

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Иудаики

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»

А.Л.Лебедев

« 24 » _____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫК СОВРЕМЕННОГО ИЗРАИЛЯ

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению _____ **48.03.01**
шифр направления
Теология

Форма обучения: _____ заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иудаики

Наименование кафедры

Протокол № 11 « 24 » июня 2019г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/19 от «24» июня 2019 года.

Москва, 2019

Автор-составитель: В.Л.Лейдикер

Программа выполнена на кафедре Иудаики и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **вариативную** часть Блока Б1 «Дисциплины». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Язык современного Израиля» формирование коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты и позволяющей осуществлять межличностное общение и профессиональную деятельность на иностранном языке. Язык современного Израиля в процессе обучения при этом выступает как предмет, подчиненный профилирующим дисциплинам, как проводник специальных знаний в реализации образовательной профессиональной программы бакалавриата по направлению «Теология».

Задачи, решаемые в ходе изучения дисциплины:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных из источников на иностранном языке, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- развитие умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- развитие умения обучающегося в своей коммуникативно-направленной деятельности на иностранном языке принимать во внимание: страноведческие реалии, особенности национальных традиций и менталитета говорящих на изучаемом языке, принятую систему общения.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.05 «Язык современного Израиля» относится к *вариативной части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

Данная программа опирается на знания обучающимися базового курса грамматики иностранного языка и коммуникативные компетенции, приобретённые ими в средней общеобразовательной школе.

Данный курс является основой для изучения обучающимися курса Язык современного Израиля и Библейский язык, поскольку формирует необходимые коммуникативные компетенции в сфере устной и письменной речи, развивает у обучающихся умения и навыки для понимания прочитанной информации и выражения мыслей на иностранном языке.

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** лексико-грамматический минимум по теологии в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- **Уметь:** использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- **Владеть навыками:** выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями:*

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции			
					Зачтено			Не зачтено
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)	Базовый уровень ОПК-3б	ЗНАТЬ	ОП К-3б-3-1	знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-3б-3-2	важность языка как области гуманитарного знания и деятельности; роль языка в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОП К-3б-У-1	понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-	читать и понимать со словарем	Обучающийся свободно	Обучающийся знает	Обучающийся частично	Обучающийся не знает задач и

			ЗБ-У-2	литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы;	знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины
	ВЛАДЕТЬ	ОП К-ЗБ-В-1		базовыми терминами, описывающими объекты языка в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ОП К-ЗБ-В-2		владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень ОПК-3п	ЗНАТЬ	ОП К-Зп-З-1	содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				я естественного языка.				
			ОП К- 3п- 3-2	основные композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной речи; принципы логического построения устного высказывания и письменного текста; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; виды публичной речи, ее композицию.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОП К- 3п- У-1	адекватно формулировать положения, связанные с языком в целом и его конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей.				
			ОП К- 3п- У- 2	анализировать композицию и построение текста на рабочем языке; применять правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; создавать высказывания, отвечающие заданным композиционным параметрам; самостоятельно корректно и	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				логически структурировать различные типы продуцируемых речевых высказываний; оперировать логическим и языковым инструментарием; логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом (отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее).				
		ВЛАДЕТ Б	ОП К- Зп- В-1	важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, коммуникации.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- Зп- В-2	навыками анализа композиции текста; навыками использования основных способов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				выражения структурно-семантической и коммуникативной связности текста.				
способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	Базовый уровень ОПК-26	ЗНАТЬ	Оп К-26-3-1	основные тенденции в современной науке о слове основные источники современной филологической информации	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-26-3-2	Знать причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОП К-26-У-1	анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев стран и народов регионов, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-	проявлять уважительное отношение к	Обучающийся свободно	Обучающийся знает	Обучающийся частично	Обучающийся не знает задач и

			2б-У-2	историческому наследию и культурным традициям.	знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины
	ВЛАДЕТ Б		ОП К-2б-В-1	навыками сбора и систематизации научной информации навыками использования современных информационных технологий	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-2б-В-2	способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень ОПК-2п	ЗНАТЬ	ОП К-2п-3-1	Основные нравственные проблемы современной деловой среды;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-2п-3-2	основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства и	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				управления конфликтами;				
		УМЕТЬ	ОП К-2п-У-1	Этически интерпретировать деловые отношения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-2п-У-2	разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	ОП К-2п-В-1	Навыками моделирования и решения этических проблем в деловых отношениях;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-2п-В-2	– методами планирования карьеры.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.			интеллектуальной собственности;				
		б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины
	УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины
		б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины
	ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины

				по вопросам защиты интеллектуальной собственности;				
			ОК - 16-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	Основные понятия инноватики; классификации инноваций;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п-3-2	Сущность инновационной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п-У-1	Характеризовать суть, особенности и эффективность инновационного процесса в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

			п- У- 2	Оценивать эффективность использования инноваций в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ ВЛАДЕТ Б	п- В- 1	Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п- В- 2	Навыками разработки инновационных концепций в философских науках.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение пяти содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов). Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Семест	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			Вз.е.	В часах	Всего	Лекции	Семинар ПЗ		
1.	Заочная	5	4	144	12	4	8	128	4

Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с использованием интеракт.	Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинары/ПЗ			
1	Введение	24	2	2			22	
2	Части речи	24	2		2		22	
3	Предложение	24	2		2		22	
4	Главные члены предложения	24	2		2		22	
5	Особенности современного языка	24	4	2	2		20	
	Зачет	4						
	Итого	144	12	4	8		128	

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия» реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

вопрос - ответ. При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

диагностика— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

эстафета - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не

приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Ролевые игры. Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При проведении занятий по философии наиболее популярна такая форма интерактивных занятий, как **проблемная лекция**.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у слушателей иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся «запускается» с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающийся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающегося знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие, которое обучающийся переживает как *интеллектуальное затруднение*. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Особым классом учебных проблем, содержащих в себе противоречие,

являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется *принцип проблемности*. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

- 1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;
- 2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя со обучающимися. Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя со обучающимися по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге обучающиеся вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими обучающимися, а также на семинаре. Диалогическое общение является необходимым условием для развития мышления обучающихся, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично.

Структура проблемной лекции

- 1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;
- 2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;
- 3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;
- 4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;
- 5) формулировка выводов;
- 6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;
- 7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность обучающихся на лекции.

Раздел 5. Содержание дисциплины «Язык современного Израиля», структурированное по разделам (темам)

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1 Введение

Знакомство с речевыми клише для выражения совета и предложения. Обсуждение учебного видеофильма по теме семинара. Обсуждение газетных текстов на обычном иврите с обязательным использованием изучаемых речевых клише.

Тема 2 Части речи

1. Классификация частей речи. Самостоятельные, служебные части речи и междометия. Виды самостоятельных частей речи: имена и глаголы. Классификация имен. Имя существительное и его типы.
2. Местоимение и его типы. Прилагательное и его типы. Числительное и его типы.

Глагол и его типы.

Служебные части речи: наречие, предлог, союз. Междометия.

Тема 3 Предложения

1. Определение предложения. Отличие синтаксиса от морфологии. Классификация предложений по цели высказывания и по строению.

2. Главные и второстепенные члены предложения. Модели простых предложений.

Тема 4 Главные члены предложения

1. Подлежащее. Неопределенное подлежащее.

2. Сказуемое. Глагольное и именное сказуемое.

3. Составное сказуемое и его виды.

4. Связка. Род и число связки.

Тема 5 Особенности современного языка

Основные тенденции развития языка. Факторы, влияющие на изменения в языке. Особенности современного языка в Израиле.

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену (зачету). При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть

содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающийся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающийся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов,

фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, коЯзык современного Израиля в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

פגישה
במסעדה
בתאטרון
בבית
המשפחה
בבנק
אוכל
יחסים בינלאומיים
חברים
בעיות
מוסיקה
פוליטיקה
יחסים בינלאומיים
חברים
בעיות
מוסיקה
פוליטיקה

Контрольная работа № 1.

חברים על בקלות לוותר רוצים לא

מעניינים נושאים הרבה לנו יש. בערך שנים שלוש לפני אותה שהכרתי חברה לי יש: מספרת עדינה, במשך אבל. להצגה או לסרט ללכת או, בבית-קפה או זו אצל זו יחד לשבת לנו נעים. עליהם מדברות שאנחנו לקבוע מאוד קשה. בטלפון שיחה אחרי או, אתה פגישה כל אחרי כמעט כועסת אני אתה שלי החברות זמן כל את לסיים ממהרת או מאחרת כלל בדרך היא, פגישה לקבוע מצליחים כבר כאשר. לפגישה שעה או יום אתה שעה אחרי הפגישה.

יודעת אני. (מאוד טובות ידידות) ידידות-נפש שהן, חברות ארבע עוד לי יש. אחרות לחברות רגילה אני אני כאשר. אותי משתפות והן, שלי האישיים בנושאים אותן משתפת אני. עליהן לסמוך יכולה תמיד שאני דבר בכל להן לעזור מוכנה תמיד אני שגם מובן. ולעזור לבוא מוכנות תמיד כמעט הן, שלהן העזרה את צריכה גם להם מסכימה תמיד לא בלבי שאני בדברים גם.

עבודה לה הייתה כשלא. שלנו החברות זמן כל במשך עזרתי, עליה מספרת שאני החברה, לציפורה גם אבל, בשבילה שעשיתי הדברים כל על לספר עכשיו רוצה לא אני. עבודה לה מצאתי וסוף-סוף מאוד התאמצתי שלה. ההבטחה את קיימה לא היא פעם אף אבל, לי שתעזור פעמים כמה לי הבטיחה היא ואילו, הרבה עשיתי.

היא שבועיים אחרי תמיד אבל; שלנו החברות את להפסיק שכדאי חושבת שאני לה אמרתי פעמים כמה. הזה במצב לנהוג איך יודעת לא אני. פגישה אתי לקבוע או בטלפון אתי לדבר שוב ומבקשת מטלפנת.

לחוד אחד וכל ביחד שנינו

שנינו. יחד היטב וחיים זה את זה מאוד אוהבים אנחנו. חודשים עשרים נשואים ואני בעלי: מספרת אתי יכולים אנחנו ערב כל שלא כך, במשמרות עובדת ואני אחות אני. לבית מחוץ שעות שמונה יום כל עובדים יחד מבליים שאנחנו המעטות השעות מן מאוד (שמחה) נהנית שאני מובן. לבית מחוץ או בבית - יחד לבלות החתונה לפני זמן הרבה, שנים כבר בו משתפת שאני, לריקודי-עם חוג על לוותר מוכנה לא אני כן פי על ואף שם להיות מאושרת אני. (פועל) מתקיים החוג שבו לערב מחכה אני שבוע כל. שלי.

בכל כועס ואפילו מאוד מאוכזב גם הוא. בריקודים מתעניין לא הוא אבל, לחוג אתי ללכת לבעלי הצעתי ארוחת יחד לאכול - לבלות יכולים כשאנחנו לערבים מאוד מחכה שהוא אומר הוא. לרקוד יוצאת כשאני שבוע אני אחד מצד - לחוג יוצאת כשאני, שבוע כל לכן. טלוויזיה לראות, מוסיקה לשמוע, לדבר, קפה לשתות, ערב מוכנה לא אני - שאמרתי כמו - אבל. בעלי את מאכזבת שאני מרגישה אני אחר מצד אבל, גדולה בשמחה

פעילות; בעלי את שהכרתי לפני עוד לי שהיה, ההובי, שלי - שהיא פינה, שלי בחיים הזאת "הפינה" על לוותר מאוד לי חשובה שהיא

החיים כך. אותו המעניינים, נושאים על לשמור מבני-הזוג אחד לכל כדאי בחיי-המשפחה שגם חושבת אני יותר להצליח יכולים המשפחתיים

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Хрестоматия для изучающих иврит, А. Л. Полян, Л. Д. Шор., М. : Человек, 2020Г
2. Краткая история возрождения разговорного иврита, А. А. Крюков, Москва, 2017г.
3. ילקוט מעם לועז בראשית , ג. ירושלים, 2015 ג.
4. מקראות גדולות , ג. ירושלים, 2014 ג.

Дополнительная литература

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательс тво	Год издания
1	2	3	4	5	6
1	שלומית חייט, שרה ישראלי, הילה קובלינר	עברית מן ההתחלה: חלק א'	Учебник	אקדמון בע"מ	2014
2	ד"ר חייא דהאן, לביאה פיורקו	הפועל לרמות א-ב	Учебник	אקדמון,	תשנ"ה
3	שלומית חייט, שרה ישראלי, הילה קובלינר	עברית מן ההתחלה: חלק ב'	Учебник	אקדמון בע"מ	2019
4	ליאורה וינגב, עדנה לאודן	. שיחות של יום יום	Учебник	תל-אביב	2020
5	ענת זמל-פוין, פביו רדק	תרגילי קלוח לרמה ב'	Учебник	אקדמון בע"מ	2019
6	מרים ניצן	חוברת תחביר לרמות ב-ג	Учебник	אקדמון בע"מ	2021
7	מאירה רום, רנה רפאלי	ללמוד עברית ברמה ג'	Учебник	אקדמון בע"מ, ירושלים	תשס"ח
8	תמר וייל, חוה פרסטיי	הפועל ללומדי עברית	Учебник	אקדמון	תש"ס
9	ד"ר חייא דהאן	תחביר לרמה ג'	Учебник	ירושלים	תשנ"א
10	ענת זמל-פוין, פביו רדק	תרגילי קלוח לרמה ג'	Учебник	אקדמון, ירושלים	2008
11	בתיה אומלינסקי, יונה וויס	עברית בדל"ת אמות	Учебник	אקדמון	תשנ"ג
12	ד"ר חייא דהאן	תחביר לרמה ד'	Учебник		תשנ"ז
13	תמר וייל, חוה פרסטיי	הפועל ללומדי עברית	Учебник	אקדמון	תשנ"ז
1	Дрор М.	Еврейско (иврит)– русский словарь	Словарь	Тель-Авив: Ам Овед	2021

2	<i>Керен И</i>	<i>Русско-еврейский словарь</i>	<i>Словарь</i>	<i>Тель-Авив: Ам Овед</i>	<i>2021</i>
3	<i>Подольский Б.</i>	<i>Русско-еврейский словарь</i>	<i>Словарь</i>	<i>Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. Яз</i>	<i>2020</i>
4.	<i>Подольский Б.</i>	<i>Русско-ивритский словарь</i>	<i>Словари</i>	<i>Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. Яз</i>	<i>2020</i>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//jafi.ru/JewishAgency/Rusian/Education/Jewish%2BLife/Nehama/bereishit/in_nl.html%2B1.htm&hash=ea59363602332e4dadeb1a9647fafa30

[http:// machanaim.org /.](http://machanaim.org/)

[http:// chassidus.ru /.](http://chassidus.ru/)

[http:// toldot.ru /.](http://toldot.ru/)

[http:// ru.chabad.org /.](http://ru.chabad.org/)

[http:// moshiach.ru /.](http://moshiach.ru/)

<http://ldn-knigi.lib.ru>

<http://toraonline.ru/>

<http://www.istok.ru/>

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины «Язык современного Израиля» используются следующие технологии: - технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебных задач на семинарских и практических занятиях;

- интерактивные технологии (проведение лекций, диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной

философской или (и) методологической проблемы); информационно-коммуникативные образовательные технологии, например, презентация учебных материалов;

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**Перечень оценочных
средств
по дисциплине «Язык современного Израиля»**

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного	Представление оценочного
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none">• репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;• реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

4	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к экзамену
---	---------	--	------------------------------

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Язык современного Израиля»

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего его уровень освоения компетенций
					Зачтено			Не зачтено	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)	Базовый уровень ОПК-3б	ЗНАТЬ	ОП К-3б-3-1	знать базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОП К-3б-3-2	важность языка как области гуманитарного знания и деятельности; роль языка в обеспечении понимания человеком мира,	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение

				социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;					тестирован ия;
	УМЕТЬ	ОП К-36-У-1	понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;	
		ОП К-36-У-2	читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;	
	ВЛАДЕТЬ	ОП К-36-В-1	базовыми терминами, описывающими объекты языка в их истории и современном состоянии, теоретическом,	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение	

				практическом и методологическом аспектах.					тестирования;
			ОП К-3б-В-2	владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
Повышенный уровень ОПК-3п	ЗНАТЬ	ОП К-3п-3-1	содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования;	
		ОП К-3п-3-2	основные композиционно-речевые и стилистические особенности различных форм устной и письменной	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования	

				речи; принципы логического построения устного высказывания и письменного текста; способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности и между частями высказывания; виды публичной речи, ее композицию.					
		УМЕТЬ	ОП К- 3п- У-1	адекватно формулировать положения, связанные с языком в целом и его конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования

				области филологии; построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей.					
			ОП К- Зп- У-2	анализировать композицию и построение текста на рабочем языке; применять правила построения текстов на рабочем языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм; создавать высказывания, отвечающие заданным композиционным параметрам; самостоятельно корректно и логически структурировать	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования

				различные типы продуцируемых речевых высказываний; оперировать логическим и языковым инструментарием; логически верно выстраивать устную и письменную речь; работать с текстом (отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее).					
		ВЛАДЕТЬ	ОП К-3п-В-1	важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, коммуникации.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
			ОП К-3п-В-2	навыками анализа композиции текста;	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы;

				навыками использования основных способов выражения структурно-семантической и коммуникативной связности текста.	задачи и проблемы дисциплины	дисциплины	и проблемы дисциплины		прохождение тестирования
способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	Базовый уровень ОПК-26	ЗНАТЬ	ОПК-26-3-1	основные тенденции в современной науке о слове основные источники современной филологической информации	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОПК-26-3-2	Знать причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
		УМЕТЬ	ОПК-26-У-1	анализировать своеобразие нравов,	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля;

				традиций и обычаев стран и народов регионов, проводить комплексный анализ культурно-этнографической среды;	задачи и проблемы дисциплины	дисциплины	и проблемы дисциплины		написание реферата; прохождение тестирования;
			ОП К-26-У-2	проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	ОП К-26-В-1	навыками сбора и систематизации научной информации навыками использования современных информационных технологий	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОП К-	способами сопоставления явлений	Обучающийся свободно	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и	Вопросы для самоконтроля

			2б-В-2	разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;	знает задачи и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	и проблемы дисциплины	проблем дисциплины	ля; написание реферата; прохождение тестирования;
Повышенный уровень ОПК-2п	ЗНАТЬ	ОП К-2п-3-1	Основные нравственные проблемы современной деловой среды;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования	
		ОП К-2п-3-2	основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства и управления конфликтами;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования	
	УМЕТЬ	ОП К-2п-У-1	Этически интерпретировать деловые отношения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение	

					дисциплины				тестирования
			ОП К-2п-У-2	разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
		ВЛАДЕТЬ	ОП К-2п-В-1	Навыками моделирования и решения этических проблем в деловых отношениях;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
			ОП К-2п-В-2	– методами планирования карьеры.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;

<p>правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.</p>				защиты интеллектуальной собственности;	дисциплины				
		б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;	
	УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;	
		б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;	

		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
			ОК-16-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	п-3-1	Основные понятия инноватики; классификации инноваций;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;
			п-3-2	Сущность инновационно	Обучающийся свободно	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и	Написание реферата по темам

				й деятельности;	знает задачи и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	и проблемы дисциплины	проблем дисциплины	5-8, прохождения тестирования;
		УМЕТЬ	п-У-1	Характеризовать суть, особенности и эффективность инновационного процесса в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождения тестирования;
		УМЕТЬ	п-У-2	Оценивать эффективность использования инноваций в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождения тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождения тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	п-В-2	Навыками разработки инновационных концепций в	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины	Написание реферата по темам 5-8,

				философских науках.	задачи и проблемы дисципли ны	дисциплин ы	и проблемы дисциплины		прохожден ие тестирован ия;
--	--	--	--	------------------------	--	----------------	--------------------------	--	--------------------------------------

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Экзамен для обучающихся очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
---------------	---	---

Отлично	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Хорошо	<p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Удовлетворительно	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>

Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
----------------------------	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач
Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых
явлений**

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению
первичными навыками при проведении деловых игр и
тренингов.**

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
---------------	--	---

Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и <u>диалектическом развитии.</u>
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".
----------------------------	--	--

Критерии оценивания реферата

<p style="text-align: center;">Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. - <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - <i>Обоснованность выбора источников:</i> - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). - <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 	
- Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

	<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>-</p>
- Хорошо	<p>Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>-</p>
- Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>-</p>
- Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>-</p>

Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка «**отлично**» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**хорошо**» – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет с оценкой.

1. Оценка **«отлично»** ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Перечень вопросов для повторения изученного учебного материала по учебной дисциплине

1. Классификация частей речи.
2. Типы имен существительных.
3. Типы местоимений.
4. Типы прилагательных.
5. Числительное и его типы.
6. Служебные части речи. Междометия.
7. Классификация предложений по цели высказывания и по строению.
8. Главные и второстепенные члены предложения.
9. Модели простых предложений.
10. Подлежащее.
11. Сказуемое. Глагольное и именное сказуемое.
12. Составное сказуемое и его виды.
13. Связка.

Перечень тем эссе

1. נשיא מצרים פרסם צו.
2. הצו דורש לקיים בחירות.
3. הבחירות יתקיימו תוך שלושה חודשים.
4. הידיעה פורסמה ב-26.01.2014.
5. הנשיא הזמני הטיל על ועדת הבחירות לערוך את הבחירות.
6. הבחירות לנשיאות יתקיימו עד סוף חודש מרץ.
7. החוקה החדשה של מצרים נכנסה לתוקף ב-18 בינואר.
8. נשיא מצרים הזמני נאם נאום.
9. הנאום שודר בטלוויזיה המצרית הממלכתית.
10. מפת הדרכים התקבלה אחרי הדחתו של מוחמד מורסי.

Базовый уровень

1. Проблема творчества в истории философии
2. Две стороны творчества: биологическая и социальная
3. Проблема творчества в истории философии и психологии
4. Развитие проблемы научного творчества в российской философии и психологии XX века

Повышенный уровень

5. Потебницкая концепция художественного творчества
6. Рефлексологическая теория творчества
7. Творчество как высшее проявление самореализации личности.
8. Духовность и интеллигентность.

Тесты по дисциплине для базового уровня

א. בחרו באפשרות הנכונה

1. העישון מסוכן, הוא ממשיך לעשן. (למרות, אף כי, כיוון ש...)
2. הנהג היה עייף, קרתה התאונה. (מאחר ש..., שהרי, על כן)
3. השעון המעורר לא צלצל. _____ איחרתי לפגישה. (לפיכך, בכל זאת, שכן)
4. נכשלתי בבחינה, _____ קמתי ברגל שמאל. (לכן, כיוון ש..., מכל מקום)
5. המדריך המשעמם לא נהייתי מהטיוול. (הודות ל..., למרות, בשל)
6. עברתי את הבחינה _____ העזרה שקיבלתי. (על אף, על כן, בזכות)

ב. בנו 5 משפטים בעזרת המידע הבא. השתמשו ב: שכן, על אף, אף כי, עם זאת, על כן

היא אוהבת שוקולד.
היא אוהבת ממתקים.
היא אינה אוכלת שוקולד וממתקים.
היא בדיאטה.

1. _____

2.

3.

4.

5.

ג. בנו 6 משפטים בעזרת המידע הבא. השתמשו ב: מאחר ש... לפיכך, למרות, אף על פי ש... בשל, בכל זאת:

הוא לועס בצל כל יום.
הוא לא נדבק בשפעת אפילו במגפה.
השבוע הוא הצטנן. אין לו חום.
הוא נשאר היום בבית.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Отметьте главные члены и связку в нижеприведенных предложениях.

סיפור מצדה הוא סיפור מפורסם.
הסיפור קשור במרד הגדול של היהודים ברומאים.
בשנת 70 הרסו הרומאים את ירושלים ושרפו את בית המקדש.
כאלף יהודים החליטו לא להיכנע לרומאים וברחו למצדה.
מצדה נמצאת על הר גבוה ליד ים המלח.
המפקד שלהם היה אלעזר בן יאיר.
הם הכינו הרבה אוכל.

היה להם גם נשק רב.
הרומאים לא רצו לוותר על מצדה.
הם לא יכלו לכבוש אותה בקלות.
מצדה הייתה גבוהה מאוד.
המלחמה הייתה קשה וארוכה.
רק אחרי יותר משנה הצליחו הרומאים להיכנס למצדה.
אלעזר בן יאיר אסף את האנשים ואמר להם
נלחמנו ברומאים כדי להיות חופשיים.
עלינו לבחור בין מות גיבורים לבין חיי עבדות.
האנשים הסכימו עם אלעזר בן יאיר.
כל גבר הרג את בני משפחתו.
עשרה גברים הרגו את כל האחרים.
הרומאים נכנסו למצדה מצאו בה 960 הרוגים.
אחר כך הם מצאו גם שתי נשים וחמישה ילדים.
הם שהתחבאו בתוך צינור מים

Контрольные работы

1. בחרו במילת היחס הנכונה, ערכו את הטקסט ותרגמו אותו לרוסית.
בעלות בריתה המערביות (של, ב, ל) מצרים הזהירו (את, מן, ל) מנהיגיה הצבאיים עד לרגע האחרון (מפני, לפני, נגד) שימוש (ב, ל) כוח בפינוי הפגנות השבת של תומכי מורסי, וטענו כי דיכוי אלים של המפגינים יכול לפגוע קשות (ב, את) מצב הפוליטי והכלכלי. (על פי, מפני) הדיווח של סוכנות רויטרס, גם לאחר כישלון הניסיונות הבין-לאומיים להביא (ל, ב, כ) פיוס בשבוע שעבר, ארה"ב והאיחוד האירופי המשיכו לשלוח הודעות מתואמות למפקד הצבא הגנרל א-סיסי ולסגן הנשיא מוחמד אל-בראדעי, וקראו למשא ומתן שיביא להסדר.
2. מצאו בטקסט צירופי לשון ותרגמו אותם לרוסית.
עשרות בני אדם נהרגו אחר הצהריים ועשרות אנשים נוספים נפצעו במתקפה אווירית של כוחות צבא סוריה על מאפייה במרכז מחוז האמה. על פי דיווחים שונים של ארגוני זכויות אדם, מספר ההרוגים הגיע ל-200 אנחנו לא יכולים לקבל תמונה מדויקת בגלל שאנחנו עדיין מבלבלים מנתוני הפצועים וההרוגים", סיפר פעיל " זכויות אדם לסוכנות הידיעות רויטרס. התקיפה כוונה נגד העיירה האלפאיה אותה כבשו לאחרונה כוחות המורדים בניסיון מחודש להשתלט על מחוז האמה.
מסרטונים שהועלו לרשת ניתן לראות עשרות בני אדם מסייעים בחילוץ גופות ההרוגים מתוך מבנה המאפיה.
סביב אתר ההפצצה נגרם נזק כבד מאוד. פעיל זכויות אדם נוסף סיפר כי "אין דרך לדעת בוודאות כמה אנשים נהרגו. כשהלכתי לשם ראיתי ערימות של גופות פזורות על הקרקע. בין ההרוגים גם נשים וילדים", אמר סאמר אל-חמאווי, פעיל "בעיירה האלפאיה, "יש גם כמה עשרות פצועים
3. מצאו מקבילות רוסיות לצירופי מילים מודגשים ותרגמו את הטקסט לרוסית.
ועדת הבחירות המרכזית לא אישרה למפלגת ארץ חדשה בראשות אלדד יניב ורני בלייר לעשות שימוש במילים החזית להפלת שלטון ההון", כחלק משמה הרשמי של המפלגה. ועדת הבחירות נימקה את החלטה בכך שאין כל הוכחה " לקיומו של "שלטון הון" בישראל. יו"ר ארץ חדשה, אלדד יניב, הודיע בתגובה כי יעתור מחר לבג"ץ נגד ההחלטה. הוא "עומד על כך ששמה שעל פתק ההצבעה יופיעו המילים "החזית להפלת שלטון ההון בשיחה עם "הארץ" אמר יניב כי "הפסילה והנימוק של הוועדה הם ההוכחה שצריך את ארץ חדשה בכנסת. שלטון ההון מצופף שורות והצליח לחזור גם לוועדת הבחירות המרכזית. אנחנו בדרך לבג"ץ, כדי שיילמד את חברי ועדת "הבחירות שיש שלטון הון בישראל ושאותו צריך להפיל
4. תרגמו את הטקסט לרוסית. שימו תשומת לב מיוחדת לתרגום הצירופים המודגשים.
יו"ר מפלגת יש עתיד, יאיר לפיד, נשא היום את נאומו הראשון בכנסת על רקע המשך המשא ומתן להרכבת הממשלה החדשה. מוקדם יותר היום נפגש ראש הממשלה, בנימין נתניהו, עם יו"ר הבית היהודי, נפתלי בנט. שני הצדדים הגדירו את הפגישה כ"עניינית", אך בהודעות לעיתונות שפורסמו על ידי הצדדים התגלו מחלוקות רבות בנאומו הראשון בכנסת בחר לפיד לדבר על בעיית המשילות במדינת ישראל וציטט את נאום הפרישה של דוד בן גוריון מן הכנסת השלישית לפני 61 שנה. "הדבר שמוטל לפנינו ומפורק לרסיסים הוא יכולתה של המדינה לפעול כריבון מול האוכלוסיות השונות. אנחנו אנשים שונים זה מזה. ויש יופי רב בפסיפס המורכב והצבעוני הזה ולא הייתי רוצה

לחיות במדינה שבה כולם יוצרו באותו פס ייצור", אמר לפיד, שהוסיף כי ההבדלים בינינו נהפכו ברבות השנים לשיתוק משילות.

לפיד אמר גם כי לפני 61 שנה נשא דוד בן גוריון נאום על משבר הממלכתיות והוסיף כי "משבר הממלכתיות "חזר בגלל שאיבדנו את אמונו ביכולתה של המדינה להחליט החלטות ולהגיד לקבוצות שיש דברים שהם מותר ואסור

5. תרגמו את הטקסט לרוסית. שימו תשומת לב מיוחדת לתרגום צירופי הסמיכות.

הריני פוסק בזאת, שמי ממקבלי ההחלטות המוסלמים בלבנון, ברשות המחוקקת או המבצעת, אשר יסכים לחקיקת חוק הנישואים האזרחיים, ייחשב למורד בדת האיסלאם. אין לרחוץ את גופתו, לא לעוטפה בתכריכים, אין להתפלל עליו, והוא לא ייקבר בבתי הקברות של המוסלמים". הפסיקה הדתית הרועמת הזאת של הקאדי של לבנון, השייח מוחמד רשיד קבאני, מטלטלת עכשיו את המדינה לא פחות, ואולי אף יותר, מההתכתשויות בצפונה, מזרם הפליטים הסורים המגיעים אליה מדי יום ומהבחירות הקרבות

הניצוץ שהצית את הסערה היה הנישואים של נדאל דרוויש הסוני לחולוד סוכרייה השיעית, עטוית החיג'אב. שניהם החליטו, בברכת משפחותיהם, להינשא בנישואים אזרחיים ולא דתיים. "חמור" מכך, בהעדר חוק להסדרת הנישואים האזרחיים, היה עליהם לוותר תחילה על ציון העדה בתעודת הזהות שלהם, ובכך הם נהפכו לחסרי דת. רק כך הם היו יכולים ליהנות מהצו שנחקק עוד בשנת 1936, ועל פיו מותר לבני זוג חסרי דת להינשא בנישואים אזרחיים בלבנון עצמה.

1. תרגמו את הטקסט לרוסית בכתב.

מנהיגי אירופה נועדים להכריע את גורל הסכסוך באוקראינה השיחות של מנהיגי רוסיה, אוקראינה, צרפת וגרמניה נמשכות אל תוך הלילה, בשעה שהקרבות במזרח היבשת נמשכים בעוז. בתקשורת הרוסית דווח על התקדמות במגעים

מנהיגי רוסיה, אוקראינה, צרפת וגרמניה נפגשים במינסק לדון בהסכם הפסקת אש במזרח אוקראינה, במה שהגדיר נשיא אוקראינה כ"הזדמנות אחרונה" לעצור את המשבר בארצו. על פי דיווחים, מתכוונים המנהיגים לחתום על הצהרה משותפת התומכת בעצמאותה וכבודה של אוקראינה. על פי המקור, מסמך נוסף יחובר על ידי רוסיה, אוקראינה והארגון לביטחון ולשיתוף פעולה באירופה, בו תובטח מחויבותם של הצדדים הלווחמים להפסקת האש, עליה הסכימו הצדדים הלווחמים במינסק בספטמבר האחרון

השיחות בין הצדדים נמשכים גם בשעה זו. יועץ לנשיא אוקראינה כתב בעמוד הפייסבוק שלו בשעה 3 לפנות בוקר כי השיחות עלולות להימשך עוד שעות ארוכות. "יש לפנינו לפחות עוד 5 – 6 שעות של עבודה. אך אסור לנו לעזוב פה ללא הסכמה על הפסקת אש חסרת תנאים. מלחמת העצבים עוד נמשכת", כתב היועץ ואלרי צ'אלי בתוך כך, קרבות עזים בין צבא אוקראינה והבדלנים הפרו-רוסים מאיימים על הסיכויים להגיע להסדר. במקביל לשיחות מסרה קייב כי 19 מחייליה נהרגו בהתקפות קרקעיות והפצצות של הבדלנים הפרו-רוסים סמוך לצומת מסילות הרכבת בעיר דבאלצבה. זוהי אחת הפגיעות הקשות ביותר שספג הצבא בעשרת החודשים בהם נמשכים הקרבות

2. תרגמו את הטקסט לרוסית בכתב.

אחרי אלפי הרוגים: הפסקת אש באוקראינה אחרי יותר מ-5,300 הרוגים, הודיע הבוקר נשיא רוסיה ולדימיר פוטין כי הוסכם על הפסקת אש באוקראינה משבת. ההסכם התקבל אחרי 15 שעות של שיחות בין מנהיגי אירופה הסוף לקרבות? נשיא רוסיה, ולדימיר פוטין, הודיע היום (חמישי) במינסק, כי הושג הסכם הפסקת אש במזרח אוקראינה, שייכנס לתוקפו בחצות הלילה שבין שבת לראשון הקרוב השיחות במינסק ארכו מעל 15 שעות ונטלו בהם חלק קנצלרית גרמניה אנגלה מרקל, נשיא צרפת פרנסואה הולנד, נשיא אוקראינה פטרו פורושנקו ונשיא רוסיה ולדימיר, במהלך השיחות התעוררו קשיים רבים והיו שהעריכו כי הצדדים לא יגיעו להסכמה. המורדים הפרו-רוסיים סירבו לחתום על הסכם הפסקת האש, וגם האוקראינים לא היו מרוצים לגמרי

אולם הבוקר (שעון ישראל), הודיע פוטין כי לבסוף הצליחו להגיע להסכמה ולחתום על הסכם הפסקת האש. יצוין, כי הסכמים כאלה נחתמו כמה פעמים, וחלקן אף החזיקו זמן, אולם לבסוף כולם קרסו. מאז תחילת המלחמה באוקראינה בשנה שעברה נהרגו שם כבר יותר מ-5,300 בני אדם, בהם גם יהודים נשיא אוקראינה, פטרו פורושנקו, אמר כי הוסכם על שחרור השבויים והסגת כל כלי הנשק בתוך כשבועיים מתחילת הפסקת האש, בהתייחסו לקשיים במהלך השיחות אמר כי בפני אוקראינה הוצבו "כמה תנאים שאינם מתקבלים "על הדעת

Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине

- גזרת ל"א
- גזרות פ"י, ע"ו/ו' ע"י ופ"נ בבניינים הפעיל והופעל בהיבט השוואתי
- גזרות ל"י (ל"ה) ול"א בכל הבניינים בהיבט השוואתי
- תחביר
- מספרים מונים וסודרים. מספרים מונים בסמיכות
- משפטי תנאי בטל
- משפטי סיבה ותוצאה
- משפטי השוואה, הוספה וניגוד
- משפטי ויתור
- משפטי תכלית
- משפטי לוואי
- פגישה
- במסעדה
- בתאטרון
- בבית
- המשפחה
- עבודה
- טיול
- בבנק
- אוכל
- יחסים בינלאומיים
- חברים
- בעיות
- מוסיקה
- פוליטיקה
- בניין פעל (שלמים, ע"ג, ל"ג, פֿעל, נחי פ"א)
- בניין פיעל (שלמים, ע"ג, ל"ג, מרובעים)
- בניין פועל (שלמים, ל"ג, ע"ג, מרובעים)
- בניין התפעל (שלמים, ע"ג, ל"ג, פ"ס, ש', ש', צ', ז', מרובעים)
- בניין הפעיל (שלמים, פ"ג, ע"ג, ל"ג)
- בניין הופעל (שלמים, פ"ג, ע"ג, ל"ג)
- בניין נפעל (שלמים, פ"ג, ע"ג, ל"ג)
- גזרת פ"נ
- גזרת פ"י
- גזרת ע"ו/ע"י
- גזרת ל"י (ל"ה)

Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Творческие способности личности как требование социума
2. Классификация способностей
3. Сущность понятия «творчество»
4. Креативность как особый тип мышления
4. Подходы к проблеме развития творческого мышления
5. Уровни творческой деятельности
6. Модификации мозгового штурма
7. Способы создания проблемной ситуации

ГЛОССАРИЙ

ав АВ (אָב), при отсчете по данным Библии — пятый, а в позднейшей традиции — одиннадцатый месяц еврейского года. Соответствует обычно июлю–августу. См. календарь.

адар АДÁР (אָדָר), при отсчете по данным Библии — двенадцатый, а в позднейшей традиции — шестой месяц еврейского года. Соответствует обычно февралю–марту. См. календарь.

адмор АДМÓР (אָדמו"ר, аббревиатура слов адонену морену ве-раббену: `господин, учитель и наставник наш`), обычно титул хасидских цаддигов. См. хасидизм.

аллуф АЛЛУ́Ф (אַלּוּף):

1) в Армии обороны Израиля звание, соответствующее генерал-майору. См. Государство Израиль. Вооруженные силы; 2) одно из названий выборного лица, так называемого действительного члена, участвовавшего в совещаниях кагала, но не обладавшего исполнительной властью. См. кагал; община.

амора АМОРА́ (אֲמוֹרָא), ед. число от אֲמוֹרָאִים, амораим — амораи.

анусим АНУСИ́М (אַנוּסִים, `принужденные`), евреи, которые были вынуждены принять другую религию, однако в той или иной мере соблюдавшие предписания иудаизма. См. Обращение насильственное, Крещение насильственное, Марраны, Новые христиане, Шуэтак, Чала, Мешхед, а также Ислам, Бухарские евреи, Горские евреи, Йеменские евреи, Марокко, Мекнес.

Асара бе-тевет АСАРА́ БЕ-ТЕВЕ́Т (עֲשָׂרָה בְּטֵבֵת, Десятое тевета), день траура и поста в память о начале осады Иерусалима Навуходоносором II в 588 г. до н. э. В Израиле десятый день месяца тевет отмечается как день всеобщего каддиша (иом ха-каддиш ха-клали) в память о погибших в Катастрофе, дата смерти которых неизвестна.

Асефат ха-нивхарим АСЕФА́Т ХА-НИВХАРИ́М (אָסֶפֶת הַנִּבְחָרִים, `собрание депутатов`), высший представительный орган еврейского населения в подмандатной Палестине (1920–48). См. Ва`ад леумми; Земля Израиля (Эрец-Исраэль). Исторический очерк. Период британского мандата.

бар БАР (בָּר, на арамейском языке — `сын`), слово, которое включается в имена собственные.

бен БЕН (בֶּן, `сын`), слово, которое включается в имена собственные.

вади ВА́ДИ (арабск.), овраг, образованный временным или периодическим водным потоком.

вакф ВАКФ (арабск.), в странах ислама — имущество, предназначенное государством или отдельным лицом для религиозных или благотворительных целей; также учреждение, ведающее таким имуществом.

гиюр ГИЮ́Р (גִּיּוּר), обращение нееврея в иудаизм, а также связанный с этим обряд. См. Гер, Прозелиты.

джабал ДЖА́БАЛ (арабск.), гора.

джихад ДЖИХА́Д (арабск.), в исламе — священная война с неверными.

диван ДИВА́Н (перс.), в классических литературах Ближнего и Среднего Востока — сборник стихов одного поэта.

дин ДИН (דִּין), закон (светский или религиозный). См. Бет-дин, Право еврейское.

драш ДРАШ (דְּרָשׁ, также друш דְּרוּשׁ), толкование библейского или талмудического текста посредством совмещения логических и софистических построений. См. Экзегеза. См. также Проповедь, Маггид.

дунам ДУНА́М (דּוּנָם), израильская мера площади (1000 кв. м; 0,1 га). Турецкий дунам (919 кв. м) был принят в подмандатной Палестине.

ешибот ЕШИБО́Т, см. ИЕШИВА

ияр ИЯ́Р (אֵיָר), при отсчете по данным Библии — второй, а в позднейшей традиции — восьмой месяц еврейского года. Соответствует обычно апрелю–маю. См.

календарь.

калам КАЛА́М (арабск.), мусульманское схоластическое богословие. См. Ислам.

кантор КА́НТОР, см. ХАЗЗАН

кахал КАХА́Л (קהל), обозначение еврейской общины или ее руководства. См. также

кагал.

кашер КАШЕ́Р (כָּשֵׂר), ритуально пригодные к употреблению пища, одежда и предметы культа. См. кашрут.

кехилла КЕХИЛЛА́ (קהלה), обозначение общины, главным образом у ашкеназских (см. ашкеназы) евреев.

кислев КИСЛЕ́В (כִּסְלִיב), при отсчете по данным Библии — девятый, а в позднейшей традиции — третий месяц еврейского года. Соответствует обычно ноябрю–декабрю. См. календарь.

клиппа КЛИППА́ (קליפה, `кора`, `оболочка`, `скорлупа`), обозначение сил зла в еврейской мистической литературе. См. Каббала.

клойз КЛОЙЗ (קלויז, идиш), в Центральной и Восточной Европе — помещение (обычно при синагоге), где изучают Талмуд и раввинистическую литературу; нередко также название хасидских молитвенных домов. См. хасидизм.

конверсо КОНВЕР́СО, в Испании и Португалии — еврей, принявший христианство; расширительно так иногда называли и его потомков. См. Новые христиане, Марраны, Шуэтак, также Анусим.

левиты ЛЕВИ́ТЫ (לויים), представители колена Леви за исключением жрецов (см. Кохен). Из них набирались служители скинии, а позднее — Храма (певчие, музыканты, стража и т. д.).

ма‘бара* МА‘БАРА́ (מַעְבָּרָה, мн. число מַעְבָּרוֹת, ма‘барот), временный лагерь репатриантов в Израиле периода массовой алии с 1948 г. по 1950-е гг. См. Государство Израиль. Исторический очерк.

маскилим МАСКИЛИ́М (משקילים, ед. число משקיל, маскил), приверженцы просветительного движения Хаскала.

мафтир МАФТИ́Р (מפטיר), вызываемый в ходе синагогальной службы к чтению хафтара, а также второе название последней.

мегилла МЕГИЛЛА́ (מגלה, `свиток`), каждая из пяти содержащихся в разделе Писания книг Библии: Песнь Песней, Руфь, Плач Иеремии, Экклесиаст и Эсфирь. См. также Пять свитков.

Мегилла МЕГИЛЛА́ (מגלה, `свиток`), название одного из трактатов Талмуда.

меламед МЕЛА́МЕД (на идиш; на иврите מלמד — меламмед), у ашкеназов учитель в хедере. См. Образование еврейское.

мелица МЕЛИЦА́ (מליצה), в библейской лексике — притча; в средневековой литературе — изящный стиль изложения; в современной лексике — витиеватый стиль с использованием библейской и талмудической фразеологии.

мелла МЕЛЛА́, обособленный еврейский квартал в странах Северной Африки. См. Магриб, Алжир, Марокко, Тунис, кварталы еврейские.

мешуллах МЕШУЛЛА́Х (משלח), посланец общины, пропагандирующий значение иешив и благотворительных учреждений и собирающий средства на их содержание. См. также Посланцы Эрец-Израэль.

миддот МИДДО́Т (מידות, `меры`), правила герменевтического (см. Герменевтика) толкования текста Пятикнижия. Другое значение — `нравы`.

минхаг МИНХА́Г (מנהג), обычай, литургический уклад. См. Литургия, Обычай, Носах.

мицва МИЦВА́ (מצוה, буквально `повеление`, `приказание`), ед. число от мицвот.

мохел МОХЕ́Л (מוהל), лицо, совершающее обряд обрезания.

ниддуй НИДДУ́Й (נדוי), временное отлучение от общины. См. также Херем.

нисан **НИСАН** (נִסָּן), при отсчете по данным Библии — первый, а в позднейшей традиции — седьмой месяц еврейского года. Соответствует обычно марту–апрелю. См. календарь.

новеллы **НОВЕЛЛЫ** (на иврите נְדוּשִׁים, хиддушим), комментарии к талмудическим или раввинистическим текстам, извлекающие из них новый смысл, выводы или принципы. См. Раввинистическая литература.

носах **НОСАХ** (נֹסָח, נִסְחָה, нуссах), состав и порядок литургии, а также вариант молитвы и ее напев, принятые в определенной общине (сефардов, ашкеназов, восточных евреев различных стран); также иной извод текста.

оле **ОЛЕ** (עוֹלָה, мн. число עוֹלִים, олим), репатриант. См. Алия; Государство Израиль. Алия

парнас **ПАРНАС** (פָּרְנָס), в период Талмуда — предводитель, глава общины, позднее — каждый из группы лиц, избираемых общиной для заботы о ее материальных нуждах и для представительства перед властями.

Письменный Закон **ПИСЬМЕННЫЙ ЗАКОН** (תּוֹרָה שֶׁבִּכְתָב, Тора ше-би-хтав), совокупность предписаний, содержащихся в Пятикнижии. См. Библия, Тора, также Устный Закон.

посек **ПОСЕК** (פּוֹסֵק), ед. число от поским.

пост Гдалии **ПОСТ ГДАЛИЙ** (צוֹם גְּדַלְיָהוּ, цом Гдальяху), день траура и поста, отмечаемый 3-го числа месяца тишрей, в память об убийстве Гдалии бен Ахикама, наместника Иудеи, назначенного вавилонянами после разрушения Первого храма.

пост Эсфири **ПОСТ ЭСФИРИ** (תּעֲנִית אֶסְתֵּר, Та‘анит-Эстер), день траура и поста, отмечаемый 13-го адара, в канун праздника Пурим.

прушим **ПРУШИМ** (פְּרוּשִׁים, `обособленные`, `отдаленные`), в эпоху Второго храма — фарисеи; после разрушения Храма и в средние века — секта аскетов; с начала 19 в. — принятое в Эрец-Исраэль обозначение последователей Элияху бен Шломо Залмана (так называемого Виленского Гаона), противников хасидизма. См. Митнагдим.

пшат **ПШАТ** (פְּשָׁט), буквальное толкование смысла библейского или талмудического текста. См. Экзегеза.

раббан **РАББАН** (רַבֵּן), почетный титул некоторых глав Синедриона в эпоху Второго храма.

раббаниты **РАББАНИТЫ**, евреи, признающие (в отличие от караимов) авторитет Устного Закона.

рабби **РАББИ** (רַבִּי), танна, также почетное звание ученого.

рав **РАВ** (רַב), амора; также раввин.

ребе **РЕБЕ** (идиш; от ивритского רַבִּי, рабби), титул, обычно применяемый к раввину, меламеду в хедере или хасидскому цадику. См. также хасидизм.

сиван **СИВАН** (סִיּוֹן), при отсчете по данным Библии — третий, а в позднейшей традиции — девятый месяц еврейского года. Соответствует обычно маю–июню. См. календарь.

сукка **СУККА** (סֻכָּה, `шалаш`, `куща`), крытое зелеными ветвями временное жилище, в котором, согласно библейскому предписанию, евреи обязаны провести праздник Суккот.

Сукка **СУККА** (סֻכָּה, `шалаш`, `куща`), трактат Талмуда.

Та‘анит-Эстер **ТА‘АНИТ-ЭСТЕР** (תּעֲנִית אֶסְתֵּר), см. ПОСТ ЭСФИРИ

таллит-катан **ТАЛЛИТ-КАТАН** (טְלִית קָטָן, `малый таллит`), прямоугольный кусок шерстяной или хлопчатобумажной ткани с вырезом для надевания через голову и прикрепленными по углам цицийот. Ортодоксальные евреи носят его под одеждой. См. Таллит.

таммуз* **ТАММУЗ** (תְּמוּזָה), четвертый месяц при отсчете по данным Библии, а в позднейшей традиции — десятый месяц еврейского календаря. Соответствует обычно июню–

июлю. См. календарь.

танна ТАННА (תַּנָּה), ед. число от תַּנְיָא, таннаим — таннаи.

тевет* ТЕВЕТ (תְּבֵת), при отсчете по данным Библии десятый, а в более поздней традиции — четвертый месяц еврейского календаря (соответствует обычно декабрю–январю). См. календарь.

тель ТЕЛЬ (תֵּל, на иврите и по-арабски), холм, образовавшийся из остатков древних строений и заполняющих их культурных слоев. См. Археология.

Тиш'а бе-ав ТИШ'А БЕ-АВ (תִּשְׁעָה בְּאָב), см. АВА ДЕВЯТОЕ

тишрей ТИШРЕЙ (תִּשְׂרֵי; тишри), при отсчете по данным Библии — седьмой, а в позднейшей традиции — первый месяц еврейского года. Соответствует обычно сентябрю–октябрю. См. календарь.

хаззанут ХАЗЗАНУТ (חַזְזוּת, в сефардской лексике — хаззания), система и приемы канторского пения. См. Хаззан.

халица ХАЛИЦА (חֵלִיצָה), обряд освобождения бездетной вдовы от обязанности выйти замуж за брата покойного мужа (см. Левиратный брак и халица).

халуц ХАЛУЦ (חֲלוּץ, буквально 'пионер'), активный участник еврейского заселения и освоения Эрец-Исраэль.) См. Халуцим.

хахшара ХАХШАРА (חֲכִישָׁרָה), ритуальное очищение посуды, подготовка продуктов к приготовлению кашерной пищи (См. Кашрут); в современном иврите — трудовая подготовка к алие халуцианской молодежи в галуте. См. Израиль. Народ в диаспоре. Новейшее время.

хешван ХЕШВАН (חֶשְׁוֵן; также мархешван, מַרְחֶשְׁוֵן), при отсчете по данным Библии — восьмой, а в позднейшей традиции — второй месяц еврейского года. Соответствует обычно октябрю–ноябрю. См. календарь.

Хиббат Цион ХИББАТ ЦИОН (חִבַּת צִיּוֹן, в русской традиции палестинофильство), течение, возникшее в России в начале 1880-х гг., из которого развился сионизм. См. Ховевей Цион.

Цахал ЦАХАЛ (צָהָל, аббревиатура от חֲבָלֵי הַיְשָׁרָאֵל, Цва хагана ле-Исраэль — 'Армия обороны Израиля'), с 31 мая 1948 г. — название вооруженных сил Государства Израиль. См. Государство Израиль. Вооруженные силы.

цадик ЦАДДИК (צַדִּיק, 'праведник'), человек, отличающийся особенно сильными верой и набожностью (см. Праведность); духовный вождь хасидской общины (ср. Адмор, Ребе). См. также хасидизм.

шаббат ШАББА́Т (שַׁבָּת), см. СУББОТА

Шаббат ха-гадол ШАББА́Т ХА-ГАДО́Л (שַׁבַּת הַגְּדוֹל, 'Великая суббота'), суббота в месяце нисан перед праздником Песах.

шват ШВАТ (שֵׁבַת), при отсчете по данным Библии — одиннадцатый, а в позднейшей традиции — пятый месяц еврейского года. Соответствует обычно январю–февралю. См. календарь.

Шив'а-асар бе-таммуз ШИВ'А-АСА́Р БЕ-ТАММУ́З (שִׁבְעָה עָשָׂר בְּתַמּוּז, 'Семнадцатое таммуза'), день траура и поста в память о пробитии бреши в городской стене Иерусалима (586 г. до н. э.).

Шмини ацерет ШМИНИ́ АЦЕ́РЕТ (שְׁמִינִי עֶצְרֵת, 'восьмого — праздничное собрание'), последний (восьмой) день праздника Суккот. В Израиле совмещен с праздником Симхат-Тора.

шмитта ШМИТТА́ (שְׁמִטָּה), субботний год (последний год каждого семилетия), в течение которого, согласно библейскому предписанию, земля в Эрец-Исраэль должна оставаться необработанной, а долги — невзысканными.

шохет ШОХЕ́Т (שׁוֹחֵט), резник, совершающий убой скота и птицы в соответствии с ритуальными предписаниями. См. убой ритуальный.

Шушан Пурим ШУША́Н ПУРИ́М (שׁוּשָׁן פּוּרִים, 'Пурим в городе Сузы'), 15-й день месяца адар (или адар II), добавляемый к празднику Пурим. Празднуется в Израиле, в городах, обнесенных стеной с древнейших времен.

**Лист изменений и дополнений
в рабочую учебную программу дисциплины**

Составителем внесены следующие изменения:

2021 г.

№	<i>Внесенные изменения</i>
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Обновлена тематика семинарских занятий
3	Обновлен фонд оценочных средств
4	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
5	Введена компетенция по интеллектуальной собственности

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общегуманитарных и правовых дисциплин «16» июня 2021 г. Протокол № 1