

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экономики и финансов

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»

А.Л.Лебедев
« 24 » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению _____ **48.03.01**
шифр направления
Теология

Форма обучения: заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и финансов

Наименование кафедры

Протокол № 11 « 24 » июня 2020г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/20 от «24» июня 2020 года.

Москва, 2020

Автор-составитель: кандидат экономических наук, доцент О.Р. Семикова

Программа выполнена на кафедре экономики и финансов и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология

Входит в **базовую** часть Б1. «Дисциплины (модули)». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономика и менеджмент» - формирование у обучающихся экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины, понимание рационального и эффективного ведения домохозяйств, предприятий, фирм, организаций и национальных экономик.

Экономика как система знаний об экономических процессах, отношениях в обществе является обязательной дисциплиной современного базового высшего образования. Главной функцией экономического образования является формирование экономических знаний и понимания явлений, процессов, отношений экономической жизни общества, определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем.

Эту цель предполагается достичь при решении следующих основных задач:

1) теоретический компонент:

- получить базовые представления о предмете, методах и функциях экономики;
- изучить основные понятия и разделы экономики;
- иметь представления о функциях и методах государственного регулирования экономики;
- знать теоретические положения по основам экономики, микро-, макро-, трансформационным процессам в российской экономике

2) познавательный компонент:

- уметь оценивать экономические изменения в трансформации рыночной экономики;
- анализировать функционирование российских рынков с учетом российского законодательства и современного состояния мировой экономики;
- получить базовые навыки исследования субъектов и объектов собственности с учетом эффективных форм хозяйствования с точки зрения их правовой и экономической сторон.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению профессиональной подготовки бакалавров, а так же учитывает их образовательные потребности.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.10 «Экономика и менеджмент» относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

Изучение дисциплины «Экономика и менеджмент» базируется на сумме знаний, полученных в ходе изучения «История» и знаний из школьных курсов.

Изучение дисциплины «Экономика» способствует проведению самостоятельных исследований, формированию навыков планирования научных исследований.

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики;
- особенности российской экономики, ее структуру, направления экономической политики государства;
- законы и принципы рыночной экономики;
- основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих субъектов на микро- и макроуровнях.

Уметь:

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- находить эффективные организационно-управленческие решения;
- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах в области рекламы и связей с общественностью;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях.

Владеть:

- навыками постановки целей и эффективных средств их достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи в сфере творчества с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Умеет выявлять охраноспособные результаты творческой деятельности и определять и (или) понимать условия их использования, в том числе свободного

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Шкала оценивания освоения компетенции				
				Зачтено			Не зачтено	
				Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	Базовый уровень ОК-36	ЗНАТЬ	ОК-36-3-1	тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их содержание	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-36-3-2	многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК-36-У-1	анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
			ОК-36-У-2	анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для	Обучающийся свободно применяет методы	Обучающийся применяет методы дисциплины и	Обучающийся допускает существенные ошибки при	Обучающийся не умеет применять методы

				решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	дисциплины и решает задачи	решает задачи, возможны небольшие ошибки	применении методов дисциплины и решении задач	дисциплины и решать задачи
	ВЛАДЕТЬ	ОК-36-В-1		системным представлением о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики.	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
		ОК-36-В-2		представлениями об экономической науке, как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
Повышенный уровень ОК-3п	ЗНАТЬ	ОК-3п-3-1		формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

			экономической мысли				
		ОК-3п-3-2	подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	УМЕТЬ	ОК-3п-У-1	Разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
		ОК-3п-У-2	самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
	ВЛАДЕТЬ	ОК-3п-В-1	опираясь на базовые законы и положения экономической теории,	Обучающийся свободно владеет навыками	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками	Обучающийся не владеет навыками дисциплины

				анализировать рыночные проблемы и делать аргументированные выводы; используя научную лексику и грамотно употребляя категорийный аппарат логично излагать (устно и письменно) свои суждения по различным аспектам рыночной экономики	дисциплины		дисциплины	
			ОК-3п-В-2	Готовностью использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7	Базовый уровень ОК-76	ЗНАТЬ	ОК-76-3-1	Осознание значимости экономических знаний в своей будущей профессии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-76--3-2	специфику идей экономистов разных времен и народов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК-76-У-1	Умение осознавать значимость знаний менеджмента в своей будущей профессии	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи,	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи

					решает задачи	возможны небольшие ошибки	методов дисциплины и решении задач	
			ОК-76-У-2	использовать изучаемые материалы для анализа и оценки представлений о человеке, его способностях и потребностях, сложившихся в различных сферах знания и предметно-практической деятельности;	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
		ВЛАДЕТЬ	ОК-76-В-1	Владение навыками освоения экономических знаний применительно к своей будущей профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
			ОК-76-В-2	навыками интерпретации экономических текстов;	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
	Повышенный уровень ОК-7п	ЗНАТЬ	ОК-7п-3-1	этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				этические нормы, регулирующие межличностное и командное профессиональное общение.				
			ОК-7п-3-2	содержание основных культурологических, социальных, этнических, профессиональных концепций;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК-7п-У-1	адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; различным социальным, этническим, профессиональным и культурным составом.	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи
			ОК-7п-У-2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи

				достижения осуществления деятельности.				
		ВЛАДЕТ Б	ОК-7п-В-1	навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения.	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
			ОК-7п-В-2	способами решения социокультурных задач в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи в сфере творчества с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Умеет выявлять охраноспособные результаты творческой деятельности и определять и	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			б-У-2	Применять организационно-	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает	Обучающийся не знает задач и

(или) понимать условия их использования, в том числе свободного.				правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	задачи и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-1б-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	теоретические основы макро- и микроэкономических подходов к инновационному процессу; основные содержательные понятия и характеристики, касающиеся инноваций и их влияния на экономические явления	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п-3-2	основные статистические показатели, характеризующие инновационные	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

			процессы в экономике					
		УМЕТЬ	п-У-1	критически анализировать представления и подходы различных экономических школ к объяснению природы нововведений как общественного товара и закономерностям их распространения, адаптировать их к ситуации в российской экономике	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п-У-2	обосновывать перспективные направления использования инноваций для развития отраслей, регионов или отдельных фирм	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	методическими навыками сбора и подготовки информации для анализа статистических показателей, отражающих инновационные процессы в экономике	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п-В-2	основным инструментарием экономико-статистического и математического моделирования для	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				решения различных задач, связанных с оценкой уровня инновационности того или иного объекта или территории и др.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет три (3) зачетных единицы (108 часа). Изучение дисциплины завершается в первом семестре – экзаменом

Общий объем учебной дисциплины

п\п	Форма обучения	Семе стр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж, аттестация
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Семинары, ПЗ		
1.	заочная	1	3	108	6	2	4	93	9

Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий за очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Из них с использованием интерактивных технологий	Самостоятельная работа
			Всего	лекции	Семинары, ПЗ		
1	Тема 1. Введение. Экономика как наука.	16		2			14
2	Тема 2. Современные представления о рыночной экономике.	16			2		14
3	Тема 3. Собственность, ее сущность и роль в экономике.	16					16
4	Тема 4. Товарно-денежные отношения как основа рыночной экономики	16			2		14
5	Тема 5. Экономика предприятия	16					16
6	Тема 6. Менеджмент	13					13
	Экзамен	9					
	Всего	108	6	2	4		93
	Всего	72	36	18	18	2	36

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются.

Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия» реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

вопрос - ответ. При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

диагностика— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

эстафета - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не

приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Ролевые игры. Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

Наиболее распространенной формой инновационных занятий по «Экономика менеджмент» является **дискуссия**.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Раздел 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение. Экономика как наука.

История возникновения науки Экономика. Важнейшие экономические понятия. Разделы современной экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика. Методология и методы экономической теории. Человек и экономика. Экономические модели человека. Основные направления и школы в экономической теории. Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов. Экономический выбор. Альтернативная стоимость или издержки отвергнутых возможностей. Методы экономической теории. Практическая значимость экономической теории.

Тема 2. Современные представления о рыночной экономике.

Факторы, предопределяющие существующую форму хозяйственной деятельности общества. Виды экономических систем, их достоинства и недостатки. Смешанная экономическая система. Рынок, его функции и виды. Классификация рынков. Кругооборот экономических ресурсов и продуктов в рыночной системе, его участники.

Производственные возможности общества и проблемы технологического выбора. Типы экономических систем. Издержки функционирования системы.

Тема 3. Собственность, ее сущность и роль в экономике.

Экономическое содержание понятия собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Виды собственности в современной экономике. Эволюция отношений собственности. Собственность и экономическая власть. Правоотношение собственности. Частная и корпоративная собственность. Государственная собственность. Интеллектуальная собственность. Владение, пользование, распоряжение. Институты собственности. Место собственности в реформировании экономики. Государственная, частная и корпоративная собственность как социально-экономическая основа конкуренции.

Тема 4. Товарно-денежные отношения как основа рыночной экономики

Натуральное хозяйство. Экономическое обособление товаропроизводителей. Деньги и их функции. Происхождение и сущность денег. Эволюция форм денег, функции денег. Простое и капиталистическое товарное производство. Товар. Потребительная и меновая стоимость. Теория трудовой стоимости. Теория потребительского выбора. Возникновение товарообмена. Свойства товара. Характер труда, воплощенного в товаре. Понятие общей и предельной полезности блага.

Тема 5. Экономика предприятия.

Экономическая природа предприятия (фирмы) и цели его деятельности. Понятие предприятия и организации в экономике. Свобода и ограничения в деятельности предприятия. Фирма и рынок. Планирование в рамках фирмы. Внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства. Предпринимательство, бизнес, коммерция. Предпринимательская деятельность и ее основные формы. Коммерческие и некоммерческие организации.

Тема 6. Менеджмент

Понятие менеджмента и его функции. Структура и инфраструктура менеджмента. Функции и факторы. Менеджмент и управление. Место и роль управления в человеческой деятельности. Уровни и сферы развития менеджмента. Особенности изучения менеджмента.

Планы семинарских занятий и задания к ним

Семинар 1. Тема занятия: «Введение. Экономика как наука»

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Экономика как наука».

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Становление экономической теории как науки. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.

2. Роль базовых школ в развитии экономической теории: классическая школа; марксизм; маржинализм; кейнсианство; институционализм.

3. Основные направления современной экономической мысли: неоклассическая, неокейнсианская, неоинституциональные школы; неоклассический синтез.

4. Эволюция представлений о предмете экономической теории с позиций различных экономических школ. Современная трактовка предмета экономической теории.

5. Общие черты метода в общественных науках. Специфика метода экономической теории.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Литература:

Основная: 1,2,3,4,12

Дополнительная: 1-12

Семинар 2. Тема занятия «Современные представления о рыночной экономике»

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Современные представления о рыночной экономике»

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Основные задачи экономики и особенности их решения в экономических системах различных типов.

2. Эволюция экономических систем: традиционная, директивная, рыночная. Смешанная экономика: современные модели.

3. Универсальный характер закона редкости. Понятия неэкономических и экономических благ.

4. Кривая производственных возможностей и оптимум экономической системы по Я. Корнаи.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Литература:

Основная: 3, 4, 5

Дополнительная: 1

Семинар 3. Дискуссия на тему на тему: «Собственность, ее сущность и роль в экономике»

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Собственность, ее сущность и роль в экономике»

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Содержание отношений собственности.

2. Формы собственности.

3. Эволюция отношений собственности

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Литература:

Основная: 2, 3, 6

Дополнительная: 1-6

Семинар 4. Тема занятия: «Товарно-денежные отношения как основа рыночной экономики »

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему «Товарно-денежные отношения»

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Возникновение товарообмена. Роль общественного разделения труда.

2. Происхождение и сущность денег. Эволюция форм денег.

3. Деньги и их функции. Эволюционная и рационалистическая концепции возникновения денег.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Литература:

Основная: 2, 3, 8

Дополнительная: 1-12

Семинар 5. Тема занятия: «Экономика предприятия»

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему «Экономика предприятия»

2. Обсуждение следующих проблем:

1. Экономическая природа предприятия (фирмы) и цели его деятельности.

2. Понятие предприятия и организации в экономике.

3. Внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства.

4. Предпринимательство, бизнес, коммерция. Предпринимательская деятельность и ее основные формы.

5. Коммерческие и некоммерческие организации.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Литература:

Основная: 12, 2, 3, 5,6,9

Дополнительная: 1-12

Семинар 6. Дискуссия на тему: «Менеджмент»

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

- «Предмет, метод и задачи менеджмента»;

- «Определение, задачи и функции менеджмента».

2. Обсуждение следующих проблем:

- Потребность и необходимость в менеджменте.

- Менеджмент и управление.

- Место и роль управления в человеческой деятельности.

- Уровни и сферы развития менеджмента.

- Особенности изучения менеджмента.

3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература

Основная: 1, 3

Дополнительная: 2-5

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающихся, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а так же в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины, обучающиеся по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;

- работать со словарями и справочниками;

- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека ЭБС IPR books);

просматривать видео-лекцию;

-готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;

-решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;

- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовят пояснения к ним;

-готовятся к деловым играм и тренингам;

- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

Самостоятельная работа включает:

- Перечень тем рефератов, эссе
- Перечень тем для проведения обучающимися локальных исследований в рамках учебной дисциплины
- Перечень тем докладов
- Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине.

РАБОТА НАД КОНСПЕКТОМ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Подготовка к семинару

Обучающийся должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но

не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в

ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа обучающихся», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность обучающийся при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающимся ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов.

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы -

электронной презентации

Распределение тем презентации между обучающимися и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилистическому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами - не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме

Сущность интерактивных методов проявляется в активизации познавательной деятельности учащихся путем вовлечения их в коллективный творческий процесс по анализу и поиску путей решения поставленной проблемы.

Целью интерактивных методов является обучение слушателей получать знания (а не просто наполнять слушателя знаниями).

Определяющим признаком интерактивного обучения является проявление активности учащимися и сочетание физической (передвижение по аудитории, смена рабочего места, рисование, осуществление записей и т.д.), социальной (обмен мнениями, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения

проблем и т.д.) одновременно.

Основные виды интерактивных образовательных технологий:

1. Работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

2. Проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

3. Анализ конкретных ситуаций (case study) - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4. Ролевые и деловые игры - ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5. Контекстное обучение - мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

6. Развитие критического мышления - образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности («мозговой штурм»);

7. Проблемное обучение - стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

8. Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету/ экзамену

При подготовке к зачету/экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные к зачету/экзамену

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Обучающиеся, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность в изучении закономерностей исторического процесса, анализа исторической ситуации, оценке прошлого и настоящего нашей страны.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Экономика» обучающиеся по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек,
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Перечень тем для проведения обучающимися локальных исследований в рамках учебной дисциплины

1. Представители классической политической экономии.
2. Этапы развития экономической мысли.
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
4. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
5. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
6. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
7. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
8. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
9. Экономические кризисы в истории России.
10. Центральный банк РФ и его роль.
11. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
12. Проблемы цивилизации.
13. Россия на рынке технологий.
14. Финансовый кризис 1998 года в России.
15. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Возникновение и эволюция денег на Руси.
18. Общие проблемы цивилизации.

Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине

1. Приведите примеры экономических проблем, с которыми вы сталкиваетесь в жизни.
2. Дайте определение предмета экономики.
3. Что такое экономическая система? Какие сферы экономической деятельности составляют экономическую систему?
4. Назовите основные типы экономических систем.
5. В чем суть деления экономистов на монетаристов и фискалистов?
6. Назовите основные виды экономических ресурсов.
7. Что понимается под рынком труда? Каковы его основные характеристики?
8. В чем сущность заработной платы? Почему может не совпадать динамика номинальной и реальной заработной платы?
9. В чем состоит различие между ценой земли как актива и земельной рентой? Как они связаны между собой?
10. Объясните понятие дифференциальной ренты. От чего зависят ее размеры?
11. Что понимается под капиталом? Чем он отличается от других ресурсов? Какие формы капитала Вы знаете?
12. Сформулируйте проблему макроэкономического равновесия.
13. Дайте описание формуле Фишера.
14. На чем основывается количественная теория денег.
15. Назовите основные черты классической модели макроэкономического равновесия.
16. В чем различие классической и кейнсианской моделей макроэкономического равновесия.
17. Есть ли различие между экономическим ростом и экономическим развитием?
18. Какие качественные изменения в экономике и обществе вызывает экономический рост?
19. Являются ли инвестиции, вкладываемые в «человеческий капитал», фактором экономического роста?
20. Выделите основные предпосылки и факторы перспектив экономического роста в России.
21. Какие виды политики может использовать государство в целях регулирования внешнеэкономических связей?
22. Что такое таможенный тариф? Какие аргументы Вы можете привести в защиту таможенных тарифов на импорт, а какие - против них, доказывая необходимость введения импортных квот.
23. Какие виды демпинга Вам известны? Чем они отличаются друг от друга?
24. Что такое счет капитала и что он показывает?
25. Дайте определение счета текущих операций и раскройте его содержание?
26. В чем смысл составления платежного баланса по принципу двойной записи всех экономических сделок страны с зарубежным миром?
27. Как оценивали роль и место внешней торговли французские физиократы?
28. Дайте объяснение теории абсолютных преимуществ А. Смита. При каких условиях она выполняется.
29. В чем смысл составления платежного баланса по принципу двойной записи всех экономических сделок страны с зарубежным миром?
30. Какие мероприятия должен предпринять Центральный банк при осуществлении валютной интервенции, добиваясь девальвации или ревальвации валюты своей страны?
31. В чем заключаются преимущества системы управляемых плавающих валютных курсов перед системой абсолютно гибких валютных курсов.
32. Назовите и охарактеризуйте варианты перехода от административно-командной экономики к рыночной экономике. Чем объясняется выбор варианта реформирования.
33. Какие основные особенности преобразования собственности в переходной экономике России Вы можете назвать?

34. Охарактеризуйте этапы приватизации в России.
35. Дайте сравнительную характеристику организационных форм собственности.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Беляева О.В. Экономика предприятия (организации). [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.В. Беляева, Ж.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 52 с. — 978-5-4487-0009-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64328.html>
2. Буров М.П. Экономика России [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.П. Буров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 134 с. — 978-5-394-02875-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70887.html>
3. Воробьева И.П., Селевич О.С. Экономика и управление производством: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2016. - 191 с.
4. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 732 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23085.html>
5. Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.С. Елисеев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2021. — 528 с. — 978-5-394-02225-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52276.html>
6. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1568.
7. Нуралиев С.У. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2021.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35332>
8. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2017.
9. Сорокин А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Учебник - М.-Берлин Директ-Медиа, 2021 г. — 640 с. 500 экз. ISBN 978-5-4475-6597-8
10. Толлок Т.В., Толлок Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебное пособие. КНИТУ, 2020. – 294с.
11. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю.А. Щербанин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-02262-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>
12. Экономика : учебник : в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. – М : Университет «Синергия», 2017. - Ч. 1. - 365 с.

Дополнительная литература

1. Восколович Н.А. Экономика платных услуг [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям, направлению «Экономика», специальности «Государственное и муниципальное управление» / Н.А. Восколович. — Электрон. текстовые данные. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 398 с. — 978-5-238-01296-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40486.html>

2. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 367 с. — 978-5-238-01474-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52596.html>
3. Кирюшин, О.И. Экономическая теория: Учебник / Р.С. Гайсин, О.И. Кирюшин, В.Г. Кучкин, В.С. Семенович. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 330 с.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34480.html>
5. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 127 с. — 978-5-238-02693-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34447.html>
6. Стрелкова Л.В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 235 с. — 978-5-238-02451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52670.html>
7. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>
8. Стрелкова Л.В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 235 с. — 978-5-238-02451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52670.html>
9. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит» / В.А. Щегорцов, В.А. Таран. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 528 с. — 5-238-00868-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52048.html>
10. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А.И. Балашов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. и : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — 978-5-238-02464-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>
11. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 408 с. — 978-5-394-01816-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011.html>
12. Экономическая теория. Экономические системы. Формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Ларионов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 874 с. — 978-5-394-01397-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11013.html>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Учебные издания из электронно-библиотечной системы IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь»
3. www.vopreco.ru – «Вопросы экономики»
4. www.economist.ru – «Экономист»
5. www.expert.ru – «Эксперт (экономика и бизнес)»
6. www.gks.ru
7. www.auditorium.ru
8. www.economicus.ru
9. www.econom.nsc.ru

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office Point, MS office XP, Wi-Fi, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С».

С обучающимися очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных обучающимися к занятию и т.д.

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры (Приказ Минобразования № 1367 от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Экономика и менеджмент»

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	2	3	4
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины

	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения 	Комплект разноуровневых задач и заданий
	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
	Зачет/Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к зачету/экзамену

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
					Зачтено		Не зачтено		
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	Базовый уровень ОК-3б	ЗНАТЬ	ОК-3б-3-1	тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их содержание	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для повторения 1-35 подготовка докладов 1-55
			ОК-3б-3-2	многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для повторения 1-35 подготовка рефератов на темы 1-41
		УМЕТЬ	ОК-3б-У-1	анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения 18-21, 30, 33-35 прохождение тестирования

				основных текущих проблемах экономики					
			ОК-36-У-2	анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения 11-33 прохождение тестирования, решение типовых задач
		ВЛАДЕТ Б	ОК-36-В-1	системным представлением о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики.	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для повторения 1-35 подготовка рефератов на тему 1-41
			ОК-36-В-2	представлениями об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для повторения 1-35 подготовка рефератов на тему 1-41

				сущности основных направлений современной экономической мысли					
Повышенный уровень ОК-3п	ЗНАТЬ	ОК-3п-3-1	формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Перечень локальных исследований 1-19; темы эссе 1-50; тестирование	
		ОК-3п-3-2	подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Перечень локальных исследований 1-19; темы эссе 1-50 проведение тестирования, решение типовых задач	

				источники информации					
		УМ ЕТЬ	ОК-3п- У-1	Разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Перечень локальных исследований 1-19 ;проведение тестирования
			ОК-3п- У-2	самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Проведение локальных исследований 1-19 темы рефератов 1-41 проведение тестирования

				проблем;					
		ВЛ АДЕТЬ	ОК-3п- В-1	опираясь на базовые законы и положения экономической теории, анализировать рыночные проблемы и делать аргументированные выводы; используя научную лексику и грамотно употребляя категорийный аппарат логично излагать (устно и письменно) свои суждения по различным аспектам рыночной экономики	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Перечень локальных исследований 1-19 проведение тестирования: подготовка докладов 1-55
			ОК-3п- В-2	Готовностью использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Перечень локальных исследований 2-19 проведение тестирования: подготовка докладов 1-55, решение типовых задач
спос	Базовый	ЗНАТЬ	ОК-7б-	Осознание	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Вопросы для

обностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	уровень ОК-76		3-1	значимости экономических знаний в своей будущей профессии	я свободно знает задачи и проблемы дисциплины	йся знает задачи и проблемы дисциплины	частично знает задачи и проблемы дисциплины	не знает задач и проблем дисциплины	повторения 1-35, подготовка докладов 2-8,
			ОК-76-3-2	специфику идей экономистов разных времен и народов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для повторения 1-14,28-29, подготовка докладов 7-37
		УМ ЕТЬ	ОК-76-У-1	Умение осознавать значимость знаний менеджмента в своей будущей профессии	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения 8-11 прохождение тестирования; написание рефератов на темы 5,11-14,
			ОК-76-У-2	использовать изучаемые материалы для анализа и оценки представлений о человеке, его способностях и потребностях, сложившихся в различных сферах знания и предметно-практической	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Вопросы для повторения 1-3-35 прохождение тестирования написание рефератов на темы 1-41, решение типовых задач

				деятельности;					
		ВЛ АДЕТЬ	ОК-7б-- В-1	Владение навыками освоения экономических знаний применительно к своей будущей профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для собеседования 1-35, подготовка рефератов на тему 3-21
			ОК-7б- В-2	навыками интерпретации экономических текстов;	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Вопросы для собеседования 1-35 подготовка рефератов на тему 1-41
По высшему уровню ОК-7п	ЗНА ТЬ	ОК-7п- 3-1	этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие межличностное и командное профессиональное общение.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины	Перечень локальных исследований 1-19 темы эссе 6-50	
		ОК-7п- 3-2	содержание основных культурологических, социальных, этнических,	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблемы дисциплины	Перечень локальных исследований 1-19 темы эссе 14-21	

				конфессиональных концепций;					
	УМ ЕТЬ	ОК-7п- У-1	адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; различным социальным, этническим, конфессиональным и культурным составом.	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Перечень локальных исследований 1-19 темы эссе 7-28 проведение тестирования	
		ОК-7п- У-2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.	Обучающийся свободно применяет методы дисциплины и решает задачи	Обучающийся применяет методы дисциплины и решает задачи, возможны небольшие ошибки	Обучающийся допускает существенные ошибки при применении методов дисциплины и решении задач	Обучающийся не умеет применять методы дисциплины и решать задачи	Перечень локальных исследований 1-19; темы эссе 1-50 проведение тестирования перечень докладов 1-55	
	ВЛ АДЕТЬ	ОК-7п- В-1	навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения.	Обучающийся свободно владеет навыками дисциплины	Обучающийся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Перечень локальных исследований 1-19; темы эссе 6-50 проведение	

									тестирования подготовка докладов темы 1-55
			ОК-7п- В-2	способами решения социокультурных задач в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;	Обучающийс я свободно владеет навыками дисциплины	Обучающи йся владеет навыками дисциплины	Обучающийся частично владеет навыками дисциплины	Обучающийся не владеет навыками дисциплины	Перечень локальных исследований 1- 19; темы эссе 2- 50 проведение тестирования подготовка докладов темы 1-55
Инте ллектуаль ная собственн ость. Способен решать задачи в сфере творчества с учетом нормативн ого правового регулиров ания в сфере интеллект уальной собственн ости.	Баз овый уровень	ЗН АТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-12, прохождение тестирования
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-12, прохождение тестирования
		У МЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-12, прохождение тестирования

Умеет выявлять охраноспособные результаты творческой деятельности и определять и (или) понимать условия их использования, в том числе свободного.				собственности, иных прав участников информационного обмена;					
			б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-12, прохождение тестирования
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-12, прохождение тестирования
			ОК-16-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-12, прохождение тестирования
	Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	теоретические основы макро- и микроэкономических подходов к инновационному процессу;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 13-22, подготовка сообщения;

				основные содержательные понятия и характеристики, касающиеся инноваций и их влияния на экономические явления					
			п-3-2	основные статистические показатели, характеризующие инновационные процессы в экономике	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 13-22, подготовка сообщения;
		УМЕТЬ	п-У-1	критически анализировать представления и подходы различных экономических школ к объяснению природы нововведений как общественного товара и закономерностям их распространения, адаптировать их к ситуации в российской	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 13-22, подготовка сообщения;

			экономике						
		п-У-2	обосновывать перспективные направления использования инноваций для развития отраслей, регионов или отдельных фирм	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 13-22, подготовка сообщения;	
	ВЛАДЕТЬ	п-В-1	методическими навыками сбора и подготовки информации для анализа статистических показателей, отражающих инновационные процессы в экономике	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 13-22, подготовка сообщения;	
		п-В-2	основным инструментарием экономико - статистического и математического моделирования для решения различных задач, связанных с оценкой уровня инновационности того или иного объекта или территории и др.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 13-22, подготовка сообщения;	

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (тестирований). Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающийся на практических занятиях (при решении заданий, при участии в деловой игре, дискуссиях, тренингах, круглых столах). Фамилии обучающихся, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

До начала зачета все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачета состоит из одного этапа:

– Ответ на вынесенные заранее вопросы (вопросы из утвержденного перечня, утвержденного на кафедре)

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет обучающийся зачет.

Экзамен для обучающихся очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) обучающегося на семинарах

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий.

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий.

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя основные понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном основные понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач и созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя основные понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

Критерии оценивания эссе

Оценка	Описание
Отлично	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком.
Удовлетворительно	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню обучающегося вуза.
Неудовлетворительно	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания реферата

<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных,

<p>внутрипредметных, интеграционных);</p> <p>в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;</p> <p>г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;</p> <p>д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>- <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата;</p> <p>б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;</p> <p>г) обоснованность способов и методов работы с материалом;</p> <p>е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- <i>Обоснованность выбора источников:</i></p> <p>- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>- <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;</p> <p>- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;</p> <p>в) соблюдение требований к объёму реферата.</p>	
Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при сдаче зачета

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при сдаче экзамена.

1. Оценка **«отлично»** ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания

Перечень тем рефератов

1. Основные задачи экономики и особенности их решения в экономических системах различных типов.
2. Основные типы экономических систем: их преимущества и недостатки.
3. Смешанная экономика: современные модели.
4. Позитивные и негативные стороны рыночной экономики.
5. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
6. Внутренняя и внешняя среда деятельности предприятия.
7. Универсальный характер закона редкости.
8. Особенности конкуренции и ценообразования на олигополистическом рынке.
9. Факторы снижения издержек производства.
10. Риски и их страхование (хеджирование).
11. Собственность как экономическая категория.
12. Многообразие форм собственности и их характеристика.
13. Проблемы и первые итоги разгосударствления и приватизации в РФ.
14. Организационно-экономические формы предпринимательства.
15. Виды и последствия безработицы.
16. Земля как объект собственности.
17. Равновесие на денежном рынке.
18. Формы проявления экономического кризиса в РФ.
19. Источники и типы экономического роста.
20. Факторы, влияющие на потребление и сбережение населения.
21. Необходимость и пути повышения эффективности инвестиций.
22. Закономерности и методы регулирования денежного обращения.
23. Причины дифференциации доходов населения.
24. Социально-экономические последствия инфляции.
25. Антиинфляционная политика государства.
26. Функции и формы кредита.
27. Равновесие на денежном рынке.
28. Экономическая роль и функции банков.

29. Принципы функционирования фондовой биржи.
30. Рынок ценных бумаг и его особенности.
31. Налоговая система в РФ и необходимость ее совершенствования.
32. Пути преодоления бюджетного дефицита.
33. Бюджетный федерализм в РФ.
34. Механизм формирования и использование государственного бюджета.
35. Необходимость и направления регулирующей роли государства в экономике.
36. Современные тенденции мирового развития.
37. Социальные модели в экономике.
38. Доходы населения.
39. Денежный мультипликатор.
40. Фискальная политика государства.
41. Риск и способы его измерения.

Перечень тем докладов

1. Конкуренция, ее сущность, формы и методы
2. Организационные формы предпринимательства
3. Основные модели рынка в экономической науке
4. Основные формы и системы организации экономической жизни общества
5. Основные экономические цели общества
6. Применение понятия эластичности в экономической теории
7. Проблема ограниченности экономических ресурсов и экономический выбор
8. Процесс производства и его факторы
9. Равновесие и ценообразование в условиях монополистической конкуренции
10. Равновесие и ценообразование в условиях олигополистического рынка
11. Роль профсоюзов на рынке труда
12. Рынок земли. Спрос и предложение земли
13. Рынок капитала. Спрос и предложение капитала
14. Рынок ресурсов и его особенности
15. Рынок труда. Спрос и предложение труда
16. Рынок, его сущность, виды и структуры
17. Собственность, ее сущность и формы
18. Социальное рыночное хозяйство
19. Функции рынка. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма
20. Цена и факторы, влияющие на нее
21. Ценовая дискриминация в условиях рынка
22. Ценообразование в условиях монополистического рынка
23. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции
24. Экономическая роль государства в условиях рыночного хозяйства
25. Эластичность спроса и предложения
26. Антиинфляционная политика, ее варианты
27. Бюджетный дефицит. Государственный долг
28. Ведущая роль в экономике наукоемких отраслей производства
29. Взаимосвязь потребления, сбережения и инвестиций. Инвестиции и национальный доход
30. Государственное регулирование экономики в свете неокейнсианской и неоклассической экономических школ
31. Деньги и их функции. Спрос на деньги и их предложение
32. Макроэкономическое равновесие, его основные характеристики и проблемы
33. Механизм действия акселератора
34. Научно-технические революции и структура национальной экономики. Структурные сдвиги в экономике

35. Основные направления экономической деятельности государства. Пределы государственного вмешательства в экономику
36. Основные причины и виды безработицы. Теория безработицы К. Маркса
37. Принципы и формы налогообложения
38. Причины и цели государственного регулирования экономики
39. Промышленный цикл и его фазы. Материальная основа периодичности циклов
40. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг
41. Социальная политика государства в условиях рыночной экономики
42. Социально-экономические последствия инфляции
43. Структура и основные пропорции национальной экономики
44. Структура общественного производства. Типы, критерии и показатели процесса воспроизводства
45. Структура современной кредитной системы
46. Структурные кризисы и их влияние на экономику страны
47. Сущность и роль финансов в современном обществе. Государственный бюджет
48. Теневая экономика: ее формы и доходы
49. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева
50. Типы денежных систем

Темы рефератов, предусмотренных при изучении компетенции «Интеллектуальная собственность»

Базовый уровень

1. Инновации в рыночной экономике
2. Маркетинг в инновационной сфере
3. Инновационная деятельность и экономическое развитие государства
4. Инновационная деятельность как объект государственного регулирования
5. Рынок научно-технической продукции и тенденции ее развития
6. Государственная инновационная политика Республики Беларусь
7. Государственное регулирование инновационной деятельности
8. Организация государственного регулирования инновационной деятельности
9. Научно-технический потенциал Республики Беларусь
10. Инновационная инфраструктура
11. Национальная инновационная система Республики Беларусь
12. Управление продвижением инноваций на предприятии

Повышенный уровень

13. Инновационный потенциал и стратегия развития предприятия
14. Эффективность инновационных проектов
15. Анализ риска инновационных проектов
16. Информационное обеспечение инновационной деятельности
17. Кадровое обеспечение инновационного менеджмента
18. Стратегическое управление инновационной деятельностью предприятия
19. Структурная организация инновационной деятельности предприятий
20. Проектное управление инновационной деятельностью предприятия
21. Организация выполнения НИОКР и технической подготовки производства новой продукции
22. Управление нематериальными активами предприятия в инновационном процессе

Примерные тесты по дисциплине «Экономика»

Базовый уровень

1. Что такое экономика?

- A) общественные отношения, связанные с хозяйственной деятельностью людей;
- B) хозяйство того или иного района, страны, группы стран или всего мира;
- C) научная дисциплина, изучающая какую-либо область хозяйственной жизни общества;
- D) вся та деятельность людей, которая связана с обеспечением материальных условий их жизни;

E) все ответы приемлемы.

2. К какому обществу имеют отношение проблемы что, как и для кого производить?

- A) только к обществам с централизованным планированием;
- B) только к рыночной экономике;
- C) только к странам традиционных экономических систем;
- D) к любому обществу;
- E) только к странам со смешанной экономической системой.

3. Какой из перечисленных экономических предметов является отраслевым?

- A) бухгалтерский учет;
- B) экономический анализ;
- C) экономика транспорта;
- D) маркетинг;
- E) статистика.

4. Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему?

- A) индукция;
- B) дедукция;
- C) анализ;
- D) синтез;
- E) экономико-математическое моделирование.

5. Представители какого направления экономической мысли считали, что основным богатством нации является продукция сельского хозяйства?

- A) меркантилисты;
- B) физиократы;
- C) представители классической школы;
- D) марксисты;
- E) представители кейнсианского направления.

6. Какая теория ориентирует государство на максимальную сохранность золота в стране, стимулирует экспорт и ограничивает импорт?

- A) меркантилистская теория внешней торговли;
- B) кейнсианская теория;
- C) маржинализм;
- D) марксистская теория;
- E) неоклассическая теория.

7. Что выступает внутренним побудителем активной деятельности человека?

- A) потребности;
- B) блага;
- C) факторы производства;
- D) экономические ресурсы;
- E) товары.

8. Что из следующего перечня является неэкономическим благом?

- A) подводная лодка;
- B) досуг и развлечения;
- C) энергия ветра;
- D) знания;
- E) стол.

9. Что из ниже перечисленного не изучает микроэкономика?

- A) совокупные показатели дохода;
- B) поведение отдельных экономических субъектов рыночной экономики;
- C) цены на отдельных рынках;
- D) факторы, воздействующие на изменение спроса и предложения отдельных товаров;
- E) цены и объемы выпуска и потребления конкретных благ.

10. Какая из экономических наук рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом?

- A) микроэкономика;
- B) макроэкономика;
- C) экономическая теория;
- D) статистика;
- E) финансы и кредит.

11. Какие виды затрат относятся к факторам производства?

- A) капитал, труд, прибыль, предпринимательство;
- B) земля, труд, капитал;
- C) проценты, доход, предпринимательство;
- D) труд, земля, доход;
- E) капитал, рента, земля.

12. На какой из стадий общественного производства определяется доля каждого человека в произведенных продуктах?

- A) производство;
- B) распределение;
- C) обмен;
- D) потребление;
- E) снабжение.

13. Как называются продукты человеческой деятельности, с помощью которых, посредством которых и из которых производятся новые продукты?

- A) средства труда;
- B) предметы труда;
- C) средства производства;
- D) основные средства;
- E) оборотные средства.

14. Что такое оборотные средства?

- A) здания;
- B) сооружения;
- C) транспортные средства;
- D) материалы;
- E) оборудование.

15. Что такое основные средства?

- A) предметы труда, используемые для изготовления продукции;
- B) средства труда, постепенно используемые в производстве, функционирующие в течение многих производственных циклов;
- C) предметы труда, которые целиком используются в одном производственном цикле, находятся в производственном обороте;
- D) средства производства, вовлеченные в экономические процессы;
- E) все ответы являются неправильными.

16. Каковы источники экстенсивного пути развития?

- A) новые изобретения;
- B) повышение квалификации работников;
- C) увеличение количества факторов производства;

- D) современная техника;
- E) применение новейших технологий.

17. Каковы источники интенсивного пути развития?

- A) новые месторождения;
- B) новые технологии;
- C) освоение новых земель;
- D) рост численности рабочей силы;
- E) увеличение количества факторов производства.

18. Вследствие чего возникла рыночная экономика?

- A) появления денег;
- B) ограниченности ресурсов;
- C) разделения труда;
- D) увеличения потребностей людей;
- E) недостатка факторов производства.

19. Что выступает характеристикой свободного рыночного хозяйства?

- A) неограниченное число участников конкуренции;
- B) свободный доступ к рыночной информации;
- C) ограниченная роль правительства в экономике;
- D) продавцы предлагают на рынке стандартизированный товар;
- E) верно все указанное.

20. Какие из принципов относят к основным принципам рыночной экономики?

- A) многообразие форм собственности;
- B) свободное ценообразование;
- C) принцип договорных отношений;
- D) экономическая свобода товаропроизводителя;
- E) все ответы приемлемы.

21. Как называется стихийный рынок, на котором объемы продаж и цены формируются в результате прямых контактов, торга между участниками процесса купли-продажи?

- A) регулируемый;
- B) нерегулируемый;
- C) централизованно управляемый;
- D) административно-распорядительный;
- E) договорной.

22. К какому виду факторов, влияющих на рыночную конъюнктуру, относится мода?

- A) циклические;
- B) нециклические;
- C) случайные;
- D) временные;
- E) постоянные.

23. Какой вид деятельности включает в себя теневая экономика?

- A) подпольное производство, связанное с нарушением технологических и природоохранных требований;
- B) скрытое предпринимательство, нацеленное на уклонение от налогов;
- C) экономическая деятельность, связанная с запрещенным производством, наркобизнесом, коррупцией;
- D) экологически опасное производство, отрицательно влияющее на окружающую среду;
- E) все ответы подходят.

24. Какие основные типы рынков выделяют по степени ограниченности конкуренции?

- A) рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции, олигополия, монополия;

- В) легальный и нелегальный рынок;
- С) рынок продовольственных товаров, рынок непродовольственных товаров, рынок услуг;
- Д) регулируемый, нерегулируемый;
- Е) оптовый, розничный.

25. Как называется структура рынка, если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок?

- А) совершенной конкуренцией;
- В) монополистической конкуренцией;
- С) олигополией;
- Д) монополией;
- Е) монополией.

26. За счет каких средств правительство обеспечивает социальные выплаты (пособия безработным, инвалидам, многодетным семьям и другим нуждающимся в помощи гражданам)?

- А) преимущественно за счет эмиссии денег;
- В) преимущественно за счет внешних государственных займов;
- С) преимущественно за счет внутренних государственных займов;
- Д) в основном за счет налоговых вычетов из доходов фирм и работающих граждан;
- Е) за счет других источников.

27. Какие органы следят за соблюдением и выполнением законов, регулирующих экономические отношения, пресекают их нарушение, рассматривают конфликтные ситуации?

- А) законодательные органы;
- В) исполнительные органы;
- С) судебные органы;
- Д) правительство государства;
- Е) министерства и ведомства.

28. Министерства и ведомства, которые призваны управлять обороной, безопасностью, иностранными и внутренними делами, внешнеэкономическими связями, являются:

- А) отраслевыми;
- В) функциональными;
- С) региональными;
- Д) территориальными;
- Е) структурными.

29. Какая форма государственного регулирования экономики применяется по отношению к предприятиям, имеющим жизненно важное значение для экономики и общества?

- А) бюджетное регулирование;
- В) регулирование условий труда;
- С) непосредственное государственное регулирование;
- Д) ценовое регулирование;
- Е) государственное регулирование охраны и восстановления окружающей среды.

30. Какая из форм государственного регулирования экономики заключается в том, что государственные органы обладают возможностью распределять средства госбюджета по различным направлениям их расходования?

- А) налоговое регулирование;
- В) денежно-кредитное регулирование;
- С) бюджетное регулирование;
- Д) социальное регулирование;
- Е) ценовое регулирование.

31. Как называется совокупность объектов, обеспечивающих функционирование производства и условия жизнедеятельности людей?

- A) инфраструктура;
- B) структура;
- C) конъюнктура;
- D) номенклатура;
- E) ни один из ответов не является верным.

32. Какой из показателей отражает эффективность использования трудовых ресурсов?

- A) материалоемкость продукции;
- B) максимизация прибыли;
- C) фондоотдача;
- D) материалоотдача;
- E) производительность труда.

33. Что такое реальная заработная плата?

- A) сумма начисленной заработной платы;
- B) сумма заработной платы по месту основной и дополнительной работы;
- C) оплата работнику за использование его рабочей силы;
- D) заработная плата, фактически отражающая уровень потребления за конкретный период (при данном уровне налогов и цен);
- E) денежные средства, выданные работнику на руки (за минусом налогов).

34. Какая форма оплаты труда предусматривает оплату фактически произведенной продукции по неизменным штучным расценкам независимо от степени выполнения норм выработки?

- A) простая повременная;
- B) повременно-премиальная;
- C) сдельно-премиальная;
- D) прямая сдельная;
- E) аккордная.

35. Какая форма оплаты труда предусматривает оплату на основе договора, который устанавливает общую сумму заработка за определенный объем, срок и качество выполненных работ?

- A) простая повременная;
- B) повременно-премиальная;
- C) сдельно-премиальная;
- D) прямая сдельная;
- E) аккордная.

36. Какой принцип характеризует современную практику мотивации труда?

- A) оптимальное вовлечение работников во все этапы производственного процесса;
- B) участие работников в прибылях компаний;
- C) укрепление социальных взаимосвязей в производственных коллективах;
- D) использование системы дополнительных доходов;
- E) все ответы верны.

37. От чего зависит производительность труда?

- A) профессионально-квалификационного уровня работников;
- B) организации труда;
- C) уровня механизации и автоматизации труда;
- D) материальной и моральной заинтересованности трудящихся;
- E) все утверждения верны.

38. Удельный результат, исчисляемый путем деления общего результата, именуемого эффектом, на затраты ресурсов, обусловивших получение данного результата – это:

- A) эффективность трудовой деятельности;
- B) производительность труда;

- С) рентабельность производства;
- Д) выработка;
- Е) доходность.

39. Какой из перечисленных видов безработицы имеет место в случае, когда спрос и предложение на рабочую силу не совпадают?

- А) фрикционная;
- В) структурная;
- С) циклическая;
- Д) сезонная;
- Е) скрытая.

40. Как называется добровольная безработица, возникающая вследствие свободного выбора профессии, места и времени работы?

- А) циклическая;
- В) структурная;
- С) технологическая;
- Д) скрытая;
- Е) фрикционная.

41. Какое место занимают на рынке труда специалисты с высшим и средним специальным образованием, управляющие и администраторы всех звеньев, высококвалифицированные рабочие?

- А) первичные независимые рабочие места;
- В) первичные подчиненные рабочие места;
- С) вторичные рабочие места;
- Д) рабочие места третьего уровня;
- Е) правильного ответа нет.

42. Количество благ и услуг, которые можно приобрести на располагаемый доход по действующим ценам – это:

- А) номинальный доход;
- В) реальный доход;
- С) налогооблагаемый доход;
- Д) чистый доход;
- Е) совокупный доход.

43. Какая группа населения выигрывает от инфляции?

- А) граждане, имеющие фиксированный доход;
- В) держатели облигаций;
- С) заемщики;
- Д) предприниматели;
- Е) ни одна из названных групп.

44. Какое из определений наиболее полно отражает понятие инфляция?

- А) вздутие, разбухание денежно-бумажного обращения;
- В) повышение общего уровня цен;
- С) обесценивание денег, сопровождающееся нарушением законов денежного обращения и утратой ими всех или части основных функций;
- Д) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег, при одновременном росте цен на товары и услуги;
- Е) утрата доверия людей к денежным знакам и переход на бартерные сделки или сделки с использованием иностранной валюты.

45. Какое из сочетаний видов инфляции в экономике любой страны наименее предпочтительно (благоприятно)?

- А) сбалансированная, неожиданная и ползучая;
- В) неожиданная, несбалансированная и умеренная;
- С) галопирующая, сбалансированная и ожидаемая;

- D) гиперинфляция, неожиданная и несбалансированная;
- E) несбалансированная, галопирующая и неожиданная.

46. Какое из сочетаний видов инфляции в экономике любой страны наиболее предпочтительно (благоприятно)?

- A) сбалансированная, умеренная и ожидаемая;
- B) ползучая, неожиданная и сбалансированная;
- C) несбалансированная, галопирующая и ожидаемая;
- D) ожидаемая, галопирующая и сбалансированная;
- E) умеренная, ожидаемая и несбалансированная.

47. Какой показатель используется для измерения темпа инфляции?

- A) номинальный обменный курс;
- B) индекс потребительских цен;
- C) паритет покупательной способности валют;
- D) темпы роста банковских процентных ставок;
- E) правильный ответ отсутствует.

48. Как называется состояние экономики, при котором обесценивание денег сопровождается спадом производства и увеличением безработицы?

- A) инфляция;
- B) дефляция;
- C) гиперинфляция;
- D) стагфляция;
- E) скрытая инфляция.

49. Что увеличивается при дефляции?

- A) производство;
- B) занятость;
- C) покупательная способность денег;
- D) денежная масса;
- E) цены.

50. Как называют доходы собственников денежного капитала, который они дают займам предприятиям, предпринимателям и частным лицам?

- A) заработная плата;
- B) прибыль;
- C) рента;
- D) проценты;
- E) правильного ответа нет.

Повышенный уровень

1. Что относится к преимуществам рыночной экономики?

- A) она безразлична к ущербу, который может наносить бизнес человеку и природе;
- B) она не заботится о создании необходимых обществу, но бесприбыльных благ;
- C) отторгает ненужное и неэффективное производство;
- D) усиливает неравенство в обществе;
- E) способствует нестабильности экономики.

2. Какое название носит функция рынка, которая состоит в том, что рынок напрямую соединяет производителей и потребителей товаров, предоставляя им возможность общаться друг с другом на языке цен, спроса и предложения?

- A) ценообразующая;
- B) оздоравливающая;
- C) стимулирующая;
- D) регулирующая;
- E) посредническая.

3. Для какого типа рынка характерна свобода входа и выхода с рынка?

- A) монополии;
- B) совершенной конкуренции;
- C) монополистической конкуренции;
- D) дуополии;
- E) верны ответы B и C.

4. Что является отрицательным последствием установления монополии на рынке?

- A) нерациональное распределение ресурсов общества;
- B) усиление неравенства доходов в обществе;
- C) возможность застоя и торможения научно-технического прогресса;
- D) опасность для политической демократии;
- E) верно все указанное.

5. Что предусматривают антитрестовские (антимонопольные) законы?

- A) ограничение доли рынка, которую может контролировать одна фирма;
- B) запрет на фиксацию цен;
- C) наказание за недостоверную рекламу;
- D) стимулирование конкуренции;
- E) верно все перечисленное.

6. Назовите основные формы монополистических союзов.

- A) картель, концерн, холдинг;
- B) концерн, синдикат, холдинг;
- C) картель, синдикат, трест;
- D) концерн, трест, синдикат;
- E) картель, трест, холдинг.

7. Назовите тип рыночной структуры, при котором ни один из субъектов не способен повлиять на изменение рыночной цены.

- A) совершенная конкуренция;
- B) монополистическая конкуренция;
- C) олигополия;
- D) монополия;
- E) монополия.

8. Что является методом ценовой конкуренции?

- A) обеспечение технического превосходства, высокого качества и надежности изделий;
- B) лучшая система продажи;
- C) лучшая система послепродажного обслуживания;
- D) привлечение покупателя различными скидками, премиями, распродажами;
- E) привлекательная реклама и оформление товара.

9. Как называется минимальная цена, по которой производитель согласен продать свой товар?

- A) рыночной ценой;
- B) равновесной ценой;
- C) фиксированной ценой;
- D) ценой предложения;
- E) ценой спроса.

10. Как называется максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар?

- A) рыночной ценой;
- B) равновесной ценой;
- C) фиксированной ценой;
- D) ценой предложения;
- E) ценой спроса.

11. Какую зависимость отражает закон спроса?

- A) прямую зависимость количества покупаемого товара от его цены;

- В) обратную зависимость между количеством покупаемого товара и его ценой;
- С) прямую зависимость цены от качества товара;
- Д) обратную зависимость объема предлагаемого товара от его цены;
- Е) прямую зависимость качества товара от его цены.

12. Под влиянием какого фактора кривая спроса на товар “х” сместится вправо и вверх?

- А) уменьшения числа покупателей;
- В) перехода на товар-субститут;
- С) повышения таможенных барьеров;
- Д) увеличения доходов потребителей;
- Е) повышения цены товара “х”.

13. Что выражает закон предложения?

- А) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- В) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- С) связь между количеством продаваемого товара и неценовыми факторами, влияющими на предложение;
- Д) обратную связь между количеством продавцов на рынке и ценой товара;
- Е) связь между количеством покупателей на рынке и предложением товара.

14. Чем можно объяснить сдвиг кривой предложения на товар “х” влево и вверх?

- А) внедрением новых технологий;
- В) увеличением цен на исходные ресурсы;
- С) введением дотаций;
- Д) увеличением числа производителей;
- Е) снижением цены на товар.

15. Что показывает график рыночного равновесия цен?

- А) цену, при которой по каждому данному товару нет ни дефицита, ни излишков;
- В) цену предложения, так как между этой ценой и количеством продаж прямая линейная зависимость;
- С) цену спроса, поскольку рынок – это сфера, где покупатель всегда прав и всякая попытка повышать цены приведет к затовариванию рынка;
- Д) фиксированную цену, установленную государством;
- Е) цену, которую готовы заплатить покупатели за товар.

16. Перекрестная эластичность спроса характеризует реакцию:

- А) цены одного товара на изменение цены другого товара;
- В) величины спроса одного товара на изменение цены другого товара;
- С) цены одного товара на изменение предложения другого блага;
- Д) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо;
- Е) предложения одного товара на изменение цены другого.

17. Что происходит с величиной предложения при эластичном предложении?

- А) изменяется на больший процент, чем цена;
- В) изменяется на меньший процент, чем цена;
- С) бесконечно изменяется при малом изменении цены;
- Д) становится равной нулю;
- Е) совершенно не изменяется.

18. К чему приведут попытки установить цены, которые превышают их конкурентный равновесный уровень?

- А) к возникновению ажиотажа среди покупателей и к повышенному спросу на товар;
- В) к возникновению излишка товара и затруднений с его продажей по этой повышенной цене;
- С) к появлению дефицита возросшего в цене товара;
- Д) к увеличению продаж товара;
- Е) к увеличению прибыли товаропроизводителей.

19. Законодательное установление государством низких цен на товары нарушает законы равновесия спроса предложения. Такой способ ценообразования:

- A) решает все социальные конфликты и обеспечивает рост благосостояния всех групп населения;
- B) не решает социальных конфликтов, усиливает дефицитность товаров, вызывает снижение выпуска товаров, спекуляцию и рост цен на теневом рынке;
- C) стимулирует рост производства;
- D) повышает роль государства в управлении экономикой через распределение выпущенных товаров с помощью низких цен;
- E) правильных ответов нет.

20. Какой является экономика, если экономические проблемы решаются рынком и правительством?

- A) командной;
- B) рыночной;
- C) плановой;
- D) смешанной;
- E) традиционной.

21. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:

- A) инвестиции;
- B) производство;
- C) потребление;
- D) ограниченность ресурсов;
- E) такой проблемы не существует.

22. Что является высшим законодательным органом Республики Казахстан?

- A) конституционный совет;
- B) мажилис;
- C) правительство;
- D) суд;
- E) парламент.

23. Что понимается под фискальной политикой?

- A) бюджетная политика;
- B) налоговая политика;
- C) политика государственных доходов;
- D) политика государственных расходов;
- E) верно все перечисленное.

24. Какую функцию призвано выполнять государство в рыночной экономике?

- A) гарантировать социальную защиту малоимущих граждан общества;
- B) обеспечивать правовую базу деятельности хозяйствующих субъектов;
- C) сохранять и улучшать окружающую среду;
- D) стимулировать сбалансированный экономический рост;
- E) все перечисленные ответы приемлемы.

25. При помощи какой из основных форм государственного регулирования экономики осуществляется воздействие на структуру экспорта и импорта, процессы внешней торговли, валютный обмен?

- A) внешнеэкономическое регулирование;
- B) денежно-кредитное регулирование;
- C) социальное регулирование;
- D) налоговое регулирование;
- E) антимонопольное регулирование.

26. Что является объектом купли-продажи на финансовом рынке?

- A) недвижимость;
- B) деньги;

- С) ноу-хау;
- Д) факторы производства;
- Е) услуги.

27. Какая ценная бумага удостоверяет владение долей капитала фирмы и дает право на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в принятии решений по управлению фирмой?

- А) облигация;
- В) акция;
- С) вексель;
- Д) чек;
- Е) тратта.

28. Что такое государственный бюджет?

- А) финансовый план государства, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы;
- В) перечень доходов государства;
- С) все суммы, поступившие в казну;
- Д) обязательства правительства перед населением в результате выпуска облигаций внутренних государственных займов;
- Е) это предстоящие расходы государства в текущем году.

29. Что является источником государственного бюджета?

- А) налоги;
- В) государственные займы;
- С) эмиссия бумажных и кредитных денег;
- Д) верны ответы А, В и С;
- Е) верных ответов нет.

30. Что такое трансфертные платежи?

- А) государственные закупки товаров и услуг;
- В) государственные выплаты из бюджета малообеспеченным слоям населения;
- С) налоговые сборы с населения;
- Д) отчисления во внебюджетные фонды;
- Е) платежи по облигациям внутреннего займа.

31. Что является способом решения проблемы дефицита государственного бюджета?

- А) сокращение расходов;
- В) увеличение доходов;
- С) денежная эмиссия;
- Д) госзаймы;
- Е) все ответы верны.

32. По способу определения размера налога различают:

- А) прямые и косвенные налоги;
- В) налоги на доходы и налоги на имущество;
- С) общие и целевые;
- Д) общенациональные, региональные и местные;
- Е) пропорциональные, прогрессивные и регрессивные.

33. Какая из перечисленных функций не является функцией налогов?

- А) фискальная;
- В) регулирующая;
- С) перераспределительная;
- Д) санирующая;
- Е) все перечисленные функции являются функциями налогов.

34. Какой из основных принципов налогообложения предусматривает устойчивость видов налогов и налоговых ставок во времени?

- А) принцип всеобщности;
- В) принцип стабильности;

- С) принцип обязательности;
- Д) принцип социальной справедливости;
- Е) принцип неоттягощенности.

35. Какой способ взимания налогов используется при уплате налога до получения дохода налогоплательщиком?

- А) кадастровый способ;
- В) способ “у источника”;
- С) способ “по декларации”;
- Д) верны варианты А и В;
- Е) правильных ответов нет.

36. Что такое объект налогообложения?

- А) юридическое или физическое лицо, являющееся плательщиком налога;
- В) носитель налога;
- С) доход, имущество, цена товара или услуги, добавленная стоимость, на которые начисляется налог;
- Д) совокупность налоговых ставок и налоговых льгот;
- Е) величина налога на единицу обложения.

37. Кем впервые были сформулированы основные принципы налогообложения?

- А) Смит;
- В) Рикардо;
- С) Гиффен;
- Д) Кейнс;
- Е) Маркс.

38. Что вы понимаете под налоговой системой?

- А) совокупность взимаемых в государстве налогов и других платежей (сборов, пошлин);
- В) налоги, сборы и пошлины, уплачиваемые в государстве; свод законов, регулирующих налогообложение; органы сбора налогов;
- С) органы сбора налогов и надзора за их внесением в лице налоговой инспекции и налоговой полиции;
- Д) законодательные акты, которые устанавливают конкретные методы построения и взимания налогов;
- Е) законы, регулирующие порядок и правила налогообложения, а также основные виды налогов.

39. С помощью налоговых скидок и льгот государство может:

- А) стимулировать инвестиции и экономический рост;
- В) стимулировать развитие важных для общества сфер и отстающих регионов;
- С) поощрять модернизацию производства и малый бизнес;
- Д) сглаживать чрезмерное социальное неравенство;
- Е) все перечисленные ответы верны.

40. Какой налог относят к косвенным?

- А) налог на добавленную стоимость;
- В) подоходный налог с юридических лиц;
- С) социальный налог;
- Д) земельный налог;
- Е) налог на имущество юридических и физических лиц.

41. Кто является плательщиками акцизов?

- А) иностранные юридические лица;
- В) покупатели подакцизных товаров;
- С) предприятия и организации, производящие и реализующие подакцизные товары;
- Д) продавцы подакцизных товаров;
- Е) организации, оплатившие стоимость работы по изготовлению подакцизных товаров и реализующие их.

42. Какой из налогов является прогрессивным?

- A) подоходный налог с физических лиц;
- B) налог на добавленную стоимость;
- C) социальный налог;
- D) все указанные налоги;
- E) верного ответа нет.

43. Что такое экспорт?

- A) продажу и вывоз товаров за границу;
- B) покупку и ввоз товаров из-за рубежа;
- C) внешнеэкономическую политику невмешательства государства во внешнеэкономические отношения;
- D) стоимость товаров и услуг, произведенных на территории данной страны;
- E) внешнеэкономическую политику, направленную на создание наиболее благоприятных условий национальным производителям на внутреннем и внешнем рынках.

44. Что такое платежный баланс?

- A) соотношение экспорта и импорта за определенный период;
- B) соотношение реальных платежей и поступлений в международных расчетах за определенный период;
- C) соотношение активов и собственного капитала любого хозяйствующего субъекта;
- D) плановое соотношение денежных доходов и расходов государства;
- E) соотношение между величиной совокупного спроса и предложения на определенные товары.

45. Как называется цена денежной единицы данной страны, выраженная в денежных единицах другой страны?

- A) валютный курс;
- B) паритет покупательной способности;
- C) процент по банковским вкладам в инвалюте;
- D) валютный индекс;
- E) верного ответа нет.

46. Какая валюта является неконвертируемой?

- A) доллар США;
- B) немецкая марка;
- C) французский франк;
- D) японская иена;
- E) сом.

47. Как называется политика свободной торговли, при которой таможенные органы выполняют только регистрационные функции, не взимаются экспортные или импортные пошлины, не устанавливаются какие-либо ограничения на внешнеторговый оборот?

- A) контингентирование;
- B) квотирование;
- C) демпинг;
- D) протекционизм;
- E) фритредерство.

48. К факторам, стимулирующим развитие международного разделения труда, относят:

- A) социально-географические факторы;
- B) природно-климатические;
- C) технико-экономические;
- D) научно-технический прогресс;
- E) все ответы верны.

49. Что используют для обеспечения благоприятных условий для свободного предпринимательства в свободных экономических зонах?

- А) специальные, облегченные таможенные и торговые режимы;
- В) большая свобода перемещения товаров, трудовых ресурсов, капиталов и прибылей;
- С) льготный режим налогообложения;
- Д) широкие возможности для инвестирования;
- Е) все ответы верны.

50. Как называется тесное сближение и объединение национальных хозяйств ряда стран на основе взаимопереплетения их экономик и образования общего рынка?

- А) международной экономической интеграции;
- В) экономической дифференциации;
- С) транснациональной корпорации;
- Д) международного сотрудничества;
- Е) международной кооперации.

**Примерный тест, предназначенный для изучения компетенции
«Интеллектуальная собственность»**

Тест 1

- 1) Появление теории инноватики обусловлено:(несколько правильных ответов)
 - историческим развитием общественного производства
 - развитием изобретательской деятельности
 - ускоренным ростом количества изобретений
- 2) Экономические явления, воспринимавшиеся как закономерности функционирования капитала на стадии машинного производства до возникновения инновационной теории:(несколько правильных ответов)
 - экономические спады
 - банкротство предприятий
 - массовая безработица
- 3) По мнению экономистов XIX века, промышленно-капиталистические циклы характеризовались ... фазами тремя
- 4) По мнению экономистов XIX века, продолжительность промышленно-капиталистических циклов:
 - 7 - 11 лет
- 5) Название циклических экономических изменений, обнаруженные Н. Д. Кондратьевым (несколько правильных ответов)
 - длинные волны, или большие циклы конъюнктуры
 - промышленные циклы (волны)
 - короткие циклы (волны)
- 6) Н. Д. Кондратьев обозначил в своей теории промышленно-капиталистические циклы как ... циклы средние
- 7) Н. Д. Кондратьев обозначил в своей теории циклы с колебаниями в 3 - 3,5 года как ... волны короткие
- 8) Альтернативные направления инновационной деятельности, осуществляемые в целостной системе управления инновациями:
 - нововведения-продукты и модификация продуктов (включая сферу услуг)
- 9) В основе средних промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева лежит: смена активной части капитала (станочное оборудование, транспортные средства и др.)
- 10) В основе длинных промышленных циклов, в соответствии с теорией Н.Д. Кондратьева лежит: смена пассивной части капитала (здания, сооружения, коммуникации, передаточные устройства и др.)

Тест 2

1. Под новшеством понимают: новый метод или продукт
2. Что понимают под инновацией?
новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности
3. Диффузия инновации - это: процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях
4. Первая стадия жизненного цикла инновации: создание новшества
5. Кто НЕ является возможным участником инновационного процесса: органы государственной власти и управления
6. Основные компоненты инновационной деятельности: (несколько правильных ответов)
-новшества
-инновации
-инвестиции
7. Что такое рынок инноваций? (часть новшеств, нашедших практическое применение)
8. Что такое изобретение ?
новое, обладающее существенными отличиями техническое решение задачи, которое дает положительный эффект, улучшает качество продукции и условия труда, обеспечивает его безопасность
9. Рынок капитала включает следующие виды инвестиций: (несколько правильных ответов)
-интеллектуальные
-прямые (земля, здания, оборудование и т.п.)
-портфельные
-финансовые
10. Какие виды инвестиций наиболее минимизируют риск потерь капитала ?
ценные бумаги

Тест 3

- 1)Инновационные цели и потенциал организации. Показатели, по которым практически оценивают инновационную активность и конкурентоспособность организации можно разбить на следующие группы: (несколько правильных ответов)
-затратные
-структурные
-обновляемости
-временные
- 2)Развитие организации и ее подразделений - реакция на изменения внешней среды. Степень адекватности реакции, а также выбор и реализация инновационной стратегии зависят от: ?
состояния инновационного потенциала организации
- 3)Процесс выбора и реализации инновационной стратегии включает следующие стадии: (несколько правильных ответов)
 - постановка целей: определяется миссия организации, в которой подчеркивается приверженность к инновационной деятельности, формулируется цель развития организации и строится дерево целей
 - проведение стратегического анализа: анализируется внутренняя среда и оценивается инновационный потенциал организации; анализируется состояние внешней среды и дается оценка инновационного климата; определяется инновационная позиция организации;
 - выбор инновационной стратегии: устанавливается базовая стратегия развития организации и ее инновационные составляющие; оцениваются альтернативные

инновационные стратегии; выбирается и формулируется предпочтительная инновационная стратегия;

- реализация инновационной стратегии: разрабатываются проект стратегических изменений и мероприятия по их осуществлению, план реализации проекта; организуется контроль за реализацией проекта; оценивается эффективность процесса реализации и проводится необходимая коррекция проекта, стратегий, целей и миссии.

4) «Неожиданное внешнее событие» - это ?

события, которые позволяют организации расширить поле своей деятельности в иной области, используя свои знания и опыт для проведения инновации в продукте, услуге, технологии.

5) Для успешного проведения изменений инновационный проект должен включать? (несколько правильных ответов)

- Блок изменений результатов деятельности: новая или обновленная продукция с новыми характеристиками, новый портфель продукции, новые отрасли и рынки; новые услуги, оказываемые клиентам и потребителям новой продукции; новые экономические и социальные результаты деятельности организации.

- Блок изменений ресурсов: материально-техническая база (сырье, материалы и комплектующие, оборудование и рабочие места, производственные площади, поставщики и партнеры, логистика потока ресурсов); информация (научно-техническая, производственная, экономическая, коммерческая, базы данных, логистика информационных потоков); трудовые ресурсы (новые знания, сотрудники, менеджеры, социальная среда, движение кадров); финансы (задачи финансирования инновационного проекта, финансовые потоки).

- Блок изменений деловых процессов: НИОКР (новые задачи, сокращение временного лага); производство (перераспределение работ между производственными звеньями и заказов между субподрядчиками, подготовка производства к освоению новых технологий); реализация (обновление сети сбыта, маркетинга, коммерческих задач); обслуживание (подготовка к оказанию новых услуг, новых клиентов).

- Блок изменений организационной структуры: функции (выявление новых производственных и управленческих функций); структурные звенья и уровни управления (создание новых звеньев и наделение их функциями); связи между звеньями по функциям; отношения в организации (формирование нового состава прав и ответственности, их распределение по звеньям и уровням управления в соответствии с функциями и связями).

6) Количественно-инновационная позиция фирмы может быть определена с помощью: ? «SWOT-анализа»

7) "Неожиданное событие"- это: (несколько правильных ответов)

-внутренний успех

-неудача

-внешнее событие

8) Показатели обновляемости - это : ?

показатель инновационности ТАТ (от американского «успевай поворачиваться») – время с момента осознания потребности изменений или спроса на новый продукт до момента его отправки потребителю или выведения на рынок в больших количествах

9) Новшества и инновации, их источники различаются по : (несколько правильных ответов)

-степени новизны

-глубине проводимых изменений потенциалу

-степени распространения

10) «Несоответствие между реальностью и представлением о ней» - это ?

когда серьезные сосредоточенные усилия не улучшают, а ухудшают положение дел на предприятии, они, вероятно, неверно направлены, руководители опираются на ошибочное представление о реальном положении дел в отрасли, они сосредоточивают свое внимание на областях, где результата нет

Тест 4

- 1) Рисксовая форма предпринимательства предусматривает в случае успешной разработки и реализации проекта ... ?
долевое участие разработчика в прибыли.
- 2) Основное препятствие превращения инновационной деятельности в равноценную производственной - это ... ?
несоответствие действующего организационно-хозяйственного механизма новым задачам.
- 3) При небольших объемах реализации стоимость инновации ... ?
растет
- 4) Существует следующие типы инкубаторов: (несколько правильных ответов)
бесприбыльные
прибыльные
филиалы вузов
- 5) Основные преимущества малых предприятий: ? (несколько правильных ответов)
настойчивость и упорство, оригинальность мышления и незаурядность личности предпринимателя
быстрая адаптация к рынкам
гибкость управления
гибкость внутренних коммуникаций
- 6) Для постановки будущих разработок на наиболее развитую материально-техническую и кадровую базу при образовании исследовательских ассоциаций предварительно проводится ... ?
конкурс среди фирм
- 7) Главным звеном инновационной деятельности корпораций являются?
исследовательские подразделения
- 8) Рост конкуренции, сокращение жизненного цикла продукции заставляют организации превращать новаторство из случайных озарений в повседневную практику. Для решения этой задачи в корпорациях организуют ... ?
временные творческие коллективы
- 9) Рисковые подразделения - это ?
небольшие автономные специализированные предприятия
- 10) Внутренняя среда любой организации содержит факторы : ? (несколько правильных ответов)
блокирующие инновационную деятельность.
поддерживающие инновационную деятельность.
усиливающие инновационную деятельность

Тест 5

- 1) В качестве учредителей МИП могут выступать ... ? (несколько правильных ответов)
отдельные физические лица
группы физических лиц
юридические лица
одновременно физические и юридические лица
- 2) В зависимости от характера сочетания науки и производства можно выделить : ? (несколько правильных ответов)
научного (разрабатывающие) профиля
производственного (осваивающие производство новых изделий и технологий) профиля
смешанного (научно-производственного) профиля
- 3) Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» предусматривает для субъектов малого предпринимательства ряд неналоговых льгот: ? (несколько правильных ответов)

льготные условия кредитования и страхования;поддержка внешнеэкономической деятельности на частичной компенсационной основе

поддержка в развитии производственно-технологической базы

поддержка внешнеэкономической деятельности на частичной компенсационной основе

приоритетное предоставление государственных заказов

4)В каких организационных формах осуществляется инновационное предпринимательство ? (несколько правильных ответов)

в форме индивидуального предпринимательства (ИДП), без создания предприятия как самостоятельного юридического лица

путем создания самостоятельного предприятия как отдельного юридического лица с правом осуществления всей хозяйственной деятельности от его имени – малого инновационного предприятия (МИП).

5)Чем регламентируется состав организационно-правовых форм МИП как разновидности инновационных организаций ?

гражданским кодексом РФ

6)Наиболее существенные различия в механизмах хозяйствования ИДП и МИП: (несколько правильных ответов)

порядок и условия государственной регистрации и ликвидации

состав отчетности и налоговой ответственности

наличие и условия пользования специальными льготами для малого бизнеса

состав и условия налоговых и других социальных платежей

7)Общий порядок создания нового МИП включает следующие стадии: ? (несколько правильных ответов) подготовительную, учредительную и организационную

подготовительную

учредительную

организационную

8)Под инновационным предпринимательством понимается ... ?

особый вид коммерческой деятельности, имеющей целью получение прибыли путем создания и активного распространения инноваций во всех сферах народного хозяйства

9)Местоположение МИП определяется следующими группами факторов определяющими: ? (несколько правильных ответов)

выбор юридического адреса МИП

географическое расположение МИП и его структурных единиц

10)В соответствии с Законом «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации» наряду со среднесписочной численностью работников МИП устанавливаются дополнительные ограничения: ?

к МИП относятся «коммерческие организации, в уставном капитале которых доля участия РФ, субъектов РФ, общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов не превышает 25%

к МИП относятся «коммерческие организации, в уставном капитале которых доля, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимися субъектами малого предпринимательства, не превышает 25%

Тест 6

1)Стратегия пациентов («Хитрые лисы») ?

шаг навстречу тому потребителю, которому не нужна стандартная продукция

2)Чтобы определить, к какому типу поведения относится конкретная организация необходимо: (несколько правильных ответов)

составить характеристику анализируемой организации, ее продукции, отрасли и рынка

идентифицировать организацию по типу поведения с помощью морфологической матрицы

провести анализ морфологического описания и установить соответствие одному или нескольким типам инновационного поведения

- 3) Разновидности виолентов ? (несколько правильных ответов)
 «гордый лев»
 «могучий слон»
 «неповоротливый бегемот»
- 4) Относительно внешней среды различают следующие варианты стратегического поведения предприятий: (несколько правильных ответов)
 развитие инноваций по инициативе производителя или потребителя
 технологическое лидерство или следование
 собственные разработки или использование чужой инновации
- 5) Возможные пути развития пациентов: ? (несколько правильных ответов)
 смена стратегии и превращение в крупного виолента
 поглощение виолентом
- 6) Недостатки виолентов: ? (несколько правильных ответов)
 консерватизм
 бюрократия
 неуправляемость и расточительность
- 7) Основа инновационной стратегии ... ?
 плановая и систематическая ликвидация стареющего и умирающего.
- 8) По отношению к внутренней среде организации различают ? (несколько правильных ответов)
 продуктовые стратегии
 функциональные
 ресурсные
 организационно-управленческие
- 9) Стратегия коммутантов («Серые мыши») : ?
 обслуживание локальных потребностей и удовлетворение узкогруппового и индивидуального спроса; производство комплектующих для крупных предприятий
- 10) Согласно биологическому подходу, предложенному Л.Г. Раменским, и теории ассоциации с поведением животных швейцарского эксперта Х. Фризевинкеля, можно выделить следующие типы инновационного поведения организаций : (несколько правильных ответов)
 виолентное
 пациентное
 эксплерентное
 коммутантное

Тест 7

- 1) Полная лицензия ...?
 предоставляется при передаче лицензиату всех прав, вытекающих из патента, на всей территории действия патента и на весь оставшийся срок его действия
- 2) Чистая лицензия...?
 лицензия, при предоставлении которой составляется отдельный самостоятельный лицензионный договор, в котором указываются условия и объем передаваемых прав.
- 3) Предусмотрены следующие процедуры патентования: ? (несколько правильных ответов)
 Традиционная (национальная).
 Процедура патентования по договору о международной патентной кооперации (РСТ).
 Процедура патентования в соответствии с Европейской патентной конвенцией (ЕПК).
- 4) Свидетельство на полезную модель действует в течение ... ?
 5 лет; с возможностью продления на 3 года
- 5) Комбинированные платежи ...?
 представляют собой сочетание паушальных платежей и платежей на базе роялти и отвечают интересам обеих сторон лицензионного договора.

- 6) Лицензия на объект промышленной собственности - это ?
 средство передачи прав на разработку
- 7) Основной задачей инновационного менеджмента на этапе коммерциализации является ...?
 увеличение масштабов диффузии инноваций посредством технологического обмена коммерческого и некоммерческого характера (трансфера)
- 8) Паушальные платежи ...?
 представляют собой единовременные или поэтапные выплаты фиксированной суммы вознаграждения по лицензионному договору.
- 9) Технологический обмен в некоммерческой форме происходит путем ...? (несколько правильных ответов)
 организации выставок
 организации конференций
 научно-технических публикаций
- 10) Перекрестная лицензия (кросс-лицензия)...?
 лицензия, предоставляемая в случае, если патентообладатели не могут использовать защищенные объекты промышленной собственности без нарушения прав друг друга

Тест 8

- 1) Формирование инновационных проектов для решения важнейших научно-технических проблем (задач) обеспечивает: ? (несколько правильных ответов)
 комплексный, системный подход к решению конкретной задачи (цели) научно-технического развития;
 количественную конкретизацию целей научно-технического развития и строгое отражение конечных целей и результатов проекта в управлении инновациями
 непрерывное сквозное управление процессами создания, освоения, производства и потребления инноваций
 обоснованный выбор путей наиболее эффективной реализации целей проекта и сбалансированность ресурсов для реализации инновационного проекта
- 2) С точки зрения стадий осуществления инновационной деятельности проект включает в себя : ? (несколько правильных ответов)
 НИОКР
 освоение производства
 организацию производства и его пуск
 маркетинг новых продуктов, а также финансовые мероприятия
- 3) Ведущие специалисты по тематическим направлениям проекта, несущие ответственность за выбор научно-технических решений, уровень их реализации, полноту и комплексность мероприятий для достижения проектных целей, организующие конкурсный отбор исполнителей и экспертизу полученных результатов. Это - ?
 научно-технические советы (НТС)
- 4) Система взаимосвязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, организационных, финансовых, коммерческих и других мероприятий, соответствующим образом организованных (увязанных по ресурсам, срокам и исполнителям), оформленных комплектом проектной документации и обеспечивающих эффективное решение конкретной научно-технической задачи (проблемы), выраженной в количественных показателях и приводящей к инновации называется...?
 инновационным проектом
- 5) В процессе разработки концепции инновационного проекта можно выделить следующие этапы : ? (несколько правильных ответов)
 формирование инновационной идеи и постановка цели проекта
 маркетинговые исследования идеи проекта
 структуризация проекта, анализ риска и неопределенности

выбор варианта реализации проекта

6) Инновационный проект, рассматриваемый как процесс, совершающийся во времени, охватывает следующие этапы: ? (несколько правильных ответов)

- формирование инновационной идеи (замысла) - процесс зарождения инновационной идеи и формулирования генеральной (конечной) цели проекта
- разработка проекта - процесс поиска решений по достижению конечной цели проекта и формирования взаимоувязанного по времени, ресурсам и исполнителям комплекса заданий и мероприятий реализации его цели
- реализация проекта - процесс выполнения работ по реализации поставленных целей проекта
- завершение проекта - процесс сдачи результатов проекта заказчику и закрытия контрактов (договоров)

7) В зависимости от времени, затрачиваемого на реализацию проекта и достижение его целей, инновационные проекты могут быть подразделены на : ? (несколько правильных ответов)

долгосрочные (стратегические), период реализации которых превышает пять лет,

среднесрочные с периодом реализации от трех до пяти лет

краткосрочные – с периодом реализации менее трех лет

8) Специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта и создаваемая на период осуществления проекта с целью эффективного достижения его целей. Это - ?

команда проекта

9) К основным элементам инновационного проекта относятся: ? (несколько правильных ответов)

сформулированные цели и задачи, отражающие основное назначение проекта

комплекс проектных мероприятий по решению инновационной проблемы и реализации поставленных целей

организация выполнения проектных мероприятий, т.е. увязка их по ресурсам и исполнителям для достижения целей проекта в ограниченный период времени и в рамках заданных стоимости и качества

основные показатели проекта: от целевых (по проекту в целом), до частных (по отдельным заданиям, темам, этапам, мероприятиям, исполнителям), в том числе показатели, характеризующие его эффективность.

10) Специализированные проектные организации, разрабатывающие проектно-сметную документацию

Проектировщик

тест 9

- 1) Индекс доходности (ИД) - это ? (несколько правильных ответов)
отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений:
отношение чистых дисконтированных выгод (ЧДД) к величине капитальных вложений
- 2) Трактовка инфляции в проектном анализе
Учитывается через расчет реальной процентной ставки $r = E_n - b / 1 + b$
- 3) Трактовка амортизации в проектном анализе
Не должна учитываться при расчете интегральных показателей
- 4) Что такое - альтернативная стоимость ресурса?
Альтернативная стоимость ресурса, использованного определенным образом, определяется ценностью, которую он мог бы иметь при использовании наилучшим из возможных альтернативных способов
- 5) Экономический срок службы - это ?
Время, за которое полностью амортизируется сумма инвестиций
- 6) Технический срок службы - это
Физический и практический срок службы инвестиций
- 7) Дисконтирование - это ?
пересчет доходов (выгод) и затрат для каждого года с помощью ставки дисконта, которая отражает доходы (в процентном выражении) от других инвестиций.
- 8) Как оценить риск и неопределенность проекта ?
С помощью годовых приведенных затрат
- 9) Что такое чистый дисконтированный доход ? ответ 1
- 10) Трактовка кредитных сделок в проектном анализе
Кредиты не должны учитываться при сравнительном анализе инвест. проектов
11. Внутренняя норма доходности - это ?
ставка дисконта, при которой чистый дисконтированный доход по проекту равен нулю

Примерные задачи для подготовки

1. Выручка предпринимателя за год составила 4 млн руб. Для этого ему потребовалось в начале года вложить в дело 2 млн 200 тыс. руб. Найти бухгалтерскую и экономическую прибыль предпринимателя при условии, что ему предлагали следующую альтернативу: сдать производственные помещения в аренду за 750 тыс. руб. в год и наняться на работу с зарплатой в 25 тыс. руб./мес. Налог на прибыль 24%. Процентные ставки по кредиту и депозиту 20% и 10% соответственно. Собственные средства предпринимателя на начало года составляли 700 тыс. руб.
2. Михаил живет в Слюдянке, а работает в Иркутске. Он ездит на работу на микроавтобусе, который идет 2 часа при цене билета 80 руб.
 - 1) При каком уровне почасовой оплаты труда ему будет экономически выгоднее ездить на электричке, которая идет 3 часа при цене билета 40 руб.?
 - 2) При какой почасовой зарплате он станет ездить на такси за 300 руб., если на такси он может добраться до Иркутска за 1,5 часа?
3. Затратив 60 тыс. ден.ед. предприниматель открывает дело, используя для этого собственный дом. Его текущие расходы составляют 30 тыс. ден.ед. в год, в валовой доход равен 55 тыс. ден.ед. Выгодно ли предпринимателю вести собственное дело, если известно, что величина банковского процента равна 10, сдача используемого здания в аренду приносит 4 тыс. руб., а работа по найму на другой фирме — 18 тыс. ден.ед. ежегодно?
4. Фирма производит в год 70 тыс. изделий и продает их по цене 30 ден.ед. за штуку. При этом издержки фирмы по статьям составляют:
сырье — 1200 тыс. руб.
зарплата — 600 тыс. руб.

погашение процента по кредитам — 240 тыс. руб.
амортизационные отчисления — 120 тыс. руб.
арендная плата — 120 тыс. руб.
расходы на управление — 120 тыс. руб.
Будет ли фирма продолжать производство?

5. Пусть годовой спрос на CD-RW в Иркутске задан соотношением $p = 50 - 0,1q$, а в Шелехове — $p = 40 - 0,4q$. Здесь p — цена (в руб.), а q — объем продаж (в тыс. шт.). Если цена превышает уровень 50 руб. в Иркутске и 40 руб. в Шелехове, спрос становится нулевым. Найти суммарный спрос на CD-RW в 2 городах.

6. Месячный спрос на говядину на иркутском рынке составляет $q_D = 204 - 1,2p$, а предложение $q_S = 0,6p - 12$. Здесь p — цена, руб., а q — объем продаж, т. Найти объем продаж на третий месяц в условиях динамической паутинообразной модели рынка, если в первый месяц на рынок будет привезено 96 т. говядины. Является ли процесс сходящимся, расходящимся или постоянным? В паутинообразной модели объем привезенной продукции определяется из функции предложения на основе цены предыдущего месяца.

7. Эластичность спроса населения на данный товар по цене равна $-0,25$, эластичность спроса по доходу равна $+0,8$. На сколько процентов изменится объем спроса на данный товар, если его цена уменьшится на 8%, а доходы населения увеличатся на 5%? При этом предполагается, что общий уровень цен останется неизменным.

8. Компания является монополистом на рынке яблок. Она продает два вида яблок: желтые (эластичность спроса по цене равна (-10)) и красные (эластичность спроса по цене равна (-4)). Цена желтых яблок составляет 6 ден.ед. за 1 кг. Компания эффективно проводит ценовую дискриминацию. Какова должна быть в этом случае цена красных яблок, чтобы компания получила максимум прибыли?

9. На рынке компакт-дисков, суммарный месячный спрос на которые составляет $q = 160 - p$ (тыс. шт.), действует 2 независимых конкурента. Если обе фирмы установят одинаковые цены $p_1 = p_2$, рынок разделится пополам. Спрос q_2 на продукцию второй (более дорогой) фирмы линейно убывает с падением цены p_1 первой (более дешевой) и становится нулевым в точке $p_1 = p^*$, в которой суммарный спрос $q(p_1)$ вдвое больше, чем при цене p_2 . Найти точку (цены, объемы продаж и прибыли), равновесную по Нэшу, когда ни одной из фирм не выгодно увеличивать или уменьшать цену продукции, при условии, что каждой из них компакт-диски обходятся в 50 руб.

10. Продажу апельсинов на рынке с суточным спросом $q_D = 1000 - 20p$ (p — цена, руб., q — объем продаж, кг), контролирует фирма «Яблокитай». Однажды на рынке появляется конкурент-однодневка, предлагающий сделку: он быстро продает 120 кг апельсинов по 20 руб., после чего фирма «Яблокитай» остается монополистом на остаточном спросе. Альтернативой является продажа фирмой «Яблокитай» апельсинов по цене не дороже 20 руб. Тогда конкурент в борьбу не вступает. Определить экономически оптимальное поведение и прибыль фирмы «Яблокитай» в этих условиях, если себестоимость килограмма апельсинов для нее составляет 10 руб. считать, что покупать дешевые апельсины у конкурента будут случайно подошедшие покупатели.

Перечень тем для написания эссе

1. Максимизация прибыли в длительном периоде, и прогнозирование дальнейшей деятельности фирмы.
2. Естественная монополия. Условие оптимального поведения фирмы-монополиста.
3. Последствия монополизации.
4. Источники монопольной власти. Измерение монопольной власти.

5. Коэффициент Лернера.
6. Коэффициент монополизации Герфиндаля-Хиршмана.
7. Антимонопольная политика в России. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции
8. Важнейшие признаки монополистической конкуренции.
9. Спрос. Закон спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Кривая спроса. Изменение спроса. Неценовые факторы спроса
10. Определение рыночного предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение предложения. Неценовые факторы предложения
11. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие
12. Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос по цене. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу
13. Ценовая эластичность предложения.
14. Понятие «предприятие». Основные источники формирования имущества предприятия
15. Понятие «фирма». Фирмы горизонтального и вертикального типа, конгломераты.
16. Понятие производства. Производственные факторы. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства
17. Ценовая конкуренция в случае однородных товаров — модель Бертрана.
18. Типы безработицы. Понятие естественной безработицы
19. Государственная политика в области занятости
20. Инфляция. Сущность и формы проявления
21. Ценовая конкуренция в случае дифференцированных товаров.
22. Равновесие Нэша при ценовой конкуренции.
23. Ценовая политика на олигопольном рынке: тайный сговор, лидерство в ценах, ломаная кривая спроса на продукцию олигополии, «издержки плюс».
24. Значение рекламы.
25. Общественная оценка монополистической конкуренции.
26. Олигополия и ее характерные черты. Модели олигополии.
27. Общий, средний, предельный доход фирмы
28. Прибыль фирмы: экономическая, бухгалтерская, нормальная. Максимизация прибыли

Перечень вопросов обучающимся для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Экономика»

1. История возникновения науки экономика.
2. Важнейшие экономические понятия.
3. Разделы современной экономической теории.
4. Экономические потребности, блага и ресурсы.
5. Экономические модели человека.
6. Основные направления и школы в экономической теории.
7. Ограниченность экономических ресурсов.
8. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
9. Виды экономических систем, их достоинства и недостатки.
10. Факторы, предопределяющие существующую форму хозяйственной деятельности общества.
11. Смешанная экономическая система.
12. Рынок, его функции и виды. Классификация рынков.
13. Кругооборот экономических ресурсов и продуктов в рыночной системе, его участники.
14. Производственные возможности общества и проблемы технологического выбора.
15. Типы экономических систем. Издержки функционирования системы.
16. Экономическое содержание понятия собственности.
17. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности.

18. Виды собственности в современной экономике.
19. Эволюция отношений собственности.
20. Собственность и экономическая власть. Правоотношение собственности.
21. Частная и корпоративная собственность.
22. Государственная собственность.
23. Интеллектуальная собственность.
24. Владение, пользование, распоряжение собственностью.
25. Деньги и их функции.
26. Происхождение и сущность денег. Эволюция форм денег.
27. Товар. Возникновение товарообмена. Свойства товара.
28. Характер труда, воплощенного в товаре.
29. Экономическая природа предприятия (фирмы) и цели его деятельности.
30. Понятие предприятия и организации в экономике. Свобода и ограничения в деятельности предприятия.
31. Внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства.
32. Предпринимательство, бизнес, коммерция. Предпринимательская деятельность и ее основные формы.
33. Коммерческие и некоммерческие организации.
34. Понятие рынка и его функции. Структура и инфраструктура рынка.
35. Спрос, эластичность спроса. Функции и факторы рыночного спроса.
36. Спрос и предложение в механизме рынка (кривые спроса и предложения, их законы, неценовые факторы изменения спроса и предложения).
37. Предмет макроэкономики.
38. Система национальных счетов (СНС) и ее показатели.
39. ВВП и методы его подсчета. Дефлятор ВВП.
40. Модель макроэкономического кругооборота. Основное макроэкономическое тождество.
41. Формы, методы и инструменты государственного вмешательства в экономику. Пределы государственного вмешательства в экономику.
42. Фискальная политика государства.
43. Система налогов в России.
44. Принципы налоговой системы.
45. Виды налогов; уровни налогообложения, прогрессивность налогообложения.
46. Кривая Лаффера. Кривая Лоренца.
47. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
48. Безработица и ее формы. Государственная политика в области занятости.
49. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции
50. Монополия и ее основные черты. Виды монополий.

Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Характерные особенности инновационной деятельности. Повышенный риск инновационной деятельности: причины, методы оценки.
2. Кривая «смертности идей»: построение, содержание.
3. Цикличность инновационной деятельности: большие инновационные циклы и циклы Кондратьева (макроуровень). Инновационная деятельность и жизненный цикл товара (микроуровень).
4. Особенности коммерциализации инноваций. Отличие продвижения на рынок традиционных товаров от инновационных.

5. Формы научно-технического обмена, их характеристика. Субъекты инновационной деятельности.

6. Научно-техническая продукция: понятие, виды. Классификация научно-технической продукции в зависимости от уровня новизны используемых технологий: высокие технологии, продвинутые, средние, низкие.

7. Экономическая оценка эффективности средств, инвестируемых в производство научно-технической продукции.

8. Формирование и развитие рынка научно-технической продукции. Оценка мирового рынка научно-технической продукции: количественные и качественные изменения, состояние экспорта и импорта, страны-лидеры, формирование «региональных рынков» научно-технической продукции.

9. Современные тенденции мировой экономики, обусловленные повышением технологического уровня. Хайтеграция: понятие, влияние на экономический рост, концепции «технологической пропасти». Сервизация: условия и причины возникновения, формирование «нового качества жизни». Софтзация: сущность, эффективность, перспективы развития.

10. Продвижение инноваций на рынок. Особенности инновационного маркетинга. Разработка маркетинговой стратегии в зависимости вида инноваций и стадий жизненного цикла.

11. Высшие государственные органы и их роль в управлении инновационной деятельностью. Национальная академия наук Республики Беларусь: организация, выполняемые функции.

12. Органы управления инновационной деятельностью специального назначения, их характеристика, выполняемые функции.

13. Экономические, отраслевые и местные органы управления инновационной деятельностью.

14. Наукоемкие отрасли: понятие, характерные особенности. Эффективность наукоемких отраслей и их влияние на экономическое развитие. Методы оценки круга наукоемких отраслей.

ГЛОССАРИЙ

А

Активная часть основных фондов — основные фонды, которые непосредственно воздействуют на предмет труда, перемещают его в производственном процессе, осуществляют контроль над ходом производства (рабочие машины, оборудование, транспортные средства, инструмент и т. п.).

Акционерное общество — организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций.

Акция — ценная бумага, свидетельствующая о доле ее владельца в капитале предприятия и дающая право на участие в его прибыли.

Альтернативные затраты — стоимостная оценка наилучшего из возможных способов использования экономических ресурсов (упущенные возможности).

Амортизационные отчисления — сумма денежных средств, планируемая на полное восстановление производственных фондов, исчисленная по их балансовой стоимости и действующим нормам амортизации.

Амортизационный фонд — целевое накопление денежных средств (амортизационных отчислений) и их последующее использование для возмещения изношенных основных фондов.

Амортизация — постепенное списание первоначальных затрат на вновь созданный продукт для воспроизводства основных фондов по мере их износа.

Б

Баланс предприятия — бухгалтерский отчет об активах и пассивах фирмы на последний день операционного периода. Сводные показатели производственно-финансовой деятельности предприятия, раскрывающие источники формирования и использования денежных средств в текущем плановом периоде, статьи доходов и расходов.

Балансовая стоимость — затраты на строительство или приобретение основных средств, отраженные в бухгалтерских документах юридического лица.

Балансовый метод планирования — метод планирования, основанный на установлении связей между потребностями в ресурсах и источниками их покрытия.

Бизнес-план — документ, который описывает основные аспекты деятельности будущего коммерческого предприятия, анализирует проблемы, с которыми оно может столкнуться, а также определяет способы решения этих проблем.

Бизнес-планирование — новый вид внутрихозяйственного планирования, осуществления инновационных проектов, связанных с созданием фирм и их подразделений, разработкой и поставкой на рынок требуемых товаров и услуг.

Бухгалтерские издержки — фактические затраты денежных средств в процессе производства и реализации товаров (работ, услуг).

Бюджет фирмы — сводный план (смета) доходов и расходов всех хозяйственных подразделений и функциональных служб предприятия в планируемом году.

В

Вертикально-интегрированные фирмы — объединения предприятий, осуществляющих разные стадии производства готового продукта.

Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) — производственно-хозяйственная деятельность предприятия, включающая экспорт и импорт товаров, совместное предпринимательство, а также производственную и научно-техническую кооперацию.

Внутренняя норма доходности — предельная величина окупаемости инвестиций в процессе производства и реализации продукции и услуг.

Внутризаводской оборот — стоимость продукции, выработанной одними и потребленной другими цехами в течение одного и того же периода времени.

Восстановительная стоимость — стоимость воспроизводства ранее созданных основных фондов в современных условиях, определяется в процессе переоценки основных фондов.

Входная мощность — производственная мощность предприятия (цеха, участка) на 1 января текущего года или на конкретную дату.

Выработка — количество продукции, произведенной в единицу рабочего времени или приходящейся на одного среднесписочного работника.

Выручка от реализации — сумма денежных средств, поступивших на счет предприятия за реализованную продукцию и оказанные услуги.

Выходная мощность — производственная мощность предприятия (цеха, участка) на конец планового периода.

Г, д

Горизонтальное слияние — слияние фирм, производящих однородную продукцию.

Диапазон тарифной сетки — соотношение тарифных коэффициентов крайних разрядов.

Диверсификация — проникновение фирм в разнородные, технологически не связанные с собой отрасли.

Дивиденд — часть прибыли акционерного общества, приходящаяся на одну акцию. Выплачивается акционерам пропорционально их взносам в акционерный капитал с учетом номинала акций.

Дивизиональная структура управления — структура управления, характеризующаяся выделением в составе предприятия практически самостоятельных единиц (дивизионов) по продукту, инновациям или рынкам сбыта.

Дисконтирование — процесс приведения разновременных затрат к одному моменту времени, установление современного эквивалента выплачиваемой в будущем суммы с помощью дисконтирующего множителя.

Должностные оклады — ежемесячная заработная плата руководителей, специалистов, государственных служащих, устанавливаемая в зависимости от особенностей отрасли, занимаемой должности, квалификации, результативности труда и деловых качеств работников.

Е

Европейская организация по качеству (ЕОК) — неправительственная международная организация. Создана в 1957 г. с целью разработки и пропаганды применения практических методов и теоретических принципов управления качеством продукции.

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС) — служит для определения разрядов работ и рабочих, сопоставления (соизмерения) разнообразных видов работ по степени их сложности, а следовательно, и по уровню квалификации работников.

З

Заработная плата — основная часть фонда потребления работников, распределяемая между ними в соответствии с количеством и качеством затраченного труда и зависящая от конечных результатов работы предприятия (организации). Форма вознаграждения за труд, выполняет воспроизводственную и стимулирующую (мотивационную) функции.

Знак соответствия (для сертификации) — защищенный в установленном порядке знак, применяемый или выданный в соответствии с правилами системы сертификации. Указывает, что данная продукция, процесс или услуга соответствуют конкретному стандарту или другому нормативному документу.

И

Износ основных фондов — утрата первоначальной потребительной стоимости основных фондов вследствие их изнашивания и устаревания или потери экономической

эффективности и целесообразности использования основных фондов до истечения срока их полного физического износа.

Инвестиции — долгосрочные вложения капитала с целью получения прибыли.

Инвестиционный проект — система планируемых и осуществляемых мероприятий по вложению капитала в создаваемые или модернизируемые материальные объекты, технологические процессы, виды предпринимательской деятельности.

К

Кадры — совокупность работников различных профессионально-квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав.

Календарное планирование — распределение годовых плановых заданий по производственным подразделениям и срокам исполнения, доведение установленных показателей до конкретных исполнителей работ.

Капитальные вложения — вложение средств в новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента и инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты.

Картель — соглашение между фирмами об установлении цен на продукт, объеме производства, географическом распределении рынков сбыта.

Качество жизни — совокупность условий человеческого существования, обеспечивающих получение необходимых жизненных благ, материального богатства и духовных ценностей.

Качество продукции — совокупность свойств и характеристик продукции, которые придают ей способность удовлетворять конкретные потребности покупателя.

Квалиметрия — наука о способах измерения и количественной оценки уровня качества продукции и услуг.

Коммерческие организации — организации, основной целью которых является получение прибыли.

Конкурентоспособность товара — совокупность качественных и стоимостных характеристик товара, обеспечивающая удовлетворение конкретных потребностей покупателя.

Коэффициент обновляемости продукции — соотношение между объемами производства новой и старой продукции в годовом плане предприятия.

Критерий экономической эффективности — совокупность требований, целей, задач и показателей, обеспечивающих получение наивысших конечных результатов деятельности предприятия.

Л

Лизинг — разновидность аренды. Вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передаче его на основании договора лизинга юридическим и реже физическим лицам на установленный срок, за определенную плату и в соответствии с условиями, закрепленными договором, с правом выкупа имущества лизингополучателем.

Ликвидационная стоимость — денежная сумма в виде разницы между доходами от ликвидации активов и расходами на их ликвидацию.

Ликвидность баланса — степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств.

Линейная структура управления — структура построения аппарата управления только из взаимоподчиненных органов в виде иерархической лестницы.

Логистика — наука о планировании, контроле и управлении транспортировкой, складированием и другими операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия.

М

Маркетинг — осуществление предприятием мероприятий по изучению рынка и активному воздействию на потребительский спрос с целью расширения сбыта производимых товаров и услуг.

Материально-производственные запасы — активы, используемые в качестве сырья, материалов и т. п. при производстве продукции, предназначенные для продажи, используемые для управленческих нужд организации в течение периода не более 12 месяцев или не более операционного цикла, если он превышает 12 месяцев.

Матричная структура управления — структура управления, сочетающая вертикальные линейные и функциональные связи с горизонтальными.

Международная организация по стандартизации (МОС или ИСО; International Standard Organization, ISO) — неправительственная организация, созданная в 1946 г. для содействия стандартизации в мировом масштабе, обеспечения международного товарообмена и взаимопомощи, расширения сотрудничества в области интеллектуальной, научной, технической и экономической деятельности.

Методика планирования — состав применяемых методов, способов и приемов обоснования конкретных плановых показателей.

Методология планирования — совокупность теоретических положений, общих экономических закономерностей, современных рыночных требований и признанных передовой практикой методов разработки планов.

Методы изучения затрат рабочего времени — способы получения информации об использовании фонда рабочего времени, рациональности выполнения производственных операций с целью повышения производительности труда.

Методы нормирования труда — способы исследования и проектирования трудового процесса для установления норм затрат труда.

Моральный износ — обесценение основных фондов вследствие создания новых, более производительных и совершенных основных средств.

Н

Налог — обязательный безвозмездный платеж, взимаемый государством с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им денежных средств.

Налоговая база — стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения.

Налоговая декларация — письменное заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налогов.

Налоговая ставка — величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

Налоговые льготы — преимущества, предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков в соответствии с законодательством о налогах и сборах.

Налоговые санкции — денежные взыскания (штрафы), устанавливаемые в размерах, предусмотренных законодательством.

Налоговый период — календарный год или иное время, по окончании которого определяется сумма налога, подлежащая уплате.

Незавершенное производство — незаконченная производством продукция (заготовки, детали, полуфабрикаты), находящаяся на рабочих местах, контроле, транспортировке, в цеховых кладовых в виде запасов, а также продукция, не принятая отделом технического контроля и не сданная на склад готовых изделий.

Некоммерческие организации — организации, основной целью которых не является получение прибыли и ее распределение между участниками.

Неплатежеспособность — невозможность погашения обязательств предприятия.

Непромышленный персонал — работники, которые не заняты основной производственной деятельностью (работники торговли, общественного питания, медицинских и оздоровительных учреждений и т. д., состоящих на балансе предприятия).

Несостоятельность (банкротство) — признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Номенклатура продукции — перечень или состав товаров (работ, услуг), выпускаемых предприятием в плановом периоде.

Номинальная заработная плата — заработная плата в денежном выражении, начисленная и полученная работником за его труд в определенный период.

Норма выработки — количество продукции, которое рабочий должен произвести в единицу времени (час, смену, месяц).

Норма обслуживания — зона работы или количество единиц оборудования (число рабочих мест), которые должны обслуживаться одним или несколькими рабочими.

Норма управляемости — численность работников, подчиненных определенному руководителю.

Норма численности — установленная численность работников определенного состава, необходимая для выполнения конкретных функций или объемов работ.

Нормирование труда — определение необходимых затрат времени на производство единицы продукции или объема работ (услуг) в соответствии с организационно-техническими условиями производства и рациональной организацией труда.

Нормированное задание — установленный объем работы, который работник или группа работников обязаны выполнить за рабочую смену, рабочий месяц или иную единицу времени на повременно оплачиваемых работах.

О

Оборотные производственные фонды — часть оборотных средств, функционирующая в сфере производства и включающая производственные запасы (сырье, материалы, топливо, тара, запасные части), незавершенное производство, расходы будущих периодов.

Оборотные средства — совокупность денежных средств, авансированных для создания оборотных производственных фондов и фондов обращения, с целью обеспечения непрерывности процесса производства и реализации продукции.

Объект налогообложения — имущество, прибыль, доход, стоимость реализованных товаров, выполненных работ и оказанных услуг, с которых взимаются налоги и сборы.

Оперативное планирование — совокупность методов и способов расчета основных планово-организационных показателей, необходимых для регулирования хода процесса производства и распределения продукции.

Оптимизация планов — выбор наилучшего варианта из множества показателей, которые предусматриваются в реальных производственных условиях.

Основные средства — часть имущества, используемая в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд предприятия в течение периода, превышающего 12 месяцев или обычный операционный цикл, если он превышает 12 месяцев.

Отрасль производства — группа предприятий, выпускающих и продающих на рынке определенный (однородный) вид продукта.

П

Партия — количество одноименных изделий, которые поочередно обрабатываются на каждой операции производственного цикла.

Пассивная часть основных фондов — основные фонды, которые создают условия для нормального функционирования активной части основных фондов (здания, сооружения и т. п.).

Пеня — денежная сумма, которую налогоплательщик должен выплатить в случае уплаты причитающихся сумм в более поздние сроки по сравнению с установленными.

Первоначальная стоимость — балансовая стоимость основных фондов на момент ввода объекта в эксплуатацию.

Переменные издержки — затраты факторов производства, изменяющиеся в зависимости от объема выпуска продукции.

Период оборота оборотных средств — время, за которое оборотные средства проходят период производства и обращения, т. е. совершают полный кругооборот.

Персонал предприятия — состав работников определенных категорий и профессий, занятых производственной деятельностью (рабочая сила).

Петля качества (спираль качества) — концептуальная модель взаимозависимых видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях — от определения потребностей в продукте до оценки степени их удовлетворения.

План — программа социально-экономического развития организации и всех ее подразделений на определенный период.

Планирование — разработка системы количественных и качественных показателей деятельности предприятия, которые характеризуют темпы, пропорции развития данного предприятия как в текущем периоде, так и на перспективу.

Платежеспособность — наличие у предприятия платежных средств, достаточных для погашения кредиторской задолженности.

Повременная оплата труда — форма оплаты труда, при которой заработная плата работникам начисляется по установленной тарифной ставке или окладу за фактически отработанное время, но не календарное, а нормативное, которое предусматривается тарифной системой.

Показанный метод калькуляции — планирование издержек производства продукции по отдельным заказам, работам, подрядам и услугам.

Попроцессная калькуляция — планирование экономических затрат по отдельным подразделениям предприятия, стадиям производства или производственным процессам.

Постоянные издержки — затраты факторов производства, не изменяющиеся с ростом объема продукции.

Потенциал предприятия — совокупность показателей или факторов, характеризующих сильные стороны предприятия, его возможности, ресурсы, производственные резервы и т. п.

Потребительская корзина — набор товаров, соответствующих планируемому стандартному уровню потребления.

Потребление — процесс использования результатов производства для удовлетворения определенных потребностей.

Предельная полезность — увеличение общей полезности продукта, вызванное потреблением дополнительной его единицы.

Предложение — объем продукции, которую производитель готов и способен произвести и предложить к продаже по рыночным ценам в течение определенного периода времени.

Предприятие — обособленная специализированная единица, основанием которой является профессионально организованный трудовой коллектив, способный с помощью средств производства производить продукцию (выполнять работы, оказывать услуги) соответствующего назначения, профиля и ассортимента.

Прибыль — конечный доход предприятия от реализации его продукции (работ, услуг) и от других видов производственной и коммерческой деятельности. Разница между

выручкой от реализации продукции (без налога на добавленную стоимость и акцизов) и затратами на производство и реализацию продукции.

Программа качества — документ, регламентирующий конкретные меры в области обеспечения качества продукции, распределение ресурсов и последовательность действий, относящихся к конкретной продукции.

Продолжительность производственного цикла — время от начала первой производственной операции до окончания последней.

Проект — замысел какого-то мероприятия (события), описание замысла и план его реализации.

Производительность труда — показатель эффективности труда, определяемый как отношение результатов труда (производства) к затратам живого труда. Объем продукции (работ, услуг), произведенной в единицу рабочего времени, или количество рабочего времени, затраченного на изготовление единицы продукции.

Производство — процесс создания материальных и духовных благ для удовлетворения потребностей.

Промышленно-производственный персонал — кадры предприятия, непосредственно связанные с процессом производства продукции (услуг), т. е. занятые основной производственной деятельностью.

Профессия — особый вид трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний и практических навыков.

Р

Расходы будущих периодов — расходы, произведенные в отчетном периоде, но подлежащие погашению в следующих периодах путем отнесения на издержки производства (обращения) или другие статьи затрат в течение срока, к которому они относятся.

Реальная заработная плата — количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату. Отражает покупательную способность номинальной заработной платы.

Реальные инвестиции — вложение средств в основной капитал и прирост материально-производственных запасов.

Реклама — воздействие на потребителя путем распространения информации о потребительских свойствах товаров с целью создания спроса на них.

Рентабельность изделия — соотношение прибыли и издержек производства продукции.

Рентабельность производства — отношение совокупной прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств предприятия.

Рыночная цена — стоимость товара (работы, услуг), сложившаяся под влиянием соотношения спроса и предложения на рынке.

С

Сдельная оплата труда — форма оплаты труда, при которой заработная плата работникам начисляется по заранее установленным расценкам за каждую единицу выполненной работы или изготовленной продукции.

Себестоимость продукции — выраженные в денежной форме индивидуальные издержки предприятия на производство и реализацию продукции.

Смета затрат — сводный план всех расходов предприятия на предстоящий период производственно-хозяйственной деятельности в текущем году.

Специальность — вид деятельности в пределах профессии, который имеет специфические особенности и требует от работников дополнительных специальных знаний и навыков.

Списочная численность работников — численность работников списочного состава на определенную дату с учетом принятых и выбывших за этот день работников.

Спрос — количество товаров, которое потребители готовы и в состоянии приобрести по рыночным ценам в течение определенного периода времени.

Среднесписочная численность работников — численность персонала предприятия, определяемая путем суммирования численности работников списочного состава за каждый календарный период (включая праздничные и выходные дни) и деления полученной суммы на число календарных дней периода.

Ставка рефинансирования — учетная ставка Центрального банка РФ за использование кредитных ресурсов.

Стандарт — нормативно-технический документ, содержащий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации (продукции, образцам, эталонам и т. п.).

Стратегическое планирование — выбор и обоснование долгосрочных целей и задач развития фирмы и необходимых средств для достижения запланированных целей.

Стратегическое управление — целенаправленные действия по обеспечению стабильного экономического роста предприятия.

Т

Тарифная сетка — соотношение в оплате труда работников в зависимости от их квалификации. Характеризуется числом тарифных разрядов и коэффициентов.

Тарифные ставки — определяют размер оплаты труда за единицу времени (например, час, день, месяц). Устанавливаются в зависимости от тяжести и вредности труда, его интенсивности. За базу определения тарифных ставок принимается размер оплаты труда, устанавливаемый государством на тот или иной период времени.

Тарифный коэффициент — отношение тарифной ставки данного разряда к тарифной ставке первого разряда.

Текущее управление — обеспечение непрерывности и взаимосвязанности работы всех звеньев предприятия по выполнению текущего задания.

Товар — любой объект купли-продажи.

Товарное производство — изготовление товаров и оказание услуг не для собственного потребления, а для продажи.

Точка безубыточности — объем выпуска продукции, при котором достигается равновесие совокупных доходов (выручки) и расходов (издержек).

У

Удельная себестоимость — средняя величина затрат предприятия на производство единицы продукции (услуг).

Уставный капитал — основной источник формирования собственных средств организации, первоначально вложенных его собственниками.

Ф

Финансовое планирование — определение потребности в денежных средствах на осуществление запланированной деятельности, основных источников их поступления и финансовых потоков на предприятии.

Финансовые (портфельные) инвестиции — вложение средств в ценные бумаги (формирование портфеля ценных бумаг).

Фондовооруженность труда — стоимостный показатель, характеризующий стоимость основных средств, приходящихся на одного работающего.

Фондоотдача — стоимостный показатель, характеризующий выпуск продукции на 1 шт. среднегодовой стоимости основных фондов.

Фонды обращения — часть оборотных средств, функционирующая в сфере обращения и включающая готовую продукцию на складе, товары отгруженные, денежные

средства в незаконченных расчетах, а также свободные денежные средства на счетах и в кассе предприятия.

Формы и системы заработной платы — устанавливают связь между величиной заработной платы и количеством и качеством труда работников предприятия и обуславливают определенный порядок ее начисления в зависимости от организационных условий производства и результатов труда.

Формы оплаты труда — методы организации заработной платы персонала предприятия в зависимости от экономических показателей и способов измерения затрат и результатов труда.

Функциональная структура управления — структура управления, при которой предполагается создание подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управленческой иерархии.

Функция издержек — отношение между объемом производства и минимально возможными издержками.

Х, Ц, Ч

Хозяйственные товарищества и общества — коммерческие организации с уставным капиталом, разделенным на доли (вклады) учредителей.

Холдинг — организация, владеющая контрольными пакетами акций других организаций с целью контроля и управления их деятельностью.

Цена — денежное выражение стоимости товара.

Чистая прибыль — определяется как разность между балансовой прибылью и налогами и процентами по кредиту.

Чистый дисконтированный доход — общая сумма эффекта за весь планируемый срок действия проекта, приведенная к моменту начала осуществления проекта.

Э, Я

Экономическая эффективность — соотношение между затратами и результатами производственной деятельности предприятия. Предполагает производство продукта определенной стоимости при наименьших затратах ресурсов или достижение наибольшего объема производства с применением ресурсов определенной стоимости.

Экономический ущерб — включает упущенную выгоду, непроизводительные затраты и материальные потери.

Явочная численность работников — численность работников списочного состава, явившихся на работу. Разница между явочным и списочным составом характеризует число целодневных простоев (отпуска, болезни, командировки и т. д.).