

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Кафедра Иудаики

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»  
  
А.Л.Лебедев  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИВРИТ МИШНЫ**

---

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению \_\_\_\_\_ **48.03.01**  
шифр направления  
**Теология**

---

Форма обучения: \_\_\_\_\_ заочная

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иудаики

---

Наименование кафедры

Протокол № 11 « 24 » июня 2019г.

**Программа утверждена Ученым советом Университета.**

Протокол № ЕУ-0-1/19 от «24» июня 2019 года.

Москва, 2019

Автор-составитель: В.Л.Лейдикер

Программа выполнена на кафедре Иудаики и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **дисциплины по выбору** части Блока Б1 «Дисциплины». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

## **Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Иврит Мишны» имеет своей целью дать слушателям знания в области Иврита Мишны, сформировать коммуникативную языковую компетенцию, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты.

### **Задачи, решаемые в ходе изучения дисциплины:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных из источников на иностранном языке, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- Классификация лексики ограниченной сферы употребления в языке иврит.
- Стилистическое расслоение ивритской лексики. Стилистическая окраска слов.
- Основные типы фразеологических единиц языка иврит. Принципы классификаций фразеологизмов.

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.01.04 «Иврит Мишны» относится к *дисциплинам по выбору* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

Данная программа опирается на знания обучающимися таких дисциплин как «Язык Иврит», «Библейский язык», «язык современного Израиля».

## **Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса**

### **3.1. Перечень формируемых компетенций**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **Знать:** лексико-грамматический минимум по теологии в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- **Уметь:** использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- **Владеть навыками:** выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями:*

готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

**Интеллектуальная собственность.** Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.

### **3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с**

**планируемыми результатами освоения образовательного процесса**

**Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения  
компетенций**

| Компетенции   | Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенци<br>и | Планируемые результаты<br>обучения (показатели<br>достижения заданного уровня<br>освоения компетенций) |                       |  | Шкала оценивания освоения компетенции                   |  |   |   |
|---|--|--|-----------------------|--|---|--|---|---|
|   |  |  |                       |  | Зачтено   |  |   | Не зачтено                                      |
|   |  |  |                       |  | Отлично   | Хорошо   | Удовлетворите<br>льно                                   | Неудовлетворител<br>ьно                         |
| готовностью<br>выделять<br>теологическую<br>проблематику в<br>междисциплинар<br>ных<br>исследованиях<br>(ПК-3); | <b>Базовый<br/>уровень<br/>ПК-3б</b>             | ЗНАТЬ  | ПК<br>-<br>3б-<br>3-1 | знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения;                 | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|   |  |  | ПК<br>-<br>3б-<br>3-2 | Основы грамматики, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;     | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|   |  | УМЕТЬ  | ПК<br>-<br>3б-<br>У-1 | понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы;              | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|   |  |  | ПК<br>-<br>3б-<br>У-2 | читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

|                                 |       |             |                       |  |   |  |   |   |
|---------------------------------|-------|-------------|-----------------------|--|---|--|---|---|
|                                 |       | ВЛАДЕТ<br>Б | ПК<br>-<br>3б-<br>В-1 | владеть навыками разговорно-бытовой речи;  | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                                 |       |             | ПК<br>-<br>3б-<br>В-2 | владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| <b>Повышенный уровень ПК-3п</b> | ЗНАТЬ |             | ПК<br>-<br>3п-<br>3-1 | содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка.                               | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                                 |       |             | ПК<br>-<br>3п-<br>3-2 | основные композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной речи; принципы логического                            | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

|  |  |       |                                 |  |  |   |  |  |
|--|--|-------|---------------------------------|--|--|---|--|--|
|  |  |       |                                 | <p>построения устного высказывания и письменного текста; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; виды публичной речи, ее композицию.</p>                        |  |   |  |  |
|  |  | УМЕТЬ | <p>ПК<br/>-<br/>Зп-<br/>У-1</p> | <p>использовать средства иностранного языка для продуцирования значимых, корректных высказываний разного уровня сложности на иностранном языке; построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей.</p> | <p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p> |

|  |  |  |                                      |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>ПК<br/>-<br/>3п-<br/>У-<br/>2</p> | <p>анализировать композицию и построение текста на рабочем языке; применять правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательности и целостности на основе композиционно-речевых форм; создавать высказывания, отвечающие заданным композиционным параметрам; самостоятельно корректно и логически структурировать различные типы продуцируемых речевых высказываний; оперировать логическим и языковым инструментарием; логически верно выстраивать устную и</p> | <p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|



|  |                              |              |                       |  |   |  |   |   |
|--|------------------------------|--------------|-----------------------|--|---|--|---|---|
|  |                              |              |                       | письменную речь; работать с текстом (отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее).  |   |  |   |   |
|  |                              | ВЛАДЕТ<br>Б  | ПК<br>-<br>3п-<br>В-1 | навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; способами адекватного вербального реагирования; развитым языковым чутьём. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|  |                              |              | ПК<br>-<br>3п-<br>В-2 | навыками анализа композиции текста; навыками использования основных способов выражения структурно-семантической и коммуникативной связности текста.                          | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| <b>способностью оформлять и вводить в научный оборот</b> | <b>Базовый уровень ПК-4б</b> | <b>ЗНАТЬ</b> | ПК<br>-<br>4б-<br>3-1 | Основные типы фразеологических единиц языка иврит. Принципы  | Обучающийся свободно знает задачи и                     | Обучающийся знает задачи и                     | Обучающийся частично знает задачи и                     | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

|                                      |                                 |                |             |   |   |  |   |   |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------|-------------|---|---|--|---|---|
| <b>полученные результаты (ПК-4);</b> |                                 |                |             | классификаций фразеологизмов.   | проблемы дисциплины                                     | проблемы дисциплины                            | проблемы дисциплины                                     |   |
|                                      |                                 |                | ПК - 4б-3-2 | Стилистическое расслоение ивритской лексики. Стилистическая окраска слов.         | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                                      |                                 | <b>УМЕТЬ</b>   | ПК - 4б-У-1 | Классифицировать лексику ограниченной сферы употребления в языке иврит.           | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                                      |                                 |                | ПК - 4б-У-2 | Выявлять Архаизмы, историзмы и неологизмы в языке иврит                           | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                                      |                                 | <b>ВЛАДЕТЬ</b> | ПК - 4б-В-1 | Методами определения Принципов классификации синонимов и антонимов в языке иврит. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                                      |                                 |                | ПК - 4б-В-2 | способами Использование омонимов и паронимов в речи.                              | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                                      | <b>Повышенный уровень ПК-4п</b> | <b>ЗНАТЬ</b>   | ПК - 4п-3-1 | Историю развития Иврита Мишны   | Обучающийся свободно знает задачи и                     | Обучающийся знает задачи и                     | Обучающийся частично знает задачи и                     | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

|                                 |                        |              |                           |  |   |  |   |   |
|---------------------------------|------------------------|--------------|---------------------------|--|---|--|---|---|
|                                 |                        |              |                           |  | проблемы дисциплины                                     | проблемы дисциплины                            | проблемы дисциплины                                     |   |
|                                 |                        |              | ПК<br>-<br>4п-<br>3-2     | Особенности Иврита Мишны   | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                                 |                        | УМЕТЬ        | ПК<br>-<br>4п-<br>У-1     | Работать с теологическими текстами                                       | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                                 |                        |              | ПК<br>-<br>4п-<br>У-<br>2 | Классифицировать тексты и выявлять какие из них относятся к Ивриту Мишны | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                                 |                        | ВЛАДЕТ<br>Б  | ПК<br>-<br>4п-<br>В-1     | Навыками поиска необходимой информации                                   | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                                 |                        |              | ПК<br>-<br>4п-<br>В-2     | методами работы с иностранными текстами                                  | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| Интеллектуальная собственность. | <b>Базовый уровень</b> | <b>ЗНАТЬ</b> | б-<br>3-1                 | Основные положения,  | Обучающийся свободно                                    | Обучающийся знает                              | Обучающийся частично                                    | Обучающийся не знает задач и                    |

|   |  |  |       |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|-------|--|--|---|---|---|---|
| Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности. |  |  |       | понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности; | знает задачи и проблемы дисциплины   | задачи и проблемы дисциплины                            | знает задачи и проблемы дисциплины                      | проблем дисциплины                                      |   |
|   |  |  | б-3-2 | Содержание институтов права интеллектуальной собственности;                              | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины  | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины          | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины         |   |
|   |  |  | УМЕТЬ | б-У-1  | Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины          | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|   |  |  | б-У-2 | Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;       | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины  | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины          | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины         |   |

|                    |       |             |                        |  |   |  |   |   |
|--------------------|-------|-------------|------------------------|--|---|--|---|---|
|                    |       | ВЛАДЕТ<br>Ь | б-<br>В-<br>1          | Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;        | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                    |       |             | ОК -<br>1б-<br>В-<br>2 | Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| Повышенный уровень | ЗНАТЬ |             | п-<br>3-1              | Основные понятия инноватики; классификации инноваций;  | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                    |       |             | п-<br>3-2              | Сущность инновационной деятельности;   | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|                    |       |             | п-<br>У-<br>1          | Характеризовать суть, особенности и эффективность  | Обучающийся свободно знает задачи                       | Обучающийся знает задачи и                     | Обучающийся частично знает задачи                       | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

|  |  |         |       |  |   |  |   |   |
|--|--|---------|-------|--|---|--|---|---|
|  |  |         |       | инновационного процесса в философии;   | и проблемы дисциплины                                   | проблемы дисциплины                            | и проблемы дисциплины                                   |   |
|  |  | УМЕТЬ   | п-У-2 | Оценивать эффективность использования инноваций в философии;                 | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|  |  | ВЛАДЕТЬ | п-В-1 | Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
|  |  |         | п-В-2 | Навыками разработки инновационных концепций в философских науках.            | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

**Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Дисциплина предполагает изучение сорока трех содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144часов). Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

**Общий объем учебной дисциплины**

| № п/п | Форма обучения | Семест | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |        |            | Сам. работа | Промеж. аттестация |
|-------|----------------|--------|--------------------|---------|--|--------|------------|-------------|--------------------|
|       |                |        | Вз.е.              | В часах | Всего  | Лекции | Семинар ПЗ |             |                    |
| 1.    | Заочная        | 9      | 4                  | 144     | 12   | 4      | 8          | 128         | 4                  |

**Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий**

**заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебных | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |        |             |  | Из них с использованием интеракт. | Самостоятельная работа |
|-------|-------------------------------------|-------------|------------------------------------|--------|-------------|--|-----------------------------------|------------------------|
|       |                                     |             | Всего                              | Лекции | Семинары/ПЗ |  |                                   |                        |
| 1     | Вводные занятия                     | 26          | 2                                  | 2      |             |  | 24                                |                        |
| 2     | התחלה מן עברית חלק א'               | 26          | 2                                  |        | 2           |  | 24                                |                        |
| 3     | התחלה מן עברית חלק א'               | 30          | 4                                  | 2      | 2           |  | 24                                |                        |
| 4     | התחלה מן עברית חלק א'               | 26          | 2                                  |        | 2           |  | 24                                |                        |
| 5     | התחלה מן עברית חלק א'               | 34          | 2                                  |        | 2           |  | 32                                |                        |
|       | Зачет с оценкой                     |             |                                    |        |             |  |                                   |                        |
|       | <b>Итого</b>                        | <b>144</b>  | 12                                 | 4      | 8           |  | <b>128</b>                        |                        |

**АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить:

**«Круглый стол»** организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**«Дискуссия»** реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

*вопрос - ответ.* При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

*диагностика*— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

*выбор.* Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

*эстафета* - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

*тупик.* Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не



приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

**Ролевые игры.** Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

**Ситуационный анализ.** Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При проведении занятий по философии наиболее популярна такая форма интерактивных занятий, как **проблемная лекция**.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у слушателей иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся «запускается» с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающийся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающегося знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие, которое обучающийся переживает как *интеллектуальное затруднение*. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Особым классом учебных проблем, содержащих в себе противоречие,

являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется *принцип проблемности*. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;

2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя со обучающимися. Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя со обучающимися по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге обучающиеся вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими обучающимися, а также на семинаре. Диалогическое общение является необходимым условием для развития мышления обучающихся, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично.

*Структура проблемной лекции*

1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;

2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;

3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;

4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;

5) формулировка выводов;

6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;

7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность обучающихся на лекции.

## Раздел 5. Содержание дисциплины «Иврит Мишны», структурированное по разделам (темам)

|  |  |
|--|--|
| Вводные занятия                        | Особенности Иврита Мишны. История развития языка Алфавит (письменный и печатный), система огласовок, правила письма с огласовками, правила написания иностранных слов, письмо и чтение без огласовок, личные местоимения.  |
| 1 урок учебника עברית חלק א' מן ההתחלה | חלק א' : עברית מן ההתחלה<br>Грамматика: конструкция «существительное + прилагательное», род и число существительных, прилагательных, глаголов настоящего времени. Согласование слов в предложении.<br>Текст: רדיו בישראל (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).<br>Упражнения к уроку №1.<br>Аудирование: диалог אני, שלום.... |

|   |  |
|---|--|
| <p>2 урок учебника עברית<br/>חלק א' מן ההתחלה</p> | <p>2 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'.<br/>Грамматика: выражения "יש ל-", "אין ל-", количественные числительные от 1 до 10 ж.р., вопросительные слова איזה, איזו, אילו.<br/>Текст: בית טיכו (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение)<br/>Упражнения к уроку №2.<br/>Аудирование: диалог כן או לא, текст קיסריה.</p>   |
| <p>3 урок учебника עברית<br/>חלק א' מן ההתחלה</p> | <p>3 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'.<br/>Грамматика: определенный артикль у существительных и прилагательных, כל+ существительное в единственном числе, количественные числительные от 1 до 10 м.р.<br/>Текст: מוזאון בנגב (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).<br/>Упражнения к уроку №3.<br/>Аудирование: диалог באכסניה.</p>  |
| <p>4 урок учебника עברית<br/>חלק א' מן ההתחלה</p> | <p>4 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'.<br/>Грамматика: предлоги и союзные слова для обозначения времени, сочетание «существительного с предлогом + прилагательное», предлог הא, дни недели.<br/>Текст: "על-אל" יורק לישראל ב-מניו (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).<br/>Упражнения к уроку №4.<br/>Аудирование: диалог בחנות ספרים, текст о сотворении мира.</p>          |
| <p>5 урок учебника עברית<br/>חלק א' מן ההתחלה</p> | <p>5 урок учебника עברית מן ההתחלה חלק א'.<br/>Грамматика: формы настоящего времени и инфинитива глаголов биньяна פעל. Наречие, его формы и использование, употребление неопределенной формы глагола, неопределенные местоимения משהו, מישו.<br/>Текст: הגניזה בקהיר (разбор текста, отработка лексики и грамм. материала, обсуждение).<br/>Упражнения к уроку №5.<br/>Аудирование: диалог אני רוצה ללמוד.</p> |

## Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

• текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

• списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену (зачету).**

При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые

штурмы».

**Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях.** Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога **(интерактивные)**.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям.** По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи

лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

**Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.** При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## **6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, коИврит Мишняя в полной мере обеспечена соответствующей



שאולי חושבת אני. הוזה העניין על לחשוב מפסיקה אינני אבל, הוזה הנושא על יותר דיברנו לא מאז עצמי את להשפיל רוצה אינני. לא או נכון זה אם לדעת דרך לי ואין, הזאת הבחורה עם רומן יש לבעלי קרה לא מיוחד דבר ושום בסדר הכול כאילו פנים מעמידה אני. יותר אתה להיפגש שלא ממנו ולבקש

דעתה את לשמוע רוצה לא אבל, האם לפני בוכה הבת

היא ומאז, לה שהיה מחבר נפרדה היא קצר זמן לפני. וחמש עשרים בת הגדולה בתי: מספרת אפרת רצינית בחורה היא כלל בדרך. סבלה והיא, טובים היו לא הדברים ביניהם החברות בזמן גם. מאוד סובלת נמשכו הוזה הבחור עם שלה היחסים. בלימודים וגם בעבודה גם ומצליחה ולומדת עובדת היא. ואחראית מוכשרת לה אין, סבלנות חסרה לבתי. טוב ופחות פחות (ל הפך) נעשה שלה הנפשי המצב הוזה הזמן ובמשך, וחצי כשנה הרבה בוכה והיא תיאבון

אישיים דברים לי מספרת הייתה בתי. מאוד קרובים היו בינינו היחסים, הוזה הבחור את פגשה שהיא עד מאז, האחרון בחודש ובמיוחד, האחרונה בשנה. שלי בבעיות אותה משתפת הייתי אני וגם, אתי מתייעצת הייתה. אדומות שענייה רואה אני, הביתה נכנסת כשהיא פעם מדי. דבר לי מספרת שאינה כמעט היא, מהחבר נפרדה בדיוק מה לי לספר ממנה מבקשת כשאני. לבכות ומתחילה עלידי יושבת, למטבח נכנסת היא קרובות לעתים "חשוב לא" אומרת היא, קרה

סיפרה שהיא והדברים, ועליו ביניהם הקשר על לי מספרת הייתה בתי הבחור עם שלה היחסים בהתחלת ויוצאת מתרגזת הייתה היא כזאת שיחה כל בסוף. דעתי את לה ואומרת לה מעירה הייתי. בעיניי חן מצאו לא איך, ממני רוצה היא בדיוק מה יודעת אינני. החדר מן בכעס

## Контрольная работа № 2.

מאוד, היה לו יום קשה במשרד. ברגע שהוא נכנס, אני מרגישה באיזה מצב־רוח הוא נמצא. כשהוא במצב־רוח כזה, הוא יושב ושותק. הוא אוכל ולא אומר אף מילה אחת, ואני רואה שהוא חושב על מה שהיה במשרד. אם אני שואלת איך עבר היום במשרד, הוא ממשיך לשתוק או שהוא מתחיל לספר לי את הצרות שהיו לו - בכל הפרטים על מה שקרה. הסיפורים שלו בדרך־כלל לא כליכך מעניינים אותי, בעיקר לא פֶרְטִי־פֶרְטִים. אבל אני כועסת מאוד גם כשהוא יושב ושותק - כולו בתוך עצמו

הבעל מביא הביתה את הצרות מן העבודה

אביבה מספרת: אני נשואה עשרים וחמש שנים. בעלי עובד במשרד, ויש לו תפקיד חשוב בעבודה. אני עובדת כגננת. אני חוזרת הביתה כל יום בסביבות השעה שתיים, מגישה לילדים ארוחת־צהריים ומחכה לבעלי שיחזור מן העבודה. הוא חוזר בשעה חמש, ואז אנחנו יושבים שנינו לאכול

לעתים קרובות הוא חוזר הביתה מתוח

גם לי יש בעיות בעבודה לפעמים. העבודה שלי לא קלה, ואני חוזרת הביתה ורוצה לשכוח את הבעיות - ולדבר עם בעלי על משהו נעים. אני מרגישה גם שהוא לא מתעניין בעבודה שלי וזה פוגע בי. במשך השנים התרגלתי לא לספר לו על העבודה שלי. כך קורה שאני מקשיבה לבעיות שלו בעבודה, שהרבה פעמים לא מעניינות אותי, ואני לא יכולה לשתף אותו בבעיות שלי. אני לא יודעת איך אפשר לשנות את המצב הזה

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Abraham Geiger, Lehr- und Lesebuch zur Sprache der Mischnah (Breslau: Leuckart, 1845), p. 50



2. Compendious Hebrew-English dictionary : comprising e complete vocabulary of biblical, Mishnaic, Medieval and Modern Hebrew / compiled by Reuben Avinoam (Grossman) ; in collaboration with H. Sachs ; rev. and ed. by M. H. Segal
  3. Moshe Bar Asher Mishnaic Hebrew: An introductory survey –Hebrew University -  
[https://www.academia.edu/13100407/MISHNAIC\\_HEBREW\\_AN\\_INTRODUCTORY\\_SURVEY](https://www.academia.edu/13100407/MISHNAIC_HEBREW_AN_INTRODUCTORY_SURVEY)
  4. Segal, M.H A grammar of Mishnaic Hebrew - Clarendon Press: Oxford, 1980 – 289с. <https://www.yumpu.com/en/document/read/11966614/a-grammar-of-mishnaic-hebrew>
  5. Лёзов, С.В. Арамейские языки - <http://biblicalstudy.ru/NT/Lyosov02.pdf>
- Дополнительная литература:**
6. Мишна. Трактат Пиркей Авот
  7. Мишнаитский иврит - <https://archive.jewishagency.org/ru/hebrew-fsu/program/39751>
  8. Мишнаитский иврит -  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%88%D0%BD%D0%B0%D0%B8%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%B8%D0%B2%D1%80%D0%B8%D1%82](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%88%D0%BD%D0%B0%D0%B8%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B8%D0%B2%D1%80%D0%B8%D1%82)
  9. Рабин, Х. Очерки истории иврита - <https://berkovich-zametki.com/AStarina/Nomer1/Rabin1.htm>
  10. Сегаль Моше Хирш - <https://eleven.co.il/bible/researches/13738/>

## **Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[http://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//jafi.ru/JewishAgency/Rusian/Education/Jewish%2BLife/Nehama/bereishit/in\\_nl.html%2B1.htm&hash=ea59363602332e4dadeb1a9647fafa30](http://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//jafi.ru/JewishAgency/Rusian/Education/Jewish%2BLife/Nehama/bereishit/in_nl.html%2B1.htm&hash=ea59363602332e4dadeb1a9647fafa30)  
[http:// machanaim.org /.](http://machanaim.org/)  
[http:// chassidus.ru /.](http://chassidus.ru/)  
[http:// toldot.ru /.](http://toldot.ru/)  
[http:// ru.chabad.org /.](http://ru.chabad.org/)  
[http:// moshiach.ru /.](http://moshiach.ru/)  
<http://ldn-knigi.lib.ru>  
<http://toraonline.ru/>  
<http://www.istok.ru/>

## **Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и**

## **информационных справочных систем**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины «Иврит Мишны» используются следующие технологии: - технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебных задач на семинарских и практических занятиях;

- интерактивные технологии (проведение лекций, диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной философской или (и) методологической проблемы); информационно-коммуникативные образовательные технологии, например, презентация учебных материалов;

### **Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

### **Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения

высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

## **Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Фонд оценочных средств** – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

### **Перечень оценочных средств по дисциплине «Иврит Мишны»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Краткая характеристика оценочного</b>  | <b>Представление оценочного</b>      |
|----------|---------------------|---|--------------------------------------|
| 1        | 2                   | 3   | 4                                    |
| 1        | Собеседование       | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |

|   |                                 |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|
| 2 | Разноуровневые задачи и задания | <p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</li> <li>• реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,</li> </ul> | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 3 | Компьютерное тестирование       | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                   |
| 4 | Экзамен                         | Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.  | Перечень вопросов к экзамену            |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иврит Мишны»**

| Компетенции   | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |               |  | Шкала оценивания освоения компетенции                   |  |   |  | Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций                          |
|---|-------------------------------------|---|---------------|--|---|--|---|--|---|
|   |                                     |   |               |  | Зачтено   |  |   | Неудовлетворительно                              |   |
|   |                                     |   |               |  | Отлично   | Хорошо   | Удовлетворительно                                       |  |   |
| готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3); | <b>Базовый уровень ПК-3б</b>        | ЗНАТЬ   | П<br>К-3б-3-1 | знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения;             | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3); |
|   |                                     |   | П<br>К-3б-3-2 | Основы грамматики, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;                   |
|   |                                     | УМЕТЬ   | П<br>К-3б-    | понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на   | Обучающийся свободно знает                              | Обучающийся знает задачи и проблемы            | Обучающийся частично знает                              | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля; написание реферата;   |

|  |                   |              |             |  |   |  |   |  |   |
|--|-------------------|--------------|-------------|--|---|--|---|--|---|
|  |                   |              | У-1         | бытовые и общекультурные темы;   | задачи и проблемы дисциплины                            | дисциплины                                     | задачи и проблемы дисциплины                            |  | прохождение тестирования;   |
|  |                   |              | ПК-36 - У-2 | читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы;   | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования; |
|  |                   | ВЛАДЕТЬ      | ПК-36 - В-1 | владеть навыками разговорно-бытовой речи;  | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования; |
|  |                   |              | ПК-36 - В-2 | владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования; |
|  | <b>Повышенный</b> | <b>ЗНАТЬ</b> | ПК-3п       | содержание основных разделов   | Обучающийся свободно                                    | Обучающийся знает задачи и                     | Обучающийся частично                                    | Обучающийся не знает задач и                     | Написание эссе или творческой работы;                                   |

|  |                          |  |           |  |   |  |   |   |  |
|--|--------------------------|--|-----------|--|---|--|---|---|--|
|  | <b>уровень<br/>ПК-3п</b> |  | -3-1      | науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка.  | знает задачи и проблемы дисциплины                          | проблемы дисциплины                            | знает задачи и проблемы дисциплины                      | проблем дисциплины                              | прохождение тестирования;                                      |
|  |                          |  | ПК-3п-3-2 | основные композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной речи; принципы логического построения устного высказывания и письменного текста; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; виды публичной речи, ее композицию. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины     | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования |
|  |                          |  | УМЕТЬ     | ПК-3п  | использовать средства иностранного языка для продуцирования | Обучающийся свободно знает задачи и            | Обучающийся знает задачи и проблемы                     | Обучающийся частично знает задачи и             | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины                |

|  |  |  |                               |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | -<br>У-<br>1                  | значимых,<br>корректных<br>высказываний<br>разного уровня<br>сложности на<br>иностранном языке;<br>построить и<br>организовать<br>высказывание в<br>соответствии с<br>функциональной<br>задачей.  | проблемы<br>дисципли<br>ны   | дисципли<br>ны  | проблемы<br>дисципли<br>ны   |  |  |
|  |  |  | П<br>К-<br>3п<br>-<br>У-<br>2 | анализировать<br>композицию и<br>построение текста<br>на рабочем языке;<br>применять правила<br>построения текстов<br>на рабочем языке<br>для<br>достижения их<br>связности,<br>последовательности<br>, целостности на<br>основе<br>композиционно-<br>речевых форм;<br>создавать<br>высказывания,<br>отвечающие<br>заданным<br>композиционным<br>параметрам;<br>самостоятельно<br>корректно и | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся<br>частично<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Написание эссе<br>или творческой<br>работы;<br>прохождение<br>тестирования |



|  |  |         |           |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---------|-----------|--|---|--|---|---|--|
|  |  |         |           | логически структурировать различные типы продуцируемых речевых высказываний; оперировать логическим и языковым инструментарием; логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом (отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее). |   |  |   |   |  |
|  |  | ВЛАДЕТЬ | ПК-3п-В-1 | навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; способами адекватного вербального реагирования; развитым языковым чутьём.   | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования |
|  |  |         | ПК-3п     | навыками анализа композиции текста;  | Обучающийся свободно                                    | Обучающийся знает задачи и                     | Обучающийся частично                                    | Обучающийся не знает задач и                    | Написание эссе или творческой работы;                          |

|  |                              |         |                               |   |   |  |   |   |  |
|--|------------------------------|---------|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|  |                              |         | -В-<br>2                      | навыками использования основных способов выражения структурно-семантической и коммуникативной связности текста. | знает задачи и проблемы дисциплины                      | проблемы дисциплины                            | знает задачи и проблемы дисциплины                      | проблем дисциплины                                | прохождение тестирования   |
| <b>способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);</b> | <b>Базовый уровень ПК-4б</b> | ЗНАТЬ   | П<br>К-<br>4б<br>-3-<br>1     | Основные типы фразеологических единиц языка иврит. Принципы классификаций фразеологизмов.                       | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины | <b>способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);</b> |
|  |                              |         | П<br>К-<br>4б<br>-3-<br>2     | Стилистическое расслоение ивритской лексики. Стили-стическая окраска слов.                                      | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины | Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;                |
|  |                              | УМЕТЬ   | П<br>К-<br>4б<br>-<br>У-<br>1 | Классифицировать лексику ограниченной сферы употребления в языке иврит.   | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины | Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;                |
|  |                              | П<br>К- | Выявлять Архаизмы,            | Обучающийся   | Обучающийся знает                                       | Обучающийся                                    | Обучающийся не знает задачи и                           | Вопросы для самоконтроля;                         |  |

|  |  |              |                           |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--------------|---------------------------|--|--|---|--|--|--|
|  |  |              | 46<br>-<br>У-<br>2        | историзмы и<br>неологизмы в языке<br>иврит   | свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны                    | задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны                          | частично<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны                    | проблем<br>дисциплины                                    | написание<br>реферата;<br>прохождение<br>тестирования;                                 |
|  |  | ВЛАДЕ<br>ТЬ  | П<br>К-<br>46<br>-В-<br>1 | Методоами<br>определения<br>Принципов<br>классификации<br>синонимов и<br>антонимов в языке<br>иврит. | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся<br>частично<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Вопросы для<br>самоконтроля;<br>написание<br>реферата;<br>прохождение<br>тестирования; |
|  |  |              | П<br>К-<br>46<br>-В-<br>2 | способами<br>Использование<br>омонимов и<br>паронимов в речи.  | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся<br>частично<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Вопросы для<br>самоконтроля;<br>написание<br>реферата;<br>прохождение<br>тестирования; |
|  | <b>Повышен<br/>ный<br/>уровень<br/>ПК-4п</b> | <b>ЗНАТЬ</b> | П<br>К-<br>4п<br>-3-<br>1 | Историю развития<br>Иврита Мишны   | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся<br>частично<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Написание эссе<br>или творческой<br>работы;<br>прохождение<br>тестирования             |

|  |  |             |                               |  |  |   |  |  |  |
|--|--|-------------|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|  |  |             | П<br>К-<br>4п<br>-3-<br>2     | Особенности<br>Иврита Мишны  | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся<br>частично<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Написание эссе<br>или творческой<br>работы;<br>прохождение<br>тестирования |
|  |  | УМЕТЬ       | П<br>К-<br>4п<br>-<br>У-<br>1 | Работать с<br>теологическими<br>текстами   | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся<br>частично<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Написание эссе<br>или творческой<br>работы;<br>прохождение<br>тестирования |
|  |  |             | П<br>К-<br>4п<br>-<br>У-<br>2 | Классифицировать<br>тексты и выявлять<br>какие из них<br>относятся к<br>Ивриту Мишны | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся<br>частично<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Написание эссе<br>или творческой<br>работы;<br>прохождение<br>тестирования |
|  |  | ВЛАДЕ<br>ТЬ | П<br>К-<br>4п<br>-В-<br>1     | Навыками поиска<br>необходимой<br>информации   | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся<br>частично<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Написание эссе<br>или творческой<br>работы;<br>прохождение<br>тестирования |

|  |                            |       |                           |  |  |   |  |  |  |
|--|----------------------------|-------|---------------------------|--|--|---|--|--|--|
|  |                            |       | П<br>К-<br>4п<br>-В-<br>2 | методами работы с<br>иностранными<br>текстами  | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся<br>частично<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Написание эссе<br>или творческой<br>работы;<br>прохождение<br>тестирования |
| Интеллектуальн<br>ая<br>собственность.<br>Способен<br>решать задачи с<br>учетом<br>нормативного<br>правового<br>регулирования в<br>сфере<br>интеллектуальн<br>ой<br>собственности.<br>Знает основы<br>интеллектуальн<br>ой<br>собственности. | <b>Базовый<br/>уровень</b> | ЗНАТЬ | б-3-1                     | Основные<br>положения,<br>понятия и<br>категории<br>законодательст<br>ва РФ в<br>области<br>защиты<br>интеллектуаль<br>ной<br>собственности; | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийс<br>я частично<br>знает задачи<br>и проблемы<br>дисциплины           | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Написание<br>реферата<br>по темам<br>1-4,<br>подготовка<br>сообщения<br>;  |
|  |                            |       | б-3-2                     | Содержание<br>институтов<br>права<br>интеллектуаль<br>ной<br>собственности;  | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийс<br>я частично<br>знает задачи<br>и проблемы<br>дисциплины           | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Написание<br>реферата<br>по темам<br>1-4,<br>подготовка<br>сообщения<br>;  |
|  |                            | УМЕТЬ | б-У-1                     | Самостоятельн<br>о принимать<br>решения по<br>применению<br>правовых норм<br>и правил  | Обучающ<br>ийся<br>свободно<br>знает<br>задачи и<br>проблемы                   | Обучающи<br>йся знает<br>задачи и<br>проблемы<br>дисципли<br>ны | Обучающийс<br>я частично<br>знает задачи<br>и проблемы<br>дисциплины           | Обучающийся не<br>знает задач и<br>проблем<br>дисциплины | Написание<br>реферата<br>по темам<br>1-4,<br>подготовка                    |

|  |  |         |           |   |   |  |   |  |   |
|--|--|---------|-----------|---|---|--|---|--|---|
|  |  |         |           | защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;  | дисциплины  |  |   |  | сообщения ;   |
|  |  |         | б-У-2     | Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;                              | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ; |
|  |  | ВЛАДЕТЬ | б-В-1     | Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ; |
|  |  |         | ОК-16-В-2 | Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов                         | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ; |

|                           |       |       |  |   |  |   |   |  |  |
|---------------------------|-------|-------|--|---|--|---|---|--|--|
|                           |       |       |  | интеллектуальной деятельности;                          |  |   |   |  |  |
| <b>Повышенный уровень</b> | ЗНАТЬ | п-3-1 | Основные понятия инноватики; классификации инноваций;                                  | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования; |  |
|                           |       | п-3-2 | Сущность инновационной деятельности;   | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования; |  |
|                           |       | п-У-1 | Характеризовать суть, особенности и эффективность инновационного процесса в философии; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования; |  |
|                           |       | п-У-2 | Оценивать эффективность использования инноваций в философии;                           | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы            | Обучающийся знает задачи и проблемы            | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 5-8, прохождение               |  |
|                           | УМЕТЬ |       |  |   |  |   |   |  |  |

|  |  |         |       |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---------|-------|--|---|--|---|--|--|
|  |  |         |       |  | дисциплины  |  |   |  | тестирования;  |
|  |  | ВЛАДЕТЬ | п-В-1 | Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования; |
|  |  |         | п-В-2 | Навыками разработки инновационных концепций в философских науках.            | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования; |



### **Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин**

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

**Экзамен** для обучающихся очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

### **Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:**

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

### **Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.**

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ</b> | <b>Характеристики ответа обучающийся на</b> |
|---------------|---|---|
|---------------|---|---|

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Отлично</b>           | <p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p>                 | <p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p> |
| <b>Хорошо</b>            | <p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p>   | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>  |
| <b>Удовлетворительно</b> | <p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</p> | <p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>                               |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Неудовлетворительно</b> | - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины. | - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины. |
|----------------------------|--|---|

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.**

| <b>Оценка</b>              | <b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ</b>   | <b>Характеристики ответа обучающийся на</b>  |
|----------------------------|---|--|
| <b>Отлично</b>             | обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание                 | обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. |
| <b>Хорошо</b>              | обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание      | обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.                            |
| <b>Удовлетворительно</b>   | обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки | обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.  |
| <b>Неудовлетворительно</b> | обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.  | обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.   |

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач  
Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых  
явлений**

| <b>Оценка</b>              | <b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>   | <b>Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Отлично</b>             | обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.                              | даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).  |
| <b>Хорошо</b>              | обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.                   | даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия. | даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | обучающийся не построил модель изучаемого предмета.  | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".  |

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению  
первичными навыками при проведении деловых игр и  
тренингов.**

| <b>Оценка</b> | <b>Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b> | <b>Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b> |
|---------------|--|---|
|---------------|--|---|

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Отлично</b>           | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| <b>Хорошо</b>            | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное             | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.  |
| <b>Удовлетворительно</b> | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования  | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <b>Неудовлетворительно</b> | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно". | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно". |
|----------------------------|--|--|

### Критерии оценивания реферата

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</li> <li>- <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</li> <li>- <i>Обоснованность выбора источников:</i></li> <li>- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</li> <li>- <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</li> </ul> |   |
| - Отлично  | Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>-</p>  |
| - Хорошо              | <p>Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>-</p> |
| - Удовлетворительно   | <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>-</p>   |
| - Неудовлетворительно | <p>Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>-</p>   |

### ***Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий***

Оценка «**отлично**» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**хорошо**» – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

## Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |   |
|--|---|
| Отличный результат   | Выполнение более 90% тестовых заданий     |
| Хороший результат  | Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий |
| Удовлетворительный результат   | Выполнение более 50% тестовых заданий     |
| Неудовлетворительный результат<br>(продвинутый уровень не достигнут) | Выполнение менее 50% тестовых заданий     |

### *Критерии оценивания результатов освоения дисциплины*

#### **Зачет с оценкой**

1. Оценка «отлично» ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

### **Перечень вопросов для повторения изученного учебного материала по учебной дисциплине**

בתחילת דצמבר עדיין יש בארץ ימים יפים.  
לפעמים אפשר אפילו להתרחץ בברכה לא מחוממת בשעות הצהריים.  
חורף גשום במיוחד אינו שונה, בדרך כלל, מן הקיץ באנגליה או בהולנד.  
החורף מצליח להפתיע את תושבי ישראל כל פעם מחדש.  
החשמל נפסק מיד אחרי הגשם הראשון.  
לפעמים יש קצת שלג.  
החיים בעיר נעצרים כמעט לגמרי.  
הבעיה העיקרית שלנו היא, שהחורף הוא עונה של מחלות.  
המחלה המרגיזה ביותר היא השפעת.  
שפעת נגרמת על-ידי נגיפים מסוגים שונים.  
אחת ל-5 או 10 שנים מופיע נגיף חדש.  
אין עדיין חיסון נגד הנגיף החדש.  
הרבה מאוד אנשים נדבקים במחלה.  
נגיף השפעת פוגע בדרכי הנשימה וגורם לשיעול וליובש בגרון.



בדרך כלל יש חום, כאבי ראש, כאבים בחזה ובשרירים והרגשת חולשה.  
הנגיף של השפעת מידבק מאוד.  
מישהו לא מוכן לבלות את החורף סגור בביתו.  
אפשר לקנות את החיסון נגד הנגיף בבתי-המרקחת.  
על שאלה זו תשמע תשובות שונות מאנשים שונים.  
ממליצים לשתות תה חם עם דבש או ברנדי, לסגור את כל החלונות ולחמם את המיטה.  
צריך לפתוח את החלונות, לאוורר את החדר ולשתות מרק עוף חם.  
המחלה נגרמת על-ידי נגיף ולא על-ידי חיידק.  
תרופות אנטיביוטיות אינן עוזרות.  
הם מייצעים להשתמש בתרופות להורדת חום ולהרגעת כאבים.  
הם ממליצים לנוח ולשתות הרבה.  
המחלה עוברת בדרך כלל לאחר שבוע עד עשרה ימים.

### Перечень тем эссе

1. Тивериадская система огласовок.
  2. Модели образования слов.
  3. Классификация числительных в библейском иврите.
  4. Основные памятники библейского иврита (ранние и поздние).
  5. Образование форм перфекта, имперфекта, императива, абсолютного инфинитива, юссива и когортатива.
  6. Классификация служебных частей речи.
  7. Основные типы предложений в библейском иврите.
- Сравнительно-сопоставительный анализ библейского и современного периодов языка иврит. Библейские архаизмы и историзмы

### Базовый уровень

תִּדְבֹר  
ו גְּבִיחָה גְּבִיחָה, יֵצֵא עֵתָק מִפִּיכֶם:  
קָשֶׁת גְּבָרִים, חֲתִים; וְנָךְ ד'. כִּי אֵל דְּעוֹת יְהוָה, וְלֹא (וְלֹא) נִתְּכָנוּ עֲלֵלוֹת  
שְׂבָעִים בְּלָחֶם נֶשֶׁךְ ה'. שְׁלִים, אֲזָרוּ חֵיל  
יְהוָה, מִמִּית וּמְחַיֵּי ו'. רֹנ, וְרַעֲבִים חֲדָלוּ, עַד-עֲקָרָה יִלְדָה שְׂבָעָה, וְרַבַּת בָּנִים אֲמָלְלָה  
זִיְהוּנָה, מוֹרִישׁ וּמַעֲשִׂיר; מִשְׁפִּיל, אֶף-מְרוֹמָם. ה'; מוֹרִיד שְׂאוֹל, וַיַּעַל  
מְקִים מַעֲפָר דָּל, מֵאֲשַׁפֵּת ח'  
יָרִים אֲבִיוֹן, לְהוֹשִׁיב עִם-נְדִיבִים, וְכֶסֶף  
כְּבוֹ  
ט. ד. נִחְלָם: כִּי לִיהוָה מַצְקֵי אֶרֶץ, וַיִּשֶׁת עֲלֵיהֶם תִּבְּל  
יְהוָה יַחֲתוּ מְרִיבֹו, עָלוּ בְּשָׂמִים נֶרְעִם--יְהוָה, י'. רַגְלֵי חֲסִידֹו יִשְׁמַר, וְרַשְׁעִים בַּחֲשֹׁךְ יִדְמוּ: כִּי-לֹא כֶלֶס, יִגְבֵּר-אִישׁ  
יָדִין אָפֶס  
וַיִּלְךְ אֶלְקָנָה הַרְמָתָה, עַל-בֵּיתוֹ; וַהֲנַעַר, הָיָה מְשֻׁרֵת. י-אֶרֶץ; וַיִּתֵּן-עֹז לְמִלְכּוֹ, וַיָּרֶם קָרְן מְשִׁיחוֹ. יא  
א  
ת-יְהִן  
ו יב. ה. אֶת-פְּנֵי, עָלֵי הַפֶּה  
וּמִשְׁפֵּט הַפְּהִימִים, אֶת-הָעַם--כָּל-אִישׁ זָבַח זָבַח, וּבָא נַעַר הַפֶּה כְּבִשְׁלַיִם. כְּנֵי עָלֵי, כְּנֵי קְלִיעַל: לֹא יָדְעוּ, אֶת-יְהוָה  
הַבְּשָׂר  
יד. , וְהַמְזַלְג שֶׁלֹּשׁ הַשָּׂנַיִם, בְּיָדוֹ  
וְהִכָּה בְּכִיּוֹר אוֹ בְּדוֹד, אוֹ בְּקִלְחַת אוֹ בְּפָרוֹר--כָּל אֵץ  
שָׂר יַעֲלֵ  
טו. ה. הַמְזַלְג, יִקַּח הַפֶּה בּוֹ; כָּכָה יַעֲשׂוּ לְכָל-יִשְׂרָאֵל, הַבָּאִים שָׂם בְּשִׁלְהָ

גם, בטרם יקטרו את-החלב, ובא נער הפהן ואמר לאיש הזב  
 ויאמר אליו האיש, קטר יקטרו פיום טז. ט, תנה בשר לצלות לפהן; ולא יקח ממך בשר מבשר, כי אם-קי  
 החלב, וקח-לך, באשר  
 תאנה נפ

ותהי חטאת הנערים גדולה מאד, את-פני יז. שד; ואמר לו (לא), כי עתה תמו--ואם-לא, לקחתי בחזקה  
 ושמוץ יח. יהנה: כי באצו האנשים, את מנחת יהנה  
 ומעיל קטן מעשה-לו אמו, והעלתה יט. ל, משרת את-פני יהנה: נער, חגור אפוד בד  
 כ. לו מימים ימימה--בעלותה, את-אישה, לנבח, את-נבח הימים

### Повышенный уровень

וברך עלי את-אלקנה ואת-אשתו, וא  
 מר ישם יהנה לך זרע מן-האשה הזאת, תחת השאלה  
 אשר שאל ליהנה; והלכו, למקומו. כא פי-פקד יהנה את-חנ  
 ה, ומהר ותלד שלשה-בנים ושתי בנות; ויגדל הנער שמואל, עם-יהנה. {ס} כב ועלי, זקן מאד; ושמע, את כל-  
 אשר יעשון בניו לכל-ישראל, ואת אשר-ישכבון את-הנשים, הצב  
 אות פתח אהל מועד. כג ויאמר להם, למה מעשון פדברים האלה, אשר אנכי שמע את-דבריכם רעים, מאת  
 כל-העם אלה. כד

אל, בני: כי לוא-טובה השמעה אשר אנכי שמ  
 ע, מעברים עם-יהנה. כהאם-יחטא איש לאיש, ופללו אלהים, ואם ליהנה יחטא-איש, מי יתפלל-לו; ולא ישמעו  
 לקול

אביהם, פי-חפץ יהנה להמיתם. כו והנער שמואל, הלך  
 ויגדל נטוב: גם, עם-יהנה, וגם, עם-אנשים כז ויבא איש-אלהים, אל-עלי; ויאמר אליו, פה אמר יהנה, הנגלה  
 נגליתי אל-בית אביך, בהיותם במצרים לבית פרעה. כח ובח  
 ר אתו מכל-שבטי ישראל לי, לכהן, לעלות על-מזבחי להקטיר קטרת  
 לשאת אפוד, לפני; ואתנה לבית אביך, את-כל-אשי בני ישראל. כט למה תבעטו, בזבחי ובמנחתי, אשר צויתי,  
 מעון; ותכבד את-בניך, ממנו

י, להבריאתכם מראשית כל-מנחת ישראל, לעמ  
 י. ל לכן, נאם-יהנה אלהי ישראל, אמור אמרתי, ביתך ובית אבי  
 ה יתהלכו לפני עד-עולם; ועתה נאם-יהנה חלילה לי, פי-מכ  
 בדי אכבד ובזי יקלו. לא הנה, ימים באים, ונגדעתי את-זרעך, ואת-זרע בית אביך--מהיות זקן, בביתך. לב  
 והבטת צ

ר מעון, בכל אשר-ניטיב את-ישראל; ולא-יהיה זקן בביתך, כל-הימ  
 ים. לג ואיש, לא-אכרית לך מעם מזבחי, לכלות את-עיניך, ול  
 אדיב את-נפשך; וכל-מרבית ביתך, ימותו אנשים. לד  
 ונה-לך האות, אשר יבא אל-שני בניך--אל-חפני, ופינחס: כי  
 אם אהד, ימותו שניהם. לה ונקימתי לי פהן נאמן, באשר בלבכי ובנפשי יעשה; ובניתי לו בית נאמן, והתהלך  
 לפני-משיחי כל-הימים. לו והנה, כל-הנותר בביתך, יבוא להשתחות לו, לאגורת פסך וכפר-להם; ואמר, ספחני נא אל-אחת  
 הקהנות

### **Тесты по дисциплине для базового уровня**

1. Как по-другому называют Иврит Мишны?
  - А) все ответы верны
  - Б) язык мудрецов
  - В) לשון חז"ל
  - Г) послебиблейский иврит
2. Какие отличия имеются в Иврите Мишны от Библейского Иврита? Что есть в Иврите Мишны, чего нет в Библейском Иврите?
  - А) все ответы верны
  - Б) притяжательные местоимения

- В) система трёх времен глагола  
Г) заимствования из арамейского, греческого языков и латыни

3. Какие тексты написаны на Иврите Мишны?

- А) все ответы верны  
Б) Тосефта  
В) часть Галахических Мидрашей  
Г) часть Кумранских свитков

4. В какой период Иврит Мишны имел хождение, т.е. был разговорным?

- А) с I века до н.э. по III век н.э.  
Б) с II века до н.э. по IV век н.э.  
В) с I века н.э. по VI век н.э.  
Г) с II века н.э. по II век н.э.

5. Кто не является автором грамматических сборников Иврита Мишны?

- А) Ицхак Ротенберг  
Б) Сегаль Моше Хирш  
В) Авраам Гайгер  
Г) все являются авторами грамматических сборников

6. Вставьте пропущенное слово:

אנטיגנוס איש סוכו קבל משמעון הצדיק. הוא היה... אל תהיו כעבדים המשמשין את הרב על מנת לקבל פָּרָס, אלא הווי כעבדים המשמשין את הרב על מנת שלא לקבל פָּרָס, ויהי מורא שמים עליכם

- А) אומר  
Б) עשה  
В) הן  
Г) תאמן

7. Вставьте пропущенное слово:

רבי אליעזר בן חסמא אומר, קנין ופתחי גדה, הן... גופי הלכות. תקופות וגמטריאות, פּרָפְרָאוֹת לְחֻמְהָ

- А) הן  
Б) עשה  
В) אומר  
Г) תאמן

8. Выберите правильный перевод.

עקביא בן מהללאל אומר, הסתכל בשלשה דברים ואין אתה בא לידי עברה. דע, מאין באת, ולאן אתה הולך, וּלְפָנַי מִי אֵתָה עֵתִיד לִפְנֵי דִין וְחֻשְׁבוֹן.

А) Акавья бен Магалальэль говорил: «Помни о трех вещах — и ты не угодишь в паутину греха: знай, из чего ты произошел, и куда ты идешь, и перед Кем тебе предстоит держать ответ на суде и отчитываться».

Б) Акавья бен Магалальэль говорил: «Скрыты три вещи — от рождения до смерти: из чего ты произошел, и куда ты идешь, и за что тебе предстоит держать ответ на суде и отчитываться».

В) Акавья бен Магалальэль говорил: «Предопределены три вещи — от рождения до смерти: из чего ты произошел, и куда ты идешь, и за что тебе предстоит держать ответ на суде и отчитываться».

Г) Акавья бен Магалальэль говорил: «Предопределены три вещи — от рождения до смерти: из чего ты произошел, и куда ты идешь, и кто станет для тебя другом, а кто врагом».

9. Какие слова являются глаголами в предложенной фразе?

רבי טרפון אומר, היום קצר והמלאכה מרבה, והפועלים עצלים, והשכר הרבה, ובעל הבית דוחק

- A) אומר, דוחק
- B) קצר, מרבה
- B) אומר, דוחק, עצלים
- Г) אומר, דוחק, עצלים, קצר, מרבה

10. Раби Шимон говорил: «Будь серьезен в чтении «Шма» и в молитве. Выберите правильный перевод пропущенной фразы «будь серьезен»

רבי שמעון אומר, ... בקריאת שמע ובתפלה

- A) הוי זהיר
- B) הוי נקר
- B) הוי
- Г) תאמן

**Тесты по дисциплине для повышенного уровня**

1. Укажите правильный ответ: אבל \_\_\_\_\_ הבחינה קשה, אבל

- A) אני לא מתרגש
- B) אני לא מזמין
- B) אני לא מקבל
- Г) אני לא עולה

2. Укажите правильный ответ: חשבתי שהם יודעים את התשובה, אבל הם לא \_\_\_\_\_

- A) ענו
- B) גרו
- B) טסו
- Г) בנו

3. Укажите правильный ответ: אף פעם לא ראיתי את הספר הזה

- A) עוד לא ראיתי את הספר הזה
- B) ראיתי את הספר הזה יותר מפעם
- B) אני לא זוכר, איפה ראיתי את הספר הזה
- Г) ראיתי את הספר הזה רק פעם

4. Укажите правильный ответ: היום יום שני \_\_\_\_\_,

- A) מחר יום שלישי
- B) מחר יום חמישי
- B) מחר שבת
- Г) מחר יום ראשון

5. Укажите правильный ответ

אם הוא לא ישמע את השעון, הוא יבוא מאוחר לבית הספר

- A) הוא יבוא בזמן, אם הוא ישמע את השעון
- B) השיעור יתחיל מאוחר, אם הוא לא יבוא
- B) אי אפשר לשמוע את השעון בבית הספר
- Г) אין לא שעון, ולכן הוא יבוא מאוחר

6. Укажите правильный ответ: "אני שואלת את רותי: "את רוצה ללמוד איתי"

- A) "והיא אומרת: "בטח"
- B) "והיא חושבת: "כמו"
- B) "והיא שואלת: "מי"

Г) "והיא עונה: "גם"

7. Укажите правильный ответ:

- קראנו את המלים של השיר, ואחר כך המורה שרה אותו
- A) קראנו את השיר, לפני ששמענו אותו
  - Б) שמענו שיר בלי מילים
  - B) קראנו שיר אחד ושמענו שיר אחר
  - Г) אחרי שהמורה שרה את השיר, קראנו אותו

8. Укажите правильный ответ: אני רוצה לנסוע לשם, \_\_\_\_\_

- A) כי יש לי שם חברים
- Б) כי אין שם מה לעשות
- B) לא אוהב לנסוע כי אני
- Г) כי קר שם ולא נעים

9. Укажите правильный ответ:

- כשכולם נחים מ-2:00 עד 4:00, אסור לשחק כדורגל ליד הבית
- A) בבקשה לא לשחק ליד הבית, כי אנשים רוצים לנוח
  - Б) כולם נחים אחרי ששיחקו ליד הבית
  - B) אנשים לא נחים בבית מ-2:00 עד 4:00
  - Г) אסור לנוח ולשחק בבית

10. Укажите правильный ответ: שאלנו את יוסי: "מה שלומך?", והוא אמר: \_\_\_\_\_

- A) "בסדר, תודה"
- Б) "נעים מעוד"
- B) "למה לא"
- Г) "!ברוך הבא"

### Контрольные работы

1. תיסורל ותוא ומגרתו טסקטה תא וכרע, הנוכנה סחיה תלימב ורחב.

בעלות בריתה המערביות (של, ב, ל) מצרים הזהירו (את, מן, ל) מנהיגיה הצבאיים עד לרגע האחרון (מפני, לפני, נגד) שימוש (ב, ל) כוח בפניו הפגנות השבת של תומכי מורסי, וטענו כי דיכוי אלים של המפגינים יכול לפגוע קשות (ב, את) מצב הפוליטי והכלכלי. (על פי, מפני) הדיווח של סוכנות רויטרס, גם לאחר כישלון הניסיונות הבין-לאומיים להביא (ל, ב, כ) פיוס בשבוע שעבר, ארה"ב והאיחוד האירופי המשיכו לשלוח הודעות מתואמות למפקד הצבא הגנרל א-סיסי ולסגן הנשיא מוחמד אל-בראדעי, וקראו למשא ומתן שיביא להסדר.

2. מצאו בטקסט צירופי לשון ותרגמו אותם לרוסית.

עשרות בני אדם נהרגו אחר הצהריים ועשרות אנשים נוספים נפצעו במתקפה אווירית של כוחות צבא סוריה על מאפייה במרכז מחוז חאמה. על פי דיווחים שונים של ארגוני זכויות אדם, מספר ההרוגים הגיע ל-200. "אנחנו לא יכולים לקבל תמונה מדויקת בגלל שאנחנו עדיין מבולבלים מנתוני הפצועים וההרוגים", סיפר פעיל זכויות אדם לסוכנות הידיעות רויטרס. התקיפה כוונה נגד העיירה האלפאיייה אותה כבשו לאחרונה כוחות המורדים בניסיון מחודש להשתלט על מחוז חאמה. מסרטונים שהועלו לרשת ניתן לראות עשרות בני אדם מסייעים בחילוף גופות ההרוגים מתוך מבנה המאפייה. סביב אתר ההפצצה נגרם נזק כבד מאוד. פעיל זכויות אדם נוסף סיפר כי "אין דרך לדעת בוודאות כמה אנשים נהרגו. כשהלכתי לשם ראיתי ערימות של גופות פזורות על הקרקע. בין ההרוגים גם נשים וילדים", אמר סאמר אל-חמאווי, פעיל בעיירה האלפאיייה, "יש גם כמה עשרות פצועים".

3. מצאו מקבילות רוסיות לצירופי מילים מודגשים ותרגמו את הטקסט לרוסית.

ועדת הבחירות המרכזית לא אישרה למפלגת ארץ חדשה בראשות אלדד יניב ורני בלייר לעשות שימוש במלים "החזית

להפלת שלטון ההון", כחלק משמה הרשמי של המפלגה. ועדת הבחירות נימקה את החלטה בכך שאין כל הוכחה לקיומו של "שלטון הון" בישראל. יו"ר ארץ חדשה, אלדד יניב, הודיע בתגובה כי יעתור מחר לבג"ץ נגד ההחלטה. הוא עומד על כך ששמה שעל פתק ההצבעה יופיעו המילים "החזית להפלת שלטון ההון". בשיחה עם "הארץ" אמר יניב כי "הפסילה והנימוק של הוועדה הם ההוכחה שצריך את ארץ חדשה בכנסת. שלטון ההון מצופף שורות והצליח לחדור גם לוועדת הבחירות המרכזית. אנחנו בדרך לבג"ץ, כדי שיילמד את חברי ועדת הבחירות שיש שלטון הון בישראל ושאותו צריך להפיל".

#### 4. תרגמו את הטקסט לרוסית. שימו תשומת לב מיוחדת לתרגום הצירופים המודגשים.

יו"ר מפלגת יש עתיד, יאיר לפיד, נשא היום את נאומן הראשון בכנסת על רקע המשך המשא ומתן להרכבת הממשלה החדשה. מוקדם יותר היום נפגש ראש הממשלה, בנימין נתניהו, עם יו"ר הבית היהודי, נפתלי בנט. שני הצדדים הגדירו את הפגישה כ"עניינית", אך בהודעות לעיתונות שפורסמו על ידי הצדדים התגלו מחלוקות רבות. בנאומו הראשון בכנסת בחר לפיד לדבר על בעיית המשילות במדינת ישראל וציטט את נאום הפרישה של דוד בן גוריון מן הכנסת השלישית לפני 61 שנה. "הדבר שמוטל לפנינו ומפורק לרסיסים הוא יכולתה של המדינה לפעול כריבון מול האוכלוסיות השונות. אנחנו אנשים שונים זה מזה. ויש יופי רב בפסיפס המורכב והצבעוני הזה ולא הייתי רוצה לחיות במדינה שבה כולם יוצרו באותו פס ייצור", אמר לפיד, שהוסיף כי ההבדלים בינינו נהפכו ברבות השנים לשיתוק משילות. לפיד אמר גם כי לפני 61 שנה נשא דוד בן גוריון נאום על משבר הממלכתיות והוסיף כי "משבר הממלכתיות חזר בגלל שאיבדנו את אמונו ביכולתה של המדינה להחליט החלטות ולהגיד לקבוצות שיש דברים שהם מותר ואסור".

#### 5. תרגמו את הטקסט לרוסית. שימו תשומת לב מיוחדת לתרגום צירופי הסמיכות.

"הריני פוסק בזאת, שמי ממקבלי ההחלטות המוסלמים בלבנון, ברשות המחוקקת או המבצעת, אשר יסכים לחקיקת חוק הנישואים האזרחיים, ייחשב למורד בדת האיסלאם. אין לרחוץ את גופתו, לא לעוטפה בתכריכים, אין להתפלל עליו, והוא לא ייקבר בבתי הקברות של המוסלמים". הפסיקה הדתית הרועמת הזאת של הקאדי של לבנון, השייח מוחמד רשיד קבאני, מטלטלת עכשיו את המדינה לא פחות, ואולי אף יותר, מההתכתשויות בצפונה, מזרם הפליטים הסורים המגיעים אליה מדי יום ומהבחירות הקרבות.

הניצוץ שהצית את הסערה היה הנישואים של נדאל דרוויש הסוני לחולוד סוכרייה השיעית, עטוית החיג'אב. שניהם החליטו, בברכת משפחותיהם, להינשא בנישואים אזרחיים ולא דתיים. "חמור" מכך, בהעדר חוק להסדרת הנישואים האזרחיים, היה עליהם לוותר תחילה על ציון העדה בתעודת הזהות שלהם, ובכך הם נהפכו לחסרי דת. רק כך הם היו יכולים ליהנות מהצו שנחקק עוד בשנת 1936, ועל פיו מותר לבני זוג חסרי דת להינשא בנישואים אזרחיים בלבנון עצמה.

### Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине

גזרת

גזרת ע'ו/ע"י

גזרת ל"י (ל"ה)

א"ל

השוואתי בהיבט והופעל הפעיל בבניינים נ"ופ י"ע ו"ו/ע, י"פ גזרות

השוואתי בהיבט הבניינים בכל א"ול (י"ל גזרות

תחביר

בסמיכות מונים מספרים. וסודרים מונים מספרים

בטל תנאי משפטי

ותוצאה סיבה משפטי

. וניגוד הוספה, השוואה משפטי

ויתור משפטי

תכלית משפטי

לוואי משפטי

(א"פ נחי, פְעֵל, ג"ל, ג"ע, שלמים) פעל בניין

(מרובעים, ג"ל, ג"ע, שלמים) פיעל בניין

(מרובעים, ג"ע, ג"ל, שלמים) פועל בניין  
 (מרובעים, ז', צ', ש', ש', ס"פ, ג"ל, ג"ע, שלמים) התפעל בניין  
 (ג"ל, ג"ע, ג"פ, שלמים) הפעיל בניין  
 (ג"ל, ג"ע, ג"פ, שלמים) הופעל בניין  
 (ג"ל, ג"ע, ג"פ, שלמים) נפעל בניין  
 נ"פ גזרת  
 י"פ גזרת  
 לו .

. ביטויי ויתור: למרות, על אף, אף על פי ש-, אף על פי כן, למרות זאת, בכל זאת  
 . -מילות לוואי: ש-, אשר, ה  
 . ביטויי סיבה ותוצאה: בגלל, כי, מפני ש-, משום ש-, מכיוון ש-; לכן, על כן, משום כך, כתוצאה מכך  
 . ביטויי תנאי קיים: אם, וְלא, אם לא, אחרת  
 . -ביטויי תכלית: בשביל, למען, כדי, כדי ש  
 . ביטויי זמן  
 . ביטויי הנגדה: לעומת, בניגוד ל-, בהשוואה ל-, ואילו, לעומת זאת, בניגוד לכך  
 . -ביטויי דמיון: כמו ש-, כפי ש-, כשם ש  
 . מילות מושא: ש-, כי, אם, מילות שאלה (בתור מילות מושא)  
 . לוואי מצב  
 . סמיכות, סמיכות כפולה  
 . משפטים סתמיים (עבר, הווה, עתיד)  
 . חסרי גוף, מין ומספר (עבר, הווה, עתיד)  
 . פעולה חוזרת בעבר  
 . ...ביטויי הסתייגות: אמנם..., אבל/אך/אולם  
 . ביטויי הבהרה: כלומר, זאת אומרת, במילים אחרות

### Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Творческие способности личности как требование социума
2. Классификация способностей
3. Сущность понятия «творчество»
4. Креативность как особый тип мышления
4. Подходы к проблеме развития творческого мышления
5. Уровни творческой деятельности
6. Модификации мозгового штурма
7. Способы создания проблемной ситуации

## ГЛОССАРИЙ

**ав** АВ (אָב), при отсчете по данным Библии — пятый, а в позднейшей традиции — одиннадцатый месяц еврейского года. Соответствует обычно июлю–августу. См. календарь.

**адар** АДÁР (אָדָר), при отсчете по данным Библии — двенадцатый, а в позднейшей традиции — шестой месяц еврейского года. Соответствует обычно февралю–марту. См. календарь.

**адмор** АДМÓР (אָדמוֹר, аббревиатура слов адонену морену ве-раббену: `господин, учитель и наставник наш`), обычно титул хасидских цаддигов. См. хасидизм.

**аллуф** АЛЛУ́Ф (אַלוּף):

1) в Армии обороны Израиля звание, соответствующее генерал-майору. См. Государство Израиль. Вооруженные силы; 2) одно из названий выборного лица, так называемого действительного члена, участвовавшего в совещаниях кагала, но не обладавшего исполнительной властью. См. кагал; община.

**амора** АМОРА́ (אַמוֹרָא), ед. число от אַמוֹרָאִים, амораим — амораи.

**анусим** АНУСИ́М (אַנוּסִים, `принужденные`), евреи, которые были вынуждены принять другую религию, однако в той или иной мере соблюдавшие предписания иудаизма. См. Обращение насильственное, Крещение насильственное, Марраны, Новые христиане, Шуэтак, Чала, Мешхед, а также Ислам, Бухарские евреи, Горские евреи, Йеменские евреи, Марокко, Мекнес.

**Асара бе-тевет** АСАРА́ БЕ-ТЕВЕ́Т (אַשְׁרָה בְּטֵבֵת, Десятое тевета), день траура и поста в память о начале осады Иерусалима Навуходоносором II в 588 г. до н. э. В Израиле десятый день месяца тевет отмечается как день всеобщего каддиша (иом ха-каддиш ха-клали) в память о погибших в Катастрофе, дата смерти которых неизвестна.

**Асефат ха-нивхарим** АСЕФА́Т ХА-НИВХАРИ́М (אַסְפַּת הַנִּבְחָרִים, `собрание депутатов`), высший представительный орган еврейского населения в подмандатной Палестине (1920–48). См. Ва`ад леумми; Земля Израиля (Эрец-Исраэль). Исторический очерк. Период британского мандата.

**бар** БАР (בָּר, на арамейском языке — `сын`), слово, которое включается в имена собственные.

**бен** БЕН (בֶּן, `сын`), слово, которое включается в имена собственные.

**вади** ВА́ДИ (арабск.), овраг, образованный временным или периодическим водным потоком.

**вакф** ВАКФ (арабск.), в странах ислама — имущество, предназначенное государством или отдельным лицом для религиозных или благотворительных целей; также учреждение, ведающее таким имуществом.

**гиюр** ГИЮР (גִּיּוּר), обращение нееврея в иудаизм, а также связанный с этим обряд. См. Гер, Прозелиты.

**джабал** ДЖА́БАЛ (арабск.), гора.

**джихад** ДЖИХА́Д (арабск.), в исламе — священная война с неверными.

**диван** ДИВА́Н (перс.), в классических литературах Ближнего и Среднего Востока — сборник стихов одного поэта.

**дин** ДИН (דִּין), закон (светский или религиозный). См. Бет-дин, Право еврейское.

**драш** ДРАШ (דְּרָשׁ, также друш דְּרוּשׁ), толкование библейского или талмудического текста посредством совмещения логических и софистических построений. См. Экзегеза. См. также Проповедь, Маггид.

**дунам** ДУНА́М (דּוּנָם), израильская мера площади (1000 кв. м; 0,1 га). Турецкий дунам (919 кв. м) был принят в подмандатной Палестине.

**ешибот** ЕШИБО́Т, см. ИЕШИВА

**ияр** ИЯ́Р (אֵיָר), при отсчете по данным Библии — второй, а в позднейшей традиции — восьмой месяц еврейского года. Соответствует обычно апрелю–маю. См.



календарь.

калам КАЛА́М (арабск.), мусульманское схоластическое богословие. См. Ислам.

кантор КА́НТОР, см. ХАЗЗАН

кахал КАХА́Л (קהל), обозначение еврейской общины или ее руководства. См. также

кагал.

кашер КАШЕ́Р (כָּשֵׁר), ритуально пригодные к употреблению пища, одежда и предметы культа. См. кашрут.

кехилла КЕХИЛЛА́ (קהלה), обозначение общины, главным образом у ашкеназских (см. ашкеназы) евреев.

кислев КИСЛЕ́В (כֶּסֶל), при отсчете по данным Библии — девятый, а в позднейшей традиции — третий месяц еврейского года. Соответствует обычно ноябрю–декабрю. См. календарь.

клиппа КЛИППА́ (קליפה, `кора`, `оболочка`, `скорлупа`), обозначение сил зла в еврейской мистической литературе. См. Каббала.

клойз КЛОЙЗ (קלויז, идиш), в Центральной и Восточной Европе — помещение (обычно при синагоге), где изучают Талмуд и раввинистическую литературу; нередко также название хасидских молитвенных домов. См. хасидизм.

конверсо КОНВЕР́СО, в Испании и Португалии — еврей, принявший христианство; расширительно так иногда называли и его потомков. См. Новые христиане, Марраны, Шуэтак, также Анусим.

левиты ЛЕВИ́ТЫ (לויים), представители колена Леви за исключением жрецов (см. Кохен). Из них набирались служители скинии, а позднее — Храма (певчие, музыканты, стража и т. д.).

ма‘бара\* МА‘БАРА́ (מַעְבָּרָה, мн. число מַעְבָּרוֹת, ма‘барот), временный лагерь репатриантов в Израиле периода массовой алии с 1948 г. по 1950-е гг. См. Государство Израиль. Исторический очерк.

маскилим МАСКИЛИ́М (משקלים, ед. число משקל, маскил), приверженцы просветительного движения Хаскала.

мафтир МАФТИ́Р (מפטיר), вызываемый в ходе синагогальной службы к чтению хафтары, а также второе название последней.

мегилла МЕГИЛЛА́ (מגלה, `свиток`), каждая из пяти содержащихся в разделе Писания книг Библии: Песнь Песней, Руфь, Плач Иеремии, Экклесиаст и Эсфирь. См. также Пять свитков.

Мегилла МЕГИЛЛА́ (מגלה, `свиток`), название одного из трактатов Талмуда.

меламед МЕЛА́МЕД (на идиш; на иврите מלמד — меламмед), у ашкеназов учитель в хедере. См. Образование еврейское.

мелица МЕЛИЦА́ (מליצה), в библейской лексике — притча; в средневековой литературе — изящный стиль изложения; в современной лексике — витиеватый стиль с использованием библейской и талмудической фразеологии.

мелла МЕЛЛА́, обособленный еврейский квартал в странах Северной Африки. См. Магриб, Алжир, Марокко, Тунис, кварталы еврейские.

мешуллах МЕШУЛЛА́Х (משולח), посланец общины, пропагандирующий значение иешив и благотворительных учреждений и собирающий средства на их содержание. См. также Посланцы Эрец-Израэль.

миддот МИДДО́Т (מידות, `меры`), правила герменевтического (см. Герменевтика) толкования текста Пятикнижия. Другое значение — `нравы`.

минхаг МИНХА́Г (מנהג), обычай, литургический уклад. См. Литургия, Обычай, Носах.

мицва МИЦВА́ (מצוה, буквально `повеление`, `приказание`), ед. число от мицвот.

мохел МОХЕ́Л (מוהל), лицо, совершающее обряд обрезания.

ниддуй НИДДУ́Й (נידוי), временное отлучение от общины. См. также Херем.

нисан **НИСАН** (נִסָּן), при отсчете по данным Библии — первый, а в позднейшей традиции — седьмой месяц еврейского года. Соответствует обычно марту–апрелю. См. календарь.

новеллы **НОВЕЛЛЫ** (на иврите הַדְּוּשִׁים, хиддушим), комментарии к талмудическим или раввинистическим текстам, извлекающие из них новый смысл, выводы или принципы. См. Раввинистическая литература.

носах **НОСАХ** (נֹסָח, נִסְחָה, нуссах), состав и порядок литургии, а также вариант молитвы и ее напев, принятые в определенной общине (сефардов, ашкеназов, восточных евреев различных стран); также иной извод текста.

оле **ОЛЕ** (עֹלָה, мн. число עֹלִים, олим), репатриант. См. Алия; Государство Израиль. Алия

парнас **ПАРНАС** (פָּרְנָס), в период Талмуда — предводитель, глава общины, позднее — каждый из группы лиц, избираемых общиной для заботы о ее материальных нуждах и для представительства перед властями.

Письменный Закон **ПИСЬМЕННЫЙ ЗАКОН** (תּוֹרַה שְׂבִיבָתָהּ, Тора ше-би-хтав), совокупность предписаний, содержащихся в Пятикнижии. См. Библия, Тора, также Устный Закон.

посек **ПОСЕК** (פּוֹסֵק), ед. число от поским.

пост Гдалии **ПОСТ ГДАЛИИ** (צוֹם גְּדַלְיָהוּ, цом Гдальяху), день траура и поста, отмечаемый 3-го числа месяца тишрей, в память об убийстве Гдалии бен Ахикама, наместника Иудеи, назначенного вавилонянами после разрушения Первого храма.

пост Эсфири **ПОСТ ЭСФИРИ** (תּעֲנִית אֶסְתֵּר, Та‘анит-Эстер), день траура и поста, отмечаемый 13-го адара, в канун праздника Пурим.

прушим **ПРУШИМ** (פְּרוּשִׁים, `обособленные`, `отдаленные`), в эпоху Второго храма — фарисеи; после разрушения Храма и в средние века — секта аскетов; с начала 19 в. — принятое в Эрец-Исраэль обозначение последователей Элияху бен Шломо Залмана (так называемого Виленского Гаона), противников хасидизма. См. Митнагдим.

пшат **ПШАТ** (פְּשָׁט), буквальное толкование смысла библейского или талмудического текста. См. Экзегеза.

раббан **РАББАН** (רַבָּן), почетный титул некоторых глав Синедриона в эпоху Второго храма.

раббаниты **РАББАНИТЫ**, евреи, признающие (в отличие от караимов) авторитет Устного Закона.

рабби **РАББИ** (רַבִּי), танна, также почетное звание ученого.

рав **РАВ** (רַב), амора; также раввин.

ребе **РЕБЕ** (идиш; от ивритского רַבִּי, рабби), титул, обычно применяемый к раввину, меламеду в хедере или хасидскому цаддику. См. также хасидизм.

сиван **СИВАН** (סִיּוֹן), при отсчете по данным Библии — третий, а в позднейшей традиции — девятый месяц еврейского года. Соответствует обычно маю–июню. См. календарь.

сукка **СУККА** (סֻכָּה, `шалаш`, `куща`), крытое зелеными ветвями временное жилище, в котором, согласно библейскому предписанию, евреи обязаны провести праздник Суккот.

Сукка **СУККА** (סֻכָּה, `шалаш`, `куща`), трактат Талмуда.

Та‘анит-Эстер **ТА‘АНИТ-ЭСТЕР** (תּעֲנִית אֶסְתֵּר), см. ПОСТ ЭСФИРИ

таллит-катан **ТАЛЛИТ-КАТАН** (טְלִית קָטָן, `малый таллит`), прямоугольный кусок шерстяной или хлопчатобумажной ткани с вырезом для надевания через голову и прикрепленными по углам цицийот. Ортодоксальные евреи носят его под одеждой. См. Таллит.

таммуз\* **ТАММУЗ** (תְּמוּזָה), четвертый месяц при отсчете по данным Библии, а в позднейшей традиции — десятый месяц еврейского календаря. Соответствует обычно июню–

июлю. См. календарь.

танна ТАННА (תָּנָא), ед. число от תַּנְיָא, таннаим — таннаи.

тевет\* ТЕВЕТ (תְּבֵת), при отсчете по данным Библии десятый, а в более поздней традиции — четвертый месяц еврейского календаря (соответствует обычно декабрю–январю). См. календарь.

тель ТЕЛЬ (תֵּל, на иврите и по-арабски), холм, образовавшийся из остатков древних строений и заполняющих их культурных слоев. См. Археология.

Тиш'а бе-ав ТИШ'А БЕ-АВ (תִּשְׁעָה בְּאָב), см. АВА ДЕВЯТОЕ

тишрей ТИШРЕЙ (תִּשְׂרִי; тишри), при отсчете по данным Библии — седьмой, а в позднейшей традиции — первый месяц еврейского года. Соответствует обычно сентябрю–октябрю. См. календарь.

хаззанут ХАЗЗАНУТ (חַזְזוּת, в сефардской лексике — хаззания), система и приемы канторского пения. См. Хаззан.

халица ХАЛИЦА (חֵלִיצָה), обряд освобождения бездетной вдовы от обязанности выйти замуж за брата покойного мужа (см. Левиратный брак и халица).

халуц ХАЛУЦ (חֲלוּץ, буквально 'пионер'), активный участник еврейского заселения и освоения Эрец-Исраэль.) См. Халуцим.

хахшара ХАХШАРА (הַכְּשָׁרָה), ритуальное очищение посуды, подготовка продуктов к приготовлению кашерной пищи (См. Кашрут); в современном иврите — трудовая подготовка к алие халуцианской молодежи в галуте. См. Израиль. Народ в диаспоре. Новейшее время.

хешван ХЕШВАН (חֶשְׁוֹן; также мархешван, מַרְחֶשְׁוֹן), при отсчете по данным Библии — восьмой, а в позднейшей традиции — второй месяц еврейского года. Соответствует обычно октябрю–ноябрю. См. календарь.

Хиббат Цион ХИББАТ ЦИОН (חִבַּת צִיּוֹן, в русской традиции палестинофильство), течение, возникшее в России в начале 1880-х гг., из которого развился сионизм. См. Ховевей Цион.

Цахал ЦАХАЛ (צָהָל, аббревиатура от חֵי וְקִיּוּם לְיִשְׂרָאֵל, Цва хагана ле-Исраэль — 'Армия обороны Израиля'), с 31 мая 1948 г. — название вооруженных сил Государства Израиль. См. Государство Израиль. Вооруженные силы.

цадик ЦАДДИК (צַדִּיק, 'праведник'), человек, отличающийся особенно сильными верой и набожностью (см. Праведность); духовный вождь хасидской общины (ср. Адмор, Ребе). См. также хасидизм.

шаббат ШАББА́Т (שַׁבָּת), см. СУББОТА

Шаббат ха-гадол ШАББА́Т ХА-ГАДО́Л (שַׁבַּת הַגְּדוֹל, 'Великая суббота'), суббота в месяце нисан перед праздником Песах.

шват ШВАТ (שֵׁבַט), при отсчете по данным Библии — одиннадцатый, а в позднейшей традиции — пятый месяц еврейского года. Соответствует обычно январю–февралю. См. календарь.

Шив'а-асар бе-таммуз ШИВ'А-АСА́Р БЕ-ТАММУ́З (שְׁבַע עָשָׂר בְּתַמּוּז, 'Семнадцатое таммуза'), день траура и поста в память о пробитии бреши в городской стене Иерусалима (586 г. до н. э.).

Шмини ацерет ШМИНИ́ АЦЕ́РЕТ (שְׁמִינִי עֶצְרֵת, 'восьмого — праздничное собрание'), последний (восьмой) день праздника Суккот. В Израиле совмещен с праздником Симхат-Тора.

шмитта ШМИТТА́ (שְׁמִטָּה), субботный год (последний год каждого семилетия), в течение которого, согласно библейскому предписанию, земля в Эрец-Исраэль должна оставаться необработанной, а долги — невзысканными.

шохет ШОХЕ́Т (שׁוֹחֵט), резник, совершающий убой скота и птицы в соответствии с ритуальными предписаниями. См. убой ритуальный.

Шушан Пурим ШУША́Н ПУРИ́М (שׁוּשָׁן פּוּרִים, 'Пурим в городе Сузы'), 15-й день месяца адар (или адар II), добавляемый к празднику Пурим. Празднуется в Израиле, в городах, обнесенных стеной с древнейших времен.

**Лист изменений и дополнений  
в рабочую учебную программу дисциплины**

Составителем внесены следующие изменения:

*2021 г.*

| <b>№</b> | <b><i>Внесенные изменения</i></b>                                 |
|----------|---|
| <b>1</b> | Обновлен список обязательной и дополнительной литературы          |
| <b>2</b> | Обновлена тематика семинарских занятий                            |
| <b>3</b> | Обновлен фонд оценочных средств                                   |
| <b>4</b> | Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся |
| <b>5</b> | Введена компетенция по интеллектуальной собственности             |

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Иудаики «16» июня 2021 г. Протокол № 1