

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Иудаики

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»
А.Л.Лебедев
« 24 » _____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОЗНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению _____ **48.03.01**
шифр направления
Теология

Форма обучения: _____ заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иудаики

Наименование кафедры

Протокол № 11 « 24 » июня 2019г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/19 от «24» июня 2019 года.

Москва, 2019

Автор-составитель: В.Л.Лейдкер

Программа выполнена на кафедре Иудаики и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **базовую** часть Блока Б1 «Дисциплины». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель Дисциплины «Религиозная антропология» освоить основные понятия религиозной антропологии; ознакомить с проблематикой, методами и идеями антропологии религии; сформировать представления об образах человека в мировых религиях с учетом специфики религии.

Освоение курса должно содействовать:

пониманию сущности собственно философского подхода к человеку;

знанию истории философско-антропологических учений;

освоению понятийного аппарата философской антропологии;

знанию специфики человеческого бытия;

овладению приемами анализа важнейших философско-антропологических текстов, оценки антропологических теорий;

развитию умения логично излагать, аргументировать и отстаивать собственную позицию..

Религиозная антропология - составная часть современного комплекса дисциплин, для подготовки бакалавров-теологов. Занятия по данному курсу углубляют общую подготовку обучающихся. Курс представляет собой анализ истории и основных категорий антропологии религии, принципов и способов обоснования религиозных гуманистических ценностей.

Он представляет собой углубленное изучение образов человека в мировых религиях. В ходе освоения дисциплины обучающиеся смогут выявить единство и различия философско-антропологического, теологического и религиозно-философского подходов к осмыслению человека, а также пополнить знания по истории религии.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.01.23 «Религиозная антропология» относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

Учебная дисциплина «Религиозная антропология» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися. Предшествуют освоению обучающимися данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «История религиоведения», «Религиозная психология», и другие.

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. должен знать:

основные этапы развития антропологии религии;

место, содержание и роль антропологии религии в системе религиоведческого, теологического и антропологического знания;

разновидности современных религиозно-антропологических концепций;

основные образы, идеалы и идеи человека в истории мировых религий.

антропологические корни религии и учения, в которых обосновывается антропологическое доказательство бытия Бога;

антропологическое содержание религиозной танатологии.

2. должен уметь:

анализировать тексты религиозно-антропологической направленности;

понимать специфику осмысления проблем соотношения духа, души и тела, личности и индивидуальности в религиозной антропологии;

ориентироваться в различиях философской, научной и религиозной антропологии, религиозной и теологической антропологии;

ориентироваться в специфике решения проблемы антропогенеза в мировых религиях, в основных различиях подходов в решении проблемы антропогенеза в науке и мировых религиях.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом антропологии религии,

навыками выступления перед аудиторией,

навыками сравнительного анализа и философствования,

навыками логически верного и последовательного изложения своих мыслей сквозь призму самосознания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания в профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями*:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции			
					Зачтено			Не зачтено
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
способностью решать стандартные задачи профессиональн ой деятельности теолога на основе информационно й и библиографичес кой культуры с применением информационно- коммуникационн ых технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности (ОПК-1)	Базовый уровень ОПК-16	ЗНАТЬ	ОП К- 16- 3-1	основные этапы развития антропологии религии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 16- 3-2	место, содержание и роль антропологии религии в системе религиоведческог о, теологического и антропологическ ого знания	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОП К- 16- У-1	анализировать тексты религиозно- антропологическ ой направленности	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 16- У-2	понимать специфику осмысления проблем соотношения духа, души и тела, личности и	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				индивидуальность и в религиозной антропологии				
		ВЛАДЕТ Б	ОП К- 1б- В-1	терминологическ им аппаратом антропологии религии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 1б- В-2	навыками выступления перед аудиторией	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенн ый уровень ОПК-1п	ЗНАТЬ	ОП К- 1п- 3-1	разновидности современных религиозно- антропологическ их концепций	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
ОП К- 1п- 3-2			основные образы, идеалы и идеи человека в истории мировых религий	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
УМЕТЬ		ОП К- 1п- У-1	ориентироваться в различиях философской, научной и религиозной антропологии, религиозной и теологической антропологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

			ОП К-1п-У-2	уметь извлекать, критически оценивать информацию из разных источников и представлять ее в виде конспектов, сообщений, рефератов;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОП К-1п-В-1	навыками сравнительного анализа и философствования	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К-1п-В-2	навыками логически верного и последовательного изложения своих мыслей сквозь призму самосознания	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).	Базовый уровень ОПК-2б	ЗНАТЬ	Оп К-2б-3-1	антропологические корни религии и учения, в которых обосновывается антропологическое доказательство бытия Бога	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

			ОП К- 2б- 3-2	специфику идей теологических текстов разных времен и народов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОП К- 2б- У-1	Умение осознавать значимость теологических текстов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 2б- У-2	ориентироваться в специфике решения проблемы антропогенеза в мировых религиях, в основных различиях подходов в решении проблемы антропогенеза в науке и мировых религиях	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Ь	ОП К- 2б- В-1	навыками освоения теологических знаний применительно к своей	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				будущей профессиональной деятельности				
			ОП К-2б-В-2	навыками интерпретации теологических текстов антропологического содержания;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
Повышенный уровень ОК-7п	ЗНАТЬ	ОП К-2п-3-1	Особенности торы и других теологических тестов	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		ОП К-2п-3-2	антропологическое содержание религиозной танатологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		ОП К-2п-У-1	систематизировать текстологический материал по различным критериям (причины, направленность, особенности протекания межэтнических процессов)	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

			ОП К- 2п- У- 2	формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОП К- 2п- В-1	исследовательск ой, реферативной, научной работы и анализа изучаемых текстов.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОП К- 2п- В-2	способами решения задач связанными с теологическими текстами в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
Интеллектуальна я собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальн ой собственности.	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б- 3-1	Основные положения, понятия и категории законодательств а РФ в области защиты интеллектуальн ой собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

Знает основы интеллектуальной собственности.		б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				ой собственности;				
			ОК - 1б- В- 2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуально й деятельности;	Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
Повышенн ый уровень	ЗНАТЬ	п- 3-1	Основные понятия инноватики; классификации инноваций;	Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п- 3-2	Сущность инновационной деятельности;	Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п- У- 1	Характеризовать суть, особенности и эффективность инновационного процесса в философии;	Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п- У- 2	Оценивать эффективность использования инноваций в философии;	Обучающийс я свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

		УМЕТЬ						
		ВЛАДЕТ Б	п- В- 1	Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п- В- 2	Навыками разработки инновационных концепций в философских науках.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Семест	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			Вз.е.	В часах	Всего	Лекции	Семинары ПЗ		
1.	Заочная	7	2	72	12	4	8	56	4

Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий

б) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с использованием интеракт.	Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинары/ПЗ			
1	Тема 1. Предмет и задачи религиозной антропологии	6	2	2			4	
2.	Тема 2. Вера (религия) как метафизика человеческого бытия.	6	2		2		4	
3.	Тема 3. Антропологические основания религии	6	2	2			4	
4.	Тема 4. Антропологическое доказательство бытия Бога	6	2		2		4	

5.	Тема 5.. Образ человека религиозного: на пути к идеалу	6	2		2			4
6.	Тема 6. Проблема антропогенеза в мировых религиях	6	2		2			4
7.	Тема 7. Учение о человеке в буддизме.	4						4
8.	Тема 8. Библейская антропология. Антропология	10						10
9.	Тема 9.Тело, дух, душа в религиозной	10						10
10	Тема 10. Учение о личности в религиозной	8						8
	Зачет	4						
	Итого	72	12	4	8			56

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;

- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);

- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;

- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить: **«Круглый стол»** организуется следующим образом:

- преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

- для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности; выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия» реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

вопрос - ответ. При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

диагностика— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

эстафета - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Ролевые игры. Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на

использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При проведении занятий по философии наиболее популярна такая форма интерактивных занятий, как **проблемная лекция**.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у слушателей иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающегося приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающегося и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся «запускается» с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающийся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающегося знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие, которое обучающийся переживает как *интеллектуальное затруднение*. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Особым классом учебных проблем, содержащих в себе противоречие, являются такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется *принцип проблемности*. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

- 1) реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;
- 2) реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя со обучающимися. Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя со обучающимися по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге обучающиеся вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими обучающимися, а также на семинаре. Диалогическое общение является необходимым условием для развития мышления обучающихся, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично.

Структура проблемной лекции

- 1) создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем;
- 2) конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению;
- 3) мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез;
- 4) проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения;
- 5) формулировка выводов;
- 6) подведение к новым противоречиям, перспективам изучения последующего материала;
- 7) вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность обучающихся на лекции.

Раздел 5. Содержание дисциплины «Религиозная антропология», структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет и задачи религиозной антропологии

Ситуация в современном антропологическом знании. Антропологические тенденции в гуманитарном знании. Религиозный, художественный, научный, философский способы мышления о человеке. Религия как "теория" спасения человека.

Тема 2. Вера (религия) как метафизика человеческого бытия.

Метафизические события в жизни человека и их конструктивность. Вера как усилие: усилие человека быть и усилие человека быть человеком.

Тема 3. Антропологические основания религии.

Гипостазирование как человеческая способность. "Страх создал богов". Противоречие религиозного мировоззрения: экзистенциальный страх как корень религии и неискоренимость страха средствами религиозного мировоззрения. Страх и грех (С.Кьеркегор). Л.Фейербах об антропологических корнях религии: Бог как отчужденная человеческая сущность. Концепции врожденности идеи Бога и их антропологический смысл.

Тема 4. Антропологическое доказательство бытия Бога.

Виды доказательств бытия Бога. Антропологическое доказательство бытия Бога В.И.Несмелова. Антропологическое доказательство бытия Бога В.С.Соловьева. Учение С.Франка.

Тема 5 . Образ человека религиозного: на пути к идеалу.

Человек религиозный. "Рыцарь веры". Антропология религиозного мировоззрения. Молитва, исповедь как антропологические феномены. Человек "в округе храма". Икона. Страдание в жизни человека религиозного. Аскеза.

Тема 6. Проблема антропогенеза в мировых религиях.

Идея сотворения человека. Специфика постановки и решения проблемы сотворения человека в иудаизме, христианстве, исламе. Проблема антропогенеза в исламе, специфика ее осмысления. Создание человека "лучшим сложением". Отсутствие идеи первородного греха. Человек как наместник Аллаха на земле. Назидательный (воспитательный) характер описаний сотворения человека

Тема 7. Учение о человеке в буддизме.

Антропологический посыл основных идей буддизма. Будда как совершенный человек. Учение о "я" и личности в классическом буддизме. Нирвана как жизненная цель.

Тема 8. Библейская антропология. Антропология иудаизма и христианства.

Языческий и христианский образы человека: сравнительный анализ. Библейские представления о природе человека, Божественная сущность и грешная природа человека. Ветхозаветный и новозаветный образы человека. Образ и подобие Божие в человеке. Онтологическое предназначение человека. Антропология в свете библейской эсхатологии. Христос как соединение двух природ: божественной и человеческой. Христос как новый Адам.

Тема 9. Тело, дух, душа в религиозной антропологии

Представления о теле, плоти, духе, душе в мировых религиях и их сопряженность с танатологией. Идея внутреннего и внешнего человека в христианстве. Человек как внутреннее единство души и тела. Нефеш, нешама, руах в иудаизме и христианстве. Душа как субстанциональная форма тела Тело как "храм Божий". Тело как субъект морали. Идея воскресения во плоти. Хамартиология. Бессмертная часть человека как носительница Бога. Религия о человеческом поле; идея андрогинности человека. Мужское и женское начала мира. Пол, любовь, брак.

Тема 10. Учение о личности в религиозной антропологии.

Бог как абсолютная Личность. Учение Боэция о личности. Личность как маска и как ипостась. Лицо, личина. Понятие личности в русской религиозной философии, в персонализме, философской антропологии. Личность как духовная сущность человека. Индивид, личность, индивидуальность. Нравственный аспект в учении о личности. Рождение личности (идентичности) в исповеди. Есть ли личность на Востоке? Буддизм и идея личности

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет и задачи религиозной антропологии

Проблема человека в религии и философии. Предмет, задачи, функции религиозной антропологии, ее отличия от философской, научной и теологической антропологии. Основная проблематика религиозной антропологии. Специфический контекст постановки и решения проблемы человека в религиозном мировоззрении.

Тема 2. Вера (религия) как метафизика человеческого бытия.

Антропологическая значимость трансцендентной идеи Бога. "Бог умер": антропологические последствия этого тезиса. Вера в жизни современного человека.

Тема 3. Антропологические основания религии.

Гносеологические, психологические, социальные корни религии и их антропологическая природа.

Тема 4. Антропологическое доказательство бытия Бога.

Виды доказательств бытия Бога. Антропологическое доказательство бытия Бога

Тема 5 . Образ человека религиозного: на пути к идеалу.

Религиозные практики человека. Религиозный и светский идеалы человека

Тема 6. Проблема антропогенеза в мировых религиях.

Идея сотворения человека. Специфика постановки и решения проблемы сотворения человека в иудаизме, христианстве, исламе.

Тема 7. Учение о человеке в буддизме.

Личность Будды. Будда и человек.

Тема 8. Библейская антропология. Антропология иудаизма и христианства.

Ветхозаветный и новозаветный образы человека. Христос как соединение двух природ: божественной и человеческой. Христос как новый Адам.

Тема 9. Тело, дух, душа в религиозной антропологии

Представления о теле, плоти, духе, душе в мировых религиях и их сопряженность с танатологией.

Тема 10. Учение о личности в религиозной антропологии.

Божественная и человеческая личность. Личность и ипостась.

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучающиеся представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в

следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену (зачету).

При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,

самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание

публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют

определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, коРелигиозная антропология в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов

Антропология страдания
Антропология надежды
Концепции врожденности идеи Бога.
Антропологическое доказательство бытия Бога.
Антропологическое доказательство бытия Бога В.И.Несмелова.
Антропологическое доказательство бытия Бога В.С.Соловьева.
Икона в пространстве веры
Храм как топос религии
Молитва и исповедь как антропологические феномены.
Образ человека религиозного.
Проблема антропогенеза в науке и религиях

ТЕСТЫ

1. Исследовательский труд "Золотая ветвь" посвящен

- a. истории христианской церкви
- b. истории раннего христианства
- c. религиозным аспектам культуры матриархата
- d. изложению теории анимизма
- e. эволюции первобытной религии

2 Магия, по Фрезеру, является

- f. исходной формой философии
- g. примитивным искусством
- h. примитивной религией
- i. примитивной наукой
- j. начальной формой морали

3 Р.Маретт предложил считать основным и специфическим элементом религии

- k. культовую систему
- l. религиозные организации
- m. особый объект верования

п. религиозные отношения

о. религиозное сознание

2 Родоначальник социологизма в качестве "элементарной формы" религии

рассматривал

а. анимализм

б. магию

в. тотемизм

г. фетишизм

д. анимизм

3 Тайлор разделял господствующие представления ученых своего времени о том, что религия

основана на

а. ошибке, заблуждении

б. рациональном знании

в. способности человека делить вещи на священные и профанные

г. аффективной реакции человека

д. традиции

4 Антропологи и этнологи XIX в. сосредоточили свой исследовательский интерес к религии, в

основном, на проблеме ее

а. психологического содержания

б. функционирования

в. развития

г. строения

д. происхождения

5 "Первых в мире богов создал страх", - написал античный поэт

а. Овидий

б. Гесиод

в. Гораций

г. Стаций

д. Софокл

6 Культ животных, на которых охотился примитивный человек, называется

а. анимизмом

б. тотемизмом

в. анимализмом

г. оккультизмом

д. фетишизмом

7 Б. Малиновский в своих исследованиях пришел к выводу, что

а. наука предшествует магии

б. магия препятствует появлению науки

в. магия предшествует науке

г. магия и наука существуют в истории общества параллельно (независимо)

д. магия способствует появлению науки

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2021. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7. <http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01586-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>

Егоров П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 158 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

Дополнительная литература:

Православная социология: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-010237-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=478502>

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>

Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2019. <http://znanium.com/bookread.php?book=406020>

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2019. - 688 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003638-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=192568>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//jafi.ru/JewishAgency/Rusian/Education/Jewish%2BLife/Nehama/bereishit/in_nl.html%2B1.htm&hash=ea5936360

2332e4dadeb1a9647fafa30
[http:// machanaim.org /.](http://machanaim.org/)
[http:// chassidus.ru /.](http://chassidus.ru/)
[http:// toldot.ru /.](http://toldot.ru/)
[http:// ru.chabad.org /.](http://ru.chabad.org/)
[http:// moshiach.ru /.](http://moshiach.ru/)
<http://ldn-knigi.lib.ru>
<http://toraonline.ru/>
<http://www.istok.ru/>

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины «Религиозная антропология»,» используются следующие технологии: - технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебных задач на семинарских и практических занятиях;

- интерактивные технологии (проведение лекций, диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной философской или (и) методологической проблемы); информационно-коммуникативные образовательные технологии, например, презентация учебных материалов;

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Религиозная антропология»

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного	Представление оценочного
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, 	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к экзамену

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Религиозная антропология»,»

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего его уровень освоения компетенций
					Зачтено			Не зачтено	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникацио	Базовый уровень ОПК-16	ЗНАТЬ	ОП К-16-3-1	основные этапы развития антропологии религии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОП К-16-3-2	место, содержание и роль антропологии религии в системе религиоведческого,	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение

<p>ННЫХ технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>			теологического и антропологического знания					тестирован ия;
	УМЕТЬ	ОП К-16-У-1	анализировать тексты религиозно-антропологической направленности	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
		ОП К-16-У-2	понимать специфику осмысления проблем соотношения духа, души и тела, личности и индивидуальности в религиозной антропологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
	ВЛАДЕТЬ	ОП К-16-В-1	терминологическим аппаратом антропологии религии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение

					дисциплины				ие тестирования;
			ОП К-1б-В-2	навыками выступления перед аудиторией	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
Повышенный уровень ОПК-1п	ЗНАТЬ	ОП К-1п-3-1	разновидности современных религиозно-антропологических концепций	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования;	
		ОП К-1п-3-2	основные образы, идеалы и идеи человека в истории мировых религий	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования	
	УМЕТЬ	ОП К-	ориентироваться в различиях философской, научной и	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы;	

			1п-У-1	религиозной антропологии, религиозной и теологической антропологии	задачи и проблемы дисциплины	дисциплины	и проблемы дисциплины		прохождение тестирования
			ОП К-1п-У-2	уметь извлекать, критически оценивать информацию из разных источников и представлять ее в виде конспектов, сообщений, рефератов;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
		ВЛАДЕТЬ	ОП К-1п-В-1	навыками сравнительного анализа и философствования	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
			ОП К-1п-В-2	навыками логически верного и последовательного изложения своих мыслей сквозь призму самосознания	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования

<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Базовый уровень ОПК-16</p>	<p>ЗНАТЬ</p>	<p>ОП К-16-3-1</p>	<p>основные этапы развития антропологии религии</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;</p>
			<p>ОП К-16-3-2</p>	<p>место, содержание и роль антропологии религии в системе религиозного, теологического и антропологического знания</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;</p>
		<p>УМЕТЬ</p>	<p>ОП К-16-У-1</p>	<p>анализировать тексты религиозно-антропологической направленности</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>	<p>Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;</p>

			ОП К-16-У-2	понимать специфику осмысления проблем соотношения духа, души и тела, личности и индивидуальности в религиозной антропологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	ОП К-16-В-1	терминологическим аппаратом антропологии религии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;
			ОП К-16-В-2	навыками выступления перед аудиторией	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоконтроля; написание реферата; прохождение тестирования;

Повышенный уровень ОПК-1п	ЗНАТЬ	ОП К-1п-3-1	разновидности современных религиозно-антропологических концепций	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
		ОП К-1п-3-2	основные образы, идеалы и идеи человека в истории мировых религий	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
	УМЕТЬ	ОП К-1п-У-1	ориентироваться в различиях философской, научной и религиозной антропологии, религиозной и теологической антропологии	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
		ОП К-1п-У-2	уметь извлекать, критически оценивать информацию из разных источников и представлять ее	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования

				в виде конспектов, сообщений, рефератов;					
		ВЛАДЕТЬ	ОП К-1п-В-1	навыками сравнительного анализа и философствования	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
			ОП К-1п-В-2	навыками логически верного и последовательного изложения своих мыслей сквозь призму самосознания	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание эссе или творческой работы; прохождение тестирования
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
			б-3-2	Содержание институтов	Обучающийся	Обучающийся знает	Обучающийся частично	Обучающийся не знает задач и	Написание реферата

Знает основы интеллектуальной собственности.			права интеллектуальной собственности;	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины	по темам 1-4, подготовка сообщения ;
	УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
		б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
	ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;

				интеллектуальной собственности;	дисциплины				
			ОК-16-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 1-4, подготовка сообщения ;
Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	Основные понятия инноватики; классификации инноваций;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;	
		п-3-2	Сущность инновационной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;	
		п-У-1	Характеризовать суть,	Обучающийся	Обучающийся знает	Обучающийся частично	Обучающийся не знает задач и	Написание реферата	

				особенности и эффективность инновационного процесса в философии;	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины	по темам 5-8, прохождение тестирования;
		УМЕТЬ	п-У-2	Оценивать эффективность использования инноваций в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	Основными способами и приемами освоения инновационных процессов в философии;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;
			п-В-2	Навыками разработки инновационных концепций в философских науках.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 5-8, прохождение тестирования;

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Экзамен для обучающихся очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
---------------	---	---

Отлично	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Хорошо	<p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Удовлетворительно	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>

Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
----------------------------	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач
Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых
явлений**

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению
первичными навыками при проведении деловых игр и
тренингов.**

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
---------------	--	---

Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и <u>диалектическом развитии.</u>
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".
----------------------------	--	--

Критерии оценивания реферата

<p style="text-align: center;">Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. - <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - <i>Обоснованность выбора источников:</i> - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). - <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 	
- Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и

	<p>обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>-</p>
- Хорошо	<p>Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>-</p>
- Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>-</p>
- Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>-</p>

Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«хорошо»** – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет.

Оценка «зачет» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «незачет» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

Перечень вопросов для повторения изученного учебного материала по учебной дисциплине

- Предмет антропологии религии.
- Религия и религиозность
- Религиозная идентичность: специфика формирования
- Антропологическое доказательство бытия Бога.
- Антропологическое доказательство бытия Бога В.И.Несмелова.
- Антропологическое доказательство бытия Бога В.С.Соловьева.
- Икона в пространстве веры
- Храм как топос религии
- Молитва и исповедь как антропологические феномены.
- Образ человека религиозного.
- Проблема антропогенеза в науке и религиях
- Антропология в концепции Н.А.Бердяева.
- Принцип творения и рождения в христианской антропологии Н.А.Бердяева.
- Тело, душа, дух в религиозной антропологии.
- Иов как образец религиозного человека.
- Учение о Богочеловеке в христианстве.

Перечень тем докладов и сообщений на семинарских занятиях

- Религиозная идентичность человека и общности
- Место религиозной идентичности в структуре самости человека

Вера как метафизический акт.
Антропологические корни религии.
Экзистенциальный страх как источник религиозного мировосприятия.
Надежда и отчаяние в религиозном пространстве.
Антропология страдания
Антропология надежды
Концепции врожденности идеи Бога.

Перечень тем эссе

Танатология в религиозной антропологии и светском учении.
Ветхозаветный и новозаветный образы человека: общее и различия.
Идеал человека в исламе.
Языческий и христианский образы человека.
Буддизм как антропологическая религия.
Идеалы человека в исихазме и суфизме.
Учение о "я" и личности в классическом буддизме.
Специфика понимания человека в протестантизме.
Антропологический смысл грехопадения.
Учение о личности в христианстве.
Учение о человеке в иудаизме.

Темы рефератов, предусмотренных при изучении компетенции «Интеллектуальная собственность»

Базовый уровень

1. Проблема творчества в истории философии
2. Две стороны творчества: биологическая и социальная
3. Проблема творчества в истории философии и психологии
4. Развитие проблемы научного творчества в российской философии и психологии XX века

Повышенный уровень

5. Потебницкая концепция художественного творчества
6. Рефлексологическая теория творчества
7. Творчество как высшее проявление самореализации личности.
8. Духовность и интеллигентность.

Тесты по дисциплине для базового уровня

1. Исследовательский труд "Золотая ветвь" посвящен
 - a. истории христианской церкви
 - b. истории раннего христианства
 - c. религиозным аспектам культуры матриархата
 - d. изложению теории анимизма
 - e. эволюции первобытной религии

- 2 Магия, по Фрезеру, является
- f. исходной формой философии
 - g. примитивным искусством
 - h. примитивной религией
 - i. примитивной наукой
 - j. начальной формой морали

- 3 Р.Маретт предложил считать основным и специфическим элементом религии
- k. культовую систему
 - l. религиозные организации
 - m. особый объект верования
 - n. религиозные отношения
 - o. религиозное сознание

2 Родоначальник социологизма в качестве "элементарной формы" религии рассматривал

- a. анимализм
- b. магию
- c. тотемизм
- d. фетишизм
- e. анимизм

3 Тайлор разделял господствующие представления ученых своего времени о том, что религия

- основана на
- a. ошибке, заблуждении
 - b. рациональном знании
 - c. способности человека делить вещи на священные и профанные
 - d. аффективной реакции человека
 - e. традиции

4 Антропологи и этнологи XIX в. сосредоточили свой исследовательский интерес к религии, в

- основном, на проблеме ее
- a. психологического содержания
 - b. функционирования
 - c. развития
 - d. строения
 - e. происхождения

5 "Первых в мире богов создал страх", - написал античный поэт

- a. Овидий
- b. Гесиод
- c. Гораций
- d. Стаций
- e. Софокл

6 Культ животных, на которых охотился примитивный человек, называется

- a. анимизмом
- b. тотемизмом

- c. анимализмом
- d. оккультизмом
- e. фетишизмом

- 7 Б. Малиновский в своих исследованиях пришел к выводу, что
- a. наука предшествует магии
 - b. магия препятствует появлению науки
 - c. магия предшествует науке
 - d. магия и наука существуют в истории общества параллельно (независимо)
 - e. магия способствует появлению науки

Тесты для повышенного уровня

Два направления в антропологии, которые были лидирующими в конце 19, начале 20 века

- 1. Функционализм и структурализм
- 2. Эволюционизм и диффузионизм
- 3. Феминизм и постмодернизм
- 4. Эволюционизм и функционализм

На основе какого мифа К. Леви-Стросс построил идею структурной антропологии:

- 1. Про царя Эдипа
- 2. Про Одиссея
- 3. Про 12 подвигов Геракла
- 4. Про возникновения земледелия

В чем заключается обряд Кула?

- 1. Ежегодное жертвоприношение
- 2. Праздник урожая
- 3. Ритуальный обмен
- 4. Вступление в брак

Как называется стадия обрядов перехода, во время которой человек уже потерял прежний статус, но еще не приобрел новый?

- 1. Нуминозная
- 2. Лиминальная
- 3. Патриархальная
- 4. Функциональная

По каким принципам по мнению М. Дуглас возникли законы кашрута:

- 1. Некошерными считаются животные, чей статус сложно определить
- 2. Кошерными считаются животные, упомянутые в Талмуде
- 3. У кошерных животных отсутствуют копыта
- 4. Законы кашрута возникли на основе более древних охотничьих ритуалов

Во что, согласно исследованиям Э. Эванса-Причарда верят абсолютно все члены племени азанде?

- 1. В конец Света
- 2. В единого Бога
- 3. В божественную сущность коров
- 4. В колдунов

Из книги Р. Бенедикт мы узнали, что в некоем языке нет слова обозначающего грех, а что это

за язык?

1. Вьетнамский
2. Баскский
3. Японский
4. Арабский

Кто автор определения религии, согласно которому религия – это система символов?

1. Б. Малиновский
2. М. Мид
3. Ф. Боас
4. К. Гирц

Что из перечисленного лишнее?

1. Тотемизм
2. Анимизм
3. Витализм
4. Позитивизм

Что, согласно книге Дж. Фрэзера, происходит с тем, кто срывает ветвь омелы?

1. Становится королем
2. Умирает
3. Исцеляется
4. Получает прощение

Что не относится к аксиомам функционализма?

1. Культура – это инструментальный механизм
2. Культура является системой объектов
3. Культура развивается от более простой к более сложной
4. Культура целостна, но все ее элементы независимы

Какой метод применял Э. Тайлор

1. Насыщенное описание
2. Включенное наблюдение
3. Структуралистский метод
4. Метод пережитков

Кто из американский антропологов активно сотрудничал с русскими исследователями?

1. Ф. Боас
2. К. Гирц
3. Л. Уайт
4. Г. Морган

Общее название мифологических персонажей, пересекающих границы миров

1. Цивилизатор
2. Трикстер
3. Дух
4. Шаман

Соотнесите имена антропологов с теми местами, которые они изучали

- Б. Малиновский - Бирма
М. Мид - Бали

К. Гирц - Судан
Э. Эванс-Причард - Самоа
К. Леви-Стросс - Тробрианские острова
Д. Фрэйзер - Бразилия
Э. Лич –

Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине

Предмет антропологии религии.
Религия и религиозность
Религиозная идентичность: специфика формирования
Религиозная идентичность человека и общности
Место религиозной идентичности в структуре самости человека
Вера как метафизический акт.
Антропологические корни религии.
Экзистенциальный страх как источник религиозного мировосприятия.
Надежда и отчаяние в религиозном пространстве.
Антропология страдания
Антропология надежды
Концепции врожденности идеи Бога.
Антропологическое доказательство бытия Бога.
Антропологическое доказательство бытия Бога В.И.Несмелова.
Антропологическое доказательство бытия Бога В.С.Соловьева.
Икона в пространстве веры
Храм как топос религии
Молитва и исповедь как антропологические феномены.
Образ человека религиозного.
Проблема антропогенеза в науке и религиях
Антропология в концепции Н.А.Бердяева.
Принцип творения и рождения в христианской антропологии Н.А.Бердяева.
Тело, душа, дух в религиозной антропологии.
Иов как образец религиозного человека.
Учение о Богочеловеке в христианстве.
Танатология в религиозной антропологии и светском учении.
Ветхозаветный и новозаветный образы человека: общее и различия.
Идеал человека в исламе.
Языческий и христианский образы человека.
Буддизм как антропологическая религия.
Идеалы человека в исихазме и суфизме.
Учение о "я" и личности в классическом буддизме.
Специфика понимания человека в протестантизме.
Антропологический смысл грехопадения.
Учение о личности в христианстве.
Учение о человеке в иудаизме.

Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Творческие способности личности как требование социума
2. Классификация способностей
3. Сущность понятия «творчество»
4. Креативность как особый тип мышления

4. Подходы к проблеме развития творческого мышления
5. Уровни творческой деятельности
6. Модификации мозгового штурма
7. Способы создания проблемной ситуации

ГЛОССАРИЙ

Абсолют — безусловное начало и средоточие всего существующего, противоположное относительно бытию.

Автокефалия (в православии) — независимость церквей.

Агностицизм — одна из вечных тенденций мировоззренческого характера, а также философское учение, сопряженные с отрицанием возможности истинно познавать мир. Агностики считают, что нет достаточных оснований для веры или неверия в любую высшую реальность; они не отрицают существования Бога, но отвергают возможность Его познания.

Ад — царство мертвых, преисподняя. Согласно Библии, до Страшного суда ад служит пространством для мертвых, а после Страшного суда — местом наказания грешников.

Адепт — приверженец какого-либо учения.

Анимизм — вера в духи и души. Антрополог Э. Тайлор предложил рассматривать его как минимум определения религии. Возникший в глубокой древности, анимизм остается важнейшим компонентом всех современных религий.

Антиномизм — принцип и метод религиозно-философского познания и (или) изложения полученных выводов, основанный на широком использовании парадоксов, противоречий между одинаково доказуемыми суждениями.

Антиклерикализм — форма свободомыслия, направленная против институциональной церковной власти в общественных сферах.

Антропоморфизм — приписывание человеческих свойств явлениям неживой и живой природы, а также уподобление мира Бога и духов миру человека. Как тип мировоззрения был характерен для древних культур, вместе с тем продолжает играть значительную роль и сегодня (например, в буддизме и христианстве).

Апокриф — произведение на библейскую тему, признаваемое недостоверным и отвергаемое официальной церковной догматикой.

Апофатическое богословие — отказ от попыток исчерпать глубины веры катафатическим путем, то есть описанием Бога посредством позитивных атрибутов и обозначений. Оно пытается выразить идею Бога путем устранения («отрицания») всех относящихся к Богу познавательных образов как несоизмеримых с Его природой.

Аскетизм религиозный — подвиг умерщвления плоти и сосредоточения на высших духовных ценностях. Сопряжен с существенным ограничением чувственных желаний и материальных потребностей. Многие религии призывают верующих к аскетическому образу жизни. Принцип аскетизма наиболее выражен в монашестве.

Атеизм — критический анализ и опровержение веры в Бога как личность, а также веры в любых иных богов, сверхъестественные силы или в бестелесные духовные существа. Эта критика может иметь философский, естественнонаучный либо историко-научный характер. Обычно его рассматривают как форму свободомыслия.

Благодать — христианско-богословское понятие для обозначения особой живой и

деятельной силы Божией, содействующей спасению каждого человека и подаваемой людям вследствие искупительного подвига Спасителя. Христиане думают, что эта сила изливается в души людей непосредственно от Святого Духа, поэтому благодать можно также определить как силу Святого Духа, даруемую людям для обретения ими спасения во Христе.

Бог — полнота бытия, абсолютная личность, верховное существо, стоящее выше всех индивидуальных «я» и свободное от всех недостатков. Это совершенное, вечное, вездесущее, всепроникающее, всемогущее и всеведущее существо, бессмертный дух, первичная реальность и конечная цель мира.

Богословие (теология) — а) в религиозном смысле — методологическая проработка истин Божественного откровения разумом, освещенным верой; б) в атеистическом смысле — рационально-систематическое изложение, истолкование и защита религиозного учения об абсолютной реальности, а также соответствующее обоснование правил и норм жизни верующих и духовенства. Богослужение — внешнее выражение религиозной веры в молитвах, жертвах, обрядах. Составляя существенную часть всякой религии, оно отражает внутреннее содержание самой веры и религиозное настроение души.

Бодхисатва (в буддизме) — существо, стремящееся спасти всех страждущих существ.

Ваджраяна — направление буддизма эзотерического типа, построенное на йогической психотехнике, использовании мантр, тантр.

Вера — состояние сознания, соответствующее обладанию истиной:

1) Faith-вера — путь в объективный духовный мир в форме непосредственного пребывания души в том или ином вездесущем духе; духовное влечение души к предельным основаниям бытия, мистическое пребывание в них, прямое видение трансцендентальных сущностей и (или) субстанциальных связей; 2) Belief-вера — путь к скрытым сущностям через вещественные инстанции и внешние органы чувств; ориентированная на тварный и качественно разнообразный мир способность души относительно непосредственно (без достаточного основания) признавать истинность чувственных и рациональных образов в формах субъективной достоверности и доверия, уверенности и ожидания. Вселенские соборы — съезды высшего христианского церковного духовенства для совместной разработки догматов, борьбы с ересьями, укрепления церкви.

Генотеизм — синтез политеизма и монотеизма; тип веры, допускающей существование множества богов, но вместе с тем сосредоточивающейся на почитании избранного бога.

Гильгамеш — культурный герой Шумера и Аккада.

Гностицизм — религиозно-философское движение поздней Античности, притязавшее на знание особого тайного смысла Библии, а также на синтез иудаизма, зороастризма, религий Вавилона и Египта. Его адепты (гностики) исходили из эзотерического дуализма добра и зла, света и тьмы, материи и духа; они верили, что связь между Богом и материальным миром осуществляют промежуточные зоны, а высшим зоном является Иисус Христос.

Грех — с религиозной точки зрения, моральное зло, беззаконие, намеренное нарушение воли Бога, отступление от заповедей и закона Божия. В светском смысле его обычно определяют как несоответствие действий индивида внешним стандартам поведения — нарушение человеком табу, законов или моральных кодексов.

Деизм — рационалистическое учение, возникшее в эпоху Просвещения, согласно которому Бог есть безличный трансцендентный разум. Сотворив мир, этот разум-перводвигатель не принимает в нем более никакого участия, не вмешивается в ход физических законов и в дела людей. Деизм во многом способствовал развитию атеизма.

Деноминация — промежуточная между церковью и сектой религиозная группа, приверженцы которой не стремятся изолироваться от мира, хотя придерживаются идеи избранности своих членов и принципа постоянного и контролируемого членства. Способна превращаться в церковь, от нее также отделяются секты В последовательности «секта → деноминация → церковь» усматривают этапы развития всякой религиозной организации.

Дзен — школа мистического созерцания или учение о просветлении, возникшее на основе буддийского мистицизма.

Догматы — положения, принимаемые на веру за непреложную истину, неоспоримую и неизменную при любых обстоятельствах. Конкретизируют официальную доктрину церкви.

Дуализм — признание равноправными двух начал — духовного и материального; божество вечно сосуществует с иным началом.

Дуккха — буддийская дефиниция жизни как страдания.

Дух — 1) с религиозно-философской точки зрения, сверхъестественное нематериальное существо, способное творить любые материальные определенности. «Дух дышит где хочет» (Ин 3 : 8), выходит за всякую границу, Его главное определение — свобода. Он бесплотен и как бы всегда внешен телам (в онтологическом смысле). Выделяют иерархию духов добра и зла; 2) в материалистическом понимании — высший продукт деятельности головного мозга человека (мышление).

Душа (для верующих) — это нематериальная жизненная сила, вложенная Богом в человека, зеркало духа. В отличие от свободного духа, всегда воплощена, сопряжена со своим телом. Основное экзистенциальное противоречие состоит в том, что она рвется наружу в безграничный духовный мир и в то же время прижизненно заключена в своем теле.

Дхарма (санскр.) — многозначный термин, происходит от арийского dhar — утверждать, поддерживать, защищать. Можно выделить пять групп основных значений термина: 1) доктрина, какое-л. Учение (например, учение Будды); 2) правило, закон; 3) условие, причина или прошлое, выступающее причиной; 4) феноменальное, дхармы как следствие. «Все дхармы [то есть все феноменальное] сотворены мышлением» (Дхаммапада); 5) вспышки психофизической энергии, психофизические элементы, составляющие эмпирическую личность.

Дьявол — главный противник Бога, предводитель злых сил, враг человеческого рода. Он пытается сбить людей с пути истинного, предназначенного им Богом. По представлению христиан, на Последнем суде Антихрист выступит в роли обвинителя. Он не верит в бескорыстную любовь людей к Богу и желает, чтобы они отпали от Него. Идея дьявола или злой силы — составная часть более общей проблемы зла, страдания и вины.

Ересь — особая школа, сознательно отклоняющаяся от официальных канонов и догматов. Господствующая церковь осуждает ересь, определяя ее как ложное вероучение. Нередко из ересей возникали новые конфессии и церкви. Ересь следует отличать от раскола,

а также от непреднамеренных ошибок в догматическом учении.

Заповедь — форма прямого выражения воли Бога в монотеистических религиях.

Зиккурат (шумер. «вершина») — ступенчатое культовое сооружение в Месопотамии. Мог восприниматься как образ мировой горы, связующей небесный и земной миры.

Иерофания — термин, введенный М. Элиаде для обозначения акта проявления сакрального начала в земной, чувственно доступной форме. Примером высшей формы антропоморфной иерофании может служить христианское учение о боговоплощении.

Иерархия церковная — общее название для всех трех степеней священства в христианской церкви: епископа, пресвитера и диакона.

Ипостась — богословский термин, синонимичный понятию «лицо» (Бог один по природе и в трех лицах-ипостасях).

Иррациональное — 1) сторона объективной реальности, принципиально недоступная разумному пониманию; 2) нечто в действительности, пока интеллектуально не познанное, алогичное, выходящее за границы современного разумного понимания, но, тем не менее, принципиально познаваемое; 3) незапланированные (побочные) или непредугаданные эффекты человеческой деятельности; 4) бессознательная сфера души, противостоящая сознанию как способу существования опосредованного знания; 5) предлогическое в познании.

Исихазм — мистико-аскетическая психотехника в православии.

Ислам (араб. покорность) — одна из трех мировых религий. Возник на территории Аравийского полуострова в начале VII в. н. э. Наряду с иудаизмом и христианством, является авраамической религией.

Исповедь — покаяние, одно из христианских таинств. Состоит в признании верующими грехов перед священником, который при помощи магических слов может отпустить эти грехи раскаявшимся от имени Иисуса Христа.

Иудаизм — вера в единого Бога Яхве, давшего через пророков Тору — Божественный закон избранному народу, для которого произойдет спасение после пришествия Мессии-Машиаха.

Каббала — религиозно-мистическое учение в иудаизме, включающее своеобразные практики непосредственного общения с Богом.

Карма (санскр.), камма (пали) — действие, обязанность. Согласно тхераваде, любые моральные и аморальные волевые намерения. Если же действие совершено не преднамеренно, то оно не создает кармы.

Катехизис — книга, содержащая общедоступное изложение основ вероучения в форме вопросов и ответов.

Католицизм — одна из основных христианских конфессий, после разделения церковью в 1054 г.

Квакеры – протестантское движение, возникшее в Англии в XVII в.

Клерикализм – социально-политическое течение, требующее усиления роли церкви во всех сферах общественной жизни.

Книга мертвых – древнеегипетские тексты и рисунки, относящиеся к эпохе Нового царства (XV в. до н. э.) и включающие магические формулы, молитвы, заклинания, благодаря которым умерший может оправдаться перед Осирисом и попасть в страну вечного блаженства.

Козел отпущения – в Ветхом Завете козел, на которого «возлагались грехи» еврейского народа, после чего он изгонялся в пустыню.

Конфессия – вероисповедание, принадлежность к какой-либо религии или религиозному объединению, имеющему свое вероучение, культ, организацию.

Конфирмация – одно из семи христианских таинств, посредством которого человек получает дары Святого Духа, укрепляющие его в духовной жизни.

Конфуцианство – созданная на основе философско-этического учения Конфуция религия, превратившаяся на рубеже новой эры в национально-государственную религию Китая.

Коран – Священная книга мусульман, написанная на арабском языке и состоящая из 114 глав (сур).

Крещение – одно из семи христианских таинств, которое знаменует принятие человека в лоно церкви.

Кришна – один из наиболее почитаемых персонажей в индуистской мифологии, восьмое воплощение Вишну, мудрый царь-воин и божественный пастух.

Кронос – в греческой мифологии самый младший и самый сильный сын Урана и Геи.

Лама (Высший) – учитель-наставник в тибетской, монгольской, бурятской, калмыцкой, тувинской разновидностях буддизма. Отсюда их общее название – ламаизм.

Лары – в римской религии божества-покровители коллективов и их земель, а также семьи и домашнего очага.

Левит – третья книга Ветхого Завета, содержащая ритуальнокультурные предписания иудаизма.

Литургия – главное христианское богослужение, в ходе которого совершается таинство причащения, или евхаристии. В католицизме называется мессой.

Логос – слово, понятие, учение, разум, закон (в греческом языке).

Лютеранство – одно из главных течений протестантизма, возникшее в XVI в. в Германии.

Маат – древнеегипетская богиня истины и порядка.

Магия (колдовство) – совокупность представлений и обрядов, в основе которых лежит вера в возможность воздействия на людей, предметы и явления окружающего мира сверхъестественным путем.

Маздеизм – древнеиранская религия, признававшая и чтившая племенных богов (дэвов), реформированная Заратустрой.

Мана – безличная сверхъестественная сила, коОбщее источниковедения может быть присуща людям, животным, неодушевленным предметам и оказывать на них влияние.

Манихейство – религия, возникшая в III в. в Персии и названная по имени ее основателя Мани, синтез зороастризма и христианства.

Мара – буддийское божество, олицетворяющее зло и все то, что ведет к смерти.

Мардук – верховное божество вавилонской религии, олицетворение сил мирового порядка. Победитель чудовища Тиамат, которое он рассек на две части и создал из них небо и землю.

Марс – в римской религии бог войны.

РЕКЛАМА

Махабхарата – древнеиндийский эпос, сложившийся приблизительно в VI–II вв. до н.

Махаяна – одно из главных направлений буддизма, сформировавшееся и получившее распространение в I в. н. э., сторонники которого считают, что спастись может не только монах, но и любой мирянин, соблюдающий обеты духовного совершенства, возносящий молитвы, творящий заклинания, прибегающий к помощи монахов и одаривающий их.

Медитация – психическая активность личности, целью которой является достижение углубленной сосредоточенности сознания на определенной идее.

Месса – богослужение в католической церкви, включающее в себя чтение молитв, песнопения в сопровождении органа и таинство причащения.

Мессия – в иудаизме первоначально царь, подвергавшийся при интронизации церемонии помазания; затем грядущий избавитель евреев от иноземного гнета. В христианстве спаситель всего человечества, устанавливающий справедливый миропорядок.

Метемпсихоз – учение о переселении души из одного тела в другое.

Методизм – одно из течений протестантизма, зародившееся в XVIII в. в рамках англиканской церкви.

Мечеть – культовое здание в исламе, где совершаются богослужения и произносятся проповеди.

Мирское призвание – кальвинистское учение, согласно которому успех в мирских

делах (прежде всего в предпринимательской деятельности) рассматривается как признак предызбранности к спасению.

Мистерии – тайные культы древних религий, в которых участвовали только посвященные.

Мистика – отрасль культуры, имеющая своей целью слияние со сверхъестественным.

Митра – древнеиранский бог договора, а также Солнца.

Молох – ритуал жертвенного сжигания людей или животных, а также бог у сиро-финикиян и аммонитян, для умилостивления которого сжигали малолетних детей.

Монотеизм – религиозное представление и учение о едином Боге.

Негативная теология – учение Дионисия Ареопагита, сущность которого состоит в последовательном отрицании представлений и идей, понятий и суждений, относящихся к Богу с целью доказательства его абсолютной трансцендентности.

Неоплатонизм – направление античной философии III–VI вв. н. э., возникшее на основе синтеза идей Платона с религиозно-мистическими представлениями Востока.

Неотомизм – направление в современной католической философии и теологии, возникшее в конце XIX в., пытающееся соединить главные положения томизма с новейшими достижениями философии и науки.

Неофит – новообращенный в христианство или в какую-либо другую веру.

Нирвана – понятие буддизма и джайнизма, означающее наивысшее состояние сознания.

Новый Завет – часть Библии, почитаемая наряду с Ветхим Заветом в качестве Священного Писания христианами. Состоит из 27 книг (4 Евангелия, Деяния апостолов, 21 Послания апостолов, Откровение св. Иоанна Богослова), которые были написаны в I–II вв. н.

Нут – в египетской религии богиня неба и мать Осириса и Исиды.

Облатка – небольшая круглая лепешка из пшеничной муки, обычно с изображением агнца или креста как символов страдания Иисуса Христа, употребляемая для причащения в католических и лютеранских церквях.

Огнепоклонство – ритуальное почитание огня, а также название зороастризма.

Один – верховное божество германо-скандинавской мифологии, творец Вселенной и первых людей, бог ветра и бурь, позднее бог войны, покровитель воинской дружины, торговли и мореплавания.

Оккультизм – общее название учений, признающих существование в мире тайных сверхъестественных сил.

Оракул – у древних греков место в святилище, где получали ответ божества на

заданный вопрос, а также само прорицание божества.

Ордалии (суд божий) – испытания подозреваемых огнем, водой, ядом, поединком и т. д., во время которых, как считалось, высшие силы обнаруживают виновного.

Орфизм – религиозное учение, возникшее в VIII–VII вв. до н. э. в Греции и названное в честь легендарного Орфея, тесно связанное с земледельческой магией.

Осирис – древнеегипетское божество умирающей и возрождающейся природы, бог загробного мира и судья умерших, муж Исиды, отец Гора.

Паломничество – путешествие верующих к святым местам, которое совершается для того, чтобы очиститься от грехов и получить сверхъестественную помощь.

Пантеизм – философско-религиозное учение, отождествляющее Бога с природой.

Пасха – главный христианский праздник, отмечаемый в честь воскресения Иисуса Христа в первое воскресенье после весеннего равноденствия и полнолуния, но обязательно отдельно от иудейской пасхи, коОбщее источниковедения в иудаизме связывается с исходом евреев из Египта.

Патристика – совокупность теологических доктрин, сформулированных христианскими мыслителями («отцами церкви») в период со II по VIII вв. н. э.

Пенаты – в римской религии духи и божества – хранители семейного и общественного благополучия.

Персефона – греческая богиня подземного царства, растительности и плодородия, дочь Деметры и Зевса, часть года проводящая вместе с матерью на земле, а остальное – в царстве мертвых.

Персонификация – наделение предметов и явлений природы свойствами живых существ, в том числе человека: способностью мыслить, чувствовать, говорить и т. п.

Пиетизм – мистическое течение конца XVII–XVIII вв. ставившее религиозное чувство выше догматов и подчеркивавшее необходимость для верующих личного переживания Бога.

Пифия – жрица-прорицательница в центральном греческом храме Аполлона в Дельфах.

Плерома (полнота) – гностический термин, используемый для обозначения божественного мира.

Пневма – душа, жизненная сила, дух, а также Святой Дух в христианской традиции.

Позитивная религия – религия откровения, коОбщее источниковедения противопоставляется естественной религии или «религии разума».

Политеизм – многобожие, поклонение нескольким богам.

Посейдон – в греческой мифологии бог морской стихии.

Промонотеизм – концепция происхождения религии, согласно которой в основе всех существующих верований можно обнаружить остатки древнейшей веры в единого Бога Творца.

Преанимизм – термин, введенный для обозначения рудиментарных форм религии, которые не содержат в себе элементов анимизма и, по всей видимости, предшествовали последнему.

Предопределения доктрина – учение о предустановленности жизни и поведения человека, его спасении или осуждении Богом.

Пресвитерианство – течение в кальвинизме, возникшее в Англии и Шотландии, в настоящее время государственная религия Шотландии, в которой культ предельно упрощен, а общины управляются консисторией в составе пресвитеров и пасОбщее источниковедение, избираемых из мирян.

Прозелит – человек, принявший какую-либо новую веру, ставший ее горячим приверженцем и пропагандистом.

Прометей – в греческой мифологии титан, похитивший у богов огонь и передавший его людям, за что по приказу Зевса был прикован к скале и осужден на страшные муки.

Пророки – люди, наделенные особым даром предсказывать будущее, которым приписывается авторство так называемых «пророческих книг» в Ветхом Завете.

Протестантизм – одна из основных конфессий христианства, возникшая в XVI в., отвергающая авторитет Священного Писания, провозглашающая принцип спасения личной верой и принцип священства всех верующих.

Профанное – религиозное понятие, означающее неосвященное и утаиваемое от освящения.

Псалмы – произведения религиозной лирики, вошедшие в Ветхий Завет и почитаемые в иудаизме и христианстве.

Пуританизм – одно из течений протестантизма, возникшее в Англии в XVI в., сторонники которого требовали коренной реформы англиканской церкви, упразднения церковной иерархии и введения священства всех верующих, отделения церкви от государства и упрощения обрядности.

Пятидесятники – одно из течений протестантизма, возникшее в начале XX в. в США, основой которого является новозаветное повествование о сошествии Святого Духа на апостолов в 50-й день после воскресения Иисуса Христа, вследствие чего они получили дар пророчествования.

Пятикнижие – первые пять книг Ветхого Завета.

Ра – египетский бог Солнца, позднее Отец богов, создатель мира и людей, возникших из его слез.

Раввин – служитель культа в иудаизме, учитель и судья в вопросах религиозной и семейной жизни в иудаистской общине.

Рамаяна – древнеиндийская эпическая поэма, повествующая о подвигах героя Рамы, ставшая в средние века одной из священных книг вишнуизма.

Реинкарнация – перевоплощение души, ее вхождение в новое физическое тело.

Ригведа – сборник Вед, возникновение которого относят к концу II тыс. до н. э.

Рита – универсальный космический закон в древнеиндийской мифологии.

Рудра – древнеиндийский бог грома и молнии, повелитель бурь и ветров, владыка лечебных трав, продлевающих жизнь, один из главных богов индуизма.

Саваоф – в иудаизме один из эпитетов Яхве, указывающий на его воинственный характер, на то, что он возглавляет «небесное воинство».

Сакральное – священное, святое: религиозные ценности, предметы и действия, входящие в систему религиозного культа.

Самаведа – сборник Вед, включающий в основном ригведийские гимны, к текстам которых обращались жрецы при их пении во время жертвоприношений.

Сангха – монашеская община (в буддизме).

Сансара – в индийской религиозно-философской традиции обозначение мирского бытия, связанного с цепью рождений и переходом из одного существования в другое.

Сатана – в религиозных представлениях иудаизма и христианства главный противник Бога и всех верных ему сил на небесах и на земле. Враг рода человеческого, царь ада и повелитель бесов.

Сатурн – римский бог земледелия и урожая, отец Юпитера, отождествляемый с греческим богом Кроносом.

Сатурналии – в Древнем Риме ежегодные (17 декабря) праздники в честь Сатурна, сопровождавшиеся карнавалом, пиршествами и т. д.

Сверхъестественное – термин для обозначения особой реальности, противопоставляемой миру естественных вещей и явлений, стоящей над его законами и управляющей им.

Секта – объединение верующих, противопоставляющее себя официально признанной церкви.

Серафимы – в иудаизме и христианстве ангелы, стоящие на высшей ступени небесной иерархии, ближайшие к «престолу Божьему».

Сикхизм – религия, возникшая в XVII в. в северо-западной Индии, признающая единого бога и провозгласившая равенство всех людей.

Символ веры – краткий свод догматов, составляющих основу какой-либо религии, церкви.

Синагога – молитвенный дом и община сторонников иудаизма.

Синтоизм – национально-государственная религия Японии, окончательно сложившаяся в VI–VII вв., основой которой является поклонение духам предков, животных, растений, предметов, явлений природы.

Сома – опьяняющий напиток, приносимый в жерву богам в Древней Индии, а также один из богов ведического пантеона, олицетворяющий жертвенный напиток, а позже и Луну.

Сотериология – религиозное учение о спасении человеческой души.

Суеверия – верования, не признаваемые той или иной религией или сообществом людей.

Сунна – мусульманское Священное Предание, поясняющее и дополняющее Коран, в которой рассказывается о поступках и изречениях Мухаммада.

Суннизм – одно из двух главных направлений в исламе, возникшее во второй половине VII в. в Аравии, сторонники которого признают святость Сунны.

Сутры – в древнеиндийской литературе лаконичные высказывания, а также своды таких высказываний и небольшие религиозно-философские произведения.

Суфизм – мистическое направление в исламе, зародившееся в VIII в. на территории современного Ирака и Сирии, в котором главное место занимает учение о любви к Богу и о пути, ведущем к слиянию с ним.

Схоластика – господствующее в средневековой Европе религиозно-философское направление, стремившееся дать теоретическое обоснование христианской догматике.

Сышу – конфуцианское четверокнижие, которое включает в себя Лунь юй (Беседы Конфуция с учениками и его высказывания), Мэн-цзы (Учение философа Мэн-цзы), Да-сюэ (Учение о самоусовершенствовании), Чжун-юн (Учение о необходимости соблюдать во всем гармонию).

Табу – религиозно-магический запрет, объектами которого могут быть люди, животные, вещи, слова, действия и т. п., нарушение которого карается сверхъестественными силами.

Таинство – обрядовые действия в христианстве, в ходе которых, по мнению верующих, им сообщается божественная благодать.

Талмуд – свод религиозных трактатов, закрепивших догматические, культовые, правовые и нравственные положения иудаизма (III–V вв.).

Тантры – священные тексты тантризма различных школ и направлений в индуизме и буддизме.

Тартар – в греческой мифологии мрачная бездна в глубине земли, находящаяся на таком же отдалении от ее поверхности, как земля от неба.

Теизм – религиозное учение, признающее существование трансцендентного Бога, творящего мир и управляющего им.

Теогония – совокупность мифов о происхождении богов, олицетворяющих стихийные силы природы.

Теодицея – религиозно-философское учение, обосновывающее, что существование в мире зла не противоречит представлениям о Боге как абсолютном добре.

Теософия – религиозно-философское учение о возможности постижения Бога с помощью мистической интуиции или других средств, доступных посвященным.

Тиамат – в вавилоно-ассирийских религиозных представлениях существо, олицетворяющее первозданный хаос.

Томизм – философско-теологическое течение в католицизме, основателем которого считается Фома Аквинский.

Общее источниковедение (закон) – иудаистское название Пятикнижия.

Тот в египетской религии бог Луны, мудрости, письма и счета, покровитель наук, писцов, священных книг и колдовства.

Тотемизм – одна из ранних форм религии, главным элементом которой является вера в существование сверхъестественного родства между какой-либо группой людей (род, племя) и определенным видом животных или растений.

Трансцендентный – термин, обозначающий находящееся за пределами человеческих чувств и разума.

Трипитака – собрание буддийских текстов на языке пали, которые были написаны в I в. до н. э. и являются каноном для школ хинаяны.

Ту в древнем природном культе Китая божество, олицетворяющее землю и вместе с Тянь (небо) являющееся создателем всего существующего.

Тянь – одно из важнейших понятий китайской мифологии, обозначающее небесный свод и высшее божество.

Увэй – в китайской религиозно-философской традиции отрицание целенаправленной деятельности, идущей вразрез с естественным миропорядком.

Улемы – мусульманские богословы и правоведы.

Упанишады – религиозно-философские комментарии к Ведам, древнейшие из которых были написаны в VI–III вв. до н. э.

У-цзин – классическое конфуцианское пятикнижие, включающее в себя И-цзин

(Книга перемен), Ши-цзин (Книга песен), Шу-цзин (Книга истории), Ли-цзы (Книга обрядов), Шун-цю (Книга весны и осени).

Фарисеи – сторонники религиозно-политического течения в иудаизме, существовавшего со II в до н. э. до конца II в н. э., проповедовавшие учение о загробной жизни и настаивавшие на строгом соблюдении религиозных предписаний.

Фемида – в греческой мифологии богиня правосудия, дочь Урана и Геи.

Фетишизм – ранняя форма религиозных верований, основывавшаяся на поклонении неодушевленным предметам, которым приписывались «сверхчувственные» свойства (способность исцелять, предохранять от врагов, помогать на охоте и т. п.).

Хадис – в исламе короткий рассказ о высказываниях или поступках Мухаммада, входящий в мусульманское Священное Предание – Сунну.

Харизма – религиозный термин для обозначения благодати, ниспосылаемой человеку свыше.

Хасиды – сторонники религиозного движения, возникшего среди евреев Польши и России в XVIII в., противопоставившего себя ортодоксальному иудаизму и институту раввинов и считающего, что цадики (праведники) находятся в постоянном общении с Богом.

Херувимы – в иудаизме и христианстве вОбщее источниковедение после серафимов категория ангелов в небесной иерархии.

Хинаяна – одно из двух главных направлений в буддизме, возникшее в IV–III вв. до н. э., сторонники которого считают, что единственным путем спасения является монашеская жизнь.

Хлысты – секта духовных христиан, возникшая в России в XVII в., члены которой считают возможным прямое общение со Святым Духом и воплощение Бога в праведных сектантах.

Храм в Мекке – главное святилище мусульман, получившее название Кааба (куб), в восточную стену которого вделан «черный камень», который воспринимается сторонниками ислама как высший божественный символ.

Христианство – мировая религия, возникшая в I в. н. э. в восточных провинциях Римской империи.

Хтонический культ – в Древней Греции почитание богов земли и подземного мира, благодаря которым развиваются растения.

Хуан-ди – в древнекитайской мифологии культурный герой, которому приписывается изобретение топора, ступки, лука и стрел, колесницы, платья и туфель, музыкальных инструментов. Почитается как один (наряду с Лао-цзы) из основателей даосизма.

Цадик – в хасидизме святой, праведник, глава паствы, посредник между Богом и людьми, чудотворец и ясновидец.

Целибат – обязательное безбрачие католического духовенства, установленное папой Григорием VII (1073–1085).

Церера – римская богиня плодородия и земледелия (соответствует греческой Деметре).

Чжу – священный предмет, связанный с почитанием предков в Китае; деревянная табличка, коОбщее источниковедение хранится на алтаре домашнего храма и в которую при помощи специальных обрядов воплощается душа умершего.

Числа – четвертая книга Ветхого Завета, получившая свое название оттого, что в ней приведены данные переписи (исчисления) народа Израиля.

Чуринга – разукрашенный камень или дощечка с рисунком, считавшаяся у ряда центральноавстралийских племен вместилищем душ тотемных и реальных предков рода.

Шаманство – религиозные представления и культовые действия, в основе которых лежит вера в возможность особых людей (шаманов) быть посредниками между человеческим сообществом и миром духов.

Шанди – верховное божество в древнекитайской мифологии, которое в I в. до н. э. слилось с культом Неба.

Шива – один из богов индуистской троицы; высшее божество для последователей шиваизма, согласно которому во Вселенной нет ничего постоянного, кроме Шивы, уничтожающего и возрождающего все существующее.

Шиизм – одно из двух основных направлений в исламе, сторонники которого считают, что законными преемниками Мухаммада могут быть только его прямые потомки.

Шэнь – в древнекитайской мифологии одухотворяющее начало: душа, дух, божество.

Эдда – древнескандинавский эпос, содержащий сведения о богах, которым до введения христианства поклонялись норманны.

Экзегеза – искусство объяснения, истолкования текстов; раздел богословия, занимающийся разъяснением смысла и содержания Библии.

Экстаз – высшая степень восторга, воодушевления, иногда переходящая в иступление, достигаемая в религиозной практике при помощи постов, неистовых плясок, самобичеваний, ночных бдений, сосредоточения внимания на каких-либо объектах и т. п.

Элевсинские мистерии – ежегодные религиозные праздники в Древней Греции в г. Элевсии, во время которых происходило посвящение в тайны религии.

Элизиум – в греческой мифологии страна блаженных, райские поля с вечной весной или область в подземном мире, где обитают герои, праведники и благочестивые люди.

Элохим – одно из обозначений Бога в Ветхом Завете. Корень слова «элохим» – эл – представляет собой вариант общесемитского обозначения Бога.

**Лист изменений и дополнений
в рабочую учебную программу дисциплины**

Составителем внесены следующие изменения:

2021 г.

№	<i>Внесенные изменения</i>
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Обновлена тематика семинарских занятий
3	Обновлен фонд оценочных средств
4	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
5	Введена компетенция по интеллектуальной собственности

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Иудаики «16» июня 2021 г. Протокол № 1