

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра общегуманитарных и правовых дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»

А.Л.Лебедев

« 24 » _____ 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика научного исследования

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению _____ **48.03.01**
шифр направления
Теология

Форма обучения: _____ **Очная, заочная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных и
правовых дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 11 « 24 » июня 2020г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/20 от «24» июня 2020 года.

Москва, 2020

Автор-составитель: старший преподаватель И.А. Кадыша

Программа выполнена на кафедре общегуманитарных и Методика научного исследования дисциплин и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **базовую** часть Блока Б1 «Дисциплины». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Курс " Методика научного исследования " призван подготовить обучающихся к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в рамках написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ. При преподавании курса делается упор на усвоение норм написания и оформления научного текста, а также на овладение навыками научного анализа, которые необходимы для написания курсовой работы

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.26 «Методика научного исследования» относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

Освоение данной дисциплины является базой для последующего написания курсовых и выпускных квалификационных работ. В ходе освоения дисциплины обучающиеся опираются на школьные курсы "Русский язык", "Литература", "Обществознание", а также на дисциплинах «Культура речи и деловое общение»

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1. должен знать:

нормы оформления библиографии в научной работе;
нормы оформления цитирования и подачи чужих научных выводов в научной работе;
основные структурные элементы курсовой работы, их функции, требования к их содержанию и оформлению;

2. должен уметь:

правильно оформлять библиографический список в научной работе;
правильно оформлять цитирование и ссылки на использованную литературу;
искать литературу по теме исследования, пользуясь библиотечными каталогами, справочной литературой, электронными базами данных в сети Интернет;
самостоятельно формулировать цель и задачи исследования;
вычленять основные тезисы исследуемого текста, отделять их друг от друга, трансформировать грамматическую и лексическую форму их изложения (пересказывать их своими словами);
работать с дефинициями научных терминов;
сравнивать элементы научного текста;
формулировать собственные мысли по теме исследования, используя научный стиль изложения.

3. должен владеть:

базовыми логическими методами анализа научного текста;
навыками распознавания и разграничения авторской позиции по различным вопросам;
навыками оформления научного текста в соответствии с действующими нормативами;
навыками распознавания логической структуры исследуемого текста;

навыками построения логической структуры собственного научного текста;
навыками корректного изложения собственных мыслей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями*:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи в сфере творчества с учетом нормативного Методика научного исследования и регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Умеет выявлять охраноспособные результаты творческой деятельности и определять и (или) понимать условия их использования, в том числе свободного

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции			
					Зачтено			Не зачтено
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Базовый уровень ОК-5б	ЗНАТЬ	ОК - 5б-3-1	нормы оформления библиографии в научной работе	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5б-3-2	нормы оформления цитирования и подачи чужих научных выводов в научной работе	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК - 5б-У-1	правильно оформлять библиографический список в научной работе	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5б-У-2	правильно оформлять цитирование и ссылки на использованную литературу	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ВЛАДЕТЬ	ОК - 5б-В-1	базовыми логическими методами анализа научного текста	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины

			ОК - 5б- В-2	навыками распознавания и разграничения авторской позиции по различным вопросам	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
Повышенный уровень ОК-5п	ЗНАТЬ		ОК - 5п- 3-1	основные структурные элементы курсовой работы, их функции, требования к их содержанию и оформлению	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
			ОК - 5п- 3-2	искать литературу по теме исследования, пользуясь библиотечными каталогами, справочной литературой, электронными базами данных в сети Интернет	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		УМЕТЬ		ОК - 5п- У-1	самостоятельно формулировать цель и задачи исследования	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ							

			ОК - 5п-У-2	вычленять основные тезисы исследуемого текста, отделять их друг от друга, трансформировать грамматическую и лексическую форму их изложения (пересказывать их своими словами)	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 5п-В-1	навыками оформления научного текста в соответствии с действующими нормативами	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5п-В-2	навыками распознавания логической структуры исследуемого текста	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
способностью использовать основы Методика научного	Базовый уровень ОК-66	ЗНАТЬ	ОК - 66-3-1	сущность и содержание профилирующих отраслей права;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

исследования х знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);		ОК - бб- 3-2	Методика научного исследования особенности налогообложе ния страховых организаций и страхователей в Российской Федерации;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	УМЕТЬ	ОК бб- У-1	использовать в практической деятельности знания по работе с литературой;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ОК - бб- У-2	формулир овать собственные мысли по теме исследования, используя научный стиль изложения	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	ВЛАДЕТ Ь	ОК - бб- В-1	навыками построения логической структуры собственного научного текста	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ОК - бб- В-2	навыками корректного изложения	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающий ся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи и	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				собственных мыслей	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	
Повышен- ный уровень ОК-6п	ЗНАТЬ	ОК - 6п- 3-1	Тербования к оформлению научных статей	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		ОК - 6п- 3-2	цель, задачи и способы работы с научной литературой.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
	УМЕТЬ	ОК - 6п- У-1	осуществлять анализ тестов;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		ОК - 6п- У- 2	Вычленять главные мысли и излагать их научным языком	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
	ВЛАДЕТ Б	ОК - 6п- В-1	навыками научного трактования тестом	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

			ОК - бп- В-2	навыками урегулирования страховых случаев по договорам страхования в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи в сфере творчества с учетом нормативного Методика научного исследования во о регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Умеет выявлять охраноспособные результаты творческой деятельности и определять и (или) понимать	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению Методика научного исследования в их норм и правил	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

условия их использования, в том числе свободного				защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;				
			б-У-2	Применять организационно-Методика научного исследования вые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	б-В-1	Навыками организации административно-Методика научного исследования вогу регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 1б-В-2	Навыками Методика научного исследования вой оценки действий субъектов Методика	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				научного исследования отнюд ошений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;				
Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	основные положения законодательства в области права интеллектуальной собственности в экономике с учетом последних изменений;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п-3-2	наиболее актуальные практические проблемы в сфере регулирования прав на результаты интеллектуальной деятельности в экономике;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п-У-1	применять действующее законодательство о Российской Федерации для	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

		УМЕТЬ		разрешения практических ситуаций, складывающихся в области регулирования авторских и смежных прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере экономики;				
			п-У-2	составлять документы для обеспечения процедуры регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере экономики;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	навыками работы с нормативными Методика научного исследования выми актами в сфере Методика научного	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				исследования в о регулирования интеллектуально й собственности;				
			п- В-2	техникой по составлению документов при регистрации прав на результаты интеллектуально й деятельности в сфере в экономики;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре (3) зачетных единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается **зачетом**

Общий объем учебной дисциплины

№ \ п	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	Всего	Лекц ИИ	Семинары, ПЗ		
1.	Заочная	5	6	108	12	4	8	92	4

**Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Из них с использованием интеракт. технологий	Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинары		
1.	Тема 1. Понятие и структура научной исследовательской работы, ее предмет и методы	12	2	2		10	
2.	Тема 2. Начало исследования: анализ научной проблемы, постановка цели и задач	12	2		2	10	
3.	Тема 3. Предельно общие и логические методы	12	2	2		10	

4.	Тема 4. Эмпирические методы научного познания	12	2		2		10
5.	Тема 5. Работа с информацией поведение	12	2		2		10
6.	Тема 6. Научные понятия и термины	10					10
7.	Тема 7. Реферирование и аннотирование научного текста научных работ в системе российского права	10					10
8.	Тема 8. Правила корректного цитирования и оформления библиографии	12	2		2		10
9.	Тема 9. Презентация результатов научного исследования права.	10					10
10.	Тема 10. Научная публикации как способ	2					2
	Зачет	4					
	Итого	108	12	4	8		92

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить: **«Круглый стол»** организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия» реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

вопрос - ответ. При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

диагностика— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

эстафета - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Ролевые игры. Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании

ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При преподавании дисциплины «Методика научного исследования» чаще других используются такие инновационные формы проведения занятий, как Круглый стол в форме дебатов.

В основе «круглого стола» в форме *дебатов* - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному обучающимся тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Основное отличие дебатов от дискуссий состоит в следующем: эта форма «круглого стола» посвящена однозначному ответу на поставленный вопрос – да или нет. Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы.

Дебаты формируют:

умение формировать и отстаивать свою позицию;

ораторское мастерство и умение вести диалог;

командный дух и лидерские качества.

«Круглый стол» в форме дебатов развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога:

развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);

развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;

формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);

формирование организационных навыков (подразумеваются не только организацию самого себя, но и излагаемых материалов);

формирование навыков слушания и ведения записей.

В дебатах принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех игроков (спикеров). Суть игры заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее), чем аргументы вашего оппонента.

Каждый этап дебатов имеет собственную структуру и систему используемых методов и приемов.

На подготовительном этапе обучающиеся должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой для игры темы, но также дать определения каждому понятию в тезисе, составить кейсы (систему аргументов) как для утверждающей, так и для

отрицающей стороны, так как жеребьевка команд осуществляется незадолго до начала самой игры. При этом для каждой стороны продумывается стратегия отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов, и предлагаются вопросы, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны.

После завершения «круглого стола» в форме дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Анализируется подготовка команд к «Дебатам», их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности. «Круглый стол» помогает вести обучающихся к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учиться выделить главное в учебном материале, развить речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в вузовском обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки обучающихся путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание обучающихся.

Раздел 5. Содержание дисциплины «Методика научного исследования», структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятие и структура научно-исследовательской работы

Понятие научного исследования, его специфика и основные элементы. Виды научно-исследовательских работ: обзорно-аналитические, теоретические, эмпирические. Понятия идеи, концепции, гипотезы исследования, научной теории. Формы научно-исследовательских работ обучающихся и основные требования, предъявляемые к ним: курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Понятие плана-перспективы исследования.

Тема 2. Начало исследования: анализ научной проблемы, постановка цели и задач

Объект и предмет исследования. Понятие проблемной ситуации. Истинные и мнимые научные проблемы: критерии отличия. Этапы постановки научной проблемы: предварительная постановка научной проблемы; анализ проблемы; оценка проблемы; выдвижение проекта научного исследования. Формулирование целей и задач научного исследования.

Практикум: формулирование целей и задач курсовой работы.

Тема 3. Предельно общие и логические методы научного познания

Общая характеристика методов научного познания. Основы теории аргументации.

Классификации и типологии (Описательные, переходные и объяснительные классификации; общие и частные классификации. Иерархическая и параметрическая формы систематизации данных. Методика дихотомического классифицирования. Метод идеальных типов и метод конструированных типов. Методика типологизации).

Предельно общие методы научного познания (доказательство; опровержение; подтверждение; возражение; объяснение; оправдание; логические законы и правила). Логические методы (абстрагирование; идеализация; аналогия; формализация; анализ и синтез; дедукция и индукция; классификация и типология). Теоретические подходы и методы (гипотетико-дедуктивный метод; исторический подход; группа системных методов).

Специфика религиоведческих и теологических исследований.

Тема 4. Эмпирические методы научного познания

Эмпирические методы познания (описание; сравнение; измерение; наблюдение; опрос).

Тема 5. Работа с информацией

Информационная проработка темы. Государственная система научно-технической информации. Сервис Интернет. Электронные библиотеки.

Работа с научным текстом: Выявление дифференциации в научном тексте. Выявление противопоставления. Выявление отношений причинности. Выявление отношений аргументации. Выявление косвенной аргументации. Выявление отношения автора к тезису, о котором он пишет.

Тема 6. Научные понятия и термины

Понятие как форма научного познания. Понятие и термин. Структура понятия. Виды понятий. Логические отношения между сравнимыми понятиями. Операции с понятиями: обобщение; ограничение; деление; определение. Виды определений. Правила определения понятий и ошибки определения. Практикум: анализ понятийного аппарата научных публикаций.

Тема 7. Реферирование и аннотирование научного текста

Правила реферирования текста. Правила аннотирования текста. Анализ структуры текста и правила сокращения текста.

Тема 8. Правила корректного цитирования и оформления библиографии

Нарушения научной этики: ложные заявления; нарушения авторского права; вред, наносимый чужой научной работе; нарушения, связанные с освещением существующих фактов и представлений. Прямое цитирование и пересказ: понятие самостоятельности в научной работе. Понятие плагиата. Формы плагиата: прямое копирование текста без кавычек; неадекватный пересказ; адекватный пересказ без указания автора первоисточника; заимствование идей без указания их автора; ссылки на источники, заимствованные из чужих работ. Программы-антиплагиаторы: достоинства и недостатки. Знакомство с ГОСТ 7.0.11-2011. Библиографическое описание источников информации. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Общие принципы оформления библиографической ссылки. 2. Выявление случаев некорректного цитирования и форм плагиата.

Тема 9. Презентация результатов научного исследования

Устный доклад: ориентация на потенциальную аудиторию и время выступления; предмет доклада и способ подачи; структурирование подачи материала в соответствии с законами восприятия информации; способы удержания внимания аудитории; планирование времени выступления. Психологические аспекты устного доклада: способы подавления волнения во время выступления; связь с аудиторией; темп, тембр и грамотность речи. Ответы на вопросы по докладу. Требования, предъявляемые к стендовому докладу: ясность, лаконичность, простота, привлекательность. Макет стендового доклада. Требования, предъявляемые к визуальной информации (презентации, рисунки, графики).

Практикум: подготовка устного доклада на основании заданного текста.

Тема 10. Научная публикации как способ научно-исследовательского отчета

Понятие научной публикации. Основные виды научных публикаций. Четыре основных условия успешной научной статьи: грамотное мышление, изложение, цитирование и оформление. Работа над научной статьей: подготовительный этап; определение основной идеи или гипотезы; название; требование соответствия содержания статьи заглавию и соответствия выводов поставленным задачам. Общая структура статьи, основанной на эмпирических исследованиях (введение; методы исследований; результаты; обсуждение результатов; заключение и выводы; реферат; список цитированной литературы). Особенности статьи, основанной на теоретическом исследовании. Определение номера УДК.

Практикум: оценка статьи на научность. Работа с УДК. Планы семинарских занятий

и задания к ним

Практические занятия

Семинар 1. Тема 1. Понятие и структура научно-исследовательской работы
Понятие научного исследования, его специфика и основные элементы. Виды научно-исследовательских работ: обзорно-аналитические, теоретические, эмпирические. Понятия идеи, концепции, гипотезы исследования, научной теории. Формы научно-исследовательских работ обучающихся и основные требования, предъявляемые к ним: курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Понятие плана-проспекта исследования.

Тема 2. Начало исследования: анализ научной проблемы, постановка цели и задач
Объект и предмет исследования. Понятие проблемной ситуации. Истинные и мнимые научные проблемы: критерии отличия. Этапы постановки научной проблемы: предварительная постановка научной проблемы; анализ проблемы; оценка проблемы; выдвижение проекта научного исследования. Формулирование целей и задач научного исследования.

Практикум: формулирование целей и задач курсовой работы.

Тема 3. Предельно общие и логические методы научного познания
Общая характеристика методов научного познания. Основы теории аргументации.
Классификации и типологии (Описательные, переходные и объяснительные классификации; общие и частные классификации. Иерархическая и параметрическая формы систематизации данных. Методика дихотомического классифицирования. Метод идеальных типов и метод конструированных типов. Методика типологизации).

Предельно общие методы научного познания (доказательство; опровержение; подтверждение; возражение; объяснение; оправдание; логические законы и правила). Логические методы (абстрагирование; идеализация; аналогия; формализация; анализ и синтез; дедукция и индукция; классификация и типология). Теоретические подходы и методы (гипотетико-дедуктивный метод; исторический подход; группа системных методов).

Специфика религиоведческих и теологических исследований.

Тема 4. Эмпирические методы научного познания
Эмпирические методы познания (описание; сравнение; измерение; наблюдение; опрос).

Тема 5. Работа с информацией
Информационная проработка темы. Государственная система научно-технической информации. Сервис Интернет. Электронные библиотеки.

Работа с научным текстом: Выявление дифференциации в научном тексте. Выявление противопоставления. Выявление отношений причинности. Выявление отношений аргументации. Выявление косвенной аргументации. Выявление отношения автора к тезису, о котором он пишет.

Тема 6. Научные понятия и термины
Понятие как форма научного познания. Понятие и термин. Структура понятия. Виды понятий. Логические отношения между сравнимыми понятиями. Операции с понятиями: обобщение; ограничение; деление; определение. Виды определений. Правила определения понятий и ошибки определения. Практикум: анализ понятийного аппарата научных публикаций.

Тема 7. Реферирование и аннотирование научного текста

Правила реферирования текста. Правила аннотирования текста. Анализ структуры текста и правила сокращения текста.

Тема 8. Правила корректного цитирования и оформления библиографии

Нарушения научной этики: ложные заявления; нарушения авторского права; вред, наносимый чужой научной работе; нарушения, связанные с освещением существующих фактов и представлений. Прямое цитирование и пересказ: понятие самостоятельности в научной работе. Понятие плагиата. Формы плагиата: прямое копирование текста без кавычек; неадекватный пересказ; адекватный пересказ без указания автора первоисточника; заимствование идей без указания их автора; ссылки на источники, заимствованные из чужих работ. Программы-антиплагиаторы: достоинства и недостатки.

Знакомство с ГОСТ 7.0.11-2011. Библиографическое описание источников информации. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Общие принципы оформления библиографической ссылки. 2. Выявление случаев некорректного цитирования и форм плагиата.

Тема 9. Презентация результатов научного исследования

Устный доклад: ориентация на потенциальную аудиторию и время выступления; предмет доклада и способ подачи; структурирование подачи материала в соответствии с законами восприятия информации; способы удержания внимания аудитории; планирование времени выступления. Психологические аспекты устного доклада: способы подавления волнения во время выступления; связь с аудиторией; темп, тембр и грамотность речи. Ответы на вопросы по докладу. Требования, предъявляемые к стендовому докладу: ясность, лаконичность, простота, привлекательность. Макет стендового доклада. Требования, предъявляемые к визуальной информации (презентации, рисунки, графики).

Практикум: подготовка устного доклада на основании заданного текста.

Тема 10. Научная публикации как способ научно-исследовательского отчета

Понятие научной публикации. Основные виды научных публикаций. Четыре основных условия успешной научной статьи: грамотное мышление, изложение, цитирование и оформление. Работа над научной статьей: подготовительный этап; определение основной идеи или гипотезы; название; требование соответствия содержания статьи заглавию и соответствия выводов поставленным задачам. Общая структура статьи, основанной на эмпирических исследованиях (введение; методы исследований; результаты; обсуждение результатов; заключение и выводы; реферат; список цитированной литературы). Особенности статьи, основанной на теоретическом исследовании. Определение номера УДК.

Практикум: оценка статьи на научность. Работа с УДК. Планы семинарских занятий и задания к ним

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену (зачету). При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание

публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Обучающиеся, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а так же в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины обучающиеся по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и Методиками научного исследования;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек;
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовить пояснения к ним;
- готовятся к деловым играм и тренингам;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

Самостоятельная работа включает:

- Перечень задач и упражнений для самостоятельной работы

Перечень тем для проведения обучающимися локальных исследований в рамках учебной дисциплины

Перечень тем докладов

Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Письменные работы научного стиля : учеб. пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. ? 72 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989171>

Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. ? М. : ИНФРА-М, 2020. ? 210 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991912>

Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 237 с. - ISBN 978-5-9558-0236-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501562>

Дополнительная:

Организация научно-исследовательской работы обучающихся (магистров) : учеб. пособие / В.В.

Кукушкина. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 265 с. ? (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767830>

Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02518-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/340857>

Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965983>

Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В.

Злобина [и др.]. ? 2-е изд., доп. ? М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. ? 271 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924694>

Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3428-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967591>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Система «ГАРАНТ» - <http://www.garant.ru/iv/>
2. Официальный интернет-портал информации - <http://pravo.gov.ru/>
3. Сайт «Федеральные органы исполнительной власти» - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
4. Сайт «Государственная Дума Российской Федерации» - <http://www.duma.gov.ru/>
5. Сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>
6. Сайт Федеральных арбитражных судов Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru/>
7. Е.Б. Хомутов. Методика научного исследования введение: конспект лекций. Челябинск, 2012. - 103 с. Лекции по праву <http://www.konsalter.ru/biblioteka/b32/>
8. Шеяфетдинова Н.А. Из видеокурса "Методика научного исследования введение" <http://www.youtube.com/watch?v=lhrSeGieaxk>
9. Шеяфетдинова Н.А. Из видеокурса "Методика научного исследования введение" <http://www.youtube.com/watch?v=Xwhr9dzx64k&list=PL60A77F94E993636B>
10. Лекции ведущих профессоров Национального университета "Одесская юридическая академия" - <http://www.youtube.com/watch?v=ZDbHIVMZKk4>

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, методика научного исследования и учебные пособия,

общеобразовательные и просветительские издания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в учебном курсе «Методика научного исследования» предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При изучении обучающимися дисциплины «Методика научного исследования» следующие образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии («интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», круглых столов в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих

нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха. Основными параметрами и свойствами ФОС являются:
- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Методика научного исследования»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины

2	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения 	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к экзамену

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика научного исследования»

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенции
					Зачтено			Неудовлетворительно	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно		
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Базовый уровень ОК-5б	ЗНАТЬ	ОК-5б-3-1	нормы оформления библиографии в научной работе	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
			ОК-5б-3-2	нормы оформления цитирования и подачи чужих научных выводов в научной работе	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;

		УМЕТЬ	ОК-56-У-1	правильно оформлять библиографический список в научной работе	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
			ОК-56-У-2	правильно оформлять цитирование и ссылки на использованную литературу	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
		ВЛАДЕТЬ	ОК-56-В-1	базовыми логическими методами анализа научного текста	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
	ОК-56-В-2		навыками распознавания и разграничения авторской позиции по различным вопросам	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;	

	Повышенный уровень ОК-5п	ЗНАТЬ	ОК-5п-3-1	основные структурные элементы курсовой работы, их функции, требования к их содержанию и оформлению	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования ;
			ОК-5п-3-2	искать литературу по теме исследования, пользуясь библиотечными каталогами, справочной литературой, электронными базами данных в сети Интернет	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования ;
		УМЕТЬ	ОК-5п-У-1	самостоятельно формулировать цель и задачи исследования	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования ;

			ОК-5п-У-2	вычленять основные тезисы исследуемого текста, отделять их друг от друга, трансформировать грамматическую и лексическую форму их изложения (пересказывать их своими словами)	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования ;
		ВЛАДЕТЬ	ОК-5п-В-1	навыками оформления научного текста в соответствии с действующими нормативами	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования ;
			ОК-5п-В-2	навыками распознавания логической структуры исследуемого текста	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования ;

<p>способностью использовать основы Методика научного исследования в различных сферах деятельности (ОК-6);</p>	<p>Базовый уровень ОК-66</p>	<p>ЗНАТЬ</p>	<p>ОК-66-3-1</p>	<p>сущность и содержание профилирующих отраслей права;</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;</p>
			<p>ОК-66-3-2</p>	<p>Методика научного исследования вые особенности налогообложения страховых организаций и страхователей в Российской Федерации;</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;</p>
		<p>УМЕТЬ</p>	<p>ОК66-У-1</p>	<p>использовать в практической деятельности знания по работе с литературой;</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;</p>
			<p>ОК-66-У-2</p>	<p>формулировать собственные мысли по теме исследования, используя научный стиль изложения</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;</p>

		ВЛАДЕТЬ	ОК-66-В-1	навыками построения логической структуры собственного научного текста	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
			ОК-66-В-2	навыками корректного изложения собственных мыслей	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; написание реферата, подготовка сообщения;
Повышенный уровень ОК-6п	ЗНАТЬ		ОК-6п-3-1	Требования к оформлению научных статей	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования;
			ОК-6п-3-2	цель, задачи и способы работы с научной литературой.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач,

					дисциплины				прохождение тестирования ;
		УМЕТЬ	ОК-бп-У-1	осуществлять анализ тестов;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования ;
			ОК-бп-У-2	Вычленять главные мысли и излагать их научным языком	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования ;
		ВЛАДЕТЬ	ОК-бп-В-1	навыками научного трактования тестом	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования ;

			ОК-бп-В-2	навыками урегулирования страховых случаев по договорам страхования в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы, решение разноуровневых задач, прохождение тестирования ;
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи в сфере творчества с учетом нормативного Методика научного исследования в сфере регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Умеет выявлять охраноспособные результаты	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-11, прохождение тестирования ;
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-11, прохождение тестирования ;
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению Методика научного исследования в	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-11, прохождение тестирования ;

творческой деятельности и определять и (или) понимать условия их использования, в том числе свободного				норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	дисциплины				
			б-У-2	Применять организационно-Методика научного исследования вые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-11, прохождение тестирования ;
			ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-Методика научного исследования вого регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК-1б-В-2	Навыками Методика научного исследования в ой оценки действий субъектов Методика научного исследования отно шений в области защиты	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-11, прохождение тестирования ;

				результатов интеллектуальной деятельности;					
Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	основные положения законодательства в области права интеллектуальной собственности в экономике с учетом последних изменений;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;	
		п-3-2	наиболее актуальные практические проблемы в сфере регулирования прав на результаты интеллектуальной деятельности в экономике;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;	
		п-У-1	применять действующее законодательство Российской Федерации для разрешения практических ситуаций, складывающихся в области регулирования авторских и	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;	
	УМЕТЬ								

				смежных прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере в экономики;					
			п-У-2	составлять документы для обеспечения процедуры регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере экономики;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	навыками работы с нормативными Методика научного исследования выими актами в сфере Методика научного исследования вого регулирования интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;
			п-В-2	техникой по составлению документов при регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности в сфере экономики;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 12-21, выполнение творческого задания;

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Экзамен для обучающихся очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
---------------	---	---

<p>Отлично</p>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
<p>Хорошо</p>	<p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>

Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
----------------------------	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-Методика научного
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач
Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых
явлений**

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению
первичными навыками при проведении деловых игр и
тренингов.**

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
---------------	--	---

Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".
----------------------------	--	--

Критерии оценивания реферата

<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. - <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - <i>Обоснованность выбора источников:</i> - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). - <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 	
- Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

	<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>-</p>
- Хорошо	<p>Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>-</p>
- Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>-</p>
- Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>-</p>

Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«хорошо»** – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет.

Оценка «зачет» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «незачет» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине.

Смысловый компонент жанра Клише научного стиля

Актуальность проблемы (темы), которой посвящено исследование

В современной науке особенную остроту приобретает тема?

Актуальна проблема?

Внимание ученых привлекают вопросы?

В последние десятилетия наметилась устойчивая тенденция к ?

В настоящее время остро возникает проблема ?

Новизна исследования Новизна заключается в том, что до настоящего времени ученые больше

уделяли внимания (чему), в нашей работе предпринята попытка подойти к решению проблемы

инновационно, что заключается в ?

Новизной является то, что нами впервые было выдвинуто положение о?

Новизна определяется тем, что ?

Перечисление работ, посвященных проблеме Существует обширная литература, посвященная данной теме ?

Данному вопросу посвящены следующие работы ?

Эта проблема рассматривается в следующих работах ?

Взгляды на данную работу представлены у таких исследователей отечественного и зарубежного менеджмента, как ?

В экономической парадигме понимание данной проблемы первоначально нашло свое отражение в работах ?

Описание основных подходов Среди ученых, занимающихся этой проблемой нет единой точки зрения. Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существует три основных точки зрения на проблему ? Первый подход

реализован в работах ?, в основе второго подхода лежит концепция ?, третий подход состоит в том, что?

В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения ?

Изложение сущности различных точек зрения Одна из точек зрения принадлежит (кому) и Заклю чается (в чем).

Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает ? Этой точки зрения придерживается (кто).

Третий подход представлен в работах (чьих) и сводится (к чему).

Автор считает ?

Автор выдвигает положение, концепцию, теорию ?

Блок №1.

Полисемия.

Задание 1. Перепишите, указав, какое значение имеет слово «дом» в следующих предложениях.

1. Господский дом уединенный... стоял над речкою...
2. Она правила всем домом
3. Весь дом был в движении: кто-то работал пылесосом, кто-то мыл посуду, кто-то гладил белье.
4. Меня три дома на вечер зовут.

Задание 2. Перепишите три блока словосочетаний. В каждом блоке есть один «лишний» вариант, значение которого отличается от остальных. Подчеркните этот вариант и дайте в скобках его толкование.

1. Одет со вкусом
Приятный на вкус
Вкус лимона
2. Сила воли
Воля к победе
Дать волю
3. Неправильная дробь
Барабанная дробь
Дробь дождя по крыше

Задание 3. В данных предложениях возможно двойное толкование некоторых слов. Перепишите предложения. Найдите и подчеркните эти слова. Дайте в скобках после знака = объяснения этих двух значений. Запишите после скобок исправленный однозначный вариант.

1. Тренер: «У нас хромают защитники».
2. Врач: «Наш долг не отмахиваться от больного, а довести его до конца».
3. Докладчик: «Ваши замечания я прослушал».

Синонимы.

Задание 1. Перепишите словосочетания и рядом с каждым из них укажите синонимы для прилагательных «свежий» и «чистый». Обратите внимание на то, что одно и то же прилагательное имеет разные синонимы в зависимости от того, с каким существительным оно сочетается.

- Свежий воздух
- Свежий ветер

Свежий хлеб
Свежие новости
Свежее решение
Свежая газета
Чистый воздух
Чистые намерения
Чистый спирт
Чистое белье
Чистое небо
Чистое стекло

Антонимы.

Задание 1. Перепишите словосочетания и рядом с каждым из них укажите подходящие по смыслу антонимы. Обратите внимание на то, что одно и то же прилагательное будет иметь разные антонимы в зависимости от того, с каким существительным оно сочетается.

Мягкий климат
Мягкий хлеб
Старая женщина
Старая история
Живые цветы
Живой человек

Паронимы.

Задание 1. Дано несколько пар паронимов. К каждому из паронимов подберите и запишите рядом нужное толкование (смотри слова для справок).

Абонент –
Абонемент –
Враждебный –
Вражеский –
Гуманитарный –
Гуманный –
Нетерпимый –
Нестерпимый –

Слова для справок: то, что невозможно терпеть; относящийся к области наук гуманитарного цикла - история, общественные науки, филология; неприязненный, полный вражды и ненависти; документ на право пользования; человеческий, человеколюбивый; не умеющий понимать и разделять чужие мнения и взгляды; неприятельский, от слова «враг» (противник); тот, кто пользуется абонементом.

Задание 2. Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.

Главный – заглавный

1..... роль в этом спектакле исполняет С. Никитин. 2. герои этого романа – Рудин и Елена. 3. Собственные имена пишутся с буквы.
4. мысль романа – красота мира.

Придворный – дворовый

1. Помещица сама была, если хотела их наказать. 2..... назывались такие крестьяне, которые прислуживали в доме помещика.
3..... – это должностные лица при дворе царя или членов его семьи.
4. После того, как Пушкин получил чин камер-юнкера, он был обязан посещать все балы.

Блок №2.

Задание 1. Составьте словосочетания или короткие предложения с приведенными ниже словами. Подчеркните среди данных слов иноязычные.

Дефект – недостаток, знаменитость – авторитет, инициатива – предложение, габарит – размер, объявление – анонс, форум – совещание - собрание, реставрация – восстановление.

Задание 2. Объясните письменно значение приводимых ниже слов иностранного происхождения. Подберите к ним синонимы.

Образец: Аромат - приятный запах, благоухание

Адекватный, апатия, афоризм, комментарий, конспект, привилегии, фрагмент, экспрессия.

Задание 3. Перепишите текст упражнения. Найдите диалектизмы в предложениях, взятых из романа М. Шолохова «Тихий Дон». Выпишите их и объясните значение. Дайте краткий письменный ответ на вопрос: «С какой целью автор использует диалектную лексику в произведении?».

1.Прокофий обстроился скоро: плотники срубили курень, сам пригородил базы для скотины и к осени увел на новое хозяйство сгорбленную иноземку-жену. 2.С той поры редко видели его в хуторе, не бывал он и на майдане. Жил в своем курене у Дона бирюком. Гутарили про него на хуторе чудное. 3.Григорий пришел с игрищ после первых кочетов. 4.Хмарь висела над хутором.

Задание 4. Определите предмет по его описанию, толкованию. После каждого из предложений запишите в скобках соответствующий термин.

1.Транспортное средство, способное передвигаться по суше и воде. 2.Прибор для измерения атмосферного давления. 3.Оптический прибор для рассматривания предметов, не различимых простым глазом. 4.Астрономический прибор для наблюдения за небесными светилами. 5.Особый пояс, стягивающий нижнюю часть грудной клетки и живот для придания фигуре стройности.

Блок №3.

Задание 1.Определите, на сколько групп по значению можно разделить данные устойчивые словосочетания. Распределите фразеологизмы по группам, предварительно дав название каждой из них.

1.Бить баклуши. 2.Брать быка за рога. 3.Валять дурака. 4.Горит в руках. 5.Длинный язык. 6.Засучив рукава. 7.Палец о палец не ударить. 8.Переливать из пустого в порожнее. 9.Перемывать косточки. 10.Своротить гору. 11.Сидеть сложа руки. 12.Считать ворон. 13.Точить лясы, 14.Чесать язык.

Задание 2. Составьте предложения, в которых каждое из приведенных ниже выражений являлось бы сначала свободным словосочетанием, затем – фразеологическим оборотом.

Образец: Он на прощание махнул рукой. – На него все уже давно махнули рукой.

Не вытянешь клещами; висеть на хвосте; закрывать глаза; зеленая улица.

Задание 3. Перепишите фразеологизмы, подобрав и записав к каждому из них синонимичные слова или обороты.

1.Рукой подать. 2.С первого взгляда. 3.С горем пополам. 4.С первых слов.

5.Засучив рукава. 6.Затаив дыхание. 7.На каждом шагу.

Задание 4. Найдите вторую часть фразеологизма и допишите его.

1. Невзирая на 2. Буря в 3. Топтаться на 4. Кусать 5. Не мудрствуя 6. Зарубить себе 7. Волчий 8. Как две капли 9. Черепашьим 10. Крокодиловы 11. От корки 12. За семь верст 13.Ждать у 14. Принять за чистую 15. Овчинка 16. Проще пареной 17. Обвести вокруг 18. Танцевать от 19. Как бельмо 20. Не в бровь 21. Еле-еле душа 22.На сон 23. Голод не

Обобщающая контрольная работа по разделу «Лексика и фразеология»

Задание 1. Спишите предложения. Подчеркните в них неправильно употребленные слова. Запишите исправленные варианты предложений.

1. Двадцать пять лет своей биографии она посвятила детям. 2. Он обратно опоздал на занятия. 3. Маяковский часто использовал традиционный сатирический прием, основанный на преувеличении, - аллегорию. 4. Ранние произведения этого поэта очень понятливы и доступны каждому. 5. Кто крайний за билетами? 6. Вперед выучи уроки, а потом иди гулять.

Задание 2. Перепишите предложение, в котором значение слова «китель» объяснено правильно.

1. Русская старинная мужская верхняя одежда с длинными полами. 2. Сумка, футляр для стрел. 3. Куртка специальной формы со стоячим воротником. 4. Титул главы монархического государства.

Задание 3. Распределите фразеологизмы на две группы в зависимости от значения, дайте названия группам (что для них является общим).

1.Вне себя. 2. Выйти из себя. 3. Довести до белого каления. 4. И бровью не шевельнул. 5. И в ус не дует. 6. Как с гуся вода. 7. Махнуть рукой. 8. Метать громы и молнии. 9. Моя хата с краю. 10. Ноль внимания. 11. Под горячую руку. 12. Рвать и метать. 13. Стоять в стороне. 14. Устроить сцену. 15. Хоть бы что. 16. Хоть трава не расти.

Задание 4. К данным фразеологизмам подберите синонимичные слова или обороты.

1. Остаться с носом. 2. Опустить руки. 3. Так себе. 4. Не на шутку. 5. Мороз по коже. 6.На скорую руку. 7. Куда глаза глядят. 8. Спустя рукава. 9. Повесить нос. 10. Дать дуба 11. Рукой подать. 12. Во весь дух. 13. Как свои пять пальцев. 14. Как снег на голову. 15. Капля в море. 16. Ни рыба ни мясо. 17. Откуда ни возьмись.

Задание 5. С данными словосочетаниями составьте по два предложения: а) чтобы словосочетания употреблялись в прямом смысле; б) чтобы сочетание выступало в роли фразеологизма.

Гладить по головке, кормить завтраками, сесть в лужу, намылить шею, выйти из строя, связать руки.

Задание 6. Подберите к каждому прилагательному в словосочетаниях контекстуальный синоним. Запишите его после словосочетания

Мягкий климат, мягкий хлеб, мягкая земля, мягкий характер.

Задание 7. Спишите словосочетания. Подберите к каждому прилагательному антонимы, учитывая при этом контекст.

Грубая материя, грубый голос, грубый человек, крепкий чай, крепкий ребенок.

Задание 8. Найдите ошибки (смешение паронимов) в приведенных ниже предложениях. Запишите исправленный вариант.

1. В моей жизни это было самое памятливейшее событие. 2. Этот молодой депутат сумел сыскать доверие у горожан. 3. В конце соревнования авторитарному жюри предстоит назвать победителя. 4. Игральная кампания в большом футболе началась жаркими поединками команд.

Задание 9. Найдите ошибки в определении понятия. Какая часть отсутствует в этих определениях? Исправьте ошибки.

Для справок. Определение строится обычно так: сначала указывается более широкое, родовое понятие, в которое входит определяемое, затем сообщается его отличительный видовой признак, один или несколько.

1. Остров – это часть суши. 2. Суффикс – это значимая часть слова. 3. Синтаксис – это раздел науки о языке. 4. Квадрат – это когда все стороны и углы равны. 5. Лавина – это когда снег стремительно несется с гор.

Задание 10. Выпишите из предложений экзотизмы. Исходя из контекста, определите и запишите их лексическое значение.

1. Самед осторожно вел машину по дороге, протянувшейся от кишлака до центральной усадьбы. 2. Вдали мелькнула сероватая войлочная юрта. 3. Вертолет снизился, и впереди на белом снежном поле возникла яранга. 4. Я увидел сакли, притаившиеся у подножия скал. 5. Шёлком развитой чалмы белеет в траве арык.

Тесты для оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Методика научного исследования»

Тест промежуточного контроля знаний №1

№	Задание	Ответ
1	В каких словах на месте пропуска пишется Ё? 1) Плеч_ 2) ноч_вка; 3) парч_вый; 4) девч_нка; 5) туш_нка.	
2	В каких словах на месте пропуска пишется мягкий знак? 1) Горяч_; 2) спряч_ся; 3) вскач_; 4) плащ_; 5) ноч_ка.	
3	В каких словах на месте пропуска пишется Е? 1) Пр_станции; 2) пр_мудрый; 3) пр_вередливый; 4) пр_емлимый; 5) [понять] пр_вратно.	
4	В каких словах на месте пропуска пишется Ы? 1) Марц_пан; 2) пред_стория; 3) Синиц_н; 4) ц_рк; 5) дедукц_я.	
5	В каких словах на месте пропуска пишется И? 1) Увид_т; 2) зна_т; 3) стел_т; 4) стро_т; 5) плач_т.	
6	В каких случаях на месте пропуска пишется О? 1) Ум_лять значение; 2) проволочное загр_ждение; 3) предпол_гать; 4) ур_вень; 5) возр_ждение.	
7	В каких случаях на месте пропуска пишется Е?	

	1) Поч_татель; 2) расст_лить покрывало; 3) выд_рать с корнем; 4) неприм_римый; 5) наскр_сти.	
8	В каких случаях на месте пропуска пишется А (Я)? 1) Смеш_нный лес; 2) тле_щий костер; 3) они бор_тся; 4) пиш_щий стихи; 5) они задерж_тся.	
9	В каких случаях прочерк стоит на месте пропущенной буквы? 1) ма_штаб; 2) рас_овые предрассудки; 3) опас_ность; 4) прелес_ный; 5) гал_ерея.	
10	В каких случаях на месте пропуска пишется звонкий согласный? 1) Лист кар_она; 2) бе_цельный; 3) а_тограф; 4) ра_жаловать; 5) не_говорчивый.	

Тест промежуточного контроля знаний № 2

№	Задание	Ответ
1	Укажите номер пропуска, на месте которого тире не ставится 1) Офицер этот (1) не чета вам (Федин). 2) Двадцать лет (2) хорошая вещь (Симонов). 3) Пробуждать на борьбу сердца (3) это лучший удел певца (Кондырев). 4) Я (4) пастух, мои палаты (5) межы зыбистых полей (Есенин).	
2	Укажите номера предложений, в которых допущена ошибка 1) Лукерья говорила очень тихо и слабо, но без остановки. 2) Он может говорить когда угодно, спросонок, натошак, в мертвецки пьяном виде, в горячке. 3) Грушницкий ударил по столу кулаком, и стал ходить взад и вперед по комнате. 4) Всем просящим он давал деньги не столько из доброты, сколько из напускного джентльменства.	
3	Укажите номера предложений, в которых нет обособленных определений (запятая не ставится) 1) Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю. 2) Через три дня оголились доступные всем ветрам бугры. 3) Оглушенный тяжким гулом Теркин никнет головой. 4) В тяжелой меховой шубе она не могла идти дальше. 5) Я ваш старинный сват и кум пришел мириться к вам. 6) Изумленный он не сразу нашел подходящий ответ.	
4	Укажите номер предложения, в котором пропущена запятая (запяты) 1. Необходимо принять срочное решение а приняв его неукоснительно проводить в жизнь. 2. Она сидела чуть откинув голову, задумчивая и грустная 3. И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя 4. К работе можно приступить начиная с будущей недели	
5	Укажите номера пропусков, на месте которых должны стоять запяты Он создавал свою единственную (1) неповторимую (2) не связанную какими-либо канонами (3) красоту (4) из совершенно неподходящих для этого вещей	

6	<p>Какой знак препинания должен стоять на месте пропуска? И дивились люди (...) проходят сентябрьские сроки, а куда подевались студеные влажные дни? 1) тире; 2) двоеточие; 3) запятая; 4) точка с запятой.</p>	
7	<p>Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении (знаки препинания не расставлены) Петр Иванович как человек добрый и отзывчивый быстро завоевал доверие детей 1) Сравнительный оборот с союзом «как», выделяется запятыми. 2) Оборот с «как» имеет значение «в качестве», запятыми не выделяется. 3) Оборот с «как» имеет значение причины, выделяется запятыми.</p>	
8	<p>Укажите номер предложения, котором допущена грамматическая ошибка 1) Он предложил выпить чаю. 2) К концу жизни мировоззрения поэта изменились. 3) Пушкин как будто вторил Державину, на самом же деле говорил совсем о другом и уж во всяком случае не о дремлющем уме.</p>	
9	<p>Выберите правильное завершение предложения Прочитав эту книгу в первый раз... 1) ...она показалась мне слишком сложной. 2) ...мне было сложно ее понять. 3) ...я многого в ней не понял.</p>	
10	<p>Укажите правильное объяснение согласования подлежащего и сказуемого в предложении Большинство участников заседания уже высказались. 1) Согласование неправильное: подлежащее выражено собирательным существительным с зависимым словом, сказуемое должно стоять в единственном числе. 2) Согласование правильное: речь идет о группе лиц, сказуемое должно стоять во множественном числе. 3) Согласование правильное: действие совершалось каждым лицом в отдельности, поэтому сказуемое ставится во множественном числе.</p>	

Темы рефератов, предусмотренных при изучении компетенции «Интеллектуальная собственность»

Базовый уровень

1. Система источников права интеллектуальной собственности.
2. Соотношение частных и публичных интересов в праве интеллектуальной собственности.
3. Теория права интеллектуальной собственности: становление и современное состояние.
4. Гражданско-Методика научного исследованияное регулирование творческой деятельности.
5. Понятие и принципы патентного права.
6. Система источников патентного права Российской Федерации.
7. История патентного права в России и за рубежом.
8. Объекты патентного права.

9. Охрана изобретений в гражданском праве.
10. Патент как форма охраны объекта в промышленной собственности.
11. Оформление патентных прав.

Повышенный уровень

12. Методика научного исследования охрана полезных моделей.
13. Методика научного исследования на промышленный образец.
14. Права изобретателей и их гражданско-Методика научного исследования охрана защита.
15. Права автора промышленного образца и их гражданско-Методика научного исследования охрана защита.
16. Субъекты патентного права.
17. Охрана российских изобретений за рубежом.
18. Методика научного исследования на товарный знак и знак обслуживания.
19. Права владельцев товарных знаков и знаков обслуживания и их гражданско-Методика научного исследования охрана защита.
20. Лицензионные договоры.
21. Понятие «ноу хау» и договоры о его передаче.

Примерный тест, предназначенный для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Какие объекты не охраняются законодательством Российской Федерации об интеллектуальной собственности?

- а) топологии интегральных микросхем;
- б) защита от недобросовестной конкуренции;
- в) полезные модели;
- г) программы для ЭВМ.

2. В каком международном договоре перечисляются различные виды охраняемых объектов интеллектуальной собственности, включая объекты, не охраняемые российским законодательством об интеллектуальной собственности?

- а) в Стокгольмской Конвенции, учреждающей Всемирную организацию интеллектуальной собственности 1967 г.;
- б) в Парижской конвенции об охране промышленной собственности 1883 г.;
- в) в Бернской конвенции об охране литературной и художественной собственности 1886 г.;
- г) Договоре ВОИС 1996 г. об авторском праве.

3. Распространяется ли режим вещных прав на объекты интеллектуальной собственности?

- а) нет, на эти объекты распространяется режим исключительных прав;
- б) да;
- в) нет, права на эти объекты не охраняются в Российской Федерации;
- г) нет, за исключением топологий интегральных микросхем.

4. Все ли объекты интеллектуальной собственности являются результатами творческой деятельности?

- а) да;
- б) нет, исключения составляют, например, фонограммы и некоторые другие объекты;
- в) нет, объекты интеллектуальной собственности не являются результатами творческой деятельности;
- г) да, за исключением полезных моделей.

5. Может ли охраняться авторским Методика научного исследования название произведения?

- а) нет;
- б) да, во всех случаях;
- в) да, но при условии, что оно представляет собой результат творческой деятельности;
- г) нет, за исключением названий, зарегистрированных в качестве товарного знака.

6. Какие из произведений не охраняются авторским Методика научного исследованиям в Российской Федерации?

- а) произведения народного творчества;
- б) аудиовизуальные произведения;
- в) произведения, опубликованные анонимно или под псевдонимом;
- г) необнародованные произведения.

7. В течение какого срока охраняется Методика научного исследования автора на имя?

- а) бессрочно;
- б) в течение 50 лет после смерти автора;
- в) в течение жизни автора;
- г) в течение 50 лет с момента опубликования произведения.

8. С какого момента начинается исчисление срока охраны авторских прав?

- а) с 1 января года, следующего за годом, в течение которого имел место юридический факт, послуживший основанием для начала течения срока;
- б) с 1 января текущего года, в котором имел место юридический факт, послуживший основанием для начала течения срока;
- в) всегда с момента опубликования произведения;
- г) с момента создания произведения.

9. Какие произведения являются общественным достоянием?

- а) произведения, автор которых неизвестен;
- б) произведения, на которые истек срок действия авторского права;
- в) произведения, опубликованные под псевдонимом;
- г) необнародованные произведения.

10. Как исчисляется срок действия авторских прав на произведение, созданное в результате соавторства?

- а) авторское Методика научного исследования действует в течение всей жизни и 50 лет после смерти последнего автора, пережившего других соавторов;
- б) авторское Методика научного исследования действует в течение всей жизни и 50 лет после смерти первого автора;
- в) авторское Методика научного исследования действует в течение 50 лет после смерти каждого из соавторов;
- г) авторское Методика научного исследования действует в течение 50 лет после создания произведения.

11. Каков срок действия авторских прав?

- а) в течение всей жизни автора и 50 лет после смерти;
- б) в течение всей жизни автора и 70 лет после смерти;
- в) после смерти автора авторское Методика научного исследования прекращается;
- г) в течение всей жизни автора и 100 лет после смерти.

12. Кому принадлежат исключительные права на использование «служебного произведения»?

- а) автору;
- б) всегда работодателю;
- в) работодателю, если иное не предусмотрено договором между автором и работодателем;
- г) автору, если иное не предусмотрено договором между автором и работодателем.

13. Охраняются ли в Российской Федерации фотографические

произведения?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если на фотографии указан ее автор;
- г) да, если на обратной стороне фотографии автор указал свою фамилию.

14. Может ли соавтор использовать произведение, созданное им в соавторстве, без согласия другого соавтора?

- а) нет, ни при каких обстоятельствах;
- б) Методика научного исследования на использование произведения в целом принадлежит соавторам совместно;
- в) да, каждый из соавторов использует созданное ими произведение по своему усмотрению;
- г) да, без каких либо ограничений.

15. Кто из нижеперечисленных лиц являются авторам аудиовизуального произведения?

- а) режиссер-постановщик, автор сценария и автор музыкального произведения, специально созданного для этого аудиовизуального произведения;
- б) продюсер;
- в) режиссер-постановщик, автор сценария и актеры;
- г) режиссер-постановщик, автор сценария, оператор и автор музыкального произведения, специально созданного для этого аудиовизуального произведения.

16. Какие права, принадлежащие автору, относятся к личным неимущественным?

- а) Методика научного исследования авторства;
- б) Методика научного исследования на воспроизведение;
- в) Методика научного исследования на переработку;
- г) Методика научного исследования на распространение.

17. Кто возмещает пользователю убытки, причиненные в результате отзыва автором произведения?

- а) автор;
- б) государство;
- в) убытки не подлежат возмещению, поскольку Методика научного исследования на отзыв является неимущественным Методика научного исследования;
- г) автор возмещает причиненный реальный ущерб, а упущенная выгода не подлежит возмещению.

18. Кому может переходить по наследству Методика научного исследования следования?

- а) только наследникам по закону;
- б) только наследникам по завещанию;
- в) любым наследникам;
- г) другим соавторам.

19. В каких случаях не допускается воспроизведение произведения без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения?

- а) во всех случаях, когда произведение используется в личных целях;
- б) при репродуцировании книг (полностью) и нотных текстов;
- в) при репродуцировании отдельных статей библиотеками по запросам физических лиц в учебных и исследовательских целях;
- г) при использовании произведения в суде.

20. Какие из авторских прав не переходят по наследству?

- а) Методика научного исследования авторства и Методика научного исследования на имя;
- б) Методика научного исследования на воспроизведение произведения;

- в) Методика научного исследования на обнародование произведения;
- г) Методика научного исследования на перевод произведения.

21. Как охраняются в Российской Федерации программы для ЭВМ?

- а) как объекты авторского права;
- б) как объекты патентного права;
- в) как объекты смежных прав;
- г) программы для ЭВМ имеют особый режим, отличный от авторского и патентного права.

22. Какие из объектов авторского права могут быть по желанию автора зарегистрированы в Патентном ведомстве?

- а) программы для ЭВМ и базы данных;
- б) аудиовизуальные произведения;
- в) любые объекты;
- г) фотографии.

23. Может ли в Российской Федерации юридическое лицо быть субъектом авторских прав?

- а) может быть автором произведения;
- б) не может;
- в) может, но только некоммерческая организация;
- г) может получить авторские права по договору либо по наследству (по завещанию).

24. Кто являются субъектами смежных прав?

- а) исполнители, производители фонограмм, организации эфирного или кабельного вещания;
- б) авторы и исполнители;
- в) авторы, исполнители, производители фонограмм, организации эфирного или кабельного вещания;
- г) авторы, исполнители и производители фонограмм.

Примерный перечень вопросов для обучающихся по подготовке к зачету.

1. Понятие научного исследования. Требования, предъявляемые к научному исследованию.
2. Объект и предмет научного исследования.
3. Основные этапы научного исследования.
4. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ: характеристика и различия.
5. Структура автореферата научного исследования.
6. Проблемная ситуация и научная проблема. Принципы анализа проблемной ситуации.
7. Истинные и мнимые научные проблемы: критерии отличия.
8. Правила и ошибки в постановке задач научного исследования.
9. Общая характеристика методов научного познания.
10. Основные принципы научной аргументации.
11. Виды научных классификаций.
12. Методика дихотомического классифицирования.
13. Метод идеальных типов и метод конструированных типов.
14. Методика типологизации.
15. Методы доказательства (виды доказательств), опровержения, подтверждения, возражения.
16. Метод объяснения. Виды объяснений.

17. Метод опровержения и сфера его потенциального применения.
18. Логические методы: абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация.
19. Метод анализа и синтеза. Виды анализа.
20. Гипотетико-дедуктивный метод в сфере религиоведения и теологии.
21. Исторический подход в сфере религиоведения и теологии.
22. Понятие системы и принципы системного анализа.
23. Метод описания. Виды описаний.
24. Метод сравнения. Принципы компаративного анализа.
25. Метод наблюдения. Виды научных наблюдений.
26. Метод опроса. Виды опросов.
27. Первичные источники информации.
28. Вторичные источники информации.
29. Государственная система НТИ.
30. Понятие и термин. Структура понятия. Виды понятий.
31. Логические отношения между сравнимыми понятиями.
32. Операции с понятиями: обобщение; ограничение; деление; определение.
33. Виды определений. Правила определения понятий и ошибки определения.
34. Виды нарушений научной этики.
35. Понятие и формы плагиата.

Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Предмет и метод авторского права
2. Методика научного исследования отношения, регулируемые нормами авторского права
3. Субъекты авторского права
4. Объекты авторского права
5. Критерии охраноспособности произведения
6. Произведения, не подлежащие Методика научного исследования охране
7. Срок действия авторских и смежных прав
8. Служебное произведение
9. Понятие и виды договоров в авторском праве
10. Лицензионный договор
11. Договор об отчуждении исключительных прав
12. Издательский лицензионный договор
13. Договор авторского заказа
14. Личные неимущественные права автора
15. Переход личных неимущественных прав автора
16. Имущественные права
17. Аудиовизуальное произведение
18. Использование произведений без согласия автора

ГЛОССАРИЙ

А

Абсолютное знание (лат. *absolutascientia*) – полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.

Автопоэзис (греч. "производство, сооружение, творчество") – способ существования и развития сложных структур (формообразований), позволяющий им постоянно производить и достраивать себя. Термин был введен Ф. Варелой и У. Матураной для раскрытия сущности живых систем: их циклической организации, автономии, самодостраивания и сохранения их идентичности в изменяющейся окружающей среде.

Аксиома (лат. *illud*) – суждение, которое принимается в качестве аргумента без доказательства.

Активы знаний – интеллектуальная собственность, которая генерирует денежные доходы для организации. Примеры: патенты, лицензии, копирайты и др.

Анализ (лат. *analysis*) – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания.

Аналогия (лат. *similiter*) – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Анкета (фр. *enquete*) – составляемый исследователями, аналитиками опросный лист со списком вопросов, ответы на которые позволяют провести экономическое, социологическое обследование, изучить общественное мнение.

Анкетирование – способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет.

Аргументация (лат. *argumentatio*) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятие тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Аспект (лат. *aspectu*) – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Аттрактор (лат. *attrahere* – притягивать) – устойчивое состояние (структура) системы, которое как бы "притягивает" к себе все множество "траекторий" системы, определяемых различными начальными условиями (если система попадает в конус, или сферу, аттрактора, то она неизбежно эволюционирует к этому устойчивому состоянию (структуре)). Несмотря на то что в большинстве работ по проблемам самоорганизации под аттрактором понимается изображение этого относительно устойчивого состояния в фазовом пространстве, в настоящей работе аттракторами называются реальные структуры в открытых нелинейных средах, на которые приходят процессы эволюции в этих средах в результатах затухания

промежуточных, переходных процессов. Подчеркивая это, мы часто употребляем целостное новообразование "структуры- аттракторы".

Б

База данных (БД) – совокупность структурированных и упорядоченных данных, относящихся к определенной предметной области.

База знаний (БЗ) – основной компонент интеллектуальной системы, содержащий экспертные знания об определенной предметной области. Эти знания представляют собой собрание фактов, правил, эвристик и процедур, организованных различными схемами и моделями представления.

База моделей – собрание настроенных количественных моделей, которое содержит обычные и специальные статистические, финансовые, прогнозирующие, управленческие и другие количественные модели.

"Бизнес-ангел" – частный инвестор, вкладывающий деньги в инновационные проекты на этапе их создания в обмен на возврат вложений и долю в капитале.

Бифуркация (лат. *bifurcus*) – "раздвоенный", употребляется в широком смысле для обозначения всевозможных качественных перестроек или метаморфоз различных объектов при изменении параметров, от которых они зависят. Иными словами, это случайное отклонение характеристик системы от средних значений (неустойчивое состояние системы).

В

Венский кружок – группа австрийских философов, организованных в кружок (1922) Шликом при кафедре философии Венского университета, явившаяся идейным и организационным ядром движения логического позитивизма. В Венский кружок входили: Р. Карнап, Ф. Вайсман, Г. Фейгель, О. Нейрат, Г. Ган, В. Крафт, Ф. Кауфман, К. Гедель и др. С Венским кружком сотрудничали: группа Х. Райхенбаха (Берлин), Ф. Франк (Прага), Э. Кайла (Финляндия), А. Бламберг, Э. Нагель (США), И. Йоргенсен (Дания), А. Айер (Великобритания) и др. Ими был опубликован манифест "Научное миропонимание", в ряде стран, начиная с 1930 г., были организованы международные конгрессы; издавался журнал *Ezkenntnis*, пропагандирующий идеи логического позитивизма, суть которого сводится к сочетанию субъективно-идеалистического эмпиризма с методом логического анализа. Подобная ориентация связана с возрастающей математизацией и формализацией знания, с методами логического анализа.

Верификация (лат. *verificatio*) – доказательство, подтверждение; понятие, употребляемое в методологии пауки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки.

Внешняя среда (лат. *extimus ambitus*) – совокупность условий, в которых протекает деятельность организации. Внешняя среда зависит от внешних и внутренних факторов влияния.

Внутренняя среда (лат. *interno environment*) – совокупность характеристик организации и ее внутренних субъектов (сил, слабостей ее элементов и связей между ними), влияющих на положение и перспективы фирмы.

Вывод (лат. *output*) – кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Г

Генетический метод – метод научного познания, исследующий возникновение, происхождение и становление развивающихся явлений. Этот метод предполагает анализ некоторого исходного состояний объекта и выведение из него последующих состояний.

Гениальность – наивысшая степень проявления творческих сил человека, предполагая врожденную способность к продуцированию идей и деятельности в той или иной области. Гений, в отличие от таланта, представляет собой не просто высшую степень одаренности, а создает качественно новые творения.

Глобализация – процесс международной экономической интеграции, стремительного формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных технологий, высшая стадия интеграции.

Гомеостаз – динамическое саморегулирование. Такая организация системы, при которой она способна удерживаться в рамках приемлемых для нее границ, несмотря на неожиданные возмущения среды.

Грант (лат. *tribue*) – безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытноконструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании.

Гудвилл – активы, капитал фирмы, не поддающийся материальному измерению, например репутация, техническая компетенция, связи, маркетинговые приемы, влияние и др.

Д

Дедукция (лат. *deductio*) – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Дельфийский метод (метод Дельфи) – получение согласованного мнения и оценки экспертов с помощью специальной программы последовательных индивидуальных опросов экспертов.

Децентрализованный подход к управлению знаниями – обмен знаниями, в котором приоритет отдается межличностным отношениям персонала.

Дивергентное мышление (расходящееся мышление) – метод творческого мышления, в основе которого лежит поиск множества решений одной и той же проблемы.

Директор по управлению знаниями (Chief Knowledge Officer) – должностное лицо высшего уровня управления. В его обязанности входит разработка систем и программ совместного использования корпоративных знаний, увязывающая их с общей корпоративной стратегией и итогами деятельности компании.

Диссертация (лат. *dissertatio inauguralis medica*) – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в

качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

Доказательство (лат. *experimentum*) – это совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

Домены знаний – специализированные предметные области знаний, на которые разделяются базовые знания, необходимые компании для реализации своих стратегических целей: рынок, продукт, потребитель, сервис, персонал и т.п.

Доходный подход (лат. *accedere fenerat*) к оценке объекта основывается на том, что плата за объект оценки составляет долю правообладателя в прибыли, которая может быть получена правопользователем в процессе его использования.

З

Задача исследования (лат. *augue consequat*) – краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования.

Закон (лат. *legem*) – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Закономерность (лат. *constantiam*) – объективно существующая и повторяющаяся (воспроизводимая) связь между критериями оценки состояния объекта (совокупностью признаков, изменяющихся в зависимости от факторов его функционирования, на основании которых проводится оценка состояния) и факторами (внешними и внутренними) его функционирования.

Замысел исследования (лат. *adipiscing elit*) – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

Затратный подход (лат. *cost aditum*) к определению рыночной стоимости объекта оценки заключается в приведении скорректированных затрат на его создание к действительной дате оценки.

Знание – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого. Знание рассматривается как потенциал для действий, имеющий тесную связь с результатами, как способность к эффективным действиям, использование которой позволяет увеличивать темпы инновационной деятельности, своевременно проводить реструктуризацию бизнеса, ориентированную на создание ценностей для потребителей, снижать затраты и т.д., т.е. приводить к росту эффективности работы организаций. Это подвижное соединение опыта, ценностей, информации и экспертного понимания.

И

Идея (лат. *idea*) – определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

Иерархичность (лат. *lorem ipsum*) системы состоит в том, что она может быть рассмотрена как элемент системы более высокого порядка, а каждый ее элемент, в свою очередь, может являться системой более низкого уровня.

Имитационное моделирование – подход к управлению сложными системами, при котором строится экспериментальная модель системы, затем проводятся анализ и сравнительная оценка конкретных вариантов функционирования системы путем "проигрывания" различных ситуаций на рассматриваемой модели.

Индивидуальные знания – персональные, личные знания, формируемые в процессе воспитания, образования, обучения и социального взаимодействия людей в обществе. Исходная составляющая для формирования остальных групп знаний.

Индукция (лат. *inductio*) – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Инженер знаний – специально подготовленный системный аналитик, который "извлекает" из предметных экспертов описания, стратегии и эмпирические правила, используемые ими при решении задач, встраивает эти знания в интеллектуальную систему, устанавливает методы рассуждения, выбирает необходимый программный инструментарий, проектирует, строит и тестирует интеллектуальную систему.

Инженерия знаний – а) теория, методология и технология интеллектуальными экспертных систем, которые охватывают собой методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов; б) процесс построения интеллектуальной системы.

Инноватор – специалист, активно участвующий в инновационном процессе, умеющий действовать в условиях неопределенности и риска, находить нетрадиционные решения проблем, обеспечивать высокую продуктивность и коммуникабельность.

Инновационная деятельность (лат. *vestibulum operationes*) – деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий определения уровня обоснованности принимаемых решений по важнейшим вопросам научно-технического прогресса.

Инновационная культура – устойчивая система норм, правил и способов осуществления инновационной деятельности в различных сферах жизни, характерная для данного общества.

Инновационное мышление – состояние сознания, ориентированное на преодоление психологических барьеров в создании новшеств.

Инновационно-креативный потенциал – система факторов и условий, необходимых для осуществления инновационного развития субъекта экономики.

Инновационные коммуникации – социально-психологические зоны при разработке и внедрении нововведений.

Инновационный потенциал работника – это способность к восприятию новой информации, проявлению инициативы, приращению своих профессиональных знаний, выдвиганию новых конкурентоспособных идей, нахождения решения нестандартных задач и новых методов решения стандартных задач.

Инновационный процесс – подготовка и постепенное осуществление инновационных изменений, в ходе которых новшество вызревает от творческой идеи до конкретного инновационного продукта, технологии или услуги.

Иновация – целенаправленное изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создаются новые.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, характеризующаяся уровнем познавательной активности, эффективности индивидуального подхода к ситуации, наблюдательности, памяти, восприятия, внимания, обобщения и сравнения, умения интеграции и генерации чувственного опыта на уровне представлений и понятий.

Интеллектуальная система поддержки решений – компьютерная система, состоящая из пяти основных взаимодействующих компонентов: языковой подсистемы, информационной подсистемы, подсистемы знаний, подсистемы моделей и подсистемы обработки и решения задач.

Интеллектуальная собственность – понятие, которое используется для обозначения прав на результаты интеллектуальной деятельности. Объекты интеллектуальной собственности представляют собой охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности, оформленные в соответствии с существующим законодательством. Согласно ГК РФ это исключительные права гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.

Интеллектуально-креативный потенциал организации – способность накапливать и использовать существующие алгоритмы знаний и действий, а также создавать и применять новые с целью достижения рыночных целей.

Интеллектуальные ресурсы – инновационно-креативные возможности субъекта экономики по созданию экономического продукта и нематериальных активов.

Интеллектуальный капитал – это знания, которые могут существовать в организации в явной и неявной форме (патенты, процессы, управленческие навыки, технологии, опыт, информация о потребителях и поставщиках и т.п.). Т. Стюарт выделяет три составляющие интеллектуального капитала: человеческий капитал, организационный капитал, потребительский капитал.

Интеллектуальный потенциал – совокупные возможности организации для преобразования своей деятельности через интеллектуальные способности своих сотрудников.

Интернализация знаний – перевод формализованных знаний в неформализованные путем организационного обучения членов групп и культивирования обмена знаниями.

Информация (лат. *lorem ipsum*):

обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;

релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;

реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;

сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;

справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Инфраструктура управления знаниями – в ее составе выделяют следующие составляющие: новые организационные единицы, новые должности, технологию и инструменты, связанные с управлением знаниями.

Исключительное право (лат. *jus*) – совокупность принадлежащих правообладателю (гражданину или юридическому лицу) прав на использование по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации и на запрещение или разрешение такого использования другими лицами.

Искусственный интеллект (ИИ) – имитация некоторых видов интеллектуальной человеческой деятельности в электронных системах. Целью ИИ как науки является создание компьютерных устройств и технологий, способных выполнять действия, которые требуют человеческого интеллекта.

Исследовательская специальность (лат. *adipiscing elit*) (часто именуемая как направление исследования) – устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, в том числе область ее применения.

К

Категория (лат. *in genere scientiae*) – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Ключевая компетенция – коллективный опыт или "ресурсы знаний", общепринятая практика или ключевое искусство.

Когнитивный (от лат. *cognitio* – "знание, познание") – познавательный, соответствующий познанию.

Когнитивизм – утверждает, что индивиды – не просто машины, механически реагирующие на внутренние факторы или внешние события; разуму человека доступно нечто большее, чем информация, поступающая извне. Когнитивный подход в основном заключается в стремлении понять, каким образом человек расшифровывает информацию о действительности и организует ее, чтобы принимать решения или решать насущные задачи. Хотя когнитивная психология как таковая возникла лишь в 1960-е гг., ей предшествовал ряд течений, придерживавшихся сходных взглядов. Среди них стоит упомянуть гештальт-психологию, конструктивизм Пиаже; даже в недрах бихевиоризма первоначальная схема *S-R* (стимул-реакция) показалась упрощенной и была усложнена введением промежуточной переменной, отражающей психические процессы данного индивида.

Когнитивная комплексность – это мерность той системы координат, в которой вы видите мир (одномерная, двухмерная и т.д. система координат).

Кодификация знаний – процесс превращения скрытых и подразумеваемых знаний в явные, их формализация, приведение знаний в документальную форму, представление их на бумажных или электронных носителях.

Комбинация знаний – перевод неформализованных знаний в формализованные для реформирования существующих явных знаний с целью использования более эффективных методов и процессов.

Коммерческие знания – управляемая совокупность императив, образцов, правил и предписаний по определенным аспектам работы организации, использование которых позволяет формировать ее рыночные параметры.

Конвергентное мышление – форма мышления, основанная на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи.

Консенсусная карта – ментальная модель, которая является общей для группы людей или которую разные люди используют одинаковым способом.

Концепция (лат. *conceptus*) – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Коучинг – система принципов и приемов, способствующих развитию потенциала личности, а также обеспечивающих максимальное раскрытие и эффективную реализацию этого потенциала.

Коэффициент интеллектуальности – обозначаемое символом *IQ* отношение так называемого возраста умственного (ВУ) к возрасту истинному (ВИ), хронологическому, данного лица по формуле: $VY / VI \cdot 100\% = IQ$. Возраст умственный определяется результатами тестирования с помощью одной из возрастных шкал интеллекта. В большинство тестов, включенных в разные возрастные шкалы, входят задания, выполнение которых предполагает владение логическими, логико-перцептивными и арифметическими действиями, общую осведомленность, ориентировку в практических ситуациях, произвольную память и пр. При конструировании возрастных шкал психологи, руководствуясь опытом и интуицией, подбирают задания, которые по включенному в них материалу (терминам, понятиям, графическим изображениям и пр.) и по характеру стимулируемых умственных действий должны быть доступны в данной социальной общности возрастам, охватываемым шкалой. Это обычно экспериментально проверяется на представительных возрастных выборках. Процедура получения коэффициента интеллектуальности такова. Вначале испытуемому предъявляются задания, которые соответствуют возрасту, на год меньшему, чем его собственный; нужно получить от него, следуя по возрастной шкале "вниз", пять правильных ответов подряд. Так фиксируется умственный "базовый возраст". Далее предлагаются задания с движением по шкале "вверх", пока не будет получено подряд пять неправильных ответов. На этом тестирование завершается. Затем к числу тестов "базового возраста" прибавляют число всех правильных ответов. По особой таблице находят, какому умственному возрасту соответствует полученная сумма. Потом по формуле вычисляется коэффициент интеллектуальности. При интерпретации коэффициента интеллектуальности нужно иметь в виду, что никакого общего для всех социальных общностей ума или интеллекта этот коэффициент не выявляет; тем более он не может претендовать на диагностирование природной или наследственной "общей одаренности".

Креативная экономика – экономическая система, которая характеризуется прежде всего использованием новых технологий и открытий в различных областях человеческой

деятельности, большим объемом уже существующих знаний, генерацией новых знаний, высокой степенью мотивации стремления к новшествам, а источник ее силы – образование.

Креативное стратегическое направление – это модель нового творческого человека, креативность которого складывается из взаимодействия трех компонентов: компетентности, умения творчески мыслить и мотивации. Переход от модели (*homoeconomicus*), основанной на потребительском выборе, к модели творческого человека (*homo creator*) предполагает создание экономики, основанной на знаниях и базирующейся на наукоемких технологиях.

Креативность – в экономическом смысле – способность работника к генерации существенных новых форм в любом виде, которые должны быть эффективны, легко распространяемы и широко используемы.

Креативный класс – 1) в узком смысле – социальный класс населения, характеризующийся специфическими профессиональными (профессии, требующие высоких затрат творческой энергии) и личностными чертами; 2) в широком смысле – в КК учитываются также занятые стандартным трудом люди, являющиеся по своей натуре инноваторами, генераторами развития.

Л

Латание дыр – системный паттерн, характеризующий ситуацию, в которой борьба с симптомами дает краткосрочное облегчение, но не затрагивает фундаментальных истоков проблемы. В результате она вновь и вновь возвращается.

Латеральное мышление – стратегия всестороннего развития творческих способностей личности, стимулирующая стратегическую интуицию, умение увидеть решение в целом; стратегия предусматривает рациональный тактический анализ вариантов, многоаспектное рассмотрение возможностей при решении проблем.

Лицензионный договор (лат. *licentiam concordat*) – договор, по которому одна сторона (лицензодатель, или лицензиар) предоставляет право на использование изобретения или иного технического достижения (лицензию), а другая сторона (лицензополучатель, или лицензиат) выплачивает за это соответствующее вознаграждение. Объектом лицензионного договора являются технические решения, признаваемые изобретениями по закону страны, гражданином которой является приобретатель лицензии; им могут быть также иные технические достижения, в том числе секреты производства (*ноу-хау*).

Логика – наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой области знания. К общезначимым формам мысли относятся понятия, суждения, умозаключения, а к общезначимым средствам мысли – определения, правила (принципы) образования понятий, суждений и умозаключений, правила перехода от одних суждений или умозаключений к другим как следствиям из первых (правила рассуждений), законы мысли, оправдывающие такие правила, правила связи законов мысли и умозаключений в системы, способы форматизации таких систем и т.п.

Лучшая практика – способ выполнения определенной работы (задачи), который оценивается как наиболее прогрессивный. Определяется на основе наблюдений, в том числе и вне данной организации.

М

Магистерская диссертация (лат. *thesi magisteriali*) – это квалификационная работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение, для той области знаний, которой посвящена тема работы.

Метод исследования (греч. *methodos* – "путь к чему-либо") – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

Методы экономического исследования (лат. *rerum oeconomicarum ipsum*) – это совокупность конкретных способов и приемов, используемых при изучении конкретной действительности.

Методология научного познания в целом (лат. *ratione scientiae*) – это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;

Моделирование (лат. *sculpturae*) – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Модель системы (лат. *dolor sit amet*) – математический или физический аналог реальной системы, в котором характер протекания основных процессов подобен протеканию таких же процессов в реальной системе.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, отличающийся обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения. В этом непрерывном процессе образуются дискретные умственные операции, которые мышление порождает, но к которым не сводится. Различаются следующие виды мышления: словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное. Выделяются также: мышление теоретическое, практическое, эмпирическое; логическое, аналитическое, интуитивное, реалистическое, аутистическое, связанное с уходом от действительности во внутренние переживания; продуктивное и репродуктивное; произвольное и произвольное. Мышление, как и другие психические явления, изучается в психологии так называемыми объективными методами. При этом широко применяются все основные методы сбора эмпирического материала: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности. Мышление часто разворачивается как процесс решения задачи, где выделяются условия и требования. Задача должна быть не только понята, но и принята субъектом – соотносена с его потребностно-мотивационной сферой. Мыслительная деятельность побуждается мотивами, которые не только являются условиями ее разворачивания, но и влияют на ее продуктивность. Мышление характерно единством осознанного и неосознанного. Большую роль в мыслительной деятельности играют эмоции, обеспечивающие управление поиском решения задачи. Продуктом мышления могут быть цели последующих действий.

Н

Наблюдение (лат. *observatione*) – система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта.

Наука (лат. *scientia*) – это сфера человеческой деятельности, функцией которой являются выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания.

Наукоемкая экономика – экономическая система, основным ресурсом которой являются знания, а также способности ее субъектов к генерации новых знаний и их практическому воплощению. НЭ характеризуется использованием новых технологий и открытий в различных областях человеческой деятельности, большим объемом уже существующих научных знаний, генерации новых знаний, высокой степенью мотивации стремления к новшествам.

Научная деятельность (лат. *ad scientiae nomas exacta*) – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения.

Научная задача (лат. *officium scientifica*) – состояние противоречия между достигнутым уровнем в конкретной области научного знания и новыми объективными фактами, полученными на практике и не вписывающимися в существующие и общепринятые стандарты этого уровня.

Научная проблема (лат. *accumsan consequat*) – это комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач.

Научная тема (лат. *scientifica argumentum*) – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория (лат. *ratio scientiae*) – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научное исследование (лат. *research*) – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения.

Научное познание (лат. *scientia*) – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Научной и (или) научно-технической деятельности результат (лат. *vestibulum consequat, vel ex scientia*) – объективированный результат научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или новые решения, зафиксированный на любых носителях информации и предназначенный для применения.

Научно-исследовательская деятельность (лат. *curabitur consequat*) – вид деятельности, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, явлениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике.

Научно-техническая деятельность (лат. *vestibulum consequat accumsan et*) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Научно-техническое направление научно-исследовательской работы (лат. *directionem investigationis scientificae et technicae*) – самостоятельная техническая задача, обеспечивающая в дальнейшем решение проблемы.

Научный доклад (лат. *investigationis fama*) – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Научный отчет (лат. *scientific relatu*) – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

Научный факт (лат. *album*) – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Нейролингвистическое программирование – один из методов, предусматривающих особо глубокую психофизиологическую стимуляцию творческих способностей личности.

Нематериальные активы – специфические активы, для которых характерны: 1) отсутствие осязаемой формы; 2) долгосрочность использования; 3) способность приносить доход; идентифицируемый неденежный актив, не имеющий физической формы.

Неявное знание – знание, которое, существуя в головах людей, труднее передавать словами, извлекать и передавать другим людям и сохранять, так как оно базируется на личном опыте, полученном в определенном контексте, и привязано к конкретному лицу и к конкретной ситуации. Персональный характер этого знания затрудняет коммуникации, передачу другим лицам и использование всеми, кроме самого владельца знания. Оно плохо поддается кодификации и формализации, поэтому его также называют некодифицированным (неформализованным) знанием.

О

Обзор (лат. *disputatio review*) – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Обратная связь – информация с выхода системы вновь поступает на ее вход, где она используется для выработки действий на следующем этапе.

Объект исследования (лат. *quod ad scientificam inquisitionem*) – это та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятое, в форме, непригодной для

непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов.

Операционное управление знаниями – организация и распространение информации между работниками на базе системы процессов, позволяющих организации создавать, кодифицировать и применять знание (как явное, так и неявное).

Определение (дефиниция) (лат. *definitio*) – уточнение содержания используемых понятий, один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.

Опыт – события, воспринимаемые нами через органы чувств. Бывает:

– *односторонний* – когда запоминается только часть результатов;

– *двусторонний* – когда все результаты откладываются в сознании.

Организационная культура – система ценностей, убеждений, принципов деятельности, норм поведения, принятых в организации и разделяемых ее работниками. Кроме того, в качестве основных составляющих корпоративной культуры рассматривают символы, традиции, церемонии, ритуалы; героев, историю компании, мифы, легенды; мотивацию, язык общения, внешний вид персонала; стиль руководства, символику и дизайн компании.

Организационное знание – разделяемая совокупность принципов, фактов, умений, правил, которыми организации руководствуются при принятии решений, выработке поведения и в деятельности.

Организационный капитал (организационные знания) – процедуры, технологии; системы управления, техническое и программное обеспечение, патенты, бренды, культура организации, отношения с клиентами.

II

Пассионарии – активная часть человеческой популяции, импульс поведения которой превышает величину импульса инстинкта самосохранения. Они действуют часто ради иллюзорных вожделений: честолюбия, тщеславия, гордости, властолюбия и прочих страстей, принося свою жизнь в жертву идеалу.

Патент – охранный документ, выданный уполномоченным патентным ведомством страны и удостоверяющий приоритет, авторство и право его владельца в течение определенного срока. Патентный закон РФ различает патент на изобретение, свидетельство на полезную модель и патент на промышленный образец.

Патентное право – отрасль законодательства, нормы которой регулируют имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов, устанавливают систему охраны прав на указанные объекты путем выдачи патента. Патентное право включает нормы, определяющие характер объектов, признаваемых изобретениями; требования, предъявляемые к техническому решению, для того чтобы оно было признано изобретением; права патентообладателя и прежде всего исключительное право на использование изобретения (патентная монополия); порядок переуступки этих прав и рассмотрения споров о нарушении патентов.

Патентообладатель – физическое или юридическое лицо, которому принадлежит патент на объект промышленной собственности.

Паттерн (*Pattern – Planning Assistance Through Technical Evaluation from Relevance Number* (помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки)) – методика системного анализа объекта, в которой впервые предложена идея структуризации целей и определены классы критериев: оценки относительной важности, взаимной полезности состояния и сроков разработки ("состояние – срок"); воспроизводящий образ, стиль, манера, рисунок в проявлении событий.

Паушальный платеж – твердо зафиксированная сумма вознаграждения за предоставленные по лицензионному договору права на использование объектов интеллектуальной собственности вне зависимости от фактических размеров реализуемой лицензионной продукции (услуг).

Поток – показатель, характеризующий изменение какой-либо величины во времени, например коэффициент рождаемости, денежные расходы, интенсивность потребления природных ресурсов и т.п. (используются также такие термины, как скорость, интенсивность, темп и др.). Следствием возникновения потока является изменение уровня.

Пределы роста – системный паттерн, характеризующий такую закономерность изменения эффективности системы, когда она вначале быстро возрастает, но по мере приближения к предельному значению скорость роста постепенно замедляется.

Предмет исследования (познания) (лат. *obiectum cognitionis*) – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Прикладные научные исследования (лат. *applicetur research*) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Принцип (лат. *principium* – "основа, первоначало") – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний.

Причинные связи – связи между элементами в схеме причинно-следственных связей. Виды:

– *пропорциональная уравнивающая связь* – два элемента изменяются пропорционально, но в разных направлениях. Когда один уменьшается, другой увеличивается, и наоборот;

– *пропорциональная усиливающая связь* – два элемента изменяются пропорционально и в одном направлении: если увеличивается (уменьшается) один, то увеличивается (уменьшается) другой;

– *вычитающая уравнивающая связь* – разновидность уравнивающей связи, в которой один элемент (поток) всегда уменьшает другой (уровень);

– *суммирующая усиливающая связь* – разновидность усиливающей связи, в которой один элемент (поток) всегда приводит к увеличению другого (уровня);

– *уравновешивающая связь* – первый элемент оказывает уравновешивающее или противодействующее влияние на второй, т.е. рост (уменьшение) первого ведет к тому, что второй становится меньше (больше), чем в том случае, если бы первый не изменился;

– *усиливающая связь* – первый элемент оказывает усиливающее влияние на второй, т.е. увеличение (уменьшение) первого ведет к увеличению (уменьшению) второго в большей степени, чем если бы первый элемент не изменился.

Познание (лат. *cognitio*) – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом гносеологии (теории познания).

Полезная модель (лат. *utilitatem exemplar*) – это отличающееся относительной новизной решение технической задачи, относящееся к устройству и имеющее явно выраженные пространственные формы (объем, компоновку).

Проблема (лат. *forsit*) – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

Проблемная ситуация (лат. *consequi possumus*) – это предварительная постановка изобретательской задачи. Описание проблемной ситуации обычно содержит ответы на следующие вопросы: в чем состоит главная цель решения задачи; что мешает достижению цели; что нужно для устранения затруднения, мешающего фактора; что даст решение задачи для человека и общества; какова ее актуальность. Проблемная ситуация представляет собой начальную составную часть в постановке изобретательской задачи.

Промышленный образец (лат. *consilium*) – объект интеллектуальных прав, относящийся к внешнему виду, дизайну и эргономическим свойствам изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства. Условиями патентоспособности промышленного образца являются новизна и оригинальность.

Предварительный проект – технологическая документация, предназначенная для изготовления и испытаний макета изделия и (или) его составных частей на основании конструкторской документации, выполненной на стадиях эскизного и технического проектирования.

Процесс управления знаниями – совокупность этапов, включающих формирование, распространение, использование знаний, обмен ими. В процессе управления знаниями осуществляются накопление (хранение) знаний, их развитие, защита, а также аудит, оценка и контроль.

Р

Ракурс – точка зрения, аспект изучения, угол, под которым мы рассматриваем систему.

Регрессия – тенденция в поведении системы, проявляющаяся в том, что со временем события группируются вокруг средних значений. Поэтому прогноз, основанный на использовании наблюдавшихся экстремальных значений, ведет к ошибочным представлениям о будущем.

Рекурсия – основана на многократном использовании принципа самоприменения, что позволяет подниматься на все более высокий уровень понимания.

Рефлексно-креативное образование – обучение навыкам критического мышления, перемещения из зоны проблемы в зону эффективного ее решения.

С

Самоприменение – означает, что утверждение или событие относится и к самому себе.

Сеть знаний – знания, полученные в результате формального и (или) неформального обмена между определенными группами специалистов (например, программистов) или проектными группами, выполняющими разные части одной задачи.

Симметричные отношения – отношения, в которых стороны в ответ на действия партнера производят такое же действие.

Синектика (*Synectics*) – наука о мотивации творческой активности путем создания особых условий, стимулирующих выдвижение неожиданных и нестереотипных аналогий и ассоциаций при решении поставленной задачи. Синектика определяет творческий процесс как умственную активность в ситуациях постановки и решения проблем, где результатом являются научные или технические открытия (изобретения). Операторы синектики – конкретные психологические инструменты, которые поддерживают и ведут вперед весь творческий процесс.

Синергетика (греч. *sinergos*; *sin* – "со", "совместно" и *ergos* – "действие") – наука, изучающая основные законы самоорганизации сложных систем любой природы, или "наука о взаимодействии". Созданная в XX в. благодаря трудам Г. Хакена, И. Пригожина и других исследователей, представляет собой теорию эволюции и самоорганизации сложных систем, дающую общие ориентиры для научного поиска, прогнозирования и моделирования процессов, в том числе в сложных социальных системах. Методы исследования, предлагаемые синергетикой, обогащают теорию познания и могут быть широко использованы в креативной деятельности. Новое междисциплинарное направление научных исследований, в рамках которого изучаются процессы перехода от хаоса к порядку и обратно (процессы самоорганизации и самодезорганизации) в открытых нелинейных средах самой различной природы.

Синергетический эффект – особое свойство открытых систем продуцировать в ходе взаимодействия их компонентов (подразделений, людей и др.) эффект значительно больший, чем сумма отдельных результатов. Формула синергии: $S = 2 + 2 = 5, 6, \dots, n$.

Синергия – эффект, получаемый в результате соединения двух или более взаимодополняющих видов деятельности.

Синтез – формирование целого путем соединения частей; соединение разрозненных знаний в целое для более глубокого понимания.

Система – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

Систематический подход – при нем действия планируются (не путать с понятием *системный*).

Системная динамика – область исследования систем, использующая компьютерные модели для понимания поведения сложных социальных систем.

Системное мышление – способ мышления, при котором в центре внимания находятся взаимоотношения между частями, взаимодействие которых образует целенаправленное целое.

Системный – основанный на принципах системного подхода.

Системный анализ – это методология решения инновационных проблем, основанная на концепции систем.

Системный архетип – системная структура, имеющая широкое распространение и встречающаяся в самых разных контекстах.

Системный подход (лат. *ratio aditum*) – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов.

Скользящая цена – цена, устанавливаемая в торговых сделках на изделия с длительными сроками изготовления, рассчитываемая на основе принципа скольжения, позволяющего учитывать изменения в издержках производства, которые имели место за период изготовления изделия.

Сложность – наличие множества различных взаимосвязанных частей. Виды:

– *детальная* – наличие большого числа частей;

– *динамическая* – наличие большого числа потенциально возможных отношений между частями;

– *видимая, кажущаяся* – свойство систем, внешнее проявление которого представляется сложным, но которое на самом деле подчиняется простым закономерностям;

– *подлинная* – свойство систем, в которых в результате одновременного действия контуров обратной связи небольшое изменение исходных параметров может радикально изменить поведение этих систем.

Сложные проценты – начисление процентов на процентный доход.

Социализация знаний – перевод формализованных знаний в неформализованные посредством персонального взаимодействия носителей знаний неформальными путями.

Социально-экономическая система (лат. *oecconomica et sociali*) – представляет собой феномен жизни общества, который определяет "систему координат", в котором оно осуществляет свою жизнедеятельность.

Сравнительный подход (лат. *comparative aditum*) – основывается на сравнении свойств объекта оценки и обстоятельств совершения предполагаемой сделки, с одной стороны, со свойствами и обстоятельствами других, близких к ним по своим характеристикам объектов сделок в некоторый предшествующий период, – с другой.

Стратегическое управление знаниями – искусство создания ориентированной на рост ценностей компании, базирующейся на знаниях и интегрирующей бизнес-стратегию, организационную культуру, людей, технологии и системы измерения результатов.

Структура – способ организации входящих в систему элементов.

Структурный капитал – техническое и программное обеспечение, организационная структура, патенты, торговые марки и все то, что позволяет работникам компании реализовать свой производственный потенциал.

Суждение (лат. *iudicium*) – мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается.

Сценарные методы (лат. *sem elit*) – система научных исследований качественного и количественного характера, направленных на выявление возможных вариантов развития прогнозируемого объекта при различных сочетаниях определенных заранее, заданных условиях.

Т

Творческая личность – отличается оригинальностью взглядов и подходов, открытостью, любознательностью, умением концентрироваться на сути возникающих проблем, упорством и восприимчивостью к новым идеям.

Творческая организация – имеет гибкие структуры, должностные обязанности сотрудников определены приблизительно, сферы ответственности частично совпадают, формулировки задач носят общий характер, акцент делается на совместной работе. Творческой организации свойственны свобода, состязательность и партнерство, которые являются источником новых идей. Стремление повысить творческий уровень и развить способности к инициированию изменений выражаются в разработке различных программ.

Творческая энергия – объективно существующая природная субстанция, которая через общественно полезную деятельность человека по преобразованию окружающего мира в материальные и духовные экономические продукты связывает его биоэнергетику с энергетикой окружающего мира.

Творческий персонал – работники, обладающие знаниями и умениями и использующие выполнения своей работы. В его составе люди самых разных профессий и видов деятельности, которым для выполнения повседневной работы и достижения поставленных задач необходимо создавать знания и обмениваться ими, осуществлять поиск новых знаний и использовать знания. В этом смысле можно считать, что управление знаниями составляет часть их повседневной работы.

Творчество (лат. *rerum*) – процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.

Теоретическое познание (лат. *quodlibet*) – отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных эмпирического знания.

Теория (греч. *theoria* – "наблюдение, исследование") – это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления.

Теория хаоса – изучает сложные системы, в которых незначительное изменение начальных условий может привести к колоссальным изменениям на выходе, что делает

систему непредсказуемой. Также изучает формирование сложных систем на основе небольшого числа повторяющихся простых операций.

Техническая документация – совокупность документов, содержащих информацию о технических средствах, устройствах и технических процессах.

Технико-экономический уровень ОИС – сравнительная характеристика объекта, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих оцениваемый объект, с соответствующими значениями показателей базового образца.

Технический проект – вид проектной конструкторской документации на изделие, содержащей окончательные технические решения, дающей полное представление о конструкции разрабатываемого изделия и включающей данные, необходимые и достаточные для разработки рабочей конструкторской документации.

Технический уровень – степень реализации в данном объекте техники наиболее прогрессивных технических решений, обеспечивающих достижение его оптимальных показателей, параметров или характеристик.

Техническое предложение – вид проектной конструкторской документации, содержащей технико-экономическое обоснование целесообразности разработки изделия (продукта) и уточняющего требования к его изготовлению, полученные на основании анализа технического задания и проработки вариантов возможных технических решений изделия.

Технология – совокупность процессов, правил, навыков, применяемых при изготовлении какого-либо вида продукции в любой сфере деятельности.

Технопарк – специальная территория, на которой объединены научно-исследовательские организации, объекты индустрии, деловые центры, выставочные площадки, учебные заведения, а также обслуживающие объекты.

Товарный знак (знак обслуживания) – это обозначение, способное отличать соответственно товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических или физических лиц.

Топология интегральной микросхемы – это зафиксированное на материальном носителе пространственно-геометрическое расположение совокупности элементов интегральной микросхемы и связей между ними.

Точка приложения рычага – компонент или связь, изменение которой позволяет изменять систему в нужном вам направлении с приложением минимальных усилий.

Трагедия систем коллективного использования – системный паттерн, проявляющийся в ситуациях, когда перегрузка совместно используемых ресурсов делает их все менее продуктивными и привлекательными.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач; теория, методы и модели для систематического исследования и решения сложных технико-технологических проблем, содержащих острое физико-техническое противоречие и принципиально не решаемых традиционными методами конструирования.

Уровни инновационного мышления: *новационный* – способность специалиста ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения; *новационно-креативный* – способность специалиста разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

Уровни мышления: *репродуктивный* – решение поставленной задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам; *новационно-репродуктивный* – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры.

Управление знаниями – процессы и принципы, связанные с созданием, приобретением, завладением, обменом и использованием знаний или опыта. Это процесс приобретения коллективного опыта с целью его всестороннего использования компанией там, где он может оказаться полезным для достижения наивысшей отдачи. Основу управления знаниями составляет использование людей, процессов и технологий, позволяющее организации оптимизировать обмен знаниями и их сохранение.

Успех-к-успеху – системный паттерн, проявляющийся в условиях конкуренции за ограниченные ресурсы. Удачливый участник получает ресурсы, которые необходимы для достижения еще большего успеха. Менее удачливый участник слабеет из-за недостатка ресурсов.

Ф

Финансовые результаты – выраженный в денежной форме итог хозяйственной деятельности предприятия, организации в целом и отдельных подразделений. Определяется путем сопоставления суммы затрат с полученными доходами.

Фирменное наименование – имя или обозначение, позволяющее индивидуализировать и идентифицировать предприятие (фирму) как юридическое лицо.

Флуктуация (лат. *fluctuatio* – "колебание") – термин, характеризующий любое колебание или любое периодическое изменение; случайные отклонения характеристик системы от средних значений.

Формула изобретения (лат. *clavium*) – описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности.

Формула открытия (лат. *absumpto*) – описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение его сущности.

Фундаментальные научные исследования (лат. *indagationem obeant*) – теоретическая и (или) экспериментальная интеллектуальная деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы, общества, человека и их взаимосвязи.

Функция системы (лат. *tuneris ratio*) – задается извне и показывает, какую роль данная система выполняет по отношению к более общей системе, в которую она включена составной частью наряду с другими системами, выступающими для нее внешней средой.

Ц

Целостность (лат. *integritas*) – это общесистемное свойство, заключающееся в том, что изменение любого компонента системы оказывает воздействие на все другие компоненты и изменения

системы в целом, и наоборот, любое изменение системы отзывается на всех ее компонентах.

Цель – желаемое состояние системы.

Цель научного исследования (лат. *ad scientificam inquisitionem*) – кратко и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь; цель – это достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или качественно новое состояние, т.е. результат преодоления противоречия между должным и сущим.

Цель системы (лат. *ad rem aperiām*) – это "желаемое" состояние ее выходов, т.е. некоторое значение или подмножество значений функций системы.

Ценностная инновация – тип инноваций в бизнесе, при котором компания ставит цель предложить клиентам не лучшую, чем у конкурентов, а совершенно иную – неопровержимо более привлекательную – услугу или товар.

Ч

Человеческие ресурсы (*human resources*) – это трудоспособное население, являющееся материальной основой человеческого потенциала, который характеризует степень развития физических и духовных способностей человека. В зарубежной практике это понятие трактуется более широко: люди и их объединения составляют человеческие ресурсы, необходимые для рационального использования существующих природных богатств, а также для разработки новых способов совершенствования или же, напротив, разрушения систем жизнеобеспечения. С учетом многоплановости данного понятия человеческие ресурсы рассматриваются нами с точки зрения участия их в трудовой деятельности. Поэтому для нас важны такие характеристики, как уровень образования и интеллектуального развития; степень профессиональной подготовки (знания и компетентность); способность к творчеству, самосовершенствованию; уровень информационно-технологической подготовки; креативность и др.

Человеческий капитал – знания, практические навыки, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности, культура труда, приложенные к выполнению текущих задач.

Человеческий потенциал – принципиальное обоснование наращивания человеческих возможностей путем использования новых подходов к обучению (непрерывность, интерактивность и ориентация на решение проблем организации).

Э

Эвристика (лат. *heuristiko* – "отыскиваю", "открываю") отрасль знания, изучающая творческое неосознанное мышление человека.

Эвристический метод – метод решения задач, преимущественно на основе использования правил и приемов, обобщающих прошлый опыт, интуицию и профессиональную компетентность эксперта.

Экономика знаний (экономика, основанная на знаниях) – новый этап развития экономики, в которой знания играют решающую роль, а их производство является источником роста.

Экономическая аналогия (лат. *aliquet analogiam*) (аналогия в экономической науке) – метод экономического исследования, предполагающий, что у некоторого экономического объекта или процесса существуют определенные признаки, если в других своих признаках он сходен с другим, более изученным экономическим объектом или процессом.

Экономический анализ (лат. *oeconomicae*) (анализ в сфере экономического знания) – это расчленение (разъединение) в экономическом познании фрагментов какого-либо целого на его составные части; такой подход позволяет установить структуру исследуемого экономического объекта, свести в нем сложное к простому и устранить несущественное, оставив только существенное; цель экономического анализа в таком виде – познание частей как элементов сложного экономического целого.

Экономический синтез (лат. *parcus synthesis*) (синтез в сфере экономического знания) – в противоположность экономическому анализу метод экономического познания, целью которого является объединение в нечто единое целое частей, свойств, элементов, выделенных посредством экономического анализа. Экономический синтез дополняет экономический анализ и находится с ним в неразрывном единстве. Особым видом синтеза является междисциплинарный синтез, в котором экономическая наука устанавливает новые, значимые для себя результаты, интегрируясь с другими социальными и естественными науками.

Экономический эксперимент (лат. *experimentum amet*) – исследование какого-либо хозяйственного явления путем активного воздействия на него; при этом либо создаются какие-то новые экономические условия согласно целям данного эксперимента и меняется течение хозяйственного процесса в нужном направлении, либо сам хозяйственный процесс воспроизводится искусственно посредством его моделирования.

Экономическое моделирование (лат. *aliquet dolor*) (моделирование в экономической науке) – воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом (материальном или идеальном) объекте, специально созданном для изучения этих характеристик. Такой объект называется экономической моделью. В зависимости от природы модели и тех сторон моделируемого объекта, которые в ней воплощаются, различают вещественные (предметные) и идеальные (логические) модели.

Эксперимент (лат. *experimentum* – "проба, опыт") – это метод исследования, в основе которого лежит целенаправленное воздействие на объект в заданных контролируемых условиях, опосредованное рациональным (в идеале теоретическим) знанием.

Экспериментальный образец продукции – обладает основными признаками намечаемой к разработке продукции и изготавливается с целью проверки предлагаемых решений и уточнения отдельных характеристик для использования их при разработке этой продукции.

Экспертные методы (лат. *peritus elit*) – основаны на использовании информации экспертов относительно исследуемого объекта.

Экспертные системы – сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт.

Экспоненциальный рост – системный паттерн, проявляющийся в ситуациях, когда рост системы приводит к увеличению возможностей для дальнейшего роста. При этом время удвоения уровня фиксировано. Пример – рост банковского счета при начислении сложных процентов. Экспоненциальный рост – это результат усиливающей обратной связи.

Экстернализация знаний – перевод неформализованных знаний в формализованные в результате процесса, в котором неявные, интуитивные знания становятся видимыми, могут быть представлены в письменной форме и многократно использоваться людьми в процессе работы и принятия решений.

Элемент системы (англ. *element of a system*) – часть системы, которая рассматривается без дальнейшего членения как единое целое, его внутренняя структура не является предметом исследования. Выбор элемента как первичной единицы определяется характером и задачами модели системы.

Эмерджентность (англ. *emergent* – "возникающий, неожиданно появляющийся") в теории систем – наличие у какой-либо системы особых свойств, не присущих ее подсистемам и блокам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями; несводимость свойств системы к сумме свойств ее компонентов; синоним – "системный эффект".

Эмерджентные свойства – свойства, возникающие только у действующей системы и отсутствующие у любого из составляющих ее элементов.

Эмпирическое познание (лат. *secundum scientiam experimentalem*) – философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание), а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.

Эскалация – системный паттерн, проявляющийся в ситуациях, когда конкуренция вынуждает участников занимать все более жесткую позицию, что в конечном счете вредит их собственным интересам.

Эскизный проект – вид проектной конструкторской документации на изделие (продукт), содержащей принципиальные конструкторские решения, дающей общее представление о конструкции и принципе работы изделия, определяющей его соответствие назначению и маркетинговые характеристики.

Я

Явное знание – знание, которое может быть выражено словами и цифрами, относительно легко изложено и распространено в виде чисел, формул, алгоритмизированных процессов и всеобщих принципов. Характеризуется как определенное и точное, что создает возможности для записи и сохранения его содержания. Явное знание можно кодифицировать и формализовать, поэтому его также называют кодифицированным (формализованным) знанием.

"Ящик черный" – модель описания, основанная на сопоставлении наблюдаемых реакций объекта на внешние воздействия при отвлечении от анализа его внутреннего устройства. Проще говоря, так именуется любой объект, живой или неживой, рассматриваемый как нечто "непрозрачное": о нем и о его внутреннем содержании можно судить, только оказывая на него некоторые воздействия (подавая сигналы на вход "ящика")

и наблюдая его реакцию (считывая сигналы с выхода "ящика"). Понятие было предложено У. Р. Эшби и относится к числу основных в кибернетике: любую биологическую систему (организм) можно представить в виде "черного ящика". Анализируя поведение такой модели и сравнивая его с поведением биологической системы, можно сделать ряд выводов о последней. Наглядный пример использования в психологии моделей типа "черного ящика" – эксперименты и их интерпретация в бихевиоризме.