- A) למורה
- B) מורה
- B) המורה
- Г) במורה

9. Укажите правильный ответ: היום אני שמח, _____ יש לי יום הולדת

- A) כי
- B) מתי
- B) איפה
- Г) הכול

10. Укажите правильный ответ: הסטודנטים לא מעשנים בספרייה, כי _____ לעשן שם

- A) אסור
- B) כדאי
- B) אפשר
- Г) צריך

11. Укажите правильный ответ: אני לא אוהבת בגדים _____

- A) לבנים
- B) קונים

- B) קשים
- Г) חולים

12. Укажите правильный ответ: הגשם, ש _____ אתמול, לא היה מספיק

- A) ירד
- Б) עשה
- B) שמע
- Г) קרא

13. Укажите правильный ответ: אין _____ משפחה גדולה

- A) להם
- Б) שלה
- B) הן
- Г) יש

14. Укажите правильный ответ: אנחנו רוצים _____ איתכם על כמה דברים

- A) לדבר
- Б) לבקש
- B) לחפש
- Г) לטייל

15. Укажите правильный ответ: הוא בא לאונברסיטה, יש לו בחינה _____

- A) כי
- Б) כמה
- B) מי
- Г) לא

16. Укажите правильный ответ: ולכן באתי מוקדם לא _____ מתי הסרט מתחיל,

- A) עזרתי
- Б) זכרתי
- B) שמרתי
- Г) סגרתי

17. Укажите правильный ответ: אני לא יודע מה היא _____

- A) מטיילת
- Б) הולכת
- B) יושבת
- Г) חושבת

18. Укажите правильный ответ: גרנו בקיבוץ מאוגוסט עד ספטמבר. גרנו שם _____

- A) חודש
- Б) חופש
- B) חורף
- Г) חושב

19. Укажите правильный ответ: יוסי הוא _____ הטוב שלי. אנחנו משחקים הרבה יחד

- A) החבר
- Б) הערב
- B) השקט
- Г) היום

20. Укажите правильный ответ: אין אור. צריך _____ נרות
- A) להדליק
 - Б) להמשיך
 - B) להתחיל
 - Г) להסביר

Тесты по дисциплине для базового уровня

1. Укажите правильный ответ: הבחינה קשה, אבל _____
- A) אני לא מתרגש
 - Б) אני לא מזמין
 - B) אני לא מקבל
 - Г) אני לא עולה
2. Укажите правильный ответ: חשבתי שהם יודעים את התשובה, אבל הם לא _____
- A) ענו
 - Б) גרו
 - B) טסו
 - Г) בנו
3. Укажите правильный ответ: אף פעם לא ראיתי את הספר הזה
- A) עוד לא ראיתי את הספר הזה
 - Б) ראיתי את הספר הזה יותר מפעם
 - B) אני לא זוכר, איפה ראיתי את הספר הזה
 - Г) ראיתי את הספר הזה רק פעם
4. Укажите правильный ответ:, היום יום שני _____
- A) מחר יום שלישי
 - Б) מחר יום חמישי
 - B) מחר שבת
 - Г) מחר יום ראשון
5. Укажите правильный ответ
- אם הוא לא ישמע את השעון, הוא יבוא מאוחר לבית הספר
- A) הוא יבוא בזמן, אם הוא ישמע את השעון
 - Б) השיעור יתחיל מאוחר, אם הוא לא יבוא
 - B) אי אפשר לשמוע את השעון בבית הספר
 - Г) אין לא שעון, ולכן הוא יבוא מאוחר
6. Укажите правильный ответ: "אני שואלת את רותי: "את רוצה ללמוד איתי
- A) "והיא אומרת: "בטח"
 - Б) "והיא חושבת: "כמו"
 - B) "והיא שואלת: "מי"
 - Г) "והיא עונה: "גם"
7. Укажите правильный ответ:
- קראנו את המלים של השיר, ואחר כך המורה שרה אותו
- A) קראנו את השיר, לפני ששמענו אותו
 - Б) שמענו שיר בלי מילים
 - B) קראנו שיר אחד ושמענו שיר אחר
 - Г) אחרי שהמורה שרה את השיר, קראנו אותו

8. Укажите правильный ответ: אני רוצה לנסוע לשם, _____
A) כי יש לי שם חברים
B) כי אין שם מה לעשות
C) לא אוהב לנסוע כי אני
D) כי קר שם ולא נעים
9. Укажите правильный ответ:
כשכולם נחים מ-2:00 עד 4:00, אסור לשחק כדורגל ליד הבית
A) בבקשה לא לשחק ליד הבית, כי אנשים רוצים לנוח
B) כולם נחים אחרי ששיחקו ליד הבית
C) אנשים לא נחים בבית מ-2:00 עד 4:00
D) אסור לנוח ולשחק בבית
10. Укажите правильный ответ: שאלנו את יוסי: "מה שלומך?", והוא אמר: _____
A) "בסדר, תודה"
B) "נעים מעוד"
C) "למה לא"
D) "ברוך הבא"
11. Укажите правильный ответ: היא הפסיקה ללמוד בקיץ שעבר
A) היא למדה עד הקיץ שעבר
B) היא לומדת הקיץ
C) היא אף פעם לא לומדת בקיץ
D) היא למדה רק בקיץ שעבר
12. Укажите правильный ответ: אנחנו מתחילים ללמוד בבוקר
A) וממשיכים עד הערב
B) ומשלמים כרטיס
C) והולכים עד בית הספר
D) ויוצאים בבוקר
13. Укажите правильный ответ:
גם כשיש בעינה קשה היא תמיד מקבלת ציונים טובים
A) היא מצליחה בבחינות
B) היא עוברת רק את הבחינות הקלות
C) אין לה מזל בבחינות
D) לא בכל הבחינות הציונים שלה טובים
14. Укажите правильный ответ: אני צריך לקנות שעון חדש, אבל אני לא יודע _____
A) אם יש לי מספיק כסף
B) מתי הוא מתחיל
C) איזה יום היום
D) מה אתה שואל
15. Укажите правильный ответ: הוא איש שכותב ספרים _____
A) סופר
B) ספר
C) ספרותי
D) ספרן

16. Укажите правильный ответ: הוא לא מבין מה היא אומרת:

- A) היא מדברת אנגלית, והוא לא יודע אנגלית
- B) היא מדברת רוסית, וגם הוא מדבר רוסית
- B) והוא מהונגריה היא מדברת הונגרית
- Г) היא מדברת עברית, והוא עונה לה

17. Укажите правильный ответ: שרוצה, יכול לבוא לטיול _____

- A) מי
- B) כאשר
- B) מה
- Г) כמה

18. Укажите правильный ответ: דינה לא מתרחצת, כי _____

- A) אין לה זמן
- B) היא לא שותה
- B) יש שם מים חמים
- Г) היא אוהבת ללמוד

19. Укажите правильный ответ: אין לא כסף לקנות דירה, לכן הוא _____ דירה

- A) שכר
- B) זז
- B) התחיל
- Г) חזר

20. Укажите правильный ответ: האנשים בכפרים הקטנים _____ (в соответствии с текстом)

בעולם המודרני יותר ויותר אנשים עוברים לגור במקומות קטנים בטבע. גם בישראל יש כפרים של אנשים שאוהבים טבע. ליד הבית יש להם גינה עם ירקות ועצי פרי, והם עובדים את האדמה ואוכלים רק אוכל טבעי. אנשים רבים בכפרים האלה לא אוכלים בשר ולא לוקחים הרבה תרופות. הם חיים בלי חשמל, בלי רדיו ובלי טלוויזיה.

כפרים קטנים כאלה קמו לפני כמה שנים בנגב, בגליל ובעוד מקומות בישראל.

אנחנו רוצים לחיות בטבע, בדרך חיים בריאה. כאן אנחנו מאושרים", - אומרים אסתר ודויד, הורים לשלושה " - ילדים קטנים. הם עברו מתל אביב לכפר קטן בגליל.

פה הילדים משחקים בחוץ ולומדים להכיר צמחים וחיות. כל ערב הם מסתכלים בשמים ולומדים את שמות "הכוכבים.

מאז שאנחנו פה, טוב לנו, ויש לנו זמן לכל דבר. אנחנו אוהבים את החיים האלה.

- A) לא רוצים חשמל בבתי שלהם
- B) לא יודעים למה הם שם
- B) לא יכולים לחיות בלי רדיו ובלי טלוויזיה
- Г) לא אוהבים את המקום

Контрольные работы

1. Глаголы

- формы страдательного причастия от глаголов биньяна (פעול) (בינוני פעול)
- спряжение глагола יכול в настоящем и прошедшем времени
- биньян группы פעיל (ע, ה, ח) и שלמים (ה, ה, ה): настоящее время, прошедшее время, инфинитив, отглагольное существительное по моделям קטל וקטלה וקטול וקטולה
- биньян группы הפעיל (ל, ג, ה): настоящее время, прошедшее время, инфинитив, отглагольное существительное по моделям קטל וקטלה וקטול וקטולה

• биньян הַפְּעַל группы שלמים и (ה, ה, ע) ע"גרונית: настоящее время, прошедшее время, ин-финитив, отглагольное существительное; спряжение глаголов с первой корневой буквой ז, צ, ס, ש, שׁ

- биньяны הַפְּעַל и פֻּעַל (отдельные глаголы): настоящее время
- биньян הַפְּעַל группа פ"נ (отдельные глаголы): настоящее время, инфинитив
- биньян הַפְּעַל группа ע"ו/ע"י (отдельные глаголы): настоящее время, инфинитив
- биньян הַפְּעַל группа שלמים (отдельные глаголы): настоящее время, инфинитив

2.Существительные

• мужской и женский род существительных
• ударение в словах, сеголатные существительные
• единственное и множественное число существительных, исключения в образовании множественного числа, множественное число сеголатных существительных

• категория определенности существительных, имена собственные, существительные с местоименными суффиксами (отдельные примеры)

- определенный артикль, поглощение определенного артикля предлогами ל־, ב־
- направительный падеж: הביתה, ארצה, ימינה, שמאלה, למעלה, למטה
- двойственное число существительных

3.Прилагательные

• мужской и женский род прилагательных
• единственное и множественное число прилагательных
• согласование прилагательного в роли определения с определяемым существительным в роде, числе и определенности

- сравнительная и превосходная степень прилагательных
- прилагательные, обозначающие национальную принадлежность
- прилагательные, обозначающие цвета

4.Числительное

• количественные числительные до 10,000.
• согласование количественных числительных с существительными в роде
• выражения, обозначающие время (השעה שמונה ורבע וכו')
• выражения, обозначающие возраст (אני בן/בת + עשר וכו')
• годы и даты
• порядковые числительные: 1–20
• согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе и определенности

- дни недели

5.Местоимения

- личные местоимения
- использование указательных местоимений זה, זאת, אלה: זה בית וכו'
- использование указательных местоимений זה, זאת, אלה в качестве определений
- неопределенные местоимения משהו, משהו
- использование слова כל
- отрицательное местоимение: שום דבר, אף אחד

Предлоги

• использование предлогов על, אל, לפני, אחרי, עד
• присоединение местоименных суффиксов к предлогам את, של, ל־ в значении עם (אתי, אתך...), ב־, על, אל

6.Синтаксис

- вопросительные слова מי, מה, איפה, לאן, מאין, כמה, איך, מתי, למה, מדוע, איזה, איזו, אילו
- именные предложения (יש/אין למישהו משהו) в настоящем и прошедшем времени
- использование слова גם

7. הוא התנדב לעזור לבחורה (אחרי ש-, כי, אשר) פגש לפני יומיים.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине

- גזרת ל"א.
גזרות פ"י, ע"ו/ ע"י ופ"נ בבניינים הפעיל והופעל בהיבט השוואתי.
גזרות ל"י (ל"ה) ול"א בכל הבניינים בהיבט השוואתי.
תחביר
מספרים מונים וסודרים. מספרים מונים בסמיכות.
משפטי תנאי בטל.
משפטי סיבה ותוצאה.
משפטי השוואה, הוספה וניגוד.
משפטי ויתור.
משפטי תכלית.
משפטי לוואי
בניין פעל (שלמים, ע"ג, ל"ג, פָּעַל, נחי פ"א)
בניין פיעל (שלמים, ע"ג, ל"ג, מרובעים)
בניין פועל (שלמים, ע"ג, מרובעים)
בניין התפעל (שלמים, ע"ג, ל"ג, פ"ס, ש', ש', צ', ז', מרובעים)
בניין הפעיל (שלמים, פ"ג, ע"ג, ל"ג)
בניין הופעל (שלמים, פ"ג, ע"ג, ל"ג)
בניין נפעל (שלמים, פ"ג, ע"ג, ל"ג)
גזרת פ"נ
גזרת פ"י
גזרת ע"ו/ע"י
גזרת ל"י (ל"ה)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине

- Биньян פועל: спряжение в (ע, ח, ה) גזרת ל"גרונית (ע, ח, ה) .
Биньян הופעל: спряжение в גזרת השלמים (ע, ח, ה) .
Биньян הופעל: спряжение в גזרת פ"גרונית (ע, ח, ה) .
Биньян הופעל: спряжение в גזרת ע"גרונית (ע, ח, ה) .
Биньян הופעל: спряжение в (ע, ח, ה) גזרת ל"גרונית (ע, ח, ה) .
Формы спряжения (ע, ח, ה) גזרת ל"ג в биньяне (ע, ח, ה) .
Формы спряжения (ע, ח, ה) גזרת ל"ג в биньяне (ע, ח, ה) .
Формы спряжения (ע, ח, ה) גזרת ל"ג в биньяне (ע, ח, ה) .
Формы спряжения (ע, ח, ה) גזרת ע"ג в биньяне (ע, ח, ה) .
Формы спряжения (ע, ח, ה) גזרת ע"ג в биньяне (ע, ח, ה) .
Формы спряжения (ע, ח, ה) גזרת פ"ג в биньяне (ע, ח, ה) .
פועל .
Формы спряжения (ע, ח, ה) גזרת פ"ג в биньяне (ע, ח, ה) .
Формы спряжения (ע, ח, ה) גזרת פ"ג в биньяне (ע, ח, ה) .
Формы спряжения (ע, ח, ה) גזרת פ"ג в биньяне (ע, ח, ה) :
на примере отдельных глаголов (ע, ח, ה) .
Формы спряжения (ע, ח, ה) גזרת מרובעים в биньяне (ע, ח, ה) .
Формы спряжения (ע, ח, ה) גזרת מרובעים в биньяне (ע, ח, ה) .
בינוני פעול (גזרות השלמים, פ"ג גרונית, ל"ג גרונית, ל"י, ל"א)
Спряжение глагола יכול .

- לו .
ביטויי ויתור: למרות, על אף, אף על פי ש-, אף על פי כן, למרות זאת, בכל זאת
-מילות לוואי: ש-, אשר, ה

- . ביטויי סיבה ותוצאה: בגלל, כי, מפני ש-, משום ש-, מכיוון ש-; לכן, על כן, משום כך, כתוצאה מכך
- . ביטויי תנאי קיים: אם, וְלא, אם לא, אחרת
- . -ביטויי תכלית: בשביל, למען, כדי, כדי ש
- . ביטויי זמן
- . ביטויי הנגדה: לעומת, בניגוד ל-, בהשוואה ל-, ואילו, לעומת זאת, בניגוד לכך
- . -ביטויי דמיון: כמו ש-, כפי ש-, כשם ש
- . מילות מושא: ש-, כי, אם, מילות שאלה (בתור מילות מושא)
- . לוואי מצב
- . סמיכות, סמיכות כפולה
- . משפטים סתמיים (עבר, הווה, עתיד)
- . חסרי גוף, מין ומספר (עבר, הווה, עתיד)
- . פעולה חוזרת בעבר
-ביטויי הסתייגות: אמנם..., אבל/אך/אולם
- . ביטויי הבהרה: כלומר, זאת אומרת, במילים אחרות

Конструкции לא...אלא..., לא רק...אלא גם

Сравнительные конструкции: דומה ל-, שונה מ-

Связка: הן, הם, היא, הוא

Присоединение местоименных суффиксов единственного и множественного числа к существительным.

Присоединение местоименных суффиксов единственного и множественного числа к предлогам.

Количественные числительные. Сопряженная форма числительных 1 – 10.

Порядковые числительные.

Собирательные числительные (только 2, 3 и 4).

Дробные числительные.

Модальные конструкции со словами יכול, עלול, עשוי, עתיד и предлогом על

Указательные местоимения זה, זו/זאת, אלה/אלו

Отрицательные местоимения דבר, כלום

Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Творческие способности личности как требование социума
2. Классификация способностей
3. Сущность понятия «творчество»
4. Креативность как особый тип мышления
4. Подходы к проблеме развития творческого мышления
5. Уровни творческой деятельности
6. Модификации мозгового штурма
7. Способы создания проблемной ситуации

ГЛОССАРИЙ

ав АВ (אָב), при отсчете по данным Библии — пятый, а в позднейшей традиции — одиннадцатый месяц еврейского года. Соответствует обычно июлю–августу. См. календарь.

адар АДÁР (אָדָר), при отсчете по данным Библии — двенадцатый, а в позднейшей традиции — шестой месяц еврейского года. Соответствует обычно февралю–марту. См. календарь.

адмор АДМÓР (אָדמוֹר, аббревиатура слов адонену морену ве-раббену: `господин, учитель и наставник наш`), обычно титул хасидских цаддигов. См. хасидизм.

аллуф АЛЛУ́Ф (אַלוּף):

1) в Армии обороны Израиля звание, соответствующее генерал-майору. См. Государство Израиль. Вооруженные силы; 2) одно из названий выборного лица, так называемого действительного члена, участвовавшего в совещаниях кагала, но не обладавшего исполнительной властью. См. кагал; община.

амора АМОРА́ (אֲמוֹרָא), ед. число от אֲמוֹרָאִים, амораим — амораи.

анусим АНУСИ́М (אַנוּסִים, `принужденные`), евреи, которые были вынуждены принять другую религию, однако в той или иной мере соблюдавшие предписания иудаизма. См. Обращение насильственное, Крещение насильственное, Марраны, Новые христиане, Шуэтак, Чала, Мешхед, а также Ислам, Бухарские евреи, Горские евреи, Йеменские евреи, Марокко, Мекнес.

Асара бе-тевет АСАРА́ БЕ-ТЕВЕ́Т (אָסרָה בְּטֵבֵת, Десятое тевета), день траура и поста в память о начале осады Иерусалима Навуходоносором II в 588 г. до н. э. В Израиле десятый день месяца тевет отмечается как день всеобщего каддиша (иом ха-каддиш ха-клали) в память о погибших в Катастрофе, дата смерти которых неизвестна.

Асефат ха-нивхарим АСЕФА́Т ХА-НИВХАРИ́М (אָסֵפֶת הַנִּבְחָרִים, `собрание депутатов`), высший представительный орган еврейского населения в подмандатной Палестине (1920–48). См. Ва`ад леумми; Земля Израиля (Эрец-Исраэль). Исторический очерк. Период британского мандата.

бар БАР (בָּר, на арамейском языке — `сын`), слово, которое включается в имена собственные.

бен БЕН (בֶּן, `сын`), слово, которое включается в имена собственные.

вади ВА́ДИ (арабск.), овраг, образованный временным или периодическим водным потоком.

вакф ВАКФ (арабск.), в странах ислама — имущество, предназначенное государством или отдельным лицом для религиозных или благотворительных целей; также учреждение, ведающее таким имуществом.

гиюр ГИЮ́Р (גִּיּוּר), обращение нееврея в иудаизм, а также связанный с этим обряд. См. Гер, Прозелиты.

джабал ДЖА́БАЛ (арабск.), гора.

джихад ДЖИХА́Д (арабск.), в исламе — священная война с неверными.

диван ДИВА́Н (перс.), в классических литературах Ближнего и Среднего Востока — сборник стихов одного поэта.

дин ДИН (דִּין), закон (светский или религиозный). См. Бет-дин, Право еврейское.

драш ДРАШ (דְּרָשׁ, также друш דְּרוּשׁ), толкование библейского или талмудического текста посредством совмещения логических и софистических построений. См. Экзегеза. См. также Проповедь, Маггид.

дунам ДУНА́М (דּוּנָם), израильская мера площади (1000 кв. м; 0,1 га). Турецкий дунам (919 кв. м) был принят в подмандатной Палестине.

ешибот ЕШИБО́Т, см. ИЕШИВА

ияр ИЯ́Р (אֵיָר), при отсчете по данным Библии — второй, а в позднейшей традиции — восьмой месяц еврейского года. Соответствует обычно апрелю–маю. См.

календарь.

калам КАЛА́М (арабск.), мусульманское схоластическое богословие. См. Ислам.

кантор КА́НТОР, см. ХАЗЗАН

кахал КАХА́Л (קהל), обозначение еврейской общины или ее руководства. См. также

кагал.

кашер КАШЕ́Р (כָּשֵׁר), ритуально пригодные к употреблению пища, одежда и предметы культа. См. кашрут.

кехилла КЕХИЛЛА́ (קהלה), обозначение общины, главным образом у ашкеназских (см. ашкеназы) евреев.

кислев КИСЛЕ́В (כִּסְלִיב), при отсчете по данным Библии — девятый, а в позднейшей традиции — третий месяц еврейского года. Соответствует обычно ноябрю–декабрю. См. календарь.

клиппа КЛИППА́ (קליפה, `кора`, `оболочка`, `скорлупа`), обозначение сил зла в еврейской мистической литературе. См. Каббала.

клойз КЛОЙЗ (קלויז, идиш), в Центральной и Восточной Европе — помещение (обычно при синагоге), где изучают Талмуд и раввинистическую литературу; нередко также название хасидских молитвенных домов. См. хасидизм.

конверсо КОНВЕР́СО, в Испании и Португалии — еврей, принявший христианство; расширительно так иногда называли и его потомков. См. Новые христиане, Марраны, Шуэтак, также Анусим.

левиты ЛЕВИ́ТЫ (לויים), представители колена Леви за исключением жрецов (см. Кохен). Из них набирались служители скинии, а позднее — Храма (певчие, музыканты, стража и т. д.).

ма'бара* МА'БАРА́ (מַעְבָּרָה, мн. число מַעְבָּרוֹת, ма'барот), временный лагерь репатриантов в Израиле периода массовой алии с 1948 г. по 1950-е гг. См. Государство Израиль. Исторический очерк.

маскилим МАСКИЛИ́М (משקלים, ед. число משקל, маскил), приверженцы просветительного движения Хаскала.

мафтир МАФТИ́Р (מפטיר), вызываемый в ходе синагогальной службы к чтению хафтара, а также второе название последней.

мегилла МЕГИЛЛА́ (מגלה, `свиток`), каждая из пяти содержащихся в разделе Писания книг Библии: Песнь Песней, Руфь, Плач Иеремии, Экклесиаст и Эсфирь. См. также Пять свитков.

Мегилла МЕГИЛЛА́ (מגלה, `свиток`), название одного из трактатов Талмуда.

меламед МЕЛА́МЕД (на идиш; на иврите מלמד — меламмед), у ашкеназов учитель в хедере. См. Образование еврейское.

мелица МЕЛИЦА́ (מליצה), в библейской лексике — притча; в средневековой литературе — изящный стиль изложения; в современной лексике — витиеватый стиль с использованием библейской и талмудической фразеологии.

мелла МЕЛЛА́, обособленный еврейский квартал в странах Северной Африки. См. Магриб, Алжир, Марокко, Тунис, кварталы еврейские.

мешуллах МЕШУЛЛА́Х (משלח), посланец общины, пропагандирующий значение иешив и благотворительных учреждений и собирающий средства на их содержание. См. также Посланцы Эрец-Израэль.

миддот МИДДО́Т (מידות, `меры`), правила герменевтического (см. Герменевтика) толкования текста Пятикнижия. Другое значение — `нравы`.

минхаг МИНХА́Г (מנהג), обычай, литургический уклад. См. Литургия, Обычай, Носах.

мицва МИЦВА́ (מצוה, буквально `повеление`, `приказание`), ед. число от мицвот.

мохел МОХЕ́Л (מוהל), лицо, совершающее обряд обрезания.

ниддуй НИДДУ́Й (נדוי), временное отлучение от общины. См. также Херем.

нисан **НИСА́Н** (נִסָּן), при отсчете по данным Библии — первый, а в позднейшей традиции — седьмой месяц еврейского года. Соответствует обычно марту–апрелю. См. календарь.

новеллы **НОВЕ́ЛЛЫ** (на иврите נְדוּשִׁים, хиддушим), комментарии к талмудическим или раввинистическим текстам, извлекающие из них новый смысл, выводы или принципы. См. Раввинистическая литература.

носах **НО́САХ** (נֹסָח, נֹסָחַ, нуссах), состав и порядок литургии, а также вариант молитвы и ее напев, принятые в определенной общине (сефардов, ашкеназов, восточных евреев различных стран); также иной извод текста.

оле **ОЛЕ́** (עוֹלָה, мн. число עוֹלִים, олим), репатриант. См. Алия; Государство Израиль. Алия

парнас **ПАРНА́С** (פָּרְנָס), в период Талмуда — предводитель, глава общины, позднее — каждый из группы лиц, избираемых общиной для заботы о ее материальных нуждах и для представительства перед властями.

Письменный Закон **ПИСЬМЕННЫЙ ЗАКОН** (תּוֹרַה שְׂבִיבָתָהּ, Тора ше-би-хтав), совокупность предписаний, содержащихся в Пятикнижии. См. Библия, Тора, также Устный Закон.

посек **ПОСЕ́К** (פּוֹסֵק), ед. число от поским.

пост Гдалии **ПОСТ ГДАЛИ́Й** (צוֹם גְּדַלְיָהוּ, цом Гдальяху), день траура и поста, отмечаемый 3-го числа месяца тишрей, в память об убийстве Гдалии бен Ахикама, наместника Иудеи, назначенного вавилонянами после разрушения Первого храма.

пост Эсфири **ПОСТ ЭСФИ́РИ** (תּעֲנִית אֶסְתֵּר, Та‘анит-Эстер), день траура и поста, отмечаемый 13-го адара, в канун праздника Пурим.

прушим **ПРУШИ́М** (פְּרוּשִׁים, `обособленные`, `отдаленные`), в эпоху Второго храма — фарисеи; после разрушения Храма и в средние века — секта аскетов; с начала 19 в. — принятое в Эрец-Исраэль обозначение последователей Элияху бен Шломо Залмана (так называемого Виленского Гаона), противников хасидизма. См. Митнагдим.

пшат **ПШАТ** (פְּשָׁט), буквальное толкование смысла библейского или талмудического текста. См. Экзегеза.

раббан **РАББА́Н** (רַבֵּן), почетный титул некоторых глав Синедриона в эпоху Второго храма.

раббаниты **РАББАНИ́ТЫ**, евреи, признающие (в отличие от караимов) авторитет Устного Закона.

рабби **РА́ББИ** (רַבִּי), танна, также почетное звание ученого.

рав **РАВ** (רַב), амора; также раввин.

ребе **РЕ́БЕ** (идиш; от ивритского רַבִּי, рабби), титул, обычно применяемый к раввину, меламеду в хедере или хасидскому цадику. См. также хасидизм.

сиван **СИВА́Н** (סִיּוֹן), при отсчете по данным Библии — третий, а в позднейшей традиции — девятый месяц еврейского года. Соответствует обычно маю–июню. См. календарь.

сукка **СУККА́** (סֻכָּה, `шалаш`, `куща`), крытое зелеными ветвями временное жилище, в котором, согласно библейскому предписанию, евреи обязаны провести праздник Суккот.

Сукка **СУККА́** (סֻכָּה, `шалаш`, `куща`), трактат Талмуда.

Та‘анит-Эстер **ТА‘АНИ́Т-ЭСТЕ́Р** (תּעֲנִית אֶסְתֵּר), см. ПОСТ ЭСФИРИ

таллит-катан **ТАЛЛИ́Т-КАТА́Н** (טְלִית קָטָן, `малый таллит`), прямоугольный кусок шерстяной или хлопчатобумажной ткани с вырезом для надевания через голову и прикрепленными по углам цицийот. Ортодоксальные евреи носят его под одеждой. См. Таллит.

таммуз* **ТАММУ́З** (תְּמוּזָה), четвертый месяц при отсчете по данным Библии, а в позднейшей традиции — десятый месяц еврейского календаря. Соответствует обычно июню–

июлю. См. календарь.

танна ТАННА (טַנָּה), ед. число от טַנָּיִם, таннаим — таннаи.

тевет* ТЕВЕТ (טֵבֵת), при отсчете по данным Библии десятый, а в более поздней традиции — четвертый месяц еврейского календаря (соответствует обычно декабрю–январю). См. календарь.

тель ТЕЛЬ (תֵּל, на иврите и по-арабски), холм, образовавшийся из остатков древних строений и заполняющих их культурных слоев. См. Археология.

Тиш'а бе-ав ТИШ'А БЕ-АВ (תִּשְׁעָה בְּאָב), см. АВА ДЕВЯТОЕ

тишрей ТИШРЕЙ (תִּשְׂרִי; тишри), при отсчете по данным Библии — седьмой, а в позднейшей традиции — первый месяц еврейского года. Соответствует обычно сентябрю–октябрю. См. календарь.

хаззанут ХАЗЗАНУТ (חַזְזוּת, в сефардской лексике — хаззания), система и приемы канторского пения. См. Хаззан.

халица ХАЛИЦА (חֵלִיצָה), обряд освобождения бездетной вдовы от обязанности выйти замуж за брата покойного мужа (см. Левиратный брак и халица).

халуц ХАЛУЦ (חֲלוּץ, буквально 'пионер'), активный участник еврейского заселения и освоения Эрец-Исраэль.) См. Халуцим.

хахшара ХАХШАРА (חֲכֻשָׁה), ритуальное очищение посуды, подготовка продуктов к приготовлению кашерной пищи (См. Кашрут); в современном иврите — трудовая подготовка к алие халуцианской молодежи в галуте. См. Израиль. Народ в диаспоре. Новейшее время.

хешван ХЕШВАН (חֶשְׁוֹן; также мархешван, מַרְחֶשְׁוֹן), при отсчете по данным Библии — восьмой, а в позднейшей традиции — второй месяц еврейского года. Соответствует обычно октябрю–ноябрю. См. календарь.

Хиббат Цион ХИББАТ ЦИОН (חִבַּת צִיּוֹן, в русской традиции палестинофильство), течение, возникшее в России в начале 1880-х гг., из которого развился сионизм. См. Ховевей Цион.

Цахал ЦАХАЛ (צָהָל, аббревиатура от צְבָא הַגָּנָה לְיִשְׂרָאֵל, Цва хагана ле-Исраэль — 'Армия обороны Израиля'), с 31 мая 1948 г. — название вооруженных сил Государства Израиль. См. Государство Израиль. Вооруженные силы.

цадик ЦАДДИК (צַדִּיק, 'праведник'), человек, отличающийся особенно сильными верой и набожностью (см. Праведность); духовный вождь хасидской общины (ср. Адмор, Ребе). См. также хасидизм.

шаббат ШАББА́Т (שַׁבָּת), см. СУББОТА

Шаббат ха-гадол ШАББА́Т ХА-ГАДО́Л (שַׁבַּת הַגְּדוֹל, 'Великая суббота'), суббота в месяце нисан перед праздником Песах.

шват ШВАТ (שֵׁבַת), при отсчете по данным Библии — одиннадцатый, а в позднейшей традиции — пятый месяц еврейского года. Соответствует обычно январю–февралю. См. календарь.

Шив'а-асар бе-таммуз ШИВ'А-АСА́Р БЕ-ТАММУ́З (שִׁבְעָה עָשָׂר בְּתַמּוּז, 'Семнадцатое таммуза'), день траура и поста в память о пробитии бреши в городской стене Иерусалима (586 г. до н. э.).

Шмини ацерет ШМИНИ́ АЦЕ́РЕТ (שְׁמִינִי עֶצְרַת, 'восьмого — праздничное собрание'), последний (восьмой) день праздника Суккот. В Израиле совмещен с праздником Симхат-Тора.

шмитта ШМИТТА́ (שְׁמִטָּה), субботний год (последний год каждого семилетия), в течение которого, согласно библейскому предписанию, земля в Эрец-Исраэль должна оставаться необработанной, а долги — невзысканными.

шохет ШОХЕ́Т (שׁוֹחֵט), резник, совершающий убой скота и птицы в соответствии с ритуальными предписаниями. См. убой ритуальный.

Шушан Пурим ШУША́Н ПУРИ́М (שׁוּשָׁן פּוּרִים, 'Пурим в городе Сузы'), 15-й день месяца адар (или адар II), добавляемый к празднику Пурим. Празднуется в Израиле, в городах, обнесенных стеной с древнейших времен.