

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра общегуманитарных и правовых дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»
А.Л.Лебедев
« 24 » _____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению _____ **48.03.01**
шифр направления
Теология

Форма обучения: заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных и
правовых дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 11 «24» июня 2019г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/19 от «24» июня 2019 года.

Москва, 2019

Автор-составитель: старший преподаватель К.В. Семикова

Программа выполнена на кафедре общегуманитарных и правовых дисциплин и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **обязательную** часть дисциплин учебного плана. Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология и педагогика» – формирование у обучающихся современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических и педагогических явлений.

Задачи изучения дисциплины «Психология и педагогика».

1. Знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики
2. Уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами
3. Формировать цели и задачи личностного и профессионального роста.
4. Иметь навыки решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах (группах, коллективах, семьях и т.п.). Это проблемы психологической совместимости и конфликтов, взаимодействия и коммуникаций, лидерства и комфортности; в изучении глубоких психофизиологических механизмов различных функциональных состояний, особенно стресса, напряженности, дискомфорта и т.д.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.11 «Психология и педагогика» относится к *обязательной части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

«Психология и педагогика» изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической и педагогической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися: с культурой речи и деловым общением, культурологией и др.

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- объект, предмет и методы психологии и педагогики;
- основные категории психологии и педагогики;
- сущность и психологическую структуру деятельности;
- природу, сущность и структуру психики;
- сущность и структуру сознания;
- основные функции психики;
- основные психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые);
- сущность личности и ее психологическую структуру;
- психические свойства личности (направленность, характер, темперамент, способности);
- сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизм межгрупповых взаимодействий;
- сущность и структуру общения, приемы аттракции;
- цели и содержание образования, структурные элементы образовательной системы РФ;

- современные концепции и технологии обучения;
- цели и содержание воспитательного процесса;
- закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания.

Уметь:

- составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния;
- управлять своей психикой и поведением;
- анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими;
- использовать методы психологии для изучения людей;
- составлять психологический портрет группы (коллектива);
- оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- использовать в педагогическом процессе основные методы и инновационные технологии обучения и воспитания;
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами;
- строить межличностные отношения с людьми различных психотипов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;
- формировать цели и задачи личностного и профессионального роста.

Владеть:

1. Навыками, связанными с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде
2. Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения
3. Профессиональным мастерством и широким кругозором
4. Навыками критической рефлексии и самооценки

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Шкала оценивания освоения компетенции				
				Зачтено			Не зачтено	
				Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Базовый уровень ОК-5б	ЗНАТЬ	ОК - 5б-3-1	- основы профессиональной педагогической деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5б-3-2	основы личностных и межличностных отношений;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК - 5б-У-1	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в системе образования в их динамике и взаимосвязи.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5б-У-2	конструктивно вести общение;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

						дисциплины		
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 5б-В-1	Основными навыками профессиональной педагогической деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5б-В-2	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень ОК-5п	ЗНАТЬ	ОК - 5п-3-1	средства организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5п-3-2	Современные средства обучения для организации принципиально новых образовательных технологий;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК -	управлять своим психологически	Обучающийся свободно	Обучающийся знает	Обучающийся частично	Обучающийся не знает задач и

		УМЕТЬ	5п- У-1	м состоянием, анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность.	знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины
			ОК - 5п- У-2	свободно проектировать и реализовывать индивидуально-личностные способности применения современных средств обучения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОК - 5п- В-1	понятиями: цель, целеполагание, целеобразование, целедостижение, целерефлексия, планирование, самоконтроль, саморегуляция; - технологией решения учебных ситуационных задач; - навыками разработки заданий	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				(проблемных учебных ситуаций), ориентированных на формирование структурных компонентов целеполагания; - навыками анализа по целеполаганию (своей деятельности и определения уровней целеполагания обучающихся).				
			ОК - 5п-В-2	программой моделирования дидактической среды с применением средств обучения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Базовый уровень ОК-6б	ЗНАТЬ	ОК - 6б-3-1	общие этические принципы и характер делового общения в коллективе;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 6б-3-2	Основные коммуникативные навыки и умения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

		УМЕТЬ	ОК - 6б-У-1	работать в команде и самостоятельно;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5б-У-2	Применять на практике основные коммуникативные навыки и умения.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ	ОК - 6б-В-1	способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде; –	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 6б-В-2	Навыками применения на практике основных коммуникативных навыков и умений.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень ОК-6п	ЗНАТЬ	ОК - 6п-3-1	особенности организации коллективной творческой деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

			ОК - бп- 3-2	теоретические основы психологии педагогической деятельности для осуществления успешной профессиональной деятельности.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	УМЕТЬ		ОК - бп- У-1	использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5п- У- 2	давать психологическое обоснование выбору путей решения проблем, возникающей в педагогической деятельности.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ		ОК - бп- В-1	способностью прислушиваться к мнению других.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины
			ОК - бп- В-2	способами самоанализа, систематизации, обобщения собственных	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				достижений и проблем, поиск возможных путей решения этих проблем.				
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи ведения экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности, закрепления прав на них. Решает задачи, связанные с выявлением,	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			б-У-2	Применять организационно-правовые	Обучающийся свободно знает задачи	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и

<p>осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.</p>				механизмы защиты интеллектуальной собственности;	и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	и проблемы дисциплины	проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 1б-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	предмет, основные моменты становления и методы психологии творчества;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
п-3-2			проблемы творчества в контексте общепсихологич	Обучающийся свободно знает задачи	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

				еского изучения психических явлений;	и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	и проблемы дисциплины	
		УМЕТЬ	п-У-1	применять знания по психологии творчества при изучении других психологических дисциплин;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п-У-2	строить психологические модели анализа и консультирования личности в аспекте ее творческого потенциала и развития.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	знаниями о специфике творческой	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				<p>деятельности и подходами к ее развитию в профессии, отношении личности к другим и к себе;</p>				
			п-В-2	<p>методами оценки и развития творческого потенциала личности;</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение четырнадцати содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов). Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Пром. аттестация
			Вз.е.	В часах	Всего	Лекции	Семинары П		
1.	Заочная	1	4	144	12	6	6	128	4

Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий

заочная форма обучения

№ тем	Наименование разделов и тем	Общее к-во часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			всего	в том числе:		
				лекции	Семинары, практические занятия	
<u>Раздел 1. Психология как наука.</u>						
1	ТЕМА 1. Предмет психологии. 1.	10		2		8
2	ТЕМА 2. Человек как субъект деятельности и познания.	10			2	8
3	ТЕМА 3. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.	10				10
4	ТЕМА 4. Психология познавательных процессов.	10			2	8
5	ТЕМА 5. Эмоции человека.	10		2		8
6	ТЕМА 6. Психология общения.	10				10
7	ТЕМА 7. Психология малых групп.	10				10
<u>Раздел 2. Теоретические и методологические основы педагогики</u>						

8	Тема 8. Объект, предмет и задачи педагогики	10				10
9	ТЕМА 9. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие	10				10
<u>Раздел 3. Образование как система и процесс</u>						
10	Тема 10. Образование - многоаспектный педагогический феномен	10				10
11	ТЕМА 11. Образование как педагогическая система и педагогический процесс	10		2		8
12	ТЕМА 12. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения	10				10
13	Тема 13. Формы организации учебной деятельности.	10			2	8
14	ТЕМА 14. Система обучения и воспитания в РФ	10				10
15.	Зачет	4				
Всего:		144	12	6	6	128

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить: «Круглый стол» организуется следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«**Дискуссия**» реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

вопрос - ответ. При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

диагностика— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

эстафета - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Ролевые игры. Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных

последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При преподавании дисциплины «Психология и педагогика» чаще других используются следующие формы:

Мозговой штурм

Мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака. Метод мозгового штурма (мозговая атака, brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Используется при тупиковых или проблемных ситуациях. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов". Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Мозговой штурм - это: новаторский метод решения проблем; максимум идей за короткий отрезок времени; расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неожиданнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи); отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период); это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей. Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», рекомендуется использовать некоторые приемы: инверсия (сделай наоборот) аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении) эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения) фантазия (сделай нечто фантастическое) Гипотезы оцениваются по 10 бальной системе, и выводиться средний бал по оценкам всех экспертов.

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи. Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек. Метод включает следующие шаги: 1) Выбирается объект (тема); 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта; 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения; 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

1. Подготовка занятия. Необходимо сформировать группу генераторов идей (как правило, 5-10 человек). Это должны быть творческие люди, обучающиеся, обладающие подвижным, активным умом. Требуется создать экспертную группу, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. На практике нередко сами генераторы, завершив выдвижение идей, выступают как эксперты. За день-два до штурма нужно раздать участникам оповещение о штурме с кратким описанием темы и задачи. Возможно, кто-то придет с готовыми идеями. Следует подготовить всё необходимое для записи идей и демонстрации списка. Варианты: Доска и мел Листы бумаги на планшетах и фломастеры Разноцветные стикеры Ноутбук в связке с проектором 2. Вступление. Требуется назначить ведущего мозгового штурма. В большинстве случаев ведущий известен изначально, он и

организует мозговой штурм. Желательно, выбрать одного или двух секретарей, которые будут фиксировать все идеи. Назначить продолжительность первого этапа. Участники должны знать, что время ограничено, и им необходимо выдать как можно больше идей в сжатые сроки. Это активизирует, заставляет выложиться. Так же нужно поставить задачу. Что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки? Записать задачу так, чтобы она всё время была на виду.

Участники должны чётко представлять, зачем они собрались и какую проблему собираются решить. В мозговой атаке приветствуется сумятица идей, но не сумятица задач. 3. Основная часть. Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу обучающихся к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости. На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии. На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу: самое оптимальное решение, несколько наиболее удачных предложений; самое необычное решение и т.п. Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний и др. При решении простых проблем или при ограничении по времени наиболее подходящая продолжительность обсуждения - 10-15 минут. Ведущий мозговой атаки: Ведущий (фасилитатор, модератор) поочередно даёт слово генераторам идей, чтобы они не галдели все одновременно. Следит, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться. Ведущий может вносить свои идеи наравне со всеми. Корректно, но решительно пресекает критику идей, которая почти всегда непроизвольно возникает, особенно поначалу. Типичные фразы ideakillers (убийц идей), и как на них нужно отвечать: — Из этого ничего не выйдет. — «Конечно, если не развивать эту идею, из неё ничего не получится». — Это не работает — «Но идея ведь неплохая?» — Это чересчур — «И что?» — Ну и что в этом оригинального? — «То, что это раньше никто не предлагал». — Кто угодно может придумать такое — «Точно!» Ведущий обеспечивает непрерывность выдвижения идей. Он всеми мерами не допускает зажима «плохих» идей, снимает боязнь участников «ляпнуть что-нибудь не то». Доброжелательность ведущего стимулирует рождение новых идей у членов группы. Но он не должен слишком хвалить даже явно удачные гипотезы, чтобы не нарушить равенство участников штурма. Ведущий следит за регламентом. Напоминает, сколько времени осталось до конца выступления занятия. Тактично останавливает креатора, который высказывает свою идею дольше полуминуты. Мозговой штурм — это интенсивный, быстро протекающий творческий процесс. Искусство ведущего мозговой атаки заключается в умении раскрепостить мышление членов творческой группы, вдохновить их на свободное самовыражение. Рекомендуемая последовательность действий при решении задач «мозгового штурма»: 1. Продумайте все аспекты проблемы. Наиболее важные из них часто бывают так сложны, что для их выявления требуется работа воображения. 2. Отберите подпроблемы для "атаки". Необходимо обратиться к списку всевозможных аспектов проблемы, тщательно проанализировать их, выделить несколько целей. 3. Обдумайте, какие данные могут пригодиться. Когда сформулирована проблема, требуется вполне определенная информация. 4. Отберите самые предпочтительные источники информации. 5. Придумайте всевозможные идеи - "ключи" к проблеме. Эта часть процесса мышления, безусловно, требует свободы воображения, не сопровождаемой и не прерываемой критическим мышлением. 6. Отберите идеи, которые вероятнее всего ведут к решению. Этот процесс связан в основном с логическим мышлением. Акцент здесь делается

на сравнительном анализе. 7. Придумайте всевозможные пути для проверки. Часто удается обнаружить совершенно новые способы проверки. 8. Отберите наиболее основательные способы проверки. Принимая решение о том, как лучше проверять, будьте строги и последовательны. Отберите те способы, которые кажутся наиболее убедительными. 9. Представьте себе все возможные области применения. Даже если окончательное решение подтверждено экспериментально, надо иметь представление о том, что может произойти в результате его использования в различных областях. Например, каждая военная стратегия окончательно формируется на основании представления о том, что может сделать неприятель. 10. Дайте окончательный ответ. Здесь ясно видно чередование творческих, синтезирующих этапов и аналитических, рассудочных. Это чередование расширений и сужений поискового поля присуще всем развитым методам поиска. 4. Выводы (рефлексия). Метод мозгового штурма эффективен: При решении задач, которые не имеют однозначного решения, и задач, где решения требуются нетрадиционные. Когда необходимо быстро найти выход из критической ситуации. Везде, где нужно получить много идей за короткое время. Методика мозгового штурма универсальна.

Case-study

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Раздел 5. Содержание дисциплины «Психология и педагогика», структурированное по разделам (темам)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Психология как наука.

ТЕМА 1. Предмет психологии.

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип целостности. История развития психологических знаний: психоанализ, поведенческая психология, когнитивная психология. Возможности и ограничения психологического знания.

ТЕМА 2. Человек как субъект деятельности и познания.

Человек как сочетание биологического, социального и психологического факторов. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Категория деятельности в психологии. Отличие деятельности от поведения. Психологическая структура деятельности. Понятие потребности и мотива. Мотивация трудовой деятельности. Характер. Акцентуация характера.

ТЕМА 3. Возникновение и развитие психики. Сознание человека.

Филогенез психики. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия. Самосознание. Основные механизмы психологической защиты.

ТЕМА 4. Психология познавательных процессов.

Ощущения: классификация, общие свойства. Восприятие, его виды. Общее представление о внимании. Сосредоточенность и развитие внимания. Законы памяти. Воображение, его функции. Сущность мышления как познавательного процесса. Индивидуальные особенности интеллекта. Мышление и речь.

ТЕМА 5. Эмоции человека.

Общее представление об эмоциях. Роль эмоций в регуляции деятельности. Волевая регуляция человеческого поведения. Чувства и личность. Развитие эмоциональной среды личности.

ТЕМА 6. Психология общения.

Понятие общения. Содержание, цели и средства общения. Роль общения в психическом развитии человека. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные способности. Теория транзактного анализа Э. Берна и ее использование для понимания особенностей профессионального взаимодействия. Перцептивные феномены общения (эффект ореола, первое впечатление).

ТЕМА 7. Психология малых групп.

Психология малой группы. Виды и структура малой группы. Лидерство в малой группе. Феномены группового давления. Конформизм. Эффективность групповой деятельности. Психология межличностных отношений в группе. Социальная роль как совокупность социальных организаций. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.

ТЕМА 8. Объект, предмет и задачи педагогики

Научный статус педагогики, её роль и место в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание.

Объект, предмет, задачи, функции. Методы педагогических исследований. Основные категории педагогики. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Демокрита, Аристотеля. Педагогическая мысль в средние века. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Компанелла. Становление и развитие педагогики как науки. Вклад Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци в развитие педагогической науки. Развитие педагогической науки М.В. Ломоносовым, Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым. Педагогические системы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Передовой опыт педагогов-новаторов.

ТЕМА 9. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие

Педагогическая деятельность как специфический вид профессиональной деятельности. Педагогическое взаимодействие обучаемого и обучаемых. Преподавание и учение. Стили педагогического руководства. Зарубежные и отечественные модели взаимодействия учителя и учащегося. Монологическое и диалогическое педагогическое общение. Оптимальное педагогическое взаимодействие. Социально-психологические особенности учащихся. Технология. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Классификация педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения. Педагогическое проектирование.

Раздел 3. Образование как система и процесс

ТЕМА 10. Образование - многоаспектный педагогический феномен

Подходы ученых к определению понятия «образование». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Образование как общечеловеческая ценность. Государственная, общественная и личностная ценность образования. Образование как социокультурный феномен. Социокультурные функции образования. Модели образования. Образование как государственно-ведомственная организация. Модель развивающего образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Реформирование российской системы образования. Развитие образовательного сервиса. Образование как продукт, услуга. Коммерциализация системы образования в России. Управление образовательными системами.

ТЕМА 11. Образование как педагогическая система и педагогический процесс

Система образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Подходы ученых к определению содержания системы образования. Типы

образовательных учреждений в РФ. Компетенция и функции органов управления образованием. Приоритеты развития системы образования в России. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты. Образование как педагогический процесс. Структурная схема педагогического процесса в вузе. Содержание педагогического процесса. Организационная структура педагогического процесса в образовательном учреждении. Учебная, воспитательная, методическая, научно-исследовательская работа в вузе. Документы, регламентирующие педагогический процесс и деятельность преподавателей (учителей). Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика педагогического процесса. Основные законы и закономерности педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса в вузе.

ТЕМА 12. Основы дидактики. Педагогические основы процесса обучения

Дидактика как важнейшая отрасль педагогики. Подходы ученых к определению термина «дидактика». Дидактика – наука об обучении и образовании. Объект и предмет дидактики. Категории дидактики: обучение, образование, знание, умение, навыки; цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения. Деятельность преподавателя (учителя) и обучаемых в учебном процессе. Дидактическая система. Методическая система. Методологические основы дидактики. Функции дидактики. Междисциплинарный подход к обучению. Процесс обучения (учебный процесс) в вузе.

ТЕМА 13. Формы организации учебной деятельности.

Учебная ситуация как способ организации эффективного взаимодействия. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские и практические занятия. Методы управления педагогическим процессом.

ТЕМА 14. Система обучения и воспитания в РФ

Сущность понятия «воспитание». Воспитание как социально-историческое и педагогическое явление. Развитие педагогических идей о воспитании в Древнем мире и в Средние века. Два подхода к сущности воспитания в античном мире. Взаимосвязь обучения, образования и воспитания. Научные подходы к трактовке и описанию процесса воспитания. Закономерности, принципы, формы, методы, средства воспитания. Воспитание в педагогическом процессе. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Система воспитания. Социальный подход к воспитанию. Основные компоненты системы воспитания. Институты и учреждения системы воспитания в РФ. Современные средства системы воспитания. Государственная политика по развитию системы воспитания в РФ. Направления и пути совершенствования отечественной системы воспитания.

Планы практических и семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1 по теме Человек как субъект деятельности и познания.

Занятие проводится в форме «круглого стола»

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности и психологической структуре личности.

Задачи: 1. Уяснение обучающимися признаков личности, компонентов ее структуры.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа психических свойств личности и учета их особенностей в практической деятельности специалиста.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?
4. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
5. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
6. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
7. Каковы методы изучения психологии личности?

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему человек не рождается личностью?
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
3. Какова психологическая структура личности?
4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?
5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?
6. Каковы признаки патологии характера?
7. Изменяется ли темперамент?
8. В чем разница между задатками и способностями?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Основные психологические теории личности.
2. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в деятельности руководителя.
3. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.
4. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность.
5. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения.
6. Проблема происхождения способностей.

Семинарское занятие № 2 по теме Возникновение и развитие психики.

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности структуре психики, сознании человека.

Задачи: 1. Уяснение обучающимися структуры психики, компонентов ее структуры.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа психических процессов, и учета их особенностей в практической деятельности специалиста.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Филогенез психики.
2. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева.
3. Структура психики.
4. Соотношение сознания и бессознательного. Учение З.Фрейда

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные характеристики сознания?
2. Этапы формирования самосознания.

3. Каковы основные механизмы психологической защиты?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Структура психики. Соотношение сознательных и бессознательных процессов.
2. Ощущение и восприятие. Основные характеристики.
3. Характеристика внимания.
4. Память. Основные законы памяти.
5. Темперамент. Свойства темперамента.
6. Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе.
7. Представления о психике в основных направлениях и школах психологии

Семинарское занятие № 3 по теме Психические познавательные процессы.

Занятие проводится в виде деловой игры

Цель: углубление знаний обучающихся о сущности и закономерностях психических познавательных процессов.

Задачи: 1. Уяснение сущности и свойств чувственного отражения окружающего (ощущений, восприятий, внимания)

2. Усвоение особенностей рационального отражения окружающего (памяти, мышления).

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура психических познавательных процессов и их роль в жизни человека?
2. Что такое ощущения? Каковы закономерности ощущений?
3. Что такое восприятие? Каковы его основные свойства? Какие встречаются нарушения восприятия?
4. Что такое внимание? Каковы виды и особенности внимания?
5. Что такое память? Каковы основные процессы памяти и приемы эффективного запоминания информации?
6. Что такое мышление? Какова структура мыслительного процесса? Каковы признаки творческого мышления?
7. Зачем человеку представления, воображение, речь? Каковы их функции?

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается восприятие от ощущения?
2. Что такое объем и распределяемость внимания?
3. Что представляет собой кривая забывания Эббингауза?
4. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
5. Что такое интеллект и креативность?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Взаимосвязь познавательных процессов и учет их особенностей в профессиональной деятельности.
2. Ощущения как простейшая форма психики. Учет их закономерностей в деятельности руководителя.
3. Условия адекватного восприятия реальной действительности.
4. Виды и свойства внимания, пути его развития.
5. Способы управления памятью.
6. Признаки творческого мышления.
7. Мышление и воображение.

Семинарское занятие № 4 по теме Эмоции человека.

Цель: углубление знаний обучающихся о сущности эмоций, их влиянии на жизнедеятельность человека.

Задачи: 1. Уяснение сущности и свойств эмоций, их видов (эмоциональный фон, эмоциональное состояние, эмоция)

2. Усвоение особенностей эмоционального переживания у людей различных психотипов в разных жизненных ситуациях.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмоций.
2. Роль эмоций в регуляции деятельности человека.
3. Способы преодоления эмоционального стресса
4. Управление эмоциями

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
4. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Представление об эмоциях: виды эмоций, основные характеристики.
2. Эмоции и чувства

Семинарское занятие № 5 по теме Психология общения.

Занятие проводится в виде конференции с представлением презентаций Power

Point

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности и функциях общения как субъект-субъектного процесса.

Задачи: 1. Уяснение обучающимися роли общения в жизнедеятельности человека.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа различных типов и видов общения, выбора адекватной формы общения, в том числе, в практической деятельности специалиста.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения.
2. Содержание, цели и средства общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Перцептивные феномены общения.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит специфика человеческого общения?
2. Что такое коммуникативные способности?
3. Использование теории транзактного анализа Э. Берна для понимания особенностей профессионального взаимодействия.
4. Объясните в чем проявляются эффект ореола, первое впечатление и другие известные Перцептивные феномены.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Теория транзактного анализа Э. Берна.

2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Общение: основные характеристики, роль общения в психическом общении человека.
4. Межличностные конфликты, условия их предупреждения и преодоления в воинских коллективах.

Семинарское занятие № 6 по теме Психология малой группы.

Цель: углубление знаний обучающихся о сущности малой группы, положении человека в различных группах.

Задачи: 1. Уяснение сущности малой группы, нормах внутригруппового поведения, различных статусах человека в ней.

2. Усвоение особенностей адаптации к условиям в группе, различных позициях, избираемых для лучшей адаптации человеком.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

- виды и структура малой группы
- типы лидерства
- конформизм как феномен давления группы
- групповые нормы

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие можно выделить виды и структура малой группы?
2. Какие качества должны быть у лидера в малой группе?
3. В чем суть феноменов группового давления?
4. Что представляет из себя конформизм?
5. Что такое социальная роль?
6. Особенность социальной роли как совокупности социальных организаций.
7. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.

В ходе занятия слушание и обсуждение научных сообщений:

1. Психология малой группы.
2. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.
3. Механизмы социализации личности.
4. Социально-психологические условия формирования уставных взаимоотношений в профессиональном коллективе.
5. Методы изучения и прогнозирования социально-психологических процессов в профессиональном коллективе.
6. Психологические механизмы межличностного общения.

Семинарское занятие № 7 по теме Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие.

Занятие проводится в форме «круглого стола»

Цель: углубление знаний обучаемых о педагогической деятельности и способах ее оптимизации.

Задачи: 1. Уяснение обучающимися сущности педагогического общения и педагогического взаимодействия как неотъемлемого условия эффективного педагогического процесса.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа достоинств и недостатков технологий обучения.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.

3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили педагогического руководства
2. Модели взаимодействия преподавателя и обучающихся
3. Учет современных педагогических технологий в деятельности преподавателя

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть

более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену (зачету). При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы.

Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания,
- упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных
- навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую;
- информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую;
-

исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Сборник задач и упражнений для самостоятельной работы

1. Что изучает психология? В чем заключается предмет психологической науки?
Составьте краткий ответ и внесите его в рабочий конспект.
2. Какова структура современной психологии? Составьте соответствующую таблицу и поместите ее в рабочий конспект.
3. На основе теоретического анализа современных литературных источников выпишите актуальные проблемы, которые решает психология.

4. Какие методы использует современная психология? Составьте таблицу методов

№п/п	Метод	Описание	Область применения

5. В чем заключается сущность понятий “индивид”, “личность”, “индивидуальность”?

Запишите определения в рабочий конспект.

6. Какие психические процессы личности относятся к познавательным процессам?

Составьте таблицу.

№п\п	Название процесса	Краткое описание процесса с использованием психологических понятий

7. Каковы основные свойства и виды ощущений человека? Составьте таблицу видов и свойств ощущений.

8. В чем заключается различие между ощущением и восприятием личности? Дайте ответ письменно и поместите его в рабочий конспект.

9. Охарактеризуйте основные свойства восприятия личности. Составьте соответствующую таблицу и поместите ее в рабочий конспект.

10. Что такое представление личности? Какие виды представлений существуют? Дайте письменный ответ и поместите его в рабочий конспект.

11. Какие процессы памяти человека вы знаете? Выполните схему процессов памяти человека и поместите ее в конспект.

12. Назовите основные виды памяти. Подготовьте краткое сообщение по одному из видов памяти – дайте теоретическое обоснование, используя материалы дополнительной и основной литературы.

13. Какие индивидуальные особенности памяти оказывают существенное влияние на учебную деятельность обучающийся? Проведите самоанализ и подготовьте отчет по проведенному самоанализу.

14. Охарактеризуйте мышление как высший психический познавательный процесс.

Подготовьте краткое сообщение по одному из видов мышления – дайте теоретическое обоснование, используя материалы дополнительной и основной литературы.

15. Перечислите виды и основные операции мышления. Составьте таблицу видов и операций мышления.

16. Охарактеризуйте основные формы мышления человека.

17. В чем заключается взаимосвязь мышления и речи человека? Дайте письменный ответ.

18. Подготовьте презентацию на тему «Психические познавательные процессы личности».

19. Каковы виды и функции речи человека Вы знаете? Дайте письменный ответ.

20. В чем заключено различие понятий “речь” и “язык”? Составьте таблицу исследователей, занимавших изучением психических особенностей развития языка разных народов.

21. Выпишите понятия «эмоция», «чувство». В чем заключается различие понятий “эмоция” и “чувство”?

22. Какие виды эмоциональных состояний изучает психология?

23. Какие виды чувств изучает психология? Составьте и поместите ответ в таблицу.

24. В чем заключается смысл понятия “эмоциональная культура личности”? Дайте письменный ответ.
25. Каково значение воли в жизнедеятельности человека? В чем заключается специфика волевого процесса – подготовьте схему и ее подробное описание.
26. Перечислите основные волевые черты человека. Составьте схему волевой регуляции и самоорганизации человеком поведения и деятельности.
27. В чем заключается роль деятельности в образовании и развитии высшей психики личности?
28. Каковы элементы психологической структуры деятельности Вы знаете? Составьте структурную схему деятельности человека.
29. Каково соотношение категорий “потребность”, “мотив” и “деятельность”? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
30. Правомерно ли называть любой общественно-профессиональный труд человека деятельностью, если мотивы человека не совпадают с целями действий, а продукты действий не удовлетворяют его потребностей? Подумайте и дайте письменный ответ
31. Прохожий торопливым шагом направляется к месту работы. Отдыхающий ранним утром прогуливается вдоль берега моря. Оба идут. Но одинаковые ли двигательные акты при этом совершают? Что в данном случае является действием, а что движениями? Аргументируйте свое мнение.
32. Что такое представление как высший психический познавательный процесс? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
33. Что такое акцентуация характера человека? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
34. Какие типы темперамента людей Вы знаете? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
35. Какова структура направленности личности? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
36. Чем отличаются способности человека от задатков? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
37. Какие трудности люди испытывают в общении? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
38. Какие подходы в исследовании общения Вы знаете? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
39. Какие классы мотивов трудовой деятельности Вы знаете? Как человек регулирует свои мотивы? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
40. Перечислите основные категории психологии. Составьте таблицу и поместите в нее основные категории психологии.
41. Раскройте систему категорий психологии. Составьте таблицу и поместите в нее категории психологии.

Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых явлений

1. Выполнить модель зрительного (слухового или иного) ощущения человеком формы предмета. Дать необходимые пояснения к ней.
2. Выполнить модель восприятия человеком предмета в определенном месте и времени и дать необходимые пояснения к ней.
3. Разработать модель функционирования памяти человека в деятельности. Дать необходимые пояснения к ней.
4. Разработать функционирования воображения человека в определенном месте и времени. Дать необходимые пояснения к ней.

5. Выполнить модель функционирования психики человека в при осуществлении действий самообразования. Прокомментировать модель.
6. Разработать модель функционирования операций мышления человека в деятельности. Дать необходимые пояснения к ней.
7. Выполнить модель функционирования внимания личности в деятельности. Прокомментировать модель.
8. Выполнить модель структуры психики личности и дать необходимые пояснения к ней.
9. Разработать модель отдельного предметного действия личности в организации.
10. Выполнить модель образования у человека высшего представления о предмете. Прокомментировать модель.
11. Разработать модель деятельности личности в организации. Прокомментировать модель.
12. Выполнить модель отдельной ситуации общения личности с другой личностью. Прокомментировать модель.
13. Выполнить модель пищевой потребности личности. Прокомментировать модель.
14. Выполнить модель мотива трудовой деятельности личности. Прокомментировать модель.
15. Выполнить пирамиду потребностей личности по А.Маслоу. Прокомментировать схему.
16. Выполнить модель отдельной ситуации взаимодействия личности с другой личностью в деятельности. Прокомментировать модель.
17. Выполнить модель развития представлений в деятельности личности. Прокомментировать модель.
18. Выполнить модель ощущения человеком запаха предмета. Дать необходимые пояснения к ней.
19. Выполнить модель активации человеком слухового ощущения в деятельности.
20. Выполнить простейшую модель воображения личности как высшего психического процесса.
21. Выполните модель функционирования мышления в процессе решения человеком задачи.
22. Выполнить простейшую модель профессиональной направленности личности. Дать необходимые пояснения к ней.
23. Выполните модель самоорганизации человеком своей деятельности.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. М., 2019.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для прикладного бакалавриата. М., Юрайт, 2018.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018.
4. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное

пособие / В.А. Ермаков. — Электрон, текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — 978-5-374-00168-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>

5. Марцинковская Т.Д. Психология. Учебник. М.: «Юрайт», 2013. – 408 с.

6. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А.А. Наумов. — Электрон, текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>

7. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Издательство: Владос, 2016. Университетская библиотека Online.

8. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2017.

9. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник. Издательство: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. Университетская библиотека Online.

10. Толлок Т.В., Толлок Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентование: учебное пособие. КНИТУ, 2013. – 294с.

11. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. М.: «Флинта», 2014. – 504 с.

Дополнительная литература

12. Базаркина И.Н. Психология личности. Учебное пособие. – М.: Человек, 2014. – 176с.

13. Гусев В.А., Дубровская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии. – М.: Аспект – Пресс, 2012. - -158с.

14. Гуревич П.С. Психология. Учебник для обучающихся вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -319с.

15. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2005. - 352с.

16. Дружинин В.Н. Психология способностей. – М., Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013.

17. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1991.

18. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Под ред. Каширина В.П. и Слостенина В.А.- (гриф Минобрнауки) М., Юрайт, 2013.

19. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон, текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Классическое лекционное обучение, лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- обучение с помощью аудио- и видеoinформационных технических средств;
- обучение с помощью учебной книги — самостоятельная работа; подготовка кейсов
- система «малых групп» — дифференцированные способы обучения; обсуждение конкретных ситуаций, метод проектов, мозговой штурм, групповые дискуссии.
- Компьютерное обучение, лекции-презентации, интерактивный круглый стол, подготовка презентаций

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика»

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины

2	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения 	Комплект разноуровневых задачи заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к зачету

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенции
					Зачтено			Не зачтено	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Базовый уровень ОК-5б	ЗНАТЬ	ОК - 5б-3-1	- основы профессионально-педагогической деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
			ОК - 5б-3-2	основы личностных и межличностных отношений;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
		УМЕТЬ	ОК - 5б-У-1	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в системе	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;

				образования в их динамике и взаимосвязи.	дисциплины				
			ОК - 5б-У-2	конструктивно вести общение;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 5б-В-1	Основными навыками профессионально-педагогической деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
			ОК - 5б-В-2	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
	Повышенный уровень ОК-5п	ЗНАТЬ	ОК - 5п-3-1	средства организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата;

				человека или группы	дисциплины				написание эссе;
		УМЕТЬ	ОК-5п-3-2	Современные средства обучения для организации принципиально новых образовательных технологий;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;
			ОК-5п-У-1	управлять своим психологическим состоянием, анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;
			ОК-5п-У-2	свободно проектировать и реализовывать индивидуально-личностные способности применения современных средств обучения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;
		ВЛАДЕТЬ	ОК-5п-	понятиями: цель, целеполагание, целеобразование, целедостижение,	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования;

			В-1	целерефлексия, планирование, самоконтроль, саморегуляция; - технологией решения учебных ситуационных задач; - навыками разработки заданий (проблемных учебных ситуаций), ориентированных на формирование структурных компонентов целеполагания; - навыками анализа по целеполаганию (своей деятельности и определения уровней целеполагания обучающихся).	задачи и проблемы дисциплины		задачи и проблемы дисциплины		подготовка реферата; написание эссе;
			ОК - 5п-В-2	программой моделирования дидактической среды с применением средств обучения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;

<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p>	<p>Базовый уровень ОК-56</p>	<p>ЗНАТЬ</p>	<p>ОК - 56-3-1</p>	<p>общие этические принципы и характер делового общения в коллективе;</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;</p>
			<p>ОК - 56-3-2</p>	<p>Основные коммуникативные навыки и умения;</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;</p>
		<p>УМЕТЬ</p>	<p>ОК - 56-У-1</p>	<p>работать в команде и самостоятельно;</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;</p>
		<p>ОК - 56-У-2</p>	<p>Применять на практике основные коммуникативные навыки и умения.</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;</p>	
		<p>ВЛАДЕТЬ</p>	<p>ОК -</p>	<p>способностью принимать</p>	<p>Обучающийся</p>	<p>Обучающийся знает задачи и</p>	<p>Обучающийся</p>	<p>Обучающийся не знает задач и</p>	<p>Вопросы для самоподгото</p>

			5б-В-1	ответственные решения; навыками работы в команде;–	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	частично знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины	вки; выполнение контрольных работ;
			ОК - 5б-В-2	Навыками применения на практике основных коммуникативных навыков и умений.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
Повышенный уровень ОК-5п	ЗНАТЬ	ОК - 5п-3-1	особенности организации коллективной творческой деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;	
		ОК - 5п-3-2	теоретические основы психологии педагогической деятельности для осуществления успешной профессиональной деятельности.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;	

		УМЕТЬ	ОК - 5п- У- 1	использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;
			ОК - 5п - У- 2	давать психологическое обоснование выбору путей решения проблем, возникающей в педагогической деятельности.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 5п- В- 1	способностью прислушиваться к мнению других.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;
			ОК - 5п- В- 2	способами самоанализа, систематизации, обобщения собственных достижений и проблем, поиск возможных путей решения этих проблем.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи ведения экономической и хозяйственной деятельности с учетом нормативного правового регулирующего в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности, способы выявления, учета и постановки на баланс в качестве нематериальных активов, оценки стоимости прав на результаты интеллектуальной	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения тестирования;
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения тестирования;
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения тестирования;
			б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения

<p>ой деятельности, закрепления прав на них. Решает задачи, связанные с выявлением, осуществлением учета и правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая коммерциализацию.</p>				интеллектуальной собственности;	проблемы дисциплины		проблемы дисциплины		тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения тестирования;
			ОК - 1б-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения тестирования;
	Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	предмет, основные моменты становления и методы психологии творчества;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;
			п-3-2	проблемы творчества в контексте общепсихологического изучения	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;

				психических явлений;	дисциплины		дисциплины		
		УМЕТЬ	п-У-1	применять знания по психологии творчества при изучении других психологических дисциплин;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;
			п-У-2	строить психологические модели анализа и консультирования личности в аспекте ее творческого потенциала и развития.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	знаниями о специфике творческой деятельности и подходами к ее развитию в	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;

				профессии, отношении личности к другим и к себе;					
			п- В- 2	методами оценки и развития творческого потенциала личности;	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающи йся частично знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Зачет для обучающихся заочной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Зачет проводится в зачетную неделю по графику.

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
---------------	---	---

Отлично	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Хорошо	<p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Удовлетворительно	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>

Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
----------------------------	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
---------------	--	---

Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и <u>диалектическом развитии.</u>
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".
----------------------------	--	--

Критерии оценивания реферата

<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. - <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - <i>Обоснованность выбора источников:</i> - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). - <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 	
- Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

	полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. -
- Хорошо	Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. -
- Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. -
- Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. -

Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка «**отлично**» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**хорошо**» –за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
--------------------	---------------------------------------

Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет с оценкой

1. Оценка **«отлично»** ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Перечень тем докладов и сообщений обучающихся на практических и других занятиях

1. Соотношение и основные различия житейских и научных знаний о психике человека.
2. Психика как предмет психологического исследования.
3. Связь общей психологии с другими науками и практикой.
4. Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности)
5. Наблюдение в психологическом исследовании: достоинства и недостатки.
6. Эксперимент как метод психологического исследования.
7. Опрос в психологическом исследовании, типы и виды опроса.
8. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
9. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
10. Сравнение психики человека и животных.
11. Развитие высших психических функций у человека.
12. Представление о сознании человека.
13. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
14. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
15. Основные свойства ощущений человека.
16. Индивидуальные особенности ощущений человека.
17. Взаимосвязь и отличия ощущений и восприятия человека.
18. Общая характеристика восприятия человека. Связь с другими психическими процессами.
19. Индивидуальные особенности восприятия человека.

20. Развитие внимания личности как высшей психической функции.
21. Высшие чувства человека.
22. Основные процессы памяти человека.
23. Основные психологические теории памяти личности.
24. Память человека как высшая психическая функция.
25. Индивидуальные особенности памяти человека
26. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.
27. Основные операции мышления личности.
- 28.. Индивидуальные особенности мышления человека.
29. Творческое мышление. Факторы, препятствующие и способствующие развитию творческого мышления человека.
30. Речь человека как средство общения.
31. Взаимосвязь мышления и речи человека.
32. Виды и приемы воображения личности.
33. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
34. Акцентуации характера человека (по А. Личко и К. Леонгарду)
35. Типология социальных характеров человека по Э. Фромму..
36. Формирование высших чувств и их культурное происхождение.
37. Воля как высший психический процесс человека.
38. Различные подходы к классификации человеческих потребностей.
39. Культурная среда жизни и деятельности людей и ее влияние на развитие личности.
40. Представление как высший психический процесс человека.
41. Анализ подходов к исследованию темперамента личности в психологии.
42. Исследование профессиональной направленности личности в психологии.
43. Развитие профессиональных способностей личности.
44. Коммуникативные навыки и умения личности.
45. Исследование мотивов трудовой деятельности личностей в психологии.
46. Современное состояние категориального аппарата отечественной психологии.
47. Сравнительный анализ категорий отечественной и зарубежных школ психологии.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ

1. Психология характера.
2. Психология рекламы.
3. История развития психологических знаний
4. Мотивация трудовой деятельности.
5. Активные методы обучения.
6. Биологический фундамент личности (темперамент).
7. Конформизм как феномен группового давления.
8. Типы семейного воспитания.
9. Психология малой группы.
10. Эмоции и чувства.
11. Психическое развитие человека (периодизация психического развития).
12. «Я-концепция» как социально-психологическое явление.
13. Проблема внимания в психологии.
14. Сознание и бессознательное.
15. Деятельность (психологический анализ деятельности).
16. Социализация личности.
17. Методы активизации мышления.
18. Развитие памяти.
19. Педагогические технологии в учебном процессе.
20. Психология делового общения.
21. Характеристика мышления как процесса принятия решения.

22. Психология внимания

Темы рефератов, предусмотренных при изучении компетенции «Интеллектуальная собственность»

Базовый уровень

1. Философия творчества. Взгляд на творчество и творческую личность в античной философии и в средние века.
2. Философский взгляд на творчество в эпоху Возрождения.
3. Творчество в философии Нового времени.
4. Творчество в идеалистической философии и философии жизни. Творческая эволюция по А. Бергсону. Значение взглядов А. Бергсона в гендерном подходе к творчеству.
5. Творчество в философии экзистенциализма, прагматизма, неопозитивизма, марксизма.
6. Обоснуйте важность гендерного подхода в психологии творчества
7. Понятие о психологии индивидуальных различий.
8. Понятие о задатках.
9. Характеристика одаренности.
10. Понятие об общих и специальных способностях.
11. Философские взгляды на гениальность и талантливость в различные эпохи: древнегреческая философия, новоевропейская философия. Гениальность в немецкой классической философии и неогуманизме рубежа 18-19 веков. Понятие о гениальности в философии Канта, Гегеля, Шопенгауэра, Ницше, Карлейля.
12. Талантливость, гениальность и гендер.
13. Психологический взгляд на гениальность и талантливость.
14. Определение пола.
15. Определение гендера.
16. Понятие об онтогенезе и филогенезе.
17. Обоснование биолого-физиологического своеобразия женского пола.
18. Психофизиологические различия женщин и мужчин.
19. Проблема доминантности полушарий и функциональной асимметрии головного мозга у каждого гендера. Особенности деятельности головного мозга у творчески одаренных личностей.
20. Два способа функционирования психического аппарата. Характеристика с учетом гендерных оппозиций.

Повышенный уровень

21. Философские взгляды на творчество каждого гендера.
22. Творчество и гендер. Соединение или разъединение?
23. Важность андрогинии для творческой личности.
24. Характеристика первичных и вторичных психических процессов в контексте гендерного своеобразия.
25. Особенности деятельности воображения в процессе творчества. Воображение и гендер.
26. Фантазия, творческая деятельность и гендер.
27. Понятие о первичном, вторичном и интегративном творчестве. Роль каждого гендера в этих видах творческой деятельности.
28. Психологическая характеристика одаренных детей независимо от гендера. Одаренность и женский гендер.
29. Психологическое своеобразие одаренных мужчин.
30. Охарактеризуйте цветовые поведенческие типы: роль-«идол» и «роль – защиту».

31. Дайте характеристику зеленому и красному цветовым поведенческим стилям.
32. Охарактеризуйте выбор одежды при поведении + и – зеленый.
33. Охарактеризуйте выбор одежды при поведении + и – красный.
34. Охарактеризуйте цветовые поведенческие типы: роль-«идол» и «роль – защиту».
35. Дайте характеристику синему и желтому цветовым поведенческим стилям.
36. Охарактеризуйте выбор одежды при поведении + и – синий.
37. Охарактеризуйте выбор одежды при поведении + и – желтый.
38. Условия формирования полоролевой идентичности у одаренных детей.
39. Социокультурные проявления гендерного своеобразия одаренных детей.
40. Характеристика препятствий на профессиональном пути одаренных женщин.
41. Социокультурные гендерные стереотипы в России, их влияние на формирование креативности у каждого гендера.
42. Путь к андрогинной творческой личности каждого гендера в процесс социокультурных влияний и воспитания.
43. Психология художественно одаренной личности.
44. Психологическое своеобразие женщин.
45. Психологическое своеобразие мужчин.
46. Гендерные истоки художественного творчества.

Перечень тем локальных исследований обучающихся

1. Анализ основных тенденций развития психологии.
2. Система методологических принципов психологической науки.
3. Принцип детерминизма и его требования к деятельности психолога.
4. Принцип развития как методологический принцип психологии.
5. Моделирование психических и социально-психологических явлений психологом.
6. Принцип системного подхода и его требования к профессиональной деятельности психолога.
7. Принцип деятельностного подхода как методологический принцип психологии.
8. Методы исследования направленности личности.
9. Методы исследования психических состояний личности.
10. Методы исследования интересов личности.
11. Методы исследования самооценки личности.
12. Методы исследования уровня притязаний личности.
13. Система категорий современной психологии.
14. Методы исследования памяти личности.
15. Методы исследования внимания личности.
16. Методы исследования мышления личности.
17. Методы исследования воображения личности.
18. Методы исследования речи личности.
19. Методы исследования характера личности.
20. Методы исследования темперамента личности.
21. Методы исследования профессиональной направленности личности.
22. Исследование чувств человека в современной психологии.
23. Проблема развития способностей личности в психологии.
24. Основные типы акцентуации характера личности.
25. Психологический анализ волевого действия человека.
26. Основные пути развития профессиональной направленности личности.
27. Анализ культурно-исторических факторов в развитии личности.
28. Проблема строения психики личности в психологии
29. Темперамент как динамическая сторона личности.
30. Эмоциональные состояния личности и их диагностика.

31. Самосознание личности и уровни его развития.
32. Изучение особенностей мотивов учебной деятельности обучающихся
33. Исследование проблемы психических состояний в психологии.
34. Деятельность личности как предмет экспериментального исследования.
35. Психологические условия активизации внимания учащихся на уроках.
36. Развитие мышления учащихся в учебной деятельности.
37. Способы активизации мотивов школьников в учебной деятельности.
38. Проблема характера личности и ее развития в психологической науке.
39. Основные направления исследования общения в психологической науке.
40. Проблема направленности личности и ее решения в психологической науке.
41. Исследование самооценки личности в психологической науке.
42. Методы диагностики психических состояний человека в трудовой деятельности.
43. Активация человеком своих ощущений и восприятия в деятельности и общении.
44. Современные исследования памяти человека.
45. Методы исследования представлений личности.
46. Конкретные методики исследования эмоциональной сферы личности.
47. Методы исследования общительности личности.
48. Конкретные методики исследования воображения личности.
49. Конкретные методики исследования волевых качеств личности.
50. Личностные опросники как методы изучения личности.
52. Методы изучения ощущений личности.
53. Методики исследования способностей личности.
54. А.Адлер о комплексе неполноценности личности.
55. Особенности развития психики человека в онтогенезе.
56. Современное состояние категориального аппарата отечественной психологии.
57. Современные исследования общения личностей.

Вопросы для самопроверки обучающихся.

1. Что является объектом и предметом психологии?
2. Зачем обучающийся нужен психологические знания?
3. Чем отличается психология от других наук?
4. Какова история развития психологического знания?
5. Каковы основные научные школы и направления психологии?
6. Какими методами пользуется психология?
7. Что такое психика и каковы ее функции?
8. Как развивается психика в филогенезе?
9. Что такое сознание и как оно формируется в онтогенезе.
10. Как соотносится психика и организм?
11. Какая связь существует между психикой и мозгом?
12. В чем отличие в психике и поведении человека и животных?
13. Какова психологическая структура деятельности?
14. Что такое ощущения и каковы их закономерности?
15. Что такое восприятие и каковы его свойства?
16. Что такое внимание и каковы его виды и особенности?
17. Что такое память и каковы приемы эффективного запоминания информации?
18. Что такое мышление и каковы его виды?
19. Зачем человеку воображение и каковы его функции?
20. Какова структура сознания и каково его соотношение с бессознательным?
21. Зачем нужны эмоции и чувства?
22. В чем заключается сущность воли и волевой регуляции поведения?
23. Какова роль психических состояний в различных видах деятельности человека?

24. В чем сущность личности и какие факторы влияют на ее формирование и развитие?
25. Что такое направленность как свойство личности и какова ее психологическая структура?
26. Что такое характер и каковы его акцентуации?
27. Что такое темперамент? Каковы основные типы темперамента и их психологические характеристики?
28. Что такое способности и каковы взгляды психологической науки на их происхождение?
29. Что такое психология группы и какова ее структура?
30. В чем сущность и какова структура общения?
31. Что является объектом и предметом педагогики?
32. Каковы основные категории педагогики?
33. Какие задачи решает педагогическая наука?
34. Каковы основные этапы развития педагогики?
35. Какова структура педагогического процесса?
36. Что такое образование и чем определяется его содержание?
37. Какова структура образовательной системы России?
38. Что такое обучение, каковы его функции и закономерности?
39. Каковы принципы обучения и их требования?
40. Какие методы обучения наиболее известны?
41. Каковы общие формы организации учебной деятельности?
42. В чем сущность современных концепций обучения?
43. Каковы основные принципы и достоинства программированного обучения?
44. В чем сущность проблемного обучения и каковы его уровни?
45. Что такое инновационное обучение?
46. Каковы взгляды современной педагогики на воспитание?
47. Каково содержание воспитательного процесса?
48. Каковы закономерности и принципы воспитания?
49. Каковы методы воспитания и педагогические условия их действенности?
50. Каковы стили воспитания и их особенности?
51. Каковы основные правила семейного воспитания?
52. Каковы причины неправильного воспитания в семье?
53. Каковы пути преодоления конфликта между родителями и детьми?
54. В чем сущность самосовершенствования и какова его логика?
55. В чем сущность и какова структура педагогической культуры руководителя?

Сборник задач, тестов и упражнений для повышенного уровня

Психология

2. Тема 1. Введение в общую психологию

3. Тестовые задания.

4. *Задание 1. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:*

- Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

5. Задание 2. Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

- Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
- Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;
- Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

6. Задание 3. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

- Объект психологического исследования – человек;
- Объект психологического исследования – человек и животные;
- Объект психологического исследования – животные;

7. Задание 4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- Психики;
- Речи;
- Сознания;
- Индивидуальности;

8.

9. Задание 5. Самое существенное свойство психики это:

- Эмоции;
- Индивидуальность;
- Отражение;
- Чувства;

10. Задание 6. Прокомментируйте следующие суждения:

• На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;

- Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать – т.е. поведением.
- При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу – т.е. только на осознаваемое;
- При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

11. Задание 7. Выберите правильный вариант ответа:

1. Бихевиоризм: а) опирался на схему «S-R»; б) превратил психологию в психологию без психики; в) ввел понятие научения; г) заложил идеи программированного обучения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Психоанализ: а) опирался на практику лечения неврозов; б) сделал предметом рассмотрения бессознательные явления; в) ввел в психологию метод свободных ассоциаций; г) утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Гештальтпсихология: а) сделала предметом психологии образы восприятия; б) определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию; в) ввела в психологию идею инсайта; г) определила гештальты как элементы сознания; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Гуманистическая психология: а) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека; б) сделала целью воспитания личностный рост; в) отводит главную

роль индивидуальному опыту; г) опирается на учение богословов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Психология деятельности: а) сделала предметом исследования поведенческий акт; б) ввела понятие установки в) сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности; г) занимается проблемами адаптации и социализации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

12. *Задание 8.* Сравните понятия по предложенному образцу:

1. А) 1- психика, 2- сознание; Б) 1- сознание, 2 – отражение; В) 1- психика, 2- сознание;

13. *Задание 9.* Выберите правильный вариант ответа:

1. Недостатком метода интервьюирования является: а) структурированность; б) гало-эффект; в) неструктурированность; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. К ситуативному тестированию относятся: а) анкетирование; б) опросники типа «карандаш-бумага»; проективные тесты; в) имитация реальных условий жизни; г) наблюдение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Надежность личностных опросников это: а) близкие показатели для одного и того же человека; б) измерение тестом именно заявленного параметра; в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата; г) определение необходимого числа опытов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Валидность личностных опросников это: а) близкие показатели для одного и того же человека; б) измерение тестом именно заявленного параметра; в) обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата; г) определение необходимого числа опытов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

14. *Задание 10.* Выберите правильные варианты ответа:

• Психолог: а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психологического тестирования; б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе; в) ставит медицинские диагнозы; г) может не знать психологической теории; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

• Психиатр: а) помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психологического тестирования; б) занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе; в) ставит медицинские диагнозы; г) может не знать психологической теории; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

• Клинический психолог: а) выполняет те же функции, что и психиатр; б) использует групповые формы работы; в) выполняет только психотерапевтические функции; г) может не знать психологической теории; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Тема 2. История психологических учений

Тестовые задания.

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

• Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - и оживлявших -

• Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали

• Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху

• Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и

• В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом было основано направление психологии, получившее название

• В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название

• Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название

• Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом было создано направление, получившее название

• Курт Левин настаивал на неделимости психических явлений, утверждая, что предметом психологического рассмотрения должна стать психическая жизнь человека в комплексе – это направление получило название.....

• Абрахам Маслоу утверждал, что задачей развития личности является реализация творческого потенциала, к которой стремится, по его мнению, каждый человек, но достигают этого состояния, названного им самоактуализацией немногие, так как для этого необходимы определенные условия, это направление психологии было названо

• Выготский утверждал, что предметом психологического рассмотрения должна стать деятельность, так как, по его мнению, психику можно наблюдать только в процессе деятельности, эти явления взаимозависимы и невозможны друг без друга. Он принадлежал к направлению психологии, названному

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Античные философы, говоря о душе, считали, что она:
 - Материальна
 - Нематериальна
 - Смертна
 - Бессмертна
2. Какой античный философ, представляя душу, состоящей из атомов, представлял ее в виде трех отделов, расположенных в голове, груди и печени?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон
 - Аристотель
3. Какой античный философ придерживался мнения о бессмертии и переселении душ?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон
 - Аристотель
4. Какой античный философ говорил о неделимости души и тела, наделял душой только «естественные» тела и утверждал, что душа смертна, за исключением одной ее части – разума?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон
 - Аристотель
4. Какой античный философ делил душу на две части – рациональную и иррациональную?
 - Демокрит
 - Пифагор
 - Платон

- Аристотель

5. Какого религиозного философа можно назвать предтечей психоанализа, но без психоаналитика, так как он видел источник психологических знаний в самонаблюдении?

- Блаженный Августин
- Фома Аквинский
- Леонардо да Винчи

6. Какой религиозный философ придерживался мнения о том, что душа нематериальна, неуничтожима, бессмертна, и выделял три ее составляющие: разумную, вегетативную и сенситивную?

- Демокрит
- Блаженный Августин
- Фома Аквинский
- Аристотель

7. Какой философ эпохи Нового времени разделил психические и физиологические процессы, видел источником психологических знаний самонаблюдение, а привлечение души в психологию излишним?

- Френсис Бэкон
- Рене Декарт
- Джон Локк
- Готфрид Лейбниц

8. Какой философ эпохи Нового времени видел опыт источником духовной жизни человека, и опыт же, по его мнению, порождает идеи, которые и лежат в основе сознания?

- Френсис Бэкон
- Рене Декарт
- Джон Локк
- Готфрид Лейбниц

9. Какой ученый эпохи Нового времени впервые заявил, что в психике человека есть явления, недоступные самоанализу?

- Френсис Бэкон
- Рене Декарт
- Джон Локк
- Готфрид Лейбниц

Задание 3. Проанализируйте отрывки:

• «...надлежит в отношении каждого существа исследовать, какая у него душа, например, какова она у растения, человека, зверя. Ведь без растительной способности не может существовать ощущающая. Между тем, у растений растительная способность имеется раздельно от ощущающего начала. ... Наконец, некоторые живые существа в самом незначительном числе одарены способностью логического мышления и рассудком. Ибо, что касается тех смертных существ, которым свойственно логическое начало, то у них имеются также все остальные способности, а из тех, кто одарен одной из этих способностей, не всякий обладает логической силой, наоборот – у некоторых отсутствует даже воображение, другие же живут только им одним. Что касается теоретического разума, то его надо исследовать особо. Таким образом, ясно, что исследование каждой отдельной способности души является наиболее подходящим рассмотрением души в целом.» Аристотель

• «Всякая душа ведает всем неодушевленным, распространяется же она по всему небу, принимая порой разные образы. Будучи совершенной и окрыленной, она парит в вышине и правит миром, если же она теряет крылья, то носится, пока не натолкнется на что-нибудь твердое – тогда она вселяется туда, получив земное тело... А что зовется живым существом, - все вместе, то есть сопряжение души и тела, получило прозвание смертного... Что касается главного вида нашей души, то ее должно мыслить себе как демона, приставленного к каждому из нас богом; Это тот вид который... обитает на вершине нашего тела и устремляет нас от земли к родному небу как небесное, а не земное порождение.» Платон

• «От чего мы получаем добро, от того же самого мы можем получить и зло, а также средство избежать зла. Так, например, глубокая вода полезна во многих отношениях, но, с другой стороны, она вредна, так как есть опасность утонуть в ней. Вместе с тем найдено средство избежать этой опасности, средство обучения плаванию.» Демократ

• «Мне стало ясно, что только доброе может стать хуже. Если бы это было абсолютное добро или вовсе бы не было добром, то оно не могло бы стать хуже. Абсолютное добро не может стать хуже, а в том, в чем вовсе нет добра, нечему стать хуже. Ухудшение наносит вред; Если бы оно не уменьшало доброго, оно бы вреда не наносило. И так или ухудшение не наносит вреда – чего быть не может, - или – это совершенно ясно – все ухудшающееся лишается доброго. Если оно совсем лишится доброго, оно вообще перестанет быть. Если же останется и не сможет более ухудшиться, то станет лучше, ибо пребудет не ухудшающимся. Не чудовищно ли, однако, утверждать, что при полной потере доброго оно станет лучше? Если, следовательно, оно вовсе лишится доброго, то его вообще и не будет; Значит, пока оно существует, оно доброе, и, следовательно, все что есть – есть доброе, а то зло, о происхождении которого я спрашивал, не есть субстанция; Будь оно субстанцией, оно было бы добром, или субстанцией, не подверженной ухудшению вовсе, т.е. великой и доброй. Или же субстанцией, подверженной ухудшению, что было бы невозможно, не будь в ней доброго.» Блаженный Августин.

• «Под словом мышление я понимаю все то, что совершается в нас осознанно, поскольку мы это понимаем. Таким образом, не только понимать, хотеть, воображать, но также и чувствовать есть то же самое, что мыслить... Если я буду разумею само чувство или осознание зрения или ходьбы, то, поскольку в этом случае они будут сопряжены с мыслью, коя одна только чувствует или осознает, что она видит или ходит, заключение мое окажется вполне верным... Та сила, посредством которой мы, собственно и познаем вещи, является чисто духовной и отличается от тела в целом не менее, чем кровь от кости или рука от глаза.» Рене Декарт.

• «Все, что ум замечает в себе и что есть непосредственный объект восприятия, мышления или понимания, я называю «идеєю»; Способность, вызывающую в нашем уме какую-нибудь идею, я называю «качеством» предмета, в котором эта способность находится. Так, снежный ком способен порождать в нас идеи белого, холодного и круглого. Поэтому силы, вызывающие эти идеи в нас, поскольку они находятся в снежном коме, я называю «качествами», а поскольку они суть ощущения или восприятия в нашем разуме, я называю их «идеями». Если я говорю иногда об идеях, как бы находящихся в самих вещах, я понимаю под ними те качества предметов, которые вызывают в нас идеи.» Джон Локк.

• «Психоанализ относится к психиатрии приблизительно как гистология к анатомии: одна изучает внешние формы органов, другая – их строение из тканей и элементарных частичек. Противоречие между этими двумя видами изучения, одно из которых продолжает другое, просто трудно себе представить. Вы знаете, что сегодня анатомия считается основой научной медицины, но было время, когда вскрывать человеческие трупы для того, чтобы познакомиться с внутренним строением тела, было так же запрещено, как сегодня кажется предосудительным заниматься психоанализом, чтобы узнать о внутреннем механизме душевной жизни. И может быть, в недалеком будущем мы поймем, что глубоко научная психиатрия не возможна без хорошего знания глубоко лежащих, бессознательных процессов в душевной жизни.» З. Фрейд.

Тема 3. Нейропсихология

Тестовые задания.

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

- – это рецепторная область нейрона.
- Нервные импульсы распространяются по к
- Место взаимодействия двух нейронов это -
- Соматическая и автономная ветви являются частью нервной системы.
- Простейшая реакция организма на внешний раздражитель это -
- Парасимпатическая ветвь нервной системы наиболее активна
- Активность нейронов регулируют
- - это волокна, соединяющие полушария головного мозга
- Три основных отдела головного мозга это - или и и

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

1. Какой способ исследования головного мозга, больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:

- электроэнцефалограмма;
- глубинная лезия;
- позитронно-эмиссионная томография;

2. Зрительная область расположена:

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

3. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

4. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

5. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

6. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена :

- в коре головного мозга;
- в правом полушарии головного мозга;
- в левом полушарии головного мозга;
- в мозолистом теле

7. Эндокринной системой управляет:

- гипофиз
- гипоталамус
- таламус
- кора головного мозга

Задание 3. Охарактеризуйте заболевания и скажите, чем они вызываются:

- акромегалия
- гипофизарный гигантизм
- гипофизарный карлик
- аллергическая реакция
- афазия
- агнозия

Задание 4. Ответьте на следующие вопросы и прокомментируйте ответы:

- какое воздействие на организм окажет лекарство, блокирующее перемещение нейротрансмиттеров через синапс?
 - Почему большая часть клеток головного мозга не замещается после повреждения, как в других частях организма?
 - Если бы Вам было необходимо увеличить площадь поверхности коры головного мозга, как бы Вы поступили? А что делает в этом случае природа?
 - Назовите преимущества и недостатки операции по расщеплению головного мозга.
 - Если бы ваш мозг перенесли в другое тело, что бы Вы считали своим?
 - Можно ли сказать, что сознание находится в определенной части мозга?

Задание 5. Сравните понятия по предложенному образцу:

1. А) 1- психика, 2- душа; Б) 1- психика, 2 – нервная система; В) 1- психика, 2- мозг;
Г) 1 – нерв, 2 – нейрон; Д) 1 - ЦНС, 2 – ПНС; Е) 1 – ПНС, 2 – вегетативная НС;

Задание 6. Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении приведенных отрывков.

- Если поставить вопрос, что же такое мышление и сознание, откуда они берутся, то мы увидим, что они – продукты человеческого мозга...
- Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи, есть функция мозга, вторичное отражение внешнего мира.
- Наш мозг не есть обиталище, седалище, созидатель, не есть инструмент или орган, носитель или субстрат мышления.
- Мысли находятся с мозгом в таком же соотношении, как желчь к печени.
(по Е.Е. Сапоговой)

Тема 4. Психика и ее биологические основы

Тестовые задания.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы и обоснуйте свой ответ.

- Какие ощущения Вы испытываете в настоящий момент?
- Что произошло бы, если бы отсутствовала редукция?
- Как изменилась бы картина наших ощущений, если бы абсолютные пороги увеличились?
 - Каким признаком, важным с точки зрения выживания, обоняние и слух отличаются от зрения? Какими теориями в настоящее время объясняют действие выше перечисленных анализаторов?

• С точки зрения выживания для человека важна высокая вкусовая чувствительность к определенным раздражителям. Каким именно? Какими теориями в настоящее время объясняют действие вкусовых анализаторов?

• Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

• Какими теориями в настоящее время объясняют эмоциональное восприятие и возникновение чувств? Почему сильные эмоции могут вызвать обморок или даже смерть от страха? (с точки зрения функционирования вегетативной нервной системы)

• В чем состоит проблема внимания с психологической точки зрения? Назовите причины внимания. В чем Вы видите разницу между чувствами и эмоциями?

• Опишите эксперимент Мак-Гинниса (распознавание эмоционально окрашенных сигналов) и назовите его основные преимущества и недостатки.

• Охарактеризуйте основные виды соматических ощущений.

• Какие явления изучает парапсихология? Есть ли на данный момент доказательства реальности этих явлений?

• Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, не воспитан?

15.

Задание 2. Заполните пропуски в утверждениях:

• Сенсорные рецепторы – это биологические , или устройства, превращающие один вид энергии в другой.

• Характеристики энергии, поступающей на сенсорные рецепторы, передаются в головной мозг после следующих процессов , и , и

• Минимально необходимый уровень стимуляции сенсорного рецептора это

• Самый яркий цвет для палочек

• Самый яркий цвет для палочек

• Зависимость восприятия от психической жизни человека

• Особенности восприятия

• Ошибочное восприятие

• Восприятие без ощущения

• Положительные эмоции генерируются преимущественно в полушарии ГМ

• Отрицательные эмоции генерируются преимущественно в полушарии ГМ

• Слабовыраженное, но достаточно устойчивое эмоциональное состояние, причина которого часто неясна, это

• Представления бывают и

• Функция эмоций, отвечающая за воздействие на других людей, называется.....

• Функция эмоций, отвечающая за усиление двигательной активности, называется.....

• Функция эмоций, отвечающая за отношение к окружающей реальности, называется

• Функция эмоций, отвечающая за деятельность сенсорных анализаторов, называется.....

• Функция эмоций, отвечающая за обобщенную и не всегда обоснованную оценку других людей и событий, называется

• Эмоции - ... отражение в форме переживаний ... и ... процесса и результатов практической деятельности.

• Согласно теории Джеймса-Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения, происходящие в организме.

• Теория Кеннона-Барда утверждает, что эмоциональные переживания и соответствующие им порождаются

• Чувства отличаются от эмоций силой проявления и

• Высшие чувства подразделяют на нравственные и

Задание 3. Охарактеризуйте следующие расстройства функционирования сенсорных анализаторов. В чем они выражаются? Чем они могут быть вызваны? Могут ли они подвергаться коррективке и если да, то какой?

- Миопия
- Гиперопия
- Пресбиопия
- Астигматизм
- Цветовая слепота
- Цветовая слабость (дальтонизм)
- Ночная слепота
- Глухота проводимости
- Нервная глухота
- Аносмия

Задание 4. Прокомментируйте приведенный отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон)

Задание 5. Попробуйте доказательно обосновать, что:

- Иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознаваемости мира;
- Восприятие человека не является зеркальной копией того, что существует вне его;
- Восприятие человека субъективно;
- Образы восприятия одного человека непосредственно недоступны сознанию другого;
- Одного восприятия недостаточно для адекватного отражения действительности;
- Процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга;

Задание 6. Верны ли следующие утверждения? Ответ обоснуйте.

- **Функции рецепторов зависят от уровня развития мозга.**
- Адаптация состоит в том, что мы быстро перестаем замечать тиканье часов.
- Физиологический порог ощущений определен генетически.
- Мозг испытывает информационную перегрузку, если он не может осуществить выбор среди большого количества сигналов.
 - У каждого биологического вида свое восприятие действительности, создаваемое специфическими ощущениями.
 - Интуиция основана на подпороговых ощущениях.

Задание 7. Сравните понятия по предложенному образцу:

1. А) 1- психика, 2- ощущение; Б) 1- ощущение, 2 – отражение; В) 1- ощущение, 2- восприятие; Г) 1- адаптация, 2- ощущение; Д) 1- ощущение, 2 – боль; Е) 1-

представление, 2- восприятие; Ж) 1- эмоции, 2- чувства; З) 1- настроение, 2 – эмоции; И) 1-ощущения, 2 – эмоции;

2.

Задание 8. Обобщите смысл приведенных высказываний. Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах.

а. Эмоции – это есть работа инстинкта, а чувства – горечь, печаль и т.д. – это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий... Чувства связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе. (И.П. Павлов)

б. Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений. (Б.Д. Парыгин)

с. Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся к нуждам организма. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание. (К.К. Платонов).

Задание 9. Проанализируйте следующие утверждения. Оцените их правильность с точки зрения современных представлений об эмоциях.

• Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.

• Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.

• Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько различных эмоций.

• Чувства непередаваемы языком слов и движений.

• Без эмоций невозможны познание и деятельность.

• Разум всегда способен взять верх над эмоциями.

• Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.

• Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняя роль своеобразного аккумулятора нервной энергии.

Задание 10. Ответьте на вопросы психологии восприятия.

• Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?

• Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся?

• Мог ли Гарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?

• Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?

• Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал» - «мороз мешком укутывал»?

• Почему болевых рецепторов в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?

Задание 11. С точки зрения современной психологии прокомментируйте высказывания:

• «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней» Марк Аврелий.

• «Человек страдает не столько от того, что происходит, столько от того, как он оценивает происходящее» Мишель Монтень.

• «Страшно не то, что вас обманули или обокрали, страшно, если вы постоянно помните об этом» Конфуций.

• «Я был убит горем, потому что у меня не было туфель, до тех пор, пока не встретил человека, у которого не было ног» Гарольд Абботт.

• «Когда мы наслаждаемся отдыхом и, кажется, должны чувствовать себя счастливыми, нас подстерегает дьявол беспокойства. Ведь именно в эти минуты мы задумываемся о том, чего не достигли в жизни, что топчемся на месте, становимся лысыми, некрасивыми и т.д.» Дейл Карнеги.

Тема 5. Психология здоровья.

Тестовые задания.

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

- Положительный стресс называется
- Отрицательный стресс называется
- Выделяют следующие три категории признаков стресса.....
- В качестве борьбы со стрессом применяют две основные стратегии
- Выделяют два основных источника стресса
- Фрустрацию, по источнику ее возникновения, делят на две категории
- В качестве реакции на фрустрацию чаще всего называют агрессию и
- Конфликт, в котором сталкиваются две положительные альтернативы, это.....
- Конфликт, в котором сталкиваются две отрицательные альтернативы, это.....
- Конфликт, характерный амбивалентностью чувств, это.....
- В жизни чаще всего встречаются конфликты.
- При столкновении с угрожающей с точки зрения психики ситуацией, человек реализует стереотипные стратегии поведения, которые называются механизмами
- Если в жизни человека много стрессовых факторов, то увеличивается вероятность возникновения заболеваний.
- Серия реакций организма на продолжительный стресс называется
- Циркадные ритмы это ритмы чередования

Задание 2. Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ.

- Чем занимается психология здоровья? К каким наукам Вы склонны отнести психологию здоровья - к гуманитарным или в естественным?
 - Что такое иные состояния сознания, чем они характеризуются?
 - Можно ли сказать, что во сне восприимчивость отсутствует?
 - Можно ли сказать, что для различных людей и для людей различного возраста ритмы сна-бодрствования примерно одинаковы?
 - Можно ли сказать, что все люди одинаково реагируют на депривацию сна? Чем вызывается соннодепривационный психоз? Что характерно для этого состояния?
 - Что такое реактивная задержка? Когда она возникает и как ее преодолеть?
 - Какие фазы сна Вы знаете? Чем моделируется их продолжительность? Какие расстройства сна Вам известны? В каких фазах они реализуются?
 - Как бы Вы охарактеризовали состояние гипноза?
 - Можно ли сказать, что стресс всегда вреден? В каких случаях возникают стрессы? Каким они бывают, что характерно для этого состояния, какие способы борьбы со стрессом Вы знаете?
 - Можно ли сказать, что конфликт всегда негативен? Какие типы конфликтов Вы знаете? Каковы основные стратегии конфликтного поведения? Перечислите основные механизмы психологической защиты.
 - Какие основные классы психоделических веществ Вы знаете? Чем характерны иные состояния сознания, вызванные различными видами психоделиков?
 - Связаны ли, на Ваш взгляд, иные состояния сознания с творчеством и как?

Задание 3. Прокомментируйте отрывки. Что вам известно о состоянии сна?

1. Как мы уже увидели, научные теории сновидений не рассматривают проблемы толкования последних, ибо сновидение не является для них вообще душевным актом, а лишь соматическим процессом. Иначе обстоит дело почти всегда с воззрениями на сновидение у широкой публики. Последняя считает своим правом быть непоследовательной и, хотя и признает, что сновидение непонятно и абсурдно, однако не может решиться отрицать какое бы то ни было значение за сновидениями. Руководимая неясным предчувствием, она все же предполагает, что сновидение имеет определенный смысл, быть может, и скрытый, и заменяющий собою другой мыслительный процесс и что речь идет лишь о необходимости правильно раскрыть эту замену, чтобы понять скрытое значение сновидения. (Зигмунд Фрейд)

2. Встречаются сообщения о еще более любопытном типе сна, который Ван Иден назвал люцидным. Подобные сны обладают необычным качеством: спящий будто «пробуждается» от обычного сна и внезапно ощущает себя в состоянии нормального бодрствующего сознания, при этом он знает, что лежит в постели и спит, но мир сна в котором он находится, совершенно реален. С какой конкретно фазой сна связать люцидный сон – неизвестно. Существуют редкие ссылки на способы обучения и достижения подобного типа сна – например, при помощи йоги сна. (Чарльз Тарт)

Задание 4. Оцените следующие фрагменты. Какие психологические закономерности в них проявляются? Видите ли Вы сейчас какие-либо синтетические химические вещества, которые применяются без достаточного апробирования и могут, по Вашему мнению, спровоцировать «кокаиновый скандал» в ближайшем будущем?

- Мнение об опасности марихуаны по сути преувеличено, и серьезные юридические взыскания, налагаемые на случайного пользователя или хранителя наркотиков, слабо учитывают социальную перспективу. Долгое время считалось, что марихуана подталкивает людей к совершению сексуальных насилий и других антисоциальных действий, для подтверждения этого свидетельств недостаточно. Толерантность и физическая зависимость не развиваются, и не возникает синдрома абстиненции. (ООН 1963г.)

- Комиссия по наркотикам осознает большую опасность марихуаны вследствие нанесения ею определенного ущерба умственным способностям и факта, что ее продолжительное употребление прямо приводит в психиатрическую лечебницу. (ООН 1985г.)

Задание 5. Прокомментируйте приведенные отрывки. Какова современная точка зрения на гипноз?

- Сергей Рахманинов, талантливый русский композитор, пианист и дирижер, в возрасте 21 года впал в глубокую депрессию, после того как публика плохо приняла его первый фортепьянный концерт. И никакой успех впоследствии в качестве пианиста или дирижера не мог восстановить бодрости его духа. Его друзья настояли на посещении им специалиста в области гипнотического лечения. Рахманинов продолжал лечение в течение трех месяцев и использование гипноза дало значительный эффект. (Стенли Криппнер)

- После наведения гипнотического транса экспериментатор внушил профессору математики, что тот сумеет решить несколько задач с большей точностью и скоростью, чем обычно. Испытуемый за 20 минут выполнил задание, на которое в обычной ситуации ему потребовалось бы около 2 часов. После эксперимента математик сообщил, что с удовольствием выполнял вычисления и чувствовал, как при расчетах использовал свой бессознательный ум гораздо активнее, чем обычно. (Чарльз Тарт)

Задание 6. Прокомментируйте отрывки с точки зрения психологии здоровья. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?

- «Наша оценка происходящего полностью зависит от нас самих. Вы спросите, как я смею требовать от вас, когда ваши нервы напряжены и кажется вот-вот взорвутся, изменить образ мышления с помощью волевых усилий? Да, я настаиваю именно на этом! Если вы опечалены,

прежде всего улыбнитесь широко, весело и от всей души, расправьте плечи, а потом попробуйте спеть куплет из какой-нибудь веселой песенки. Держу пари – вы невольно воспрянете духом. Ведь физически невозможно остаться сердитым, надев на себя маску счастливого человека» Д. Карнеги.

• «Люди с высокой самооценкой могут чувствовать себя не на высоте. Однако из-за этого они не считают себя безнадежными и не делают вид, что ничего такого не чувствуют. Они также не перекалывают свои переживания на других. Вполне естественно время от времени чувствовать себя не в лучшей форме. Это очень большая разница – обманываете ли вы себя, утверждая, что все в порядке, или признаете, что бывают нелегкие времена, с которыми вам необходимо справиться.» В. Сатир.

Тема 6. Психология личности

Тестовые задания.

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

- **Основные направления психологии личности это.....**
- Автором психоанализа является.....
- Психологический детерминизм это
- В психоанализе выделяют следующие уровни психики
- Структура личности в психоанализе состоит из
- К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии
- По Юнгу структура личности включает
- Архетип это
- По Юнгу становление личности это
- А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии
- По Адлеру личность базируется на
- Автор теории базальной тревоги
- В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека
- Автор интерперсональной теории личности
- В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека
- Автор теории отчуждения.....
- Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к
- Автор теории идентичности.....
- Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий
- В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии
- Автор оперантного бихевиоризма
- Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию
- Автор когнитивного бихевиоризма
- Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала
- Гуманистическое направление психологии личности включает теории
- Самоактуализации личности по Маслоу это.....
- Конгруэнтность личности по Роджерсу это

Задание 2. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

- Под личность понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

- Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.
- Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.
- Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны;
4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;
6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

Задание 4. Проанализируйте отрывки:

• «Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно – это темная, недоступная часть нашей личности; ... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удалясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомо никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру.... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.»
З.Фрейд.

• «...в свете индивидуальной психологии уменьшается важность проблемы наследственности, так как важно не то, что человек наследует, а то что он делает со своей наследственностью в ранние годы, - иными словами, важен прототип, который формируется ребенком в его окружении. Наследственность, конечно же, ответственна за врожденные органические дефекты, но наша задача в данном случае заключается в том, чтобы облегчить частные трудности и поместить ребенка в более благоприятную ситуацию... мы считаем, что социальный интерес – это наиболее важный фактор в подходе к воспитанию и лечению... только смелые и уверенные в себе люди, чувствующие себя в мире как дома, могут извлекать преимущества как из благ жизни, так и из ее трудностей. Они знают, что трудности существуют, но они также знают, что в состоянии их преодолеть. Они готовы к любым проблемам жизни, которые неизменно оказываются социальными проблемами. Чтобы быть человеком, необходимо быть подготовленным к социальному поведению. У трех типов детей (детей с поврежденными органами, избалованных и отвергнутых детей), формируется прототип с наименьшей степенью социальной общности. У них отсутствует такая ментальная установка, которая бы помогла им воплощать их жизненные планы или разрешать проблемы. Чувство поражения рождает в прототипе ошибочную установку в отношении жизненных проблем и тенденцию развивать личность в бесполезном направлении. В противоположность этому наша задача в лечении этих пациентов заключается в том, чтобы направить их поведение в полезную сторону и закрепить общую позитивную установку в отношении жизни и общества» А. Адлер.

• «Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности... Личность – высшая реализация врожденного своеобразия у отдельного существа. Личность – результат наивысшей жизненной стойкости, абсолютного притяжения индивидуально сущего и максимально успешного приспособления к общезначимому при величайшей свободе выбора. Воспитать человека таким – это, по-моему, немалое дело... Личность развивается в течение всей жизни человека из темных или даже вовсе необъяснимых задатков, и только наши дела покажут, кто мы есть. ...Личность как полная реализация целостности нашего существа – недостижимый идеал. Однако недостижимость не является доводом против идеала, потому что идеалы – не что иное, как указатели пути, но никак не цели.» К.Г. Юнг.

• «Прежде чем приступить к обсуждению психологической проблемы эгоизма и себялюбия, следует указать на логическую ошибку в утверждении, что любовь к себе и любовь к другим взаимно исключают друг друга. Если любовь к ближнему как к человеческому существу – добродетель, то и любовь к себе добродетель, а не грех, поскольку я – ведь тоже человеческое существо. Не существует понятия человека, в которое не включался бы я сам. Учение, настаивающее на подобном исключении, внутренне противоречиво. Идея, выраженная в библейской заповеди «люби ближнего твоего как самого себя», подразумевает, что уважение к своей личности, ее полноте и уникальности, любовь к себе, понимание своего собственного «я» неотделимо от уважения, любви и понимания другого. Любовь к собственной личности нераздельно связана с любовью к личности другого... Любовь есть проявление собственной энергии, способности любить, а любовь к другому человеку – это актуализация и концентрация этой энергии по отношению к нему. Идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом собственной любви и что главная задача найти именно этого человека, - ошибочна. Не верно и то, что любовь к нему, уж если повезет встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться только по отношению к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение... Любовь к одному человеку предполагает любовь к человеку как к таковому. Своего рода «разделение труда» как говорит Уильям Джеймс проявляющееся, например, в том, что человек любит свою семью, но остается бесчувственным, когда речь идет о людях «посторонних», есть показатель изначальной неспособности любить... Любовь

к себе и эгоизм не только не идентичны, они диаметрально противоположны. Эгоист любит себя так же мало, как и других; фактически он даже ненавидит себя. Действительно эгоисты не способны любить других, но они неспособны также любить и самих себя. Эгоизм будет проще понять, если сравнить его с таким отношением к другому, которое характеризуется ненасытностью, как отношение чрезмерно заботливой и целиком поглощенной своей заботой матери к своему ребенку. Хотя она и считает, что горячо любит свое дитя, на самом деле ею владеет глубоко скрытая и подавленная враждебность к нему. Она сверхзаботлива не потому что слишком сильно его любит, но потому, что вынуждена компенсировать свою неспособность вообще любить его.» Э. Фромм.

• «Будем подразумевать под термином личность все то, чем обладает индивид (в действительности или в потенции) и его возможности (действительные или потенциальные) в отношении реакций. Под тем, чем он обладает, мы подразумеваем, во-первых, общую массу его организованных навыков, социализированные и урегулированные инстинкты, социализированные и умеренные эмоции и сочетания и взаимоотношения этих последних и, во-вторых, высокие коэффициенты как пластичности (способности образования новых навыков и видоизменения старых), так и способности удержания (готовность установления навыков функционировать после периода непользования ими). Рассматриваемый с другой точки зрения актив его – это так часть снаряжения индивида, которая служит его приспособлению и равновесию в настоящей среде и также потенциальные или возможные факторы, которые подготовили бы его подъем для того, чтобы справиться с изменившейся средой. Выражаясь подробнее, мы подразумеваем, что можем перечислить причины его настоящей непригодности в таких терминах, как «недостаточность навыков» «отсутствие общественных инстинктов» (инстинкт, неизменный навыком), «бурность эмоций» или «недостаток или отсутствие эмоций», и что мы можем заключить, что с его настоящим снаряжением и эластичностью индивид не в состоянии достигнуть удовлетворительного приспособления ни к настоящей обстановке, ни, может быть, к какой-нибудь другой. В том случае, когда его потенциальный актив достаточен, мы можем перечислить и начать запечатление тех факторов, которые будут пригодны для его приспособления. Этот способ рассматривания личности требует как будто нормы для приспособленности и как будто предполагает, что такая норма действительно существует. Норма, которой мы пользуемся в настоящее время, носит практический характер и основана на здравом смысле. На практике мы в нашей обыденной жизни берем индивидов, с которыми знакомы, и отмечаем существенные факторы, на основании которых они могут занимать то место, которое занимают в социальной и общественной жизни. Чем лучше мы подготовлены, тем точнее мы можем отметить эти факторы. Вопрос о том, будем ли мы когда-либо иметь научные и точные нормы, может не занимать нас в настоящий момент... Изучение личности в той или иной форме существенно для каждого вида общественной жизни. Все мы ежедневно в своей жизни сталкиваемся с проблемами личности. Мы становимся лицом к лицу с серьезными проблемами личности, когда нам приходится высказать суждение по поводу выбора нашим ребенком товарища для игр, избрать компаньона на всю жизнь в предприятие или для университетской работы. Приступить к изучению или новой тренировке какого-либо индивида, личность которого больна или извращена. При менее серьезных обстоятельствах мы сталкиваемся с этой проблемой, когда помещаем двух людей вместе за обедом, или составляем список гостей для партии бриджа, или даже водим вместе двух наших близких друзей. Умные хозяйки очень хорошо понимают общественную сторону проблемы, но они скажут вам, что их успех вызывается не каким-либо особым вдохновением с их стороны, а тем обстоятельством, что они изучают интимные подробности жизни их друзей и хорошо о них осведомлены.» Дж. Уотсон.

• «Самоактуализированные люди обладают удивительной способностью радоваться жизни. Их восприятие свежо и наивно. Они не устают, удивляться, поражаться, испытывать восторг и трепет перед многочисленными и разнообразными проявлениями жизни, к которым обычный человек давно привык, которых он даже не замечает. Колин Уилсон назвал эту способность чувством новизны. Для такого человека закат солнца, пусть он даже видит его в сотый раз, будет так же прекрасен, как и в тот день, когда он увидел его впервые; любой

цветок, любой ребенок может захватить его внимание, может предстать перед ним как чудо природы, пусть даже он перевидал на своем веку тысячу цветов и сотни детей. Ощущение великого счастья, огромной удачи, благоволения судьбы не покидает его даже спустя тридцать лет после свадьбы; его шестидесятилетняя жена кажется ему такой же красивой, как и сорок лет назад. Даже повседневность становится для него источником радости и возбуждения, любое мгновение жизни может подарить ему восторг. Разумеется, это не означает, что они постоянно пребывают в экстатическом состоянии или прилагают осознанные усилия, чтобы добиться этого. Столь интенсивные чувства они испытывают лишь время от времени, и эти чувства настигают их внезапно. Человек может десяток раз переправиться через реку, а в одиннадцатый раз к нему вдруг возвращается то чувство трепетного восторга, которое он испытал, впервые увидев живописный ландшафт, открывшийся ему с парома.» А. Маслоу.

Тема 7. Клиническая психология

Тестовые задания.

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

• Булимия и анорексия относятся к следующему классу психических расстройств.....

- Парафилии это отклонение поведения от общепринятой нормы.
- Агарофобия это
- Акрофобия это
- Арахнофобия это
- Никтофобия это
- Пирофобия это
- Тип психоза, которому не свойственны галлюцинации и распад личности
- Деменция это
- Деменция у взрослых людей чаще всего вызывается
- Раздвоение личности является симптомом
- Для биполярного психоза характерны чередования и
- Психопатия это

Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

• Как Вы понимаете психическое здоровье? Иногда создается впечатление, что на бытовом уровне практически каждый человек владеет психодиагностикой, так ли это? Можно ли утверждать, что между патологией и нормой есть четкие границы?

• Как Вам видятся основные сложности лечения и диагностики психических расстройств?

• Какой из известных классов психических расстройств является наиболее опасным и почему?

- Что подразумевают соматоформные расстройства и чем они вызываются?
- Что подразумевают диссоциативные расстройства и чем они вызываются?
- Является ли гомосексуализм видом парафилии и почему?
- Можно ли сказать, что социопат это почти всегда преступник и почему?
- Что Вам известно о расстройствах, связанных с неуправляемой тревожностью?
- Как различные психиатры и клинические психологи классифицируют психозы? Какие типы психозов Вы можете назвать?
- Как современная клиническая психология оценивает понятие невроза?
- Можно ли по бреду распознать паранойяльный психоз и паранойяльную форму шизофрении и если можно, то как?

Задание 3. Как Вы оцениваете следующие фрагменты?

- В одном исследовании психолог симулировал симптомы психоза, и его направили в психиатрическую клинику. После поступления в клинику он стал вести себя абсолютно нормально, но персонал так и не распознал в нем симулянта. Почему?

- Можете ли Вы согласиться, что многие качества, которые характерны для психических расстройств, в малой степени присутствуют и у нормальных людей? Почему?

- В середине октября 1972 года самолет, на котором летела команда регбистов, разбился на снежных вершинах Анд в Южной Америке. Невероятно, но 16 человек из 45, находившихся на борту, выжили в течение 75 дней в условиях глубокого снега и минусовой температуры. Но чтобы достичь этого, им пришлось прибегнуть к страшной мере спасения – есть тела погибших.

- Известный певец, исполнитель тяжелого рока на сцене, часто переодевается в юбку.

- Миллиардер Говард Хьюз в течение 20 лет жил затворником, т.к. панически боялся инфекции. Чтобы избежать заражения, он создал себе изолированное, стерильное окружение, в пределах которого его контакт с людьми и предметами был строго ограничен сложными ритуалами. Например, перед тем как взять в руку ложку, он просил слуг обернуть ее бумажной салфеткой и заклеить клейкой лентой, а затем обернуть еще одной салфеткой.

- В течение нескольких лет Теодор Качинский посылал по почте бомбы ничего не подозревающим людям, с которыми он чаще всего даже не был знаком. Многие из них были искалечены или убиты. В молодости Качинский был блестящим математиком.

- Джеффри Дамер стал самым страшным кошмаром в жизни тех, кто с ним столкнулся. Он давал своим жертвам наркотики, сверлил дырки в черепах, сексуально использовал безжизненные тела, расчленял тела и хранил их части в холодильнике, чтобы потом съесть. На сколько этот случай отражает угрозу насилия со стороны психических больных.

- Самоубийство как причина смерти занимает, в среднем, седьмое место. Можно сказать, что 1 человек из 100 совершает в течение жизни попытку самоубийства. Существует понятие «эффект понедельника», означающее увеличение количества самоубийств, приходящихся на первый день недели. В самоубийстве мужчинам принадлежит сомнительное первенство перед женщинами. В три раза больше мужчин, чем женщин, совершают окончательное самоубийство, но женщины делают больше попыток.

Задание 4. Прокомментируйте отрывки:

- «Наконец нельзя не упомянуть здесь также и об отношении, существующем между психопатией и гениальностью (или высокой одаренностью). Здесь надо исходить из того факта, что в нерезко выраженной форме те или иные психопатические особенности присущи почти всем «нормальным» людям. Как правило, чем резче выражена индивидуальность, тем ярче становятся и свойственные ей психопатические черты. Немудрено, что среди людей высокоодаренных, с богато развитой эмоциональной жизнью и легко возбудимой фантазией, количество несомненных психопатов является довольно значительным. Чтобы правильно оценить это обстоятельство, надо еще помнить, что в создании гениального произведения принимают участие два фактора: среда (эпоха) и творческая личность. Что многие психопаты именно благодаря своим психопатическим особенностям должны быть гораздо более чуткими к запросам эпохи, чем так называемые нормальные люди, после сказанного должно быть понятно само собой. Историю интересует только творение и, главным образом, те его элементы, которые имеют не личный, не индивидуальный, а общий непреходящий характер. Творческая личность, отступая на задний план, по своей биологической ценности вовсе не должна обязательно иметь то же положительное значение, какое объективно принадлежит в соответствующей области ее творению. Спор о том, представляет ли гениальная личность явление дегенерации или прогенерации, по существу, бесплоден и является в значительной мере результатом незакономерного смешения биологической и социологической точек зрения» П.Б. Ганушкин.

- Он каждый раз удивлялся: спорим о диагнозе, ставим, наконец, шизофрению, и при этом не знаем, а что же такое шизофрения? Хорошо в других медицинских науках: известен микроб возбудитель, или нарушена продукция какого-нибудь гормона, или закупорива

проток, прервана передача по определенному нерву – и в результате четкий диагноз. Здесь же мы не знаем никакой материальной основы, ни микроба, ни гормона – одни внешние проявления. Но ставим диагноз! Не подобна ли шизофрения старинной желтухе, которая, как оказалось, всего лишь симптом при десятке самых разнообразных болезней – и совсем легких, и крайне тяжелых? Ведь одни больные с этим диагнозом живут благополучно десятками лет, а другие быстро деградируют, становятся слабоумными.... Дело в том, что не существует ни одного симптома, присущего только шизофрении, - вот у прогрессивного паралича, когда-то дававшего больше половины населения психиатрических клиник, какой-то математически точный симптом есть, а у шизофрении нет. ... Прогрессивный паралич еще один довод против Фрейда: если бы не было выяснено достоверно, что это осложнение сифилиса, не описаны типичные при нем изменения в мозгу, а копались бы только в психиатрических проявлениях, описывали бы разновидности бреда, чего бы ни напридумывал Фрейд. Ведь бред у паралитиков всегда такой яркий, такая обычно грандиозная мания величия, выражаясь бытовым оборотом, - при шизофрении тоже бывает мания величия, но немного другая, - что почему бы тому же Фрейду не изобрести вслед за Эдиповым комплексом какой-нибудь Цезарианский комплекс? Только потому, что нашли причину – спирохету, и теперь демонстративный прогрессивный паралитик – недостижимая мечта любой психиатрической кафедры, поколения обучающихся выросли и выучились, так и не увидев ни одного. То же должно рано или поздно произойти и с шизофренией. А пока не произошло, в ход идет и Фрейд тоже – спекуляции и шарлатанство расцветают там, где слаба серьезная наука. ... психиатрия сейчас еще на такой стадии, на которой находились инфекционные болезни до великих открытий Коха и Пастера.... Ведь практически не умирают сейчас юные девушки от туберкулеза, а какой был бич лет сто назад! Зато все эти комплексы и психотравмы, которые нужно лечить не лекарствами, а психоанализом, они надежды не дают. Если Фрейд прав, психиатрия так навсегда и останется шарлатанством.» М.М. Чулаки.

Тема 8. Социальная психология

Тестовые задания.

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

- Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это
- Социальные роли, независящие от желания человека, называют
- Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют
- Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это
- Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это
- Уровень социальной власти или значения человека в группе это
- Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это
- Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это
- Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это
- Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют
- Общение при помощи речи называют
- Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это
- Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это
- Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это

Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

• Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта.

• Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью?

• Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие явления можно объяснить с ее помощью?

• Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная?

• Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции?

• Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения?

• Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения?

• Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе?

• Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством?

• В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории?

Задание 3. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?

А

1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях;

2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом;

3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;

Б

1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей;

2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия;

3. Атрибуция – это процесс «дистраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации;

В

1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы;

2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности;

3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении;

Задание 4. Прокомментируйте приведенные высказывания:

- Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

- Масса импульсивна, изменчива и возбуждима... Импульсы, которым повинуются масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

- Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобаает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.

- Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет, чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.

- Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы.

(по Е.Е. Сапоговой).

Задание 5. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:

- Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер)

- Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен)

- Да не устрасит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир)

- Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт)

- Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул)

- Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер)

- Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец)

Задание 6. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?

- «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда.

- «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова

или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязычных. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. Добрович.

• «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.

Тема 9. Педагогическая психология

Тестовые задания.

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:

- Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память.
- Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется
- Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод повторения.
- Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм повторения.
- Формула «сарай - каравай» характерна для памяти.
- Формула «сарай – гараж» характерна для памяти.
- Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется
- Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму
- Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации.
- Составляющая мышления – психический образ это
- Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это
- Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации,

Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

- Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?
- Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?
- Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть

жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?

- Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической?

- Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.

- Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны?

- Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?

- Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма».

Задание 3. Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.

Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.

А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?

Задание 4. Прокомментируйте следующие суждения:

- Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей.

- Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило.

- Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля.

- Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.

- В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомого» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки.

- Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести.

Задание 5. Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?

1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)
2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)
3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)
4. В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленил объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)

Задание 6. Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:

- Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.
- у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?
- у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?
- Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?

Задание 7. Прокомментируйте приведенные отрывки.

- Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)
- Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)
- Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)

• Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций». (Р.М. Грановская)

Задание 8. Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?

- Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка)
- Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон)
- Метод – мать памяти (Томас Фуллер)
- Забвение – неперемное условие памяти (Жарри)
- Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд)

- То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер)
- Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд)

Педагогика

Тема 1. Основные понятия педагогики. История педагогических учений.

Тестовые задания.

Задание 1. Сравните понятия по предложенному образцу

- а) 1- педагогика, 2- обучение; б) 1 – обучение, 2 – воспитание; в) 1 – обучение, 2 – навыки;
г) 1 – образование, 2 – развитие; д) 1 – воспитание, 2 – поведение;

16. Задание 2. Заполните пропуски в утверждениях:

- Деятельность тех, кто обучает -, деятельность тех, кто учится -
- Наука о специально организованной деятельности, направленной на формирование человека -
- Целенаправленное, заранее спроектированное общение -
- Практические действия, которые обучаемый может совершить на основе полученных знаний и которые, в свою очередь, могут в дальнейшем способствовать получению новых знаний -
- Умения, доведенные до автоматизма, т.е. производимые без особого контроля со стороны сознания -
- Процесс обучения имеет две функции и
- Образование обеспечивает, в конечном счете, определенный уровень познавательных способностей человека, его подготовку к тому или иному виду
- Формирование личности или отдельных ее качеств в соответствии с тем идеалом, который задает общество -
- Реализация целей образования и воспитания называется
- Характер организованного взаимодействия преподавателя и обучающегося -
- Методы обучения делят на и
- Метод обучения, при котором преподаватель различными средствами предъявляет обучающимся информацию о предмете, а они всеми органами чувств воспринимают ее, осознают и запоминают -
- Метод обучения, предполагающий воспроизведение обучающимися полученных знаний -
- Метод обучения, при котором педагог ставит задачу и сам раскрывает противоречивый путь ее решения -
- Метод обучения, предполагающий постепенное привлечение обучающихся к самостоятельному решению научных задач, путем самостоятельного выполнения отдельных шагов решения научных задач -
- Метод обучения, базирующийся на конструировании исследовательских задач, самостоятельно решаемых обучающимися, с последующим контролем преподавателя -
- Задача состоит в том, чтобы описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации, разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения.
- В качестве представителей античной педагогической школы можно выделить:, И

• Античной педагогической школой, являющейся своеобразным оппонентом школы досуга, можно считать

• В Средние века мысли о необходимости соединения образования и воспитания с производительным трудом, о гуманном отношении к детям и об отказе от религиозного в пользу светского воспитания выдвигали:

• «Никакого насилия над человеком в процессе обучения» - эта фраза была девизом педагогической системы чешского педагога, жившего в 15 веке -

• Родоначальником идеи «свободного воспитания можно считать французского мыслителя

• Основоположником дидактики начального образования можно считать немецкого мыслителя, жившего на рубеже 18-19 веков.....

• Немецкий мыслитель и педагог-практик считал основными принципами образования природосообразность, культуросообразность и самодеятельность.

• В России использовал и творчески развил идею «свободного воспитания» писатель и педагог-практик

• Российский ученый, педагог впервые определенно заявил, что если педагогика рассматривает человека как предмет воспитания, сначала она должна изучить его. Он также мечтал о том времени, когда учитель будет не только педагогом, но и психологом.

Задание 3. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы представляете себе педагогику?
2. Где Вам видится область применения педагогических знаний?
3. Возможно ли познание без обучения и обучение без познания?

Задание 4. Прокомментируйте отрывки:

• «Быть достойным человеком – значит обладать добродетелями... Добродетель есть некая середина между противоположными страстями. ... Избыток и недостаток присущи порочности, а обладание серединой – добродетели. ... добродетель есть сознательно избираемый склад души, состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. ... недаром человек, желающий быть уважаемым за свой нрав, должен соблюдать середину во всяком движении чувств. Оттого и трудно быть достойным человеком, ведь в любом деле трудно держаться середины.» Аристотель.

• «... Я убежден, что какие-то первые семена истин, которые присущи человеческим умам от природы и которые мы в себе заглушаем, ежедневно читая и слыша о стольких различных заблуждениях, обладали в той безыскусной и незатейливой древности такую силой, что благодаря тому самому свету ума, при посредстве которого люди видели, что следует предпочитать добродетель удовольствию, а честное – полезному, даже если они и не знали, почему это обстояло именно так, они также познали истинные идеи философии и математики, хотя и не могли еще овладеть в совершенстве самими науками.» Рене Декарт.

• «Указать путь, каким мы приходим ко всякому знанию, достаточно для доказательства того, что оно не врожденно. Некоторые считают установленным взгляд, будто в разуме есть некоторые врожденные принципы, некоторые первичные понятия, так сказать запечатленные в сознании знаки, которые душа получает при самом начале своего бытия и приносит с собою на свет. Чтобы убедить непредубежденного читателя в ложности этого предположения, достаточно лишь показать, как люди исключительно при помощи своих природных способностей, без всякого содействия со стороны врожденных запечатлений, могут достигнуть всего своего знания и прийти к достоверности без таких первоначальных понятий или принципов. Ибо, я думаю все согласится охотно, что дерзко предполагать врожденными идеи цветов в существе, которому Бог дал зрение.» Джон Локк.

• «Нравственность твоя должна быть не только не запятнанной, но, как у жены Цезаря, вне подозрений. Малейшее пятнышко или изъян на ней ведут к гибели. Ничто так не унижает и не чернит, ибо, допустив их ты возбуждаешь к себе не только отвращение, но и презрение. Есть, однако, на свете негодяи на столько растленные, что стараются подорвать»

все представления о добре и зле; Они утверждают, что эти представления различны, в разных местах и целиком зависят от укоренившихся в иных странах обычаев и привычек; Бывают, правда, если только это вообще возможно, и еще более безответственные подлецы; я говорю о тех, кто с притворным рвением проповедует и распространяет нелепые и нечестивые взгляды, а сам ни в какой степени их не разделяет. Это треклятые лицемеры. Старайся всячески избегать подобного рода людей, ибо общение с ними бросает на человека тень и легко может опозорить всякого. Но, коль скоро ты ненароком можешь очутиться в такой компании, ни в коем случае не показывай им, - даже когда ты охвачен порывом учтивости или добродушия или разгорячен веселой пирушкой, - что ты хотя бы снисходишь к этим постыдным взглядам, не говоря уже о том, что одобряешь их или им рукоплещешь. Вместе с тем не оспаривай их и не заводи серьезных разговоров по поводу столь низких вещей; Достаточно того, что ты скажешь этим апостолам, что убежден в несерьезности того, что они говорят, что мнение твое о них гораздо лучше того, которое они себе создают, и что ты уверен, что сами они никогда не станут исполнять то, что сейчас проповедуют. Вместе с тем запомни этих людей и до конца жизни их избегай. Самое драгоценное для тебя - это твое доброе имя, и чистоту его ты должен беречь, как зеницу ока. Стоит людям только заподозрить тебя в несправедливости, злонамеренности, вероломстве, лжи и т.п., как никакие таланты и никакие знания не помогут тебе добиться их благоволения, уважения или дружбы.» Ф. Честерфилд

• «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком, и поэтому постоянно растущее, приносящее плоды. ... Если из наших знаний исключить то, что менее необходимо, то у нас было бы в распоряжении по меньшей мере вдвое больше времени и мы затрачивали бы вдвое меньше труда. ... Все нужно преподавать основательно, кратко и убедительно. Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего.» Я.А. Коменский.

• «Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы. Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания «распечь», «пробрать». ... Характерной особенностью душевного равновесия является спокойная обстановка целенаправленного труда ровные товарищеские взаимоотношения, отсутствие раздражительности. Без душевного равновесия невозможно нормально работать; Там, где нарушается это равновесие, жизнь коллектива превращается в ад.» В.А Сухомлинский.

• «Следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания... Воспитание должно действовать не на одно увеличение запаса знаний, но и на убеждения человека. ... Предметом воспитания является человек, и если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях. ... Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а однообразием и односторонностью. Чем моложе возраст, тем больше требует он разнообразия деятельности.» К.Д. Ушинский.

• «Преимущества, или привилегии, доставляемые высшим образованием, конечно, зовут к себе многих, и никакому сомнению не подлежит, что многие из жаждущих – не образования, а привилегий им доставляемых, - не в силах вынести на своих плечах ни того, что нужно для достижения этого высшего образования, ни тех общественных обязанностей, которые оно налагает на лиц, его получивших... Высшие учебные заведения должны быть доступны для всех подготовленных к восприятию тех специальностей, для которых они назначаются... Широта доступа в высшие учебные заведения, по моему крайнему разумению, вполне необходима, потому что по отношению к основной цели высших учебных заведений вполне приложимо изречение «много званых, но мало избранных» и более всего приложимо понятие о том, что между избранными будут лишь немногие.» Д.И. Менделеев.

Тема 3. Педагогическое общение. Педагогическая этика

Тестовые задания.

Задание 1. Ответьте на поставленные вопросы наиболее полно:

- В 1968г. американские ученые Розенталь и Джекобсон высказали идею о том, что у учителя в процессе преподавания складывается своеобразная оценка ученика и в дальнейшем учитель действует так, чтобы его мнение оправдало себя. Как стали называть это мнение об ученике? Какой эксперимент иллюстрирует это явление?

- Ученые выяснили, что учителя непроизвольно стремятся обращаться к тем учащимся, которые сидят на первых партах, эти дети при прочих равных условиях оцениваются выше. Приведите другие примеры проявления учительской субъективности. Можете ли Вы предложить методику борьбы с субъективностью?

- Н.Ф. Маслоу выделяет два стиля педагогического общения: демократический и авторитарный. Охарактеризуйте эти стили. Оцените их распространение среди педагогов. Можете ли Вы назвать причины столь неравномерного использования этих стилей?

- Педагогическое общение, как и любое другое, можно свести к двум стилям: диалогическому и монологическому. Охарактеризуйте эти стили, назовите их плюсы и минусы.

- Что Вам известно о стратегиях улучшения усвояемости материала, воспринимаемого на слух? Охарактеризуйте стили профессионального слушания.

- Назовите и охарактеризуйте три механизма воздействия преподавателя на обучающийся.

- Приведите известные Вам классификации конфликтов. Каковы предпосылки конфликта? Перечислите основные тактики поведения в конфликте, обозначьте их положительные и отрицательные стороны.

Задание 2. Прокомментируйте отрывки:

- «способ внушать и поддерживать в молодежи чувства гуманности заключается в том, чтобы приучить ее к вежливости в разговоре и обращении с низшими и простонародьем, особенно с прислугой. Довольно часто приходится наблюдать, что дети в семьях джентльменов говорят с домашней прислугой языком господ, властным тоном, употребляют пренебрежительные клички, как будто это люди другой, низшей расы и низшей породы. Внушается ли это высокомерию дурным примером, преимуществом положения или природным тщеславием - безразлично: его всегда следует предупреждать и искоренять и на его место внедрять мягкое, вежливое и приветливое обращение с людьми низшего ранга. Нельзя допускать, чтобы дети утрачивали уважение к человеку из-за случайностей внешнего положения. Нужно внушить им, что, чем больше им дано, тем они и должны быть добрее, сострадательнее и мягче к своим братьям, стоящим ниже их и получившим более скудную долю в жизни.» Дж. Локк.

- «Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которым ему встречаются... Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания... Лучше не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления.» Рене Декарт.

- «Весь успех дела будет зависеть от профессоров, и, не обинуясь, скажу что больше всего и прежде всего надо позаботиться о том, чтобы подготовить таких лиц... Людей вполне благонадежных, не только любящих свою страну вообще, но и особенно преданных успешному в ней развитию науки и просвещения, по моему мнению, еще можно найти в том небольшом количестве, которое нужно для главного училища наставников.» Д.И. Менделеев.

- «Чем меньше у учителя свободного времени, тем скорее наступит время, когда ему будет нечего отдавать воспитанникам». В.А. Сухомлинский.

• «Искусство преподавания - не что иное, как искусство пробуждать любопытство юных душ и затем удовлетворять его. А любопытство живет лишь в счастливых. Знания, которые навязывают силой, душат разум. Для того, чтобы переварить знания, их надо проглотить с интересом.» Анатолий Франс.

• «Главная задача преподавателя – это умение хорошо, мастерски преподавать свой предмет, доступно глубоко излагать учебную информацию, увлекать обучающихся потребностью знаний, возбуждать в них трудолюбие и упорство, стремление самостоятельно находить решение научных задач, развивать ширину их взглядов и гибкость мышления.» С.И. Архангельский.

• «Надо понять, что если педагоги сами не разберутся в началах психологии, а будут ждать готовых решений от специалистов-психологов, то не будут найдены необходимые решения для совершенствования учебного процесса» К.Г. Марквардт

Задание 3. Оцените ситуации с точки зрения педагогической этики:

- Шаляпина дьяк выгнал из хора как не имеющего ни голоса, ни слуха.
- Бутлерова выставляли из класса за то, что он постоянно и безуспешно «химичил». В 26 лет он стал профессором МГУ, а затем великим химиком.
- Менделеев поступал в университет несколько раз и все время «заваливал» химию.
- Ньютон ничем не выделялся среди своих сверстников. В Тринити-колледже, в Кембридже он тоже ничем себя не проявлял.

• Гегель ничем не отличался ни в детстве, ни в юности. Кроме прилежания и примерного поведения за ним ничего не замечалось ни в гимназии, ни в университете. В свидетельстве об окончании университета констатировалось, что Гегель – молодой человек со здравыми суждениями, но не отличается красноречием и в философии никак себя не проявил.

• Когда Суриков принес свои рисунки в Академию художеств, где ему сказали: «С такими рисунками тебе не то что поступать в художественную Академию, а даже мимо ходить нельзя».

Задание 4. Оцените с точки зрения пройденного материала приведенные фрагменты:

• «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохи.» Сократ

• «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, надменна, невыдержанна, просто ужасна.» Гесиод (720 г. до н.э.)

• «Наш мир достиг критической стадии, дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далек.» Египетский жрец 2000 лет до н.э.

• «Эта молодежь растлена до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру.» 1000 лет до н.э.

Примерный тест, предназначенный для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

Порядок обследования в цветовом тесте

К наиболее общим элементам процедуры тестирования относится следующее. Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне. Карточки раскладываются в случайном порядке, на примерно равном расстоянии от испытуемого (условно - полукругом).

Инструкция испытуемому: *"Посмотрите внимательно на эти восемь карточек. Выберите и отложите в сторону наиболее симпатичный, приятный Вам а данный момент цвет. Постарайтесь не связывать цвет с какими-либо вещами: цвет одежды, обоев, машины и т.д. Выбирайте цвет наиболее приятный сам по себе"*. Указанный испытуемым цвет убирается в сторону и кладется цветом вниз, чтобы полностью убрать его из поля зрения.

Продолжение инструкции: *"Хорошо, а теперь выберите наиболее симпатичный цвет"*

из оставшихся". Эта инструкция (и соответственно выборы испытуемого) повторяется до тех пор, пока перед испытуемым не останутся три последних карточки. М. Люшер считает, что в среднем последние три цвета воспринимаются испытуемыми как неприятные. Поэтому для облегчения работы испытуемого инструкция изменяется: *"Хорошо, а теперь укажите наиболее несимпатичный, неприятный цвет из оставшихся"*. Такое инструктирование выбора испытуемого позволяет распределить 8 цветов в ряд по степени убывания их субъективной приятности.

Крайне редко, но все же имеют место отказы испытуемых выбирать цвета, поскольку все они ему неприятны. В данной ситуации экспериментатор должен спокойно согласиться с тем, что это вполне может быть. После чего просить указать самый неприятный, противный цвет. Затем, самый неприятный цвет из оставшихся и так до конца. Записываются выборы испытуемого соответственно, как бы с конца, справа налево.

Запись выборов испытуемого экспериментатор проводит в условных цифровых обозначениях: серый цвет - 0, темно-синий - 1, зеленый - 2, оранжево-красный - 3, желтый - 4, фиолетовый - 5, коричневый - 6, черный - 7. Примечание: ниже в тексте для краткости изложения темно-синий цвет будет называться синим, а оранжево-красный - красным. В известных нам переводах "фиолетовым" называется цвет, близкий к малиновому.

Таким образом, если испытуемый выбирает по убыванию неприятности - черный, зеленый (перед испытуемым остался синий цвет), то экспериментатор должен будет сделать такую запись:

1	3	0	4	5	6	1	2	7
выбор								

Точно такая же запись будет, если испытуемый счел все цвета неприятными, а потом по убыванию субъективной неприятности выбрал черный, зеленый, синий, коричневый, фиолетовый, желтый, серый, красный.

М. Люшер утверждает, что повторное тестирование является более информативным (хотя и не уточняет, что конкретно имеется в виду). Поэтому по окончании первой серии выборов карточки снова раскладываются перед испытуемым.

Инструкция: *"Сейчас давайте повторим процедуру выборов еще раз. Речь при этом ни в коем случае не идет о проверке памяти. Вы можете выбрать цвета в той же последовательности, что в первый раз, можете в какой-то другой. Главное - выбирать и откладывать наиболее симпатичные в данный момент цвета"* - далее в точности воспроизводится процедура цветowych выборов и их записи экспериментатором. Основная мысль, которая должна быть доведена до испытуемого перед повторной серией выборов - речь не идет о проверке памяти или "серьезности", надежности работы испытуемого при первой раскладке цветов. Предположим, что запись выборов испытуемого в итоге оказалась следующей:

1	3	0	4	5	6	1	2	7
выбор								
2	3	5	0	4	1	6	2	7
выбор								

На этом тестирование завершается.

1.2. Комментарии и рекомендации

М. Люшер обозначает цвета 1, 2, 3 и 4 основными, что в общем не противоречит теории цветового восприятия. К этим основным цветам, несущим максимальную информационную (психодиагностическую) нагрузку автор добавил "для повышения информативности" теста еще четыре дополнительных цвета. Обоснование необходимости именно 8 цветов не дается. Хотя логически можно допустить, что с увеличением их числа будет прогрессивно нарастать субъективная сложность выборов испытуемого и, следовательно, увеличиваться длительность обследования и ненадежность каждого отдельного выбора.

Практический опыт показал, что незначительные отклонения оттенков цвета в

тестовом наборе от эталона не изменяют статистически значимо усредненных результатов группового обследования. Однако точно определить границы допустимых колебаний оттенков в настоящее время не представляется возможным. И поэтому для получения сопоставимых результатов следует пользоваться стандартным цветовым набором.

В специально поставленном исследовании установлено, что выполняя задачу на свободную сортировку цветов на четыре группы (самые приятные, приятные, безразличные и неприятные), испытуемые чаще всего идут путем, рекомендуемым М. Люшером: сначала выбирают наиболее приятные, потом приятные, потом безразличные и последними остаются неприятные цвета.

Переделка инструкции после выбора испытуемым первых пяти цветов - (теперь выбирать наиболее неприятный цвет), как показывает опыт, нецелесообразна: подавляющее большинство испытуемых никаких затруднений в выборах не испытывает. В свою очередь изменение инструкции тормозит работу испытуемого (удлиняет обследование) и способствует ошибкам в записи выборов экспериментатором.

2. Обработка данных тестирования

2.1. Варианты обработки данных цветового теста

2.1.1. Группировка цветов по предпочтениям. Если второй выбор полностью идентичен первому, то он разбивается на пары, имеющие следующие обозначения и смысл:

"+" - наиболее симпатичные цвета (выбранные первым и вторым);

"х" - симпатичные цвета (стоящие в ряду предпочтений третьим и четвертым);

"=" - безразличные цвета (пятый и шестой в ряду);

"-" - неприятные, отвергаемые цвета (седьмой и восьмой от начала ряда).

Таким образом, если некий испытуемый дважды разложил карточки в последовательности 35041627, то этот ряд группируется по предпочтениям следующим образом: +3+5; х0х4; =1=6; -2-7.

Если второй выбор незначительно отличается от первого, то принимается, что цвета являются группой и в том случае, если во втором выборе они меняются друг с другом местами. Сначала устанавливаются "+" и "-" группы, потом "х", все остальные цвета включаются в группу "=". Для приведенного выше примера разбиение цветов на группы будет таким:

3	0	4	5	6	1	2	7
3	5	0	4	1	6	2	7
+	+	Х		=	=	-	-

Группы "+", "х" и "-" устанавливаются всегда и включают в себя от 1 до 3 разных цветов. Группа "=" может отсутствовать, либо содержать от 1 до 4 цветов.

Иногда перестановки цветов во втором ряду предпочтений настолько велики, что такого рода разделение цветов на группы оказывается невозможным. М. Люшер рекомендует тогда брать второй выбор, как более информативный, и делить его на пары цветов.

2.1.2. Выделение компенсации и тревог

М. Люшер утверждает, что в норме основные цвета должны находиться в начале ряда предпочтений, т.е. восприниматься испытуемым как приятные. Дополнительные цвета должны оказаться во второй половине ряда, т.е. восприниматься как безразличные или неприятные. Отсюда вытекают три правила:

1. Появление любого основного цвета на последних трех местах в ряду предпочтений декларируется ненормальным и обозначает наличие тревоги.

2. Появление любого дополнительного (кроме фиолетового) цвета на первых трех местах декларируется М. Люшером ненормальным и обнаруживает наличие компенсаций: вынужденного, вычурного, самозащитного поведения и соответствующих переживаний.

3. Если есть хоть одна тревога, то первый цвет автоматически рассматривается как ее компенсация. Если есть хоть одна компенсация, то в любом случае последний цвет рассматривается как индикатор тревоги, ее вызывающей.

Для условно-численной оценки выраженности компенсаций и тревог М. Люшер

предлагает такие обозначения:

- ! - если основной цвет стоит на 6.месте (дополнительный на 3 месте);
 - !! - если основной цвет стоит на 7 месте (дополнительный на 2 месте);
 - !!! - если основной цвет стоит на 8 месте (дополнительный на первом).
- С точки зрения компенсаций и тревог пример обозначается так:

	2	3	5	0	4	1	6	2	7
выбор				!				!!	

Общая выраженность компенсаций и тревог вычисляется как сумма условных баллов (!), может находиться в диапазоне от 0 до 12 баллов и для данного примера равна 3 баллам.

При наличии хотя бы одного знака "!" М. Люшер предлагает дополнительно определять "+-" группы цветов. Прежде всего, это первый и последний цвета ряда, а также +3-2; +5-2; +0-7; +0-2.

"+"-группы, по утверждению М. Люшера, отражают центральные конфликты испытуемого внутриличностного плана.

2.1.3. Понятие "рабочей группы" цветов

М. Люшер рекомендует особое внимание уделять тому, как испытуемый отнесся к трем цветам (2, 3, 4), обозначенным как "рабочая группа".

2.2. Комментарии и рекомендации

Разбиение второго ряда цветовых предпочтений на 4 пары является более предпочтительным, чем попытки разбиения с учетом изменения цветовых предпочтений от первого ко второму выборам (см. 2.1.1).

Выделение основных и дополнительных цветов, а также их привязка к началу и концу цветового ряда в целом экспериментально подтверждается. На разных выборках испытуемых обнаружено, что появление 2, 3, 4 и 5 цветов в начале ряда сочетается с высокими самооценками своего состояния по анкете САН. Выход на первые места 0, 1, 6 и 7 цветов сочетается с низкими самооценками.

Среднее место цвета можно рассматривать численной мерой непривлекательности цвета для испытуемого. Первое место в ряду (условно 1 балл) означает максимальную привлекательность данного цвета, последнее место в ряду (условно 8 баллов) - максимальную непривлекательность.

3. Оценка результатов тестирования

3.1. Качественная характеристика результатов тестирования

М. Люшер постулировал постоянное, независимое от отношения испытуемого значение цветов следующим образом:

1. Синий: состояние покоя, потребность в отдыхе, эмоциональная стабильность, душевная привязанность в отношении к партнеру, умиротворение, гармония, удовлетворенность.

2. Зеленый: волевое усилие, напряжение, высокий уровень притязаний, стремление к самовыражению, успеху и власти, деловитость, настойчивость, уверенность в себе, энергичная защита своих позиций, упорство в достижении целей.

3. Красный: энергичная активность, стремление к успеху через борьбу, возбужденность, потребность действовать и расходовать силы, лидерство, инициативность.

4. Желтый: надежда на легкость, радость, расслабление, стремление к новому, освобождение, оптимизм, раскрепощение, восприимчивость, расширение возможностей.

5. Фиолетовый: впечатлительность, эмоциональная выразительность, чувствительность, интуитивное понимание, зачарованность, мечтательность, восхищение.

6. Коричневый: комфорт телесных ощущений, физическая легкость, сенсорная удовлетворенность.

7. Черный: отрицание, окончание, отказ, отречение, неприятие, протест, небытие.

0. Серый: нейтральность, неучастие, социальная отгороженность, свобода от обязательств.

При этом утверждается, что перечисленные выше значения цветов могут служить основой для составления текста интерпретации в терминах различных специалистов: медицинского психолога, работника отдела кадров и т.д. Руководство Г. Клара к цветовому тесту написано в терминах медицинского психолога. Этим мы хотим подчеркнуть, что сам М. Люшер не считал интерпретации, изложенные в руководстве к тесту, "истинными" и единственно верными. Каждый специалист вправе преломлять значения цветов под свои задачи и условия деятельности.

3.1.1. Оценка выделенных групп цветов

Руководство к тесту включает в себя таблицы интерпретаций для "+", "х", "=", "-", и "+-" групп цветов. В каждой из пяти таблиц приведены все возможные сочетания каждого цвета с каждым. Поскольку М. Люшер считает "+" и "-" группы наиболее информативными, то приводимые здесь психологические интерпретации наиболее развернуты. Описание "х" и "=" групп ограничивается 1-3 фразами.

3.1.2. Оценка "рабочей группы" цветов

Положение "рабочей группы" (красный, желтый, зеленый) в ряду предпочтений испытуемого характеризует его работоспособность. Расположение "рабочей группы" в начале ряда предпочтений прогнозирует высокую, устойчивую работоспособность испытуемого. Ее появление в конце ряда говорит о его неспособности к работе. При этом по тому, какой цвет является первым в "рабочей группе" испытуемого, можно судить о ведущей черте его работоспособности (см. значение цветов). С другой стороны, когда зеленый цвет оказывается отвергаемым, то это означает уменьшение упорства, настойчивости в работе; красный - истощение сил; желтый - отсутствие удовлетворения от самого процесса работы.

"Рыхлое" расположение "рабочей группы", когда между ее цветами стоят в ряду предпочтений испытуемого другие цвета, а также ее "распад" или смещение к концу ряда от первого выбора ко второму служат дополнительными индикаторами низкой работоспособности, утомляемости.

3.1.3. Оценка конфликтов внутриличностного плана

Любой из основных цветов (1, 2, 3, 4), оказавшийся на последних трех местах в ряду предпочтений, обнаруживает наличие тревоги, страдания, страха. Эти переживания обуславливаются подавлением, неудовлетворенностью субъективно значимой для испытуемого потребности. Смысл потребности вытекает из значения цвета, оказавшегося на последних местах.

Наличие тревоги способствует выработке компенсаций, устанавливаемых по первому цвету в ряду предпочтений. По мнению М. Люшера, компенсация - это такой тип поведения, который, вызывая временное облегчение, никогда не приводит к действительному удовлетворению ущемленной потребности. Психологическая характеристика имеющихся у испытуемого тревог и компенсации дает возможность понять содержание ведущих конфликтов, "актуальные проблемы личности". Аналогично оценивается конфликт и в случае появления дополнительных цветов (кроме фиолетового) на первых трех местах в ряду предпочтений.

Численной мерой напряженности внутриличностных конфликтов М. Люшер предлагает считать сумму "!". Однако, статистических или качественных нормативов этого показателя в руководстве к цветовому тесту не дается.

3.2. Комментарии и рекомендации

Выбор испытуемым цветов в порядке аутогенной нормы предположительно обнаруживает энергичного, деятельного субъекта, не имеющего признаков утомления, с оптимизмом смотрящего в будущее, не обремененного глубокими личностными проблемами и конфликтами, уверенного, эмоционально стабильного и уравновешенного.

Известен ряд исследований, где от испытуемых требовалось подбирать "наиболее подходящие" цвета к названиям различных психических состояний. Такое ассоциирование цвета с состояниями позволяет легко получить средние групповые цветовые характеристики последних.

Расчеты показывают, что последовательность аутогенной нормы наиболее тесно коррелирует с состояниями радости и уверенности с положительным знаком и с состояниями

огорчения и утомления - с отрицательным.

Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 1. Психология как наука

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные
3. Методы научных психологических исследований.
4. Источники научных психологических знаний
5. Детерминация психического развития.
6. Структура психики.
7. Мотивационно-потребностная сфера человека
8. Задатки и способности.
9. Сущность сознания и его отношения с бессознательным
10. Характеристика познавательных процессов.
11. Чувственное познание и рациональное познание.
12. Деятельность и ее структура.
13. Личность как интеграция биологических и социальных характеристик человека.
14. Психические состояния и их характеристики.
15. Ощущения и их характеристика.
16. Психологические особенности восприятия.
17. Память и ее виды.
18. Виды внимания: произвольное, непроизвольное
19. Воля как форма активности.
20. Эмоциональные процессы и их характеристика

Раздел 2. Теоретические и методологические основы педагогики

1. Педагогика в Древней Греции
2. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения
3. Ян Коменский и его педагогическое наследие
4. Педагогика XVIII века
5. Основные идеи педагогики XIX века
6. Становление педагогики в России
7. Дидактическая система К.Д. Ушинского
8. Особенности школьного образования и педагогических теорий в России в 1920—1930 гг.
9. Педагогические идеи П.П. Блонского и А.С. Макаренко
10. Гуманистические педагогические идеи В. А. Сухомлинского
11. Педагоги-новаторы

Раздел 3. Образование как система и процесс

1. Содержание понятия «дидактика»
2. Структура педагогического процесса
3. Цели в педагогическом процессе
4. Содержание образования
5. Теории образования и их влияние на педагогический процесс
6. Основные дидактические концепции
7. Законы и закономерности обучения, их содержание
8. Сущность обучения и его структура
9. Основные педагогические принципы
10. Современные дидактические принципы высшей и средней школы
11. Наиболее известные методы обучения и воспитания

12. Педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса
13. Закономерности учебной деятельности
14. Сущность учебной деятельности
15. Структура и средства учебной деятельности
16. Психологические теории обучения
17. Формы и уровни научения.
18. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского
19. Деятельностная теория учения
20. Стратегии экстерниоризации и проблематизации
21. Подходы к пониманию сущности учения
22. Психологические закономерности заучивания учебного материала
23. Деятельность педагога и учебно-познавательная деятельность учащегося
24. Направления современного обучения
25. Развивающее обучение
26. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий
27. Особенности традиционных технологий обучения
28. Основные принципы и достоинства программированного обучения
29. Интенсификация обучения
30. Сущность проблемного обучения
31. Цели, условия и формы успешного проблемного обучения
32. Деловые учебные игры и их разновидности
33. Структура и правила деловой игры
34. Инновационное обучение и акмеологический подход
35. Информационные технологии
36. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля

Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Понятие творчества.
2. Творчество как когнитивная деятельность.
3. Творчество как социокультурное явление.
4. Психология творчества. Творчество как процесс.
5. Философия творчества. Взгляд на творчество и творческую личность в античной философии и в средние века.
6. Философский взгляд на творчество в эпоху Возрождения.
7. Творчество в философии Нового времени.
8. Творчество в идеалистической философии и философии жизни. Творческая эволюция по А. Бергсону. Значение взглядов А. Бергсона в гендерном подходе к творчеству.
9. Творчество в философии экзистенциализма, прагматизма, неопозитивизма, марксизма.
10. Важность гендерного подхода в психологии творчества.
11. Предмет и объект психологии художественного творчества
12. Понятие о психологии индивидуальных различий.
13. Понятие о задатках.
14. Характеристика одаренности.
15. Понятие об общих и специальных способностях.
16. Философские взгляды на гениальность и талантливость в различные эпохи: древнегреческая философия, новоевропейская философия. Гениальность в немецкой классической философии и неогуманизме рубежа 18-19 веков. Понятие о гениальности в философии Канта, Гегеля, Шопенгауэра, Ницше, Карлейля.
17. Талантливость, гениальность и гендер.

18. Психологический взгляд на гениальность и талантливость.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Анализ – расчленение целого на части и выделение этих частей.

Анализатор – нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.

Аффект – сильное, бурно протекающее эмоциональное переживание.

Безусловный рефлекс – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимое воздействие внешнего мира или изменение внутренней среды организма.

Бессознательное – скрытая, неосознанная субъектом информация, действующая в контексте его скрытых представлений, составляющих глубинную сферу его психики. Согласно учению *З. Фрейда*, бессознательное есть «вытесненное», формирующееся без участия сознания. Оно – несловесное (невербальное), обладает значительной динамической силой и энергией, проявляется как внутренняя стихия психических процессов, «кипящий котел» инстинктов, аффектов, врожденных эмоций, влечений, на основе которых формируются разрозненные группы эмоциональных переживаний и даже целостные их группы – комплексы.

Вариация – изменение.

Ведущая деятельность – деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства.

Внимание – направленность психической деятельности на объект, сосредоточенность на нем.

Возбуждение – свойство живых организмов, активный ответ возбуждаемой ткани на раздражение.

Воля – сознательное и целенаправленное регулирование человеком своей деятельности.

Воображение – психический процесс создания новых наглядных образов на основе имеющихся представлений памяти.

Воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения и умственных способностей.

Восприятие – целостное отражение предметов, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторные поверхности органов чувств.

Генетический – относящийся к происхождению.

Госпитализм – синдром патологии психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери как следствие дефицита общения и воспитания.

Готовность к школьному обучению – желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Деятельностный подход (в психологии) – методологический принцип, согласно которому мышление человека представляет собой процесс его умственной деятельности по духовному освоению действительности, переводу внешней предметной деятельности во внутренний идеальный план (интериоризация). При этом мышление предстает как единство отражения и творчества. Это значит, что в мышлении осуществляются творческое воспроизведение человеком внешнего мира и творческое отношение к нему через призму потребностей и интересов человека. Этот подход глубоко разработан в трудах российских психологов *С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева* и др.

Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

Дистресс – чрезмерное напряжение организма, понижающее его возможность адекватно реагировать на требования внешней среды.

Дифференциация – разделение, расчленение целого на многообразные и различные формы и ступени.

Идеомоторный – переход представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения.

Иерархия мотивов – система побудительных сил поведения, в которой менее значимые побуждения подчинены более значимым.

Имплицитный – совокупность неосознаваемых предположений о мотивах поведения и структуре личности.

Индивидуальность – совокупность неповторимых, уникальных свойств данного человека, отличающих его от других людей. В социальной психологии – противоположность уникальных психических характеристик человека групповым (коллективным).

Инстинкт (от лат. *instinctus* – «побуждение») – совокупность врожденных физиологических и психических реакций организма на внешние и внутренние раздражения. Проявляется как сложный безусловный рефлекс (пищевой, половой, хватательный, оборонительный и др.). Английский психолог *У. Мак-Дугалл* обосновал теорию инстинктов социального поведения людей. На роль врожденных инстинктов в социальном поведении людей указывали также немецкий психолог *В. Вундт* и американский психолог *У. Джеймс*, который отводил инстинктам руководящую роль в определении человеческого поведения и «душевных процессов». Американский социолог *Ф. Г. Гиддингс* указывал на существование групповых инстинктов, или «инстинктов ассоциации», формирующихся на сознательном и подсознательном уровнях. Глубокая разработка теории инстинктов содержится в работах австрийского психолога *З. Фрейда* и его последователей.

Интеллект (от лат. *intellectus* – «рассудок», «разум») – 1) человеческая способность мыслить, рационально познавать мир; 2) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Интерес (от лат. *interest* – «быть между», «иметь значение», «важно») – побудительная сила деятельности людей. В современной науке термин «интерес» употребляется чаще всего в двух значениях:

1) направленность внимания субъекта на что-либо, его субъективная заинтересованность в чем-то;

2) выгода, польза, то есть то, что объективно в интересах того или иного субъекта (личности, социальной группы, класса, нации и т. д.), даже если он этого не осознает. Отсюда задача, стоящая перед любым субъектом: осознать свои подлинные объективно данные интересы в той или иной социальной ситуации. В зависимости от глубины их осознания возникающая в сознании субъекта заинтересованность будет либо соответствовать его объективным интересам (тому, что объективно выгодно ему), либо нет.

Исходя из этого, выделяют истинную и ложную (иллюзорную) субъективную заинтересованность того или иного человека или другого субъекта.

Интериоризация (от лат. *interior* – «внутренний») – 1) формирование умственных действий человека путем усвоения им содержания и форм его предметной деятельности. Перевод внешней орудийной деятельности человека в его внутреннюю, мыслительную деятельность; 2) формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

Интроверсия (от лат. *intro* – «внутри» и *verto* – «поворачиваю», «обращаю») – психологическая характеристика установки личности на свой внутренний мир – мир своих чувств, переживаний, мыслей. Понятие ввел в психологию *К. Юнг*, описавший психологические установки интровертов.

Интуиция (от лат. *intuitio* – «созерцание») – внутреннее созерцание. По определению видного теоретика интуиции, французского мыслителя *А. Бергсона*, она проявляется как внутреннее познавательное чувство и как подсознательное мышление, способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Каприз – негативная реакция, проявляющаяся в стремлении настоять на своем вопреки доводам разума.

Кинестезия – ощущение движения, положения частей собственного тела и проводимых мышечных усилий.

Когнитивная психология (от лат. *cognitio* – «познание») – направление в современной психологии. Его представители – *Дж. Келли*, *Ж. Пиаже*, *И. Роттер* и др. исходят из того, что главную роль в поведении людей играет их сознание, познавательная способность¹⁰ и

мышление. Особое значение придается воображению, понятиям, суждениям, умозаключениям.

Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия.

Комплекс оживления – эмоционально–двигательная реакция младенца на появление взрослого.

Личность – человек как продукт общественно–исторических отношений, имеющий определенные индивидуальные качества.

Лонгитюдный метод – длительное, систематическое изучение одних и тех же испытуемых.

Манипулирование – элементарное действие с предметом, производимое без учета его назначения.

Методика исследования – конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

Методы исследования – способы получения фактов проявления психики.

Механизмы психологической защиты – в современной психологии трактуются как способы сохранения человеком своего душевного равновесия. Они проявляются, в частности, как стремление человека сохранить привычное мнение о себе, отторгая или искажая неблагоприятную информацию, разрушающую это мнение. Ряд механизмов психологической защиты глубоко проанализирован в работах *З. Фрейда*. В современной психологии описаны такие механизмы психологической защиты, как отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, включение, изоляция и др. В деловом общении эти механизмы психологической защиты действуют постоянно.

Микросреда – та часть природной и социальной среды, с которой непосредственно взаимодействуют личность или другие субъекты в процессе своей жизнедеятельности.

Моделирование – организация того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды.

Моральные (нравственные) чувства – высшие чувства, переживания, связанные с отношением человека к другим людям, к обществу и своим общественным обязанностям.

Мотивы поведения (от лат. *moveo*– «двигаю») – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека; определяют активность субъекта и направленность его деятельности.

Мышление – психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия.

Наглядно–действенное мышление – мышление, протекающее в наглядно–воспринимаемой ситуации, обусловленное внешними ориентировочными действиями с предметами.

Наглядно–образное мышление – мышление, обусловленное внутренними ориентировочными действиями с образами.

Невербальное общение – несловесная сторона общения с помощью мимики, визуальных контактов, жестов и т. д.

Негативизм – сопротивление, стремление сделать наоборот.

Нерефлексивное слушание – умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника со своими замечаниями. Применяется в случаях, когда говорящий испытывает трудности в формулировании своих мыслей, либо слишком эмоционален, или же не проявляет интереса к замечаниям слушающего его партнера.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающей обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание другого человека.

Онтогенез – процесс развития индивидуального организма.

Ориентировочная деятельность – совокупность действий субъекта, направленных на активное ориентирование в ситуации, ее обследование и планирование поведения.

Ориентировочное действие – действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.

Орудийные действия – действия, в которых один предмет – орудие – употребляется для воздействия на другие предметы.

Ощущение – психический познавательный процесс отражения в коре головного мозга отдельных свойств, признаков предмета, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Память – запечатление, сохранение и последующее воспроизведение индивидом собственного опыта.

Понятие – основное средство человеческого мышления, отражение общих и существенных свойств предметов и явлений действительности.

Потребности – проявления объективной необходимости. Субъективно переживаются как внутренние побуждения человека к потреблению тех или иных материальных или духовных благ или же побуждения к творческой деятельности, а также к общению с другими людьми и т. д.

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит присвоение общественно выработанных способов употребления предмета.

Принципы психологии – основополагающие положения, на которых строятся все подходы к анализу психических явлений и выводы из него. Важнейшими принципами психологии являются:

- 1) *принцип причинности*, то есть причинной обусловленности психических явлений объективными и субъективными факторами;
- 2) *принцип системности*, согласно которому психика людей представляет собой более или менее устойчивую систему психических элементов;
- 3) *принцип развития*, или признание того, что психика людей постоянно развивается под влиянием соответствующих условий социальной жизнедеятельности людей.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

Психика человека (от греч. *psychikos*– «душевный») – совокупность всех присущих человеку психических процессов, так или иначе отражающих объективную природную и социальную действительность. З. Фрейд обосновал наличие таких областей психики человека, как сознательное, бессознательное и предсознательное. *Сознательное* – это, прежде всего, отражение человеком действительности в системе осознанных представлений и логических понятий. *Бессознательное* – это, например, скрытые представления, присутствие которых человек не осознает, а также разного рода инстинкты и другие неконтролируемые сознанием проявления психики, которые в той или иной степени воздействуют на поведение человека. *Предсознательно* находится как бы между сознательным и бессознательным, выступает как связывающий их посредник, цензор, который на основе принципа реальности оценивает уместность и возможность выполнения того или иного действия, мотивированного потребностями бессознательного. Пройдя такого рода цензуру, психические элементы получают вербальное (словесное) оформление, и только после этого они могут перейти в сознание.

Реальные отношения (в игре) – отношения между детьми как партнерами по общему делу, направленные на регулирование хода игры (распределение ролей, планирование сюжета, разрешение недоразумений и др.).

Рефлекс – закономерно возникающий ответ организма на раздражения; рефлексы делятся на безусловные и условные.

Рефлексия – способность осознавать свои особенности, осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций других.

Рецептор – периферическая специализированная часть анализатора, которая воспринимает раздражение.

Речевая деятельность – использование человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления.

Речь внутренняя – вид использования языка вне процесса реальной коммуникации.

Ролевое поведение (от фр. *role*– «значение», «род», «степень участия в каком-либо деле») – поведение, заданное той или иной социальной ролью. Подобная роль нередко трактуется как динамическая характеристика статуса человека или социальной группы, как способ

поведения, задаваемый обществом. В деловом общении ролевое поведение партнеров определяется их положением в системе существующих экономических отношений, что прямо влияет на их деловые отношения.

Ролевые отношения детей – отношения, разыгрываемые детьми в соответствии с сюжетами игры.

Роль статусная – роль, соответствующая принятым нормам поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Самоактуализация – основополагающая категория гуманистической психологии *А. Маслоу* и *К. Роджерса*. Отражает процесс реализации личностью своих способностей с целью сохранить жизнь, сделать себя более сильной, а жизнь – более удовлетворяющей ее.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание – осознание человеком самого себя, своих природных и социальных способностей, а также своего места, роли и значения в системе отношений с другими людьми и с обществом.

Самоутверждение – стремление реализовать собственные притязания на признание и вызванное этим стремлением поведение.

Семантика – смысловая сторона языка, отдельных слов и частей слова.

Сензитивность – повышенная чувствительность.

Сенсорные эталоны – сложившиеся представления об основных свойствах предметного мира (цвет, форма, величина предметов, высота звуков и т. д.).

Синдром – определенное сочетание признаков явления, объединенных единым механизмом возникновения.

Синектика – метод активизации коллективного творчества. Для обсуждения проблемы собираются специалисты разных областей и с разным жизненным опытом. Столкновение самых неожиданных мнений, невероятных аналогий приводит к рождению новых идей.

Синтез – процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей.

Системный анализ – методический подход к анализу явлений, когда они рассматриваются как система, не сводимая лишь к сумме своих элементов, обладающая структурой.

Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Соотносящие действия – действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения.

Социальные стереотипы (от греч. *stereos* – «твердый» и *typos* – «отпечаток») – сложившиеся в сознании отдельных людей и социальных групп устойчивые представления о тех или иных социальных явлениях, привычное отношение к ним. Можно выделить политические, моральные, религиозные и другие стереотипы – классовые, националистические, узкогрупповые и т. д. Разного рода социальные стереотипы нередко проявляются и в деловом общении.

Социометрический статус – положение субъекта в системе межличностных отношений.

Способности – совокупность природных и социальных свойств человека, благодаря которым он может совершать разного рода деятельность: мыслить, творить, общаться с другими людьми, воспитывать себе подобных и т. д. Психические способности личности выступают как субъективные условия и предпосылки всех видов ее социальной деятельности. Способности проявляются прежде всего как знания, умения и навыки в той или иной деятельности, в том числе и в сфере делового общения.

Стресс – неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, представляющий собой напряжение организма, направленное на преодоление возникающих трудностей и приспособление к изменившимся требованиям.

Структура – совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его устойчивость и тождество самому себе.

Танатос (от греч. *thanatos* – «смерть») – в психоанализе *З. Фрейда* это понятие означает бессознательное влечение к разрушению и смерти.

Темперамент (от лат. *temperamentum*) – характеристика человека с точки зрения динамики его нервной деятельности и психической активности, ее темпа, ритма, интенсивности, устойчивости и т. д. В психологии выделяют следующие типы темперамента человека: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Они были впервые описаны древнегреческим врачом *Гиппократом*. Русский физиолог *И. П. Павлов* характеризовал указанные типы темперамента как различные типы высшей нервной деятельности человека.

Теория поля – разработана немецким психологом *К. Левин*ом. Речь идет об изучении влияния на поведение людей возникающего при их общении психологического поля. Одни его участки притягивают людей друг к другу, другие отталкивают. Это явление *К. Левин* назвал *валентностью*, которая может быть положительной или отрицательной. Личность в его теории представлена в виде «систем напряжения». В деловом общении постоянно возникают психологические поля с разными значениями. Важно влиять на эти поля в общих интересах, в интересах дела.

Торможение – активный, связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Упрямство – 1) частный случай негативизма; 2) немотивированное противодействие всему тому, что исходит от других; 3) особенность поведения как дефект волевой сферы индивида, выражающийся в стремлении во что бы то ни стало поступить по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей.

Усвоение – основной путь приобретения индивидом общественно-исторического опыта.

Условный рефлекс – приобретенный рефлекс, возникающий в течение жизни организма при определенных условиях действия раздражителя.

Установка – направленность сознания субъекта в определенную сторону и на определенную активность. Так определил данное явление человеческой психики глубоко исследовавший его грузинский психолог *Д. Узнадзе*. Обосновывая учение об установках сознания, мышления и поведения людей, он подчеркивал, что установки присущи как их сознательным, так и бессознательным действиям. Для возникновения той или иной установки необходимы соответствующая потребность и ситуация ее удовлетворения. Сформировавшаяся психологическая установка объективируется в деятельности людей, в создаваемых ими предметах культуры и в общении между собой.

Филогенез – возникновение и эволюция форм сознания в ходе истории и человечества.

Характер – индивидуально-своеобразное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в поступках и выражающих отношение человека к действительности. Характер не является врожденным, а формируется в процессе обучения и воспитания.

Целостность ориентации – способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной).

Цель – объект, на который направлены действия.

Ценностные ориентации – ориентации отдельного человека, больших и малых социальных групп, этнических общностей и т. д. на определенные социальные ценности. В деловом общении ценностные ориентации партнеров во многом определяют характер их взаимодействия.

Ценность (от греч. *axios*– «ценность») – то, что имеет значение для жизнедеятельности отдельного человека и других субъектов, для удовлетворения их потребностей и реализации их интересов. В зависимости от *субъектов*, ориентированных на те или иные ценности, выделяют личностные, групповые, классовые, национальные, общечеловеческие и другие ценности. По своему *содержанию* ценности делятся на материальные, духовные, политические, правовые, нравственные, эстетические, религиозные и др.

Эгоцентризм – эго («Я») в центре. Отношение к себе самому, как к центру вселенной.

Эгоцентрическая речь – речь, обращенная к самому себе, регулирующая практическую деятельность ребенка.

Эмпатия– постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживание другого человека.

**Лист изменений и дополнений
в рабочую учебную программу дисциплины**

Составителем внесены следующие изменения:

2021 г.

№	<i>Внесенные изменения</i>
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Обновлена тематика семинарских занятий
3	Обновлен фонд оценочных средств
4	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
5	Введена компетенция по интеллектуальной собственности

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общегуманитарных и правовых дисциплин «16» июня 2021 г. Протокол № 1