

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иудаики

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»
А.Л.Лебедев
« 24 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению _____ **48.03.01**
шифр направления
Теология

Форма обучения: заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иудаики

Наименование кафедры

Протокол № 11 «24» июня 2019г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/19 от «24» июня 2019 года.

Москва, 2019

Автор-составитель: старший преподаватель К.В. Семикова

Программа выполнена на кафедре Иудаики и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **обязательную** часть дисциплин учебного плана. Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» – формирование у обучающихся современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений.

Задачи изучения дисциплины «РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

1. Знать основные достижения, современные проблемы и тенденции развития религиозной психологии.
2. Уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами
3. Формировать цели и задачи личностного и профессионального роста.
4. Иметь навыки решения социально-психологических проблем, возникающих в различных социумах (группах, коллективах, семьях и т.п.). Это проблемы психологической совместимости и конфликтов, взаимодействия и коммуникаций, лидерства и комфортности; в изучении глубоких психофизиологических механизмов различных функциональных состояний, особенно стресса, напряженности, дискомфорта и т.д.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.12 «РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

«РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека в соответствии с законами религии. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально-познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися: с психологией и педагогикой, культурой речи и деловым общением, культурологией и др.

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- объект, предмет и методы религиозной психологии;
- основные категории религиозной психологии;
- сущность и психологическую структуру деятельности;
- природу, сущность и структуру психики;
- сущность и структуру сознания;
- основные функции психики;
- основные психические процессы (познавательные, эмоциональные и волевые);
- сущность личности и ее психологическую структуру;
- психические свойства личности (направленность, характер, темперамент, способности);
- сущность и структуру психологии группы, динамические процессы в межличностных отношениях, механизм межгрупповых взаимодействий;
- сущность и структуру общения, приемы аттракции;
- цели и содержание образования, структурные элементы образовательной системы РФ;

- современные концепции и технологии обучения;
- цели и содержание воспитательного процесса;
- закономерности, принципы, методы, формы обучения и воспитания.

Уметь:

- составлять психологическую характеристику личности, давать интерпретацию собственного психического состояния;
- управлять своей психикой и поведением;
- анализировать социально-психологические процессы в группе и управлять ими;
- использовать методы психологии для изучения людей;
- составлять психологический портрет группы (коллектива);
- оценивать конкретные учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- использовать в педагогическом процессе основные методы и инновационные технологии обучения и воспитания;
- уметь применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом и социальными группами;
- строить межличностные отношения с людьми различных психотипов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;
- формировать цели и задачи личностного и профессионального роста.

Владеть:

1. Навыками, связанными с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде
2. Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения
3. Профессиональным мастерством и широким кругозором
4. Навыками критической рефлексии и самооценки

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Шкала оценивания освоения компетенции				
				Зачтено			Не зачтено	
				Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Базовый уровень ОК-5б	ЗНАТЬ	ОК - 5б-3-1	- основы профессиональной педагогической деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5б-3-2	основы личностных и межличностных отношений;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	ОК - 5б-У-1	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в системе образования в их динамике и взаимосвязи.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5б-У-2	конструктивно вести общение;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

						дисциплины		
	ВЛАДЕТЬ	ОК - 5б-В-1	Основными навыками профессиональной педагогической деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		ОК - 5б-В-2	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
Повышенный уровень ОК-5п	ЗНАТЬ	ОК - 5п-3-1	средства организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		ОК - 5п-3-2	Современные средства обучения для организации принципиально новых образовательных технологий;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		ОК -	управлять своим психологически	Обучающийся свободно	Обучающийся знает	Обучающийся частично	Обучающийся не знает задач и	

		УМЕТЬ	5п- У-1	м состоянием, анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность.	знает задачи и проблемы дисциплины	задачи и проблемы дисциплины	знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины
			ОК - 5п- У-2	свободно проектировать и реализовывать индивидуально-личностные способности применения современных средств обучения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ Б	ОК - 5п- В-1	понятиями: цель, целеполагание, целеобразование, целедостижение, целерефлексия, планирование, самоконтроль, саморегуляция; - технологией решения учебных ситуационных задач; - навыками разработки заданий	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				(проблемных учебных ситуаций), ориентированных на формирование структурных компонентов целеполагания; - навыками анализа по целеполаганию (своей деятельности и определения уровней целеполагания обучающихся).				
			ОК - 5п-В-2	программой моделирования дидактической среды с применением средств обучения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Базовый уровень ОК-6б	ЗНАТЬ	ОК - 6б-3-1	общие этические принципы и характер делового общения в коллективе;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 6б-3-2	Основные коммуникативные навыки и умения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

		УМЕТЬ	ОК - 6б-У-1	работать в команде и самостоятельно;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5б-У-2	Применять на практике основные коммуникативные навыки и умения.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТ	ОК - 6б-В-1	способностью принимать ответственные решения; навыками работы в команде;–	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 6б-В-2	Навыками применения на практике основных коммуникативных навыков и умений.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	Повышенный уровень ОК-6п	ЗНАТЬ	ОК - 6п-3-1	особенности организации коллективной творческой деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

			ОК - бп- 3-2	теоретические основы психологии педагогической деятельности для осуществления успешной профессиональной деятельности.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
	УМЕТЬ		ОК - бп- У-1	использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			ОК - 5п- У- 2	давать психологическое обоснование выбору путей решения проблем, возникающей в педагогической деятельности.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ		ОК - бп- В-1	способностью прислушиваться к мнению других.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины
			ОК - бп- В-2	способами самоанализа, систематизации, обобщения собственных	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				достижений и проблем, поиск возможных путей решения этих проблем.				
Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			б-У-2	Применять организационно-правовые	Обучающийся свободно знает задачи	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и

				механизмы защиты интеллектуальной собственности;	и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	и проблемы дисциплины	проблем дисциплины
	ВЛАДЕТ Б	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		ОК-1б-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	предмет, основные моменты становления и методы психологии творчества;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	
		п-3-2	проблемы творчества в контексте общепсихологич	Обучающийся свободно знает задачи	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся частично знает задачи	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	

				еского изучения психических явлений;	и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	и проблемы дисциплины	
		УМЕТЬ	п-У-1	применять знания по психологии творчества при изучении других психологических дисциплин;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
			п-У-2	строить психологические модели анализа и консультирования личности в аспекте ее творческого потенциала и развития.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	знаниями о специфике творческой	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины

				<p>деятельности и подходами к ее развитию в профессии, отношении личности к другим и к себе;</p>				
			п-В-2	<p>методами оценки и развития творческого потенциала личности;</p>	<p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p>	<p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p>

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина предполагает изучение семи содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается Зачетом с оценкой.

Общий объем учебной дисциплины

№ п\п	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Пром. аттестация
			Вз.е.	В часах	Всего	Лекции	Семинары П		
1.	Заочная	2	4	108	12	6	6	92	9

Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий

заочная форма обучения

№ тем	Наименование разделов и тем	Общее к-во часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			всего	в том числе:		
				лекции	Семинары, практические занятия	
<u>Раздел I. Психология как наука.</u>						
1	ТЕМА 1. Предмет религиозной психологии.	14		2		12
2	ТЕМА 2. Человек как субъект деятельности и познания.	16			2	14
3	ТЕМА 3. Определение человеческой души. Разграничение между духовным и материальным миром человека.	14		2		12
4	ТЕМА 4. Структура души, описанная в книгах мистического учения иудаизма - кабале	16			2	14
5	ТЕМА 5. Эмоции человека. Роль «удовольствия» и «воли» в формировании эмоций человека.	14		2		12
6	ТЕМА 6. Личность человека, то, что он вкладывает в слово «Я».	14				14

7	ТЕМА 7. Конфликт между традицией (теорией) и повседневной реальностью (практика), который разрешает осознанный выбор человека.	20			2	18
	Экзамен	9				
Всего:		108	12	6	6	96

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия» реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

вопрос - ответ. При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

диагностика— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и

специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

эстафета - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Ролевые игры. Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При преподавании дисциплины «РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» чаще других используются следующие формы:

Мозговой штурм

Мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака. Метод мозгового штурма (мозговая атака, brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Используется при тупиковых или проблемных ситуациях. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы "включения" фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов". Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Мозговой штурм - это: новаторский метод решения проблем; максимум идей за короткий отрезок времени; расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неожиданнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи); отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период); это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей. Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», рекомендуется использовать некоторые приемы: инверсия (сделай наоборот) аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении) эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения) фантазия (сделай нечто фантастическое) Гипотезы оцениваются по 10 бальной системе, и выводиться средний бал по оценкам всех экспертов.

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи. Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек. Метод включает следующие шаги: 1) Выбирается объект (тема); 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта; 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения; 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

1. Подготовка занятия. Необходимо сформировать группу генераторов идей (как правило, 5-10 человек). Это должны быть творческие люди, обучающиеся, обладающие подвижным, активным умом. Требуется создать экспертную группу, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. На практике нередко сами генераторы, завершив выдвижение идей, выступают как эксперты. За день-два до штурма нужно раздать участникам оповещение о штурме с кратким описанием темы и задачи. Возможно, кто-то придет с готовыми идеями. Следует подготовить всё необходимое для записи идей и демонстрации списка. Варианты: Доска и мел Листы бумаги на планшетах и фломастеры Разноцветные стикеры Ноутбук в связке с проектором

2. Вступление. Требуется назначить ведущего мозгового штурма. В большинстве случаев ведущий известен изначально, он и организует мозговой штурм. Желательно, выбрать одного или двух секретарей, которые будут фиксировать все идеи. Назначить продолжительность первого этапа. Участники должны знать, что время ограничено, и им необходимо выдать как можно больше идей в сжатые сроки. Это активизирует, заставляет выложиться. Так же нужно поставить задачу. Что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки? Записать задачу так, чтобы она всё время была на виду.

Участники должны чётко представлять, зачем они собрались и какую проблему собираются решить. В мозговой атаке приветствуется сумятица идей, но не сумятица задач.

3. Основная часть. Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу обучающихся к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости. На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии. На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу: самое оптимальное решение, несколько наиболее удачных предложений; самое необычное решение и т.п. Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп: генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы; критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях; аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к

конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний и др. При решении простых проблем или при ограничении по времени наиболее подходящая продолжительность обсуждения - 10-15 минут. Ведущий мозговой атаки: Ведущий (фасилитатор, модератор) поочередно даёт слово генераторам идей, чтобы они не галдели все одновременно. Следит, чтобы все участники штурма имели равную возможность высказаться. Ведущий может вносить свои идеи наравне со всеми. Корректно, но решительно пресекает критику идей, которая почти всегда непроизвольно возникает, особенно поначалу. Типичные фразы ideakillers (убийц идей), и как на них нужно отвечать: — Из этого ничего не выйдет. — «Конечно, если не развивать эту идею, из неё ничего не получится». — Это не работает — «Но идея ведь неплохая?» — Это чересчур — «И что?» — Ну и что в этом оригинального? — «То, что это раньше никто не предлагал». — Кто угодно может придумать такое — «Точно!» Ведущий обеспечивает непрерывность выдвижения идей. Он всеми мерами не допускает зажима «плохих» идей, снимает боязнь участников «ляпнуть что-нибудь не то». Доброжелательность ведущего стимулирует рождение новых идей у членов группы. Но он не должен слишком хвалить даже явно удачные гипотезы, чтобы не нарушить равенство участников штурма. Ведущий следит за регламентом. Напоминает, сколько времени осталось до конца выступления занятия. Тактично останавливает креатора, который высказывает свою идею дольше полуминуты. Мозговой штурм — это интенсивный, быстро протекающий творческий процесс. Искусство ведущего мозговой атаки заключается в умении раскрепостить мышление членов творческой группы, вдохновить их на свободное самовыражение. Рекомендуемая последовательность действий при решении задач «мозгового штурма»: 1. Продумайте все аспекты проблемы. Наиболее важные из них часто бывают так сложны, что для их выявления требуется работа воображения. 2. Отберите подпроблемы для "атаки". Необходимо обратиться к списку всевозможных аспектов проблемы, тщательно проанализировать их, выделить несколько целей. 3. Обдумайте, какие данные могут пригодиться. Когда сформулирована проблема, требуется вполне определенная информация. 4. Отберите самые предпочтительные источники информации. 5. Придумайте всевозможные идеи - "ключи" к проблеме. Эта часть процесса мышления, безусловно, требует свободы воображения, не сопровождаемой и не прерываемой критическим мышлением. 6. Отберите идеи, которые вероятнее всего ведут к решению. Этот процесс связан в основном с логическим мышлением. Акцент здесь делается на сравнительном анализе. 7. Придумайте всевозможные пути для проверки. Часто удается обнаружить совершенно новые способы проверки. 8. Отберите наиболее основательные способы проверки. Принимая решение о том, как лучше проверять, будьте строги и последовательны. Отберите те способы, которые кажутся наиболее убедительными. 9. Представьте себе все возможные области применения. Даже если окончательное решение подтверждено экспериментально, надо иметь представление о том, что может произойти в результате его использования в различных областях. Например, каждая военная стратегия окончательно формируется на основании представления о том, что может сделать неприятель. 10. Дайте окончательный ответ. Здесь ясно видно чередование творческих, синтезирующих этапов и аналитических, рассудочных. Это чередование расширений и сужений поискового поля присуще всем развитым методам поиска. 4. Выводы (рефлексия). Метод мозгового штурма эффективен: При решении задач, которые не имеют однозначного решения, и задач, где решения требуются нетрадиционные. Когда необходимо быстро найти выход из критической ситуации. Везде, где нужно получить много идей за короткое время. Методика мозгового штурма универсальна.

Case-study

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Раздел 5. Содержание дисциплины «РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ», структурированное по разделам (темам)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Психология как наука.

ТЕМА 1. Предмет религиозной психологии..

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. Основные принципы психологии: принцип развития, принцип детерминизма, принцип целостности. История развития психологических знаний: психоанализ, поведенческая психология, когнитивная психология. Возможности и ограничения психологического знания.

ТЕМА 2. Человек как субъект деятельности и познания.

Человек как сочетание биологического, социального и психологического факторов. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Категория деятельности в психологии. Отличие деятельности от поведения. Психологическая структура деятельности. Понятие потребности и мотива. Мотивация трудовой деятельности. Характер. Акцентуация характера.

ТЕМА 3. Определение человеческой души. Разграничение между духовным и материальным миром человека.

Определение духовного и физического плана. Свойства духовности. Функции человеческой души, философские взгляды на вопрос души

ТЕМА 4. Структура души, описанная в книгах мистического учения иудаизма - кабале

Определение души. Принципы, Свойства.

ТЕМА 5. Эмоции человека.

Общее представление об эмоциях. Роль эмоций в регуляции деятельности. Волевая регуляция человеческого поведения. Чувства и личность. Развитие эмоциональной среды личности.

ТЕМА 6. Личность человека, то, что он вкладывает в слово «Я».

Понятие личности, индивида и индивидуальности. Различные подходы к изучению личности.

ТЕМА 7. Конфликт между традицией (теорией) и повседневной реальностью (практика), который разрешает осознанный выбор человека.

1. Счастье – это осознанный выбор человека, в котором он убеждается снова и снова.
2. Творец осознано Выбрал нас, а мы осознано выбираем Его каждый день.

Планы практических и семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1 по теме Человек как субъект деятельности и познания.

Занятие проводится в форме «круглого стола»

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности и психологической структуре личности.

Задачи: 1. Уяснение обучающимися признаков личности, компонентов ее структуры.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа психических свойств личности и учета их особенностей в практической деятельности специалиста.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы признаки личности?
2. Что общего и индивидуального есть в психологии личности?
3. Какова психологическая структура направленности?
4. В чем сущность характера и каковы пути его формирования?
5. Каковы типы темперамента и их психологические особенности?
6. В чем сущность способностей и каковы механизмы их развития?
7. Каковы методы изучения психологии личности?

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему человек не рождается личностью?
2. Какие факторы влияют на формирование и развитие личности?
3. Какова психологическая структура личности?
4. Как взаимосвязаны между собой психические свойства личности?
5. В чем главный смысл иерархической пирамиды потребностей А. Маслоу?
6. Каковы признаки патологии характера?
7. Изменяется ли темперамент?
8. В чем разница между задатками и способностями?

В ходе занятия слушание и обсуждение научных сообщений:

1. Основные психологические теории личности.
2. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет в деятельности руководителя.

3. Направленность как ведущее психологическое свойство личности.
4. Акцентуации характера личности и ее индивидуальность.
5. Темперамент и индивидуальный стиль поведения и общения.
6. Проблема происхождения способностей.

Семинарское занятие № 2 по теме Возникновение и развитие психики.

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности структуре психики, сознании человека.

Задачи: 1. Уяснение обучающимися структуры психики, компонентов ее структуры.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа психических процессов, и учета их особенностей в практической деятельности специалиста.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Филогенез психики.
2. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе А. Н. Леонтьева.
3. Структура психики.
4. Соотношение сознания и бессознательного. Учение З.Фрейда

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные характеристики сознания?
2. Этапы формирования самосознания.
3. Каковы основные механизмы психологической защиты?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Структура психики. Соотношение сознательных и бессознательных процессов.
2. Ощущение и восприятие. Основные характеристики.
3. Характеристика внимания.
4. Память. Основные законы памяти.
5. Темперамент. Свойства темперамента.
6. Развитие психики и сознания человека в филогенезе и в онтогенезе.
7. Представления о психике в основных направлениях и школах психологии

Семинарское занятие № 3 по теме Психические познавательные процессы.

Занятие проводится в виде деловой игры

Цель: углубление знаний обучающихся о сущности и закономерностях психических познавательных процессов.

Задачи: 1. Уяснение сущности и свойств чувственного отражения окружающего (ощущений, восприятий, внимания)

2. Усвоение особенностей рационального отражения окружающего (памяти, мышления).

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура психических познавательных процессов и их роль в жизни человека?
2. Что такое ощущения? Каковы закономерности ощущений?
3. Что такое восприятие? Каковы его основные свойства? Какие встречаются нарушения восприятия?

4. Что такое внимание? Каковы виды и особенности внимания?
5. Что такое память? Каковы основные процессы памяти и приемы эффективного запоминания информации?
6. Что такое мышление? Какова структура мыслительного процесса? Каковы признаки творческого мышления?
7. Зачем человеку представления, воображение, речь? Каковы их функции?

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается восприятие от ощущения?
2. Что такое объем и распределяемость внимания?
3. Что представляет собой кривая забывания Эббингауза?
4. Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?
5. Что такое интеллект и креативность?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Взаимосвязь познавательных процессов и учет их особенностей в профессиональной деятельности.
2. Ощущения как простейшая форма психики. Учет их закономерностей в деятельности руководителя.
3. Условия адекватного восприятия реальной действительности.
4. Виды и свойства внимания, пути его развития.
5. Способы управления памятью.
6. Признаки творческого мышления.
7. Мышление и воображение.

Семинарское занятие № 4 по теме Эмоции человека.

Цель: углубление знаний обучающихся о сущности эмоций, их влиянии на жизнедеятельность человека.

Задачи: 1. Уяснение сущности и свойств эмоций, их видов (эмоциональный фон, эмоциональное состояние, эмоция)

2. Усвоение особенностей эмоционального переживания у людей различных психотипов в разных жизненных ситуациях.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмоций.
2. Роль эмоций в регуляции деятельности человека.
3. Способы преодоления эмоционального стресса
4. Управление эмоциями

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль эмоций в регуляции деятельности?
2. В чем состоит волевая регуляция человеческого поведения?
3. Как влияют чувства на личность и ее проявления в различных сферах жизнедеятельности?
4. Как происходит развитие эмоциональной среды личности?

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Представление об эмоциях: виды эмоций, основные характеристики.
2. Эмоции и чувства

Семинарское занятие № 5 по теме Психология общения.

Занятие проводится в виде конференции с представлением презентаций Power

Point

Цель: углубление знаний обучаемых о сущности и функциях общения как субъект-субъектного процесса.

Задачи: 1. Уяснение обучающимися роли общения в жизнедеятельности человека.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа различных типов и видов общения, выбора адекватной формы общения, в том числе, в практической деятельности специалиста.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения.
2. Содержание, цели и средства общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Перцептивные феномены общения.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит специфика человеческого общения?
2. Что такое коммуникативные способности?
3. Использование теории транзактного анализа Э. Берна для понимания особенностей профессионального взаимодействия.
4. Объясните в чем проявляются эффект ореола, первое впечатление и другие известные Перцептивные феномены.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Теория транзактного анализа Э. Берна.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Общение: основные характеристики, роль общения в психическом общении человека.
4. Межличностные конфликты, условия их предупреждения и преодоления в воинских коллективах.

Семинарское занятие № 6 по теме Психология малой группы.

Цель: углубление знаний обучающихся о сущности малой группы, положении человека в различных группах.

Задачи: 1. Уяснение сущности малой группы, нормах внутригруппового поведения, различных статусах человека в ней.

2. Усвоение особенностей адаптации к условиям в группе, различных позициях, избираемых для лучшей адаптации человеком.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

- виды и структура малой группы
- типы лидерства
- конформизм как феномен давления группы
- групповые нормы

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие можно выделить виды и структура малой группы?
2. Какие качества должны быть у лидера в малой группе?
3. В чем суть феноменов группового давления?
4. Что представляет из себя конформизм?
5. Что такое социальная роль?

6. Особенность социальной роли как совокупности социальных организаций.
7. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Психология малой группы.
2. Социальные и групповые нормы как регуляторы поведения человека в группе.
3. Механизмы социализации личности.
4. Социально-психологические условия формирования уставных взаимоотношений в профессиональном коллективе.
5. Методы изучения и прогнозирования социально-психологических процессов в профессиональном коллективе.
6. Психологические механизмы межличностного общения.

Семинарское занятие № 7 по теме Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие.

Занятие проводится в форме «круглого стола»

Цель: углубление знаний обучаемых о педагогической деятельности и способах ее оптимизации.

Задачи: 1. Уяснение обучающимися сущности педагогического общения и педагогического взаимодействия как неотъемлемого условия эффективного педагогического процесса.

2. Формирование у обучаемых навыков анализа достоинств и недостатков технологий обучения.

При подготовке к занятиям необходимо:

1. Ознакомиться с темой и вопросами семинара.
2. Изучить рекомендованную литературу.
3. Ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили педагогического руководства
2. Модели взаимодействия преподавателя и обучающихся
3. Учет современных педагогических технологий в деятельности преподавателя

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену (зачету).

При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах

взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

- Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания,
- упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных
- навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую;
- информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Сборник задач и упражнений для самостоятельной работы

1. Что изучает психология? В чем заключается предмет психологической науки? Составьте краткий ответ и внесите его в рабочий конспект.
2. Какова структура современной психологии? Составьте соответствующую таблицу и поместите ее в рабочий конспект.
3. На основе теоретического анализа современных литературных источников выпишите актуальные проблемы, которые решает психология.

4. Какие методы использует современная психология? Составьте таблицу методов

№п/п	Метод	Описание	Область применения

5. В чем заключается сущность понятий “индивид”, “личность”, “индивидуальность”? Запишите определения в рабочий конспект.

6. Какие психические процессы личности относятся к познавательным процессам?

Составьте таблицу.

№п/п	Название процесса	Краткое описание процесса с использованием психологических понятий

7. Каковы основные свойства и виды ощущений человека? Составьте таблицу видов и свойств ощущений.
8. В чем заключается различие между ощущением и восприятием личности? Дайте ответ письменно и поместите его в рабочий конспект.
9. Охарактеризуйте основные свойства восприятия личности. Составьте соответствующую таблицу и поместите ее в рабочий конспект.
10. Что такое представление личности? Какие виды представлений существуют? Дайте письменный ответ и поместите его в рабочий конспект.
11. Какие процессы памяти человека вы знаете? Выполните схему процессов памяти человека и поместите ее в конспект.

12. Назовите основные виды памяти. Подготовьте краткое сообщение по одному из видов памяти – дайте теоретическое обоснование, используя материалы дополнительной и основной литературы.
13. Какие индивидуальные особенности памяти оказывают существенное влияние на учебную деятельность обучающийся? Проведите самоанализ и подготовьте отчет по проведенному самоанализу.
14. Охарактеризуйте мышление как высший психический познавательный процесс.
Подготовьте краткое сообщение по одному из видов мышления – дайте теоретическое обоснование, используя материалы дополнительной и основной литературы.
15. Перечислите виды и основные операции мышления. Составьте таблицу видов и операций мышления.
16. Охарактеризуйте основные формы мышления человека.
17. В чем заключается взаимосвязь мышления и речи человека? Дайте письменный ответ.
18. Подготовьте презентацию на тему «Психические познавательные процессы личности».
19. Каковы виды и функции речи человека Вы знаете? Дайте письменный ответ.
20. В чем заключено различие понятий “речь” и “язык”? Составьте таблицу исследователей, занимавшихся изучением психических особенностей развития языка разных народов.
21. Выпишите понятия «эмоция», «чувство». В чем заключается различие понятий “эмоция” и “чувство”?
22. Какие виды эмоциональных состояний изучает психология?
23. Какие виды чувств изучает психология? Составьте и поместите ответ в таблицу.
24. В чем заключается смысл понятия “эмоциональная культура личности”? Дайте письменный ответ.
25. Каково значение воли в жизнедеятельности человека? В чем заключается специфика волевого процесса – подготовьте схему и ее подробное описание.
26. Перечислите основные волевые черты человека. Составьте схему волевой регуляции и самоорганизации человеком поведения и деятельности.
27. В чем заключается роль деятельности в образовании и развитии высшей психики личности?
28. Каковы элементы психологической структуры деятельности Вы знаете? Составьте структурную схему деятельности человека.
29. Каково соотношение категорий “потребность”, “мотив” и “деятельность”? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.

30. Правомерно ли называть любой общественно-профессиональный труд человека деятельностью, если мотивы человека не совпадают с целями действий, а продукты действий не удовлетворяют его потребностей? Подумайте и дайте письменный ответ
31. Прохожий торопливым шагом направляется к месту работы. Отдыхающий ранним утром прогуливается вдоль берега моря. Оба идут. Но одинаковые ли двигательные акты при этом совершают? Что в данном случае является действием, а что движениями? Аргументируйте свое мнение.
32. Что такое представление как высший психический познавательный процесс? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
33. Что такое акцентуация характера человека? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
34. Какие типы темперамента людей Вы знаете? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
35. Какова структура направленности личности? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
36. Чем отличаются способности человека от задатков? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
37. Какие трудности люди испытывают в общении? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
38. Какие подходы в исследовании общения Вы знаете? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
39. Какие классы мотивов трудовой деятельности Вы знаете? Как человек регулирует свои мотивы? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
40. Перечислите основные категории психологии. Составьте таблицу и поместите в нее основные категории психологии.
41. Раскройте систему категорий психологии. Составьте таблицу и поместите в нее категории психологии.

**Перечень заданий
обучающимся по созданию моделей изучаемых
явлений**

1. Выполнить модель зрительного (слухового или иного) ощущения человеком формы предмета. Дать необходимые пояснения к ней.
2. Выполнить модель восприятия человеком предмета в определенном месте и времени и дать необходимые пояснения к ней.

3. Разработать модель функционирования памяти человека в деятельности. Дать необходимые пояснения к ней.
4. Разработать функционирования воображения человека в определенном месте и времени. Дать необходимые пояснения к ней.
5. Выполнить модель функционирования психики человека в при осуществлении действий самообразования. Прокомментировать модель.
6. Разработать модель функционирования операций мышления человека в деятельности. Дать необходимые пояснения к ней.
7. Выполнить модель функционирования внимания личности в деятельности. Прокомментировать модель.
8. Выполнить модель структуры психики личности и дать необходимые пояснения к ней.
9. Разработать модель отдельного предметного действия личности в организации.
10. Выполнить модель образования у человека высшего представления о предмете. Прокомментировать модель.
11. Разработать модель деятельности личности в организации. Прокомментировать модель.
12. Выполнить модель отдельной ситуации общения личности с другой личностью. Прокомментировать модель.
13. Выполнить модель пищевой потребности личности. Прокомментировать модель.
14. Выполнить модель мотива трудовой деятельности личности. Прокомментировать модель.
15. Выполнить пирамиду потребностей личности по А.Маслоу. Прокомментировать схему.
16. Выполнить модель отдельной ситуации взаимодействия личности с другой личностью в деятельности. Прокомментировать модель.
17. Выполнить модель развития представлений в деятельности личности. Прокомментировать модель.
18. Выполнить модель ощущения человеком запаха предмета. Дать необходимые пояснения к ней.
19. Выполнить модель активации человеком слухового ощущения в деятельности.
20. Выполнить простейшую модель воображения личности как высшего психического процесса.
21. Выполните модель функционирования мышления в процессе решения человеком задачи.
22. Выполнить простейшую модель профессиональной направленности личности. Дать необходимые пояснения к ней.
23. Выполните модель самоорганизации человеком своей деятельности.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бордовская Н.В. РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ . Стандарт третьего поколения. М., 2019.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Орлова Е.А. Психология педагогического общения. Учебник для прикладного бакалавриата. М., Юрайт, 2018.
3. Гуревич П.С. РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ . Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018.
4. Ермаков В.А. РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон, текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2021. — 302 с. — 978-5-374-00168-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>
5. Марцинковская Т.Д. Психология. Учебник. М.: «Юрайт», 2013. – 408 с.
6. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / А.А. Наумов. — Электрон, текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>
7. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Издательство: Владос, 2019. Университетская библиотека Online.
8. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2019.
9. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник. Издательство: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2019. Университетская библиотека Online.
10. Толлок Т.В., Толлок Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентоведение: учебное пособие. КНИТУ, 2019. – 294с.
11. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум. М.: «Флинта», 2014. – 504 с.

Дополнительная литература

12. Базаркина И.Н. Психология личности. Учебное пособие. – М.: Человек, 2014. – 176с.
13. Гусев В.А., Дубровская Е.М., Дубровский В.Е. Основные методы сбора данных в психологии. – М.: Аспект – Пресс, 2018. - -158с.
14. Гуревич П.С. Психология. Учебник для обучающихся вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -319с.
15. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2015. - 352с.
16. Дружинин В.Н. Психология способностей. – М., Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2013.
17. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1991.
18. РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ . Учебник для бакалавров. Под ред. Каширина В.П. и Слостенина В.А.- (гриф Минобрнауки) М., Юрайт, 2013.

19. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон, текстовые данные. — М.: Логос, 2019. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При изучении обучающимися дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Классическое лекционное обучение, лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии;
- обучение с помощью аудио- и видеоинформационных технических средств;
- обучение с помощью учебной книги — самостоятельная работа; подготовка кейсов
- система «малых групп» — дифференцированные способы обучения; обсуждение конкретных ситуаций, метод проектов, мозговой штурм, групповые дискуссии.
- Компьютерное обучение, лекции-презентации, интерактивный круглый стол, подготовка презентаций

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса

(утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Перечень оценочных средств по дисциплине «РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ »

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в
1	2	3	4
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины

2	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения 	Комплект разноуровневых задачи заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося.	Перечень вопросов к зачету

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «РЕЛИГИОЗНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)			Шкала оценивания освоения компетенции				Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
					Зачтено			Не зачтено	
					Отлично	Хорошо	Удовлетворительно		
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>Базовый уровень ОК-56</p>	ЗНАТЬ	ОК - 56-3-1	- основы профессионально-педагогической деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
			ОК - 56-3-2	основы личностных и межличностных отношений;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
		УМЕТЬ	ОК - 56-У-1	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в системе	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;

				образования в их динамике и взаимосвязи.	дисциплины				
			ОК - 5б-У-2	конструктивно вести общение;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 5б-В-1	Основными навыками профессионально-педагогической деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
			ОК - 5б-В-2	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
	Повышенный уровень ОК-5п	ЗНАТЬ	ОК - 5п-3-1	средства организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата;

			человека или группы	дисциплины				написание эссе;
		УМЕТЬ	ОК-5п-3-2 Современные средства обучения для организации принципиально новых образовательных технологий;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;
	ОК-5п-У-1 управлять своим психологическим состоянием, анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность.		Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;	
	ОК-5п-У-2 свободно проектировать и реализовывать индивидуально-личностные способности применения современных средств обучения;		Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;	
		ВЛАДЕТЬ	ОК-5п- понятиями: цель, целеполагание, целеобразование, целедостижение,	Обучающийся свободно знает	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования;

			В-1	целерефлексия, планирование, самоконтроль, саморегуляция; - технологией решения учебных ситуационных задач; - навыками разработки заданий (проблемных учебных ситуаций), ориентированных на формирование структурных компонентов целеполагания; - навыками анализа по целеполаганию (своей деятельности и определения уровней целеполагания обучающихся).	задачи и проблемы дисциплины		задачи и проблемы дисциплины		подготовка реферата; написание эссе;
			ОК - 5п- В-2	программой моделирования дидактической среды с применением средств обучения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;

<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p>	<p>Базовый уровень ОК-5б</p>	ЗНАТЬ	ОК - 5б-3-1	общие этические принципы и характер делового общения в коллективе;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
			ОК - 5б-3-2	Основные коммуникативные навыки и умения;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
		УМЕТЬ	ОК - 5б-У-1	работать в команде и самостоятельно;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
			ОК - 5б-У-2	Применять на практике основные коммуникативные навыки и умения.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
		ВЛАДЕТЬ	ОК -	способностью принимать	Обучающийся	Обучающийся знает задачи и	Обучающийся	Обучающийся не знает задач и	Вопросы для самоподгото

			5б-В-1	ответственные решения; навыками работы в команде;—	свободно знает задачи и проблемы дисциплины	проблемы дисциплины	частично знает задачи и проблемы дисциплины	проблем дисциплины	вки; выполнение контрольных работ;
			ОК-5б-В-2	Навыками применения на практике основных коммуникативных навыков и умений.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Вопросы для самоподготовки; выполнение контрольных работ;
Повышенный уровень ОК-5п	ЗНАТЬ		ОК-5п-3-1	особенности организации коллективной творческой деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;
			ОК-5п-3-2	теоретические основы психологии педагогической деятельности для осуществления успешной профессиональной деятельности.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;

		УМЕТЬ	ОК - 5п- У- 1	использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;
			ОК- 5п- У- 2	давать психологическое обоснование выбору путей решения проблем, возникающей в педагогической деятельности.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;
		ВЛАДЕТЬ	ОК - 5п- В- 1	способностью прислушиваться к мнению других.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;
			ОК - 5п- В- 2	способами самоанализа, систематизации, обобщения собственных достижений и проблем, поиск возможных путей решения этих проблем.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Прохождение тестирования; подготовка реферата; написание эссе;

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.	Базовый уровень	ЗНАТЬ	б-3-1	Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения тестирования;
			б-3-2	Содержание институтов права интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения тестирования;
		УМЕТЬ	б-У-1	Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения тестирования;
			б-У-2	Применять организационно-правовые механизмы защиты	Обучающийся свободно знает задачи и	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения

				интеллектуальной собственности;	проблемы дисциплины		проблемы дисциплины		тестирования;
		ВЛАДЕТЬ	б-В-1	Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения тестирования;
			ОК-1б-В-2	Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата на темы 1-20, прохождения тестирования;
	Повышенный уровень	ЗНАТЬ	п-3-1	предмет, основные моменты становления и методы психологии творчества;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;
			п-3-2	проблемы творчества в контексте общепсихологического изучения	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;

				психических явлений;	дисциплины		дисциплины		
		УМЕТЬ	п-У-1	применять знания по психологии творчества при изучении других психологических дисциплин;	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;
			п-У-2	строить психологические модели анализа и консультирования личности в аспекте ее творческого потенциала и развития.	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;
		ВЛАДЕТЬ	п-В-1	знаниями о специфике творческой деятельности и подходами к ее развитию	Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;

				профессии, отношении личности к другим и к себе;					
			п- В- 2	методами оценки и развития творческого потенциала личности;	Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины	Обучающи йся частично знает задачи и проблемы дисциплин ы	Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины	Написание реферата по темам 21-46; подготовка творческого задания;

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Зачет для обучающихся заочной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Зачет проводится в зачетную неделю по графику.

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
---------------	---	---

Отлично	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p>	<p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Хорошо	<p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>
Удовлетворительно	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p>

Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий дисциплины.	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.
----------------------------	--	---

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ	Характеристики ответа обучающийся на
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.

Оценка	Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
---------------	--	---

Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и <u>диалектическом развитии.</u>
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".
----------------------------	--	--

Критерии оценивания реферата

<p>Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. - <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - <i>Обоснованность выбора источников:</i> - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). - <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - в) соблюдение требований к объёму реферата. 	
- Отлично	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

	полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. -
- Хорошо	Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. -
- Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. -
- Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. -

Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«хорошо»** –за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет с оценкой

1. Оценка **«отлично»** ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.

2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Перечень тем докладов и сообщений обучающихся на практических и других занятиях

1. Определение человеческой души. Разграничение между духовным и материальным миром человека.
2. Структура души, описанная в книгах мистического учения иудаизма - кабале.
3. Роль интеллекта в жизни и поведении человека.
4. Эмоции человека: интуитивные и интеллектуальные.
5. Роль «удовольствия» и «воли» в формировании эмоций человека.
6. Личность человека, то, что он вкладывает в слово «Я».
7. Раскрытие личности человека через его выбор в повседневной жизни.
8. Разум, как ключ к эмоциям, которые вдохновляют человека сделать осознанный выбор.
9. Конфликт между традицией (теорией) и повседневной реальностью (практика), который разрешает осознанный выбор человека.
10. Счастье – это осознанный выбор человека, в котором он убеждается снова и снова.
11. Творец осознано Выбрал нас, а мы осознано выбираем Его каждый день.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ

1. Место психологии религии в системе наук.
2. Объект и предмет психологии религии.
3. Методы психологии религии.
4. Религиозное и нерелигиозное ощущение мира согласно Р. Отто.
5. Биологические” подходы в психологии религии.
6. Биологический фундамент личности (темперамент).
7. Американская школа психологии религии. (Дж.Леуба, Э.Б.Стэрбак, У.Джеймс). Типы семейного воспитания.
8. Социальный исторический подход в психологии религии (Малиновский, Фрезер, К. Маркс, Брюль).
9. Эмоции и чувства.
10. Т. Флурнуа о методологических проблемах психологии религии. «Я-концепция» как социально-психологическое явление.

Темы рефератов, предусмотренных при изучении компетенции «Интеллектуальная собственность»

Базовый уровень

1. Типы религиозности и различные типы личности.
2. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни.
3. Психологические мотивы религиозной веры.
4. Религиозность и "психологический комфорт".
5. Параметры психологического исследования личной религиозности.
6. Психологические аспекты свободы совести.
7. Психологические аспекты безрелигиозности.

Повышенный уровень

1. Что такое религиозность?
2. Какими методами измеряется религиозность?
3. Как Вы считаете, чем обусловлено многообразие методов измерения религиозности?
4. Какие индивидуальные особенности психики человека могут выступать предпосылками религиозности?
5. Какие социально-психологические предпосылки религиозности Вы знаете?
6. Какие социальные предпосылки религиозности Вы знаете?

Вопросы для самопроверки обучающихся.

1. Что является объектом и предметом религиозной психологии?
2. Зачем обучающийся нужны психологические знания?
3. Чем отличается религиозная психология от других наук?
4. Какова история развития психологического знания?
5. Каковы основные научные школы и направления психологии?
6. Какими методами пользуется психология?
7. Что такое психика и каковы ее функции?
8. Как развивается психика в филогенезе?
9. Что такое сознание и как оно формируется в онтогенезе.
10. Как соотносится психика и организм?
11. Какая связь существует между психикой и мозгом?

12. В чем отличие в психике и поведении человека и животных?
13. Какова психологическая структура деятельности?
14. Что такое ощущения и каковы их закономерности?
15. Что такое восприятие и каковы его свойства?
16. Что такое внимание и каковы его виды и особенности?
17. Что такое память и каковы приемы эффективного запоминания информации?
18. Что такое мышление и каковы его виды?
19. Зачем человеку воображение и каковы его функции?
20. Какова структура сознания и каково его соотношение с бессознательным?
21. Зачем нужны эмоции и чувства?
22. В чем заключается сущность воли и волевой регуляции поведения?
23. Какова роль психических состояний в различных видах деятельности человека?
24. В чем сущность личности и какие факторы влияют на ее формирование и развитие?
25. Что такое направленность как свойство личности и какова ее психологическая структура?
26. Что такое характер и каковы его акцентуации?
27. Что такое темперамент? Каковы основные типы темперамента и их психологические характеристики?
28. Что такое способности и каковы взгляды психологической науки на их происхождение?
29. Что такое психология группы и какова ее структура?
30. В чем сущность и какова структура общения?
31. Что является объектом и предметом педагогики?
32. Каковы основные категории педагогики?
33. Какие задачи решает педагогическая наука?
34. Каковы основные этапы развития педагогики?
35. Какова структура педагогического процесса?
36. Что такое образование и чем определяется его содержание?
37. Какова структура образовательной системы России?
38. Что такое обучение, каковы его функции и закономерности?
39. Каковы принципы обучения и их требования?
40. Какие методы обучения наиболее известны?
41. Каковы общие формы организации учебной деятельности?
42. В чем сущность современных концепций обучения?
43. Каковы основные принципы и достоинства программированного обучения?
44. В чем сущность проблемного обучения и каковы его уровни?
45. Что такое инновационное обучение?
46. Каковы взгляды современной педагогики на воспитание?
47. Каково содержание воспитательного процесса?
48. Каковы закономерности и принципы воспитания?
49. Каковы методы воспитания и педагогические условия их действенности?
50. Каковы стили воспитания и их особенности?
51. Каковы основные правила семейного воспитания?
52. Каковы причины неправильного воспитания в семье?
53. Каковы пути преодоления конфликта между родителями и детьми?
54. В чем сущность самосовершенствования и какова его логика?
55. В чем сущность и какова структура педагогической культуры руководителя?

Психология

Религиозная психология

1. Что из перечисленного является только свойством тела, но не души?
Интеллект
Инстинкты
Способность двигаться
!!! Ничто из перечисленного
2. Каким номером в сфирот проходит качество любви?
7
!!!4
3
5
3. Какое из ниже перечисленных качеств, самое высоко духовное и причина образующее?
Любовь
Воля
!!! Удовольствие
4. Как понять заповедь «Любви к Б-гу»?
Любовь
Воля
!!! Удовольствие
5. Как понять заповедь «Любви к Б-гу»?
!!! Постоянно размышлять о Б-ге
Преследовать отрицающих Б-га
Уважать мудрецов Торы
Ничто из перечисленного
6. Какой из сфирот души человека соответствует качество страха?
Хесед
!!! Гвура
Тиферет
Йисод
Малхут
7. Что из ниже перечисленного в большей степени отражает личность человека или его неизменное «Я»?
Эмоции
Интеллект
Удовольствие
!!! Выбор
Все вышеперечисленное
8. Порядок эмоций, разума и действенных качеств в животной душе?
Разум, эмоции, действенные качества человека
Разум, действенные качества человека, эмоции
!!! Эмоции, разум, действенные качества человека
Действенные качества человека, разум, эмоции

9. Главный конфликт человека?

Между разумом и эмоциями

!!!Между животной и Б-жественной душой

Между реальностью и внутренним миром

Между нынешней и прошлой жизнью

10. Интуиция человека в строении души?

Бина

Гвура

Йисод

!!! Малхут

11. Счастье – это?

Получать бесконтрольное удовольствие

Достичь поставленной цели

!!!Получать признание своим достижениям от окружающих людей

Наплевать на все и всех

12. Чем Выбор Б-га принципиально отличается от выбора человека?

Эмоциональностью

Разумностью

!!!Свободой

Практичностью

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место психологии религии в системе наук.

2. Объект и предмет психологии религии.

3. Методы психологии религии.

б1

4. Психология религии в контексте основных тенденций развития психологической науки на рубеже XIX-XX веков.

5. "Биологические" подходы в психологии религии.

6. Психологическая природа религии в теории социальных инстинктов У.МакДауголла.

7. Американская школа психологии религии. (Дж.Леуба, Э.Б.Стэрбак, Ст.Холл, Дж.Пратт, У.Джеймс).

8. Т. Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.

9. Явления религиозного сознания в свете теории невроза П. Жане.

Описание и психологическая интерпретация навязчивой идеи "одержимости бесом".

10. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания.

11. В.Вундт о психологии мифообразования.

12. У.Джеймс о предмете и методе исследования психологии религии.

13. Прагматический метод как философская методология исследования религиозного опыта У.Джеймса.

14. У.Джеймс о психологической природе религиозного обращения.

15. У.Джеймс о психологии святости.

16. У.Джеймс о психологии мистицизма.

17. У.Джеймс о типах "единожды рожденных" и "дважды рожденных"

и их отношении к религии.

18. У.Джеймс о соотношении религии и психопатологии.

19. У.Джеймс о философской ценности религиозного опыта

20. У.Джеймс о переживании "реальности невидимого.

21. Существенные черты религиозной жизни, общее ядро религиозных убеждений и понятие подсознательного Я в психологической концепции религии У.Джеймса.

22. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда.

23. Религия как коллективный невроз. Фрейдовское понимание механизмов невроза.

62

24. Концепция возникновения тотемизма З.Фрейда.

25. З.Фрейд о психологической природе религии: последствия первобытного отцеубийства и основные этапы развития религии.

26. Оценка социальной роли и перспектив религии в работах З.Фрейда.

27. З.Фрейд: концепция героического мифа. Психоаналитическая характеристика психологии масс и работы мифа по ее преодолению.

28. Сравнение концепций религии З.Фрейда и К.Г.Юнга. Оценка этих концепций в работе Э.Фромма "Психоанализ и религия".

29. Общая характеристика религиоведческого наследия К.Г.Юнга.

30. Понятие архетипа в системе психологии К.Г.Юнга. Архетипы в религиозном сознании.

31. Понятие коллективного бессознательного в системе психологии К.Г.Юнга, его связь с пониманием религии. Коллективное бессознательное как "мир".

32. Характеристика архетипов Анима, Старец, четверица, мандала.

33. Понятие символа в системе психологии К.Г.Юнга. Естественные и культурные символы. История символов.

34. К.Г.Юнг о психологической природе религии и роли нуминозного опыта в формировании религиозных представлений. Определение религии и понятия Бога в работах К.Г.Юнга.

35. Символика воды и архетип Тени в психологии Юнга.

36. Проблема психологических типов в психологии Юнга. Проявление природы типов в религиозном сознании.

37. Работа К.Г.Юнга "Психология и религия".

38. Э.Фромм о ситуации человека в мире. Отчуждение и пути его преодоления.

39. Э.Фромм об авторитарных и гуманистических религиях.

40. Э.Фромм: понятие "синдром распада", его преломление в сфере религиозной жизни.

63

41. Э.Фромм: понятие "синдром роста", его преломление в сфере религиозной жизни.

42. Понятия "системы конденсированного опыта" и "базовые перинатальные матрицы" в концепции С.Грофа. Характеристика основных базовых перинатальных матриц, их связь с религиозными представлениями.

43. Понимание природы религии в психологии бихевиоризма.

44. Использование психологии в пастырской практике в католической церкви и в протестантских церквях.
45. Влияние религиозной установки на психические функции.
46. Логотерапия В.Э.Франкла. Франкл о психотерапевтической функции религии.

Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Понятие творчества.
2. Творчество как когнитивная деятельность.
3. Творчество как социокультурное явление.
4. Психология творчества. Творчество как процесс.
5. Философия творчества. Взгляд на творчество и творческую личность в античной философии и в средние века.
6. Философский взгляд на творчество в эпоху Возрождения.
7. Творчество в философии Нового времени.
8. Творчество в идеалистической философии и философии жизни. Творческая эволюция по А. Бергсону. Значение взглядов А. Бергсона в гендерном подходе к творчеству.
9. Творчество в философии экзистенциализма, прагматизма, неопозитивизма, марксизма.
10. Важность гендерного подхода в психологии творчества.
11. Предмет и объект психологии художественного творчества
12. Понятие о психологии индивидуальных различий.

13. Понятие о задатках.
14. Характеристика одаренности.
15. Понятие об общих и специальных способностях.
16. Философские взгляды на гениальность и талантливость в различные эпохи: древнегреческая философия, новоевропейская философия. Гениальность в немецкой классической философии и неогуманизме рубежа 18-19 веков. Понятие о гениальности в философии Канта, Гегеля, Шопенгауэра, Ницше, Карлейля.
17. Талантливость, гениальность и гендер.
18. Психологический взгляд на гениальность и талантливость.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – приспособление, привыкание организма к новым условиям.

Анализ – расчленение целого на части и выделение этих частей.

Анализатор – нервный аппарат, осуществляющий функцию анализа и синтеза раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма.

Аффект – сильное, бурно протекающее эмоциональное переживание.

Безусловный рефлекс – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимое воздействие внешнего мира или изменение внутренней среды организма.

Бессознательное – скрытая, неосознанная субъектом информация, действующая в контексте его скрытых представлений, составляющих глубинную сферу его психики. Согласно учению *З. Фрейда*, бессознательное есть «вытесненное», формирующееся без участия сознания. Оно – несловесное (невербальное), обладает значительной динамической силой и энергией, проявляется как внутренняя стихия психических процессов, «кипящий котел» инстинктов, аффектов, врожденных эмоций, влечений, на основе которых формируются разрозненные группы эмоциональных переживаний и даже целостные их группы–комплексы.

Вариация – изменение.

Ведущая деятельность – деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства.

Внимание – направленность психической деятельности на объект, сосредоточенность на нем.

Возбуждение – свойство живых организмов, активный ответ возбуждаемой ткани на раздражение.

Воля – сознательное и целенаправленное регулирование человеком своей деятельности.

Воображение – психический процесс создания новых наглядных образов на основе имеющихся представлений памяти.

Воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения и умственных способностей.

Восприятие – целостное отражение предметов, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторные поверхности органов чувств.

Генетический – относящийся к происхождению.

Госпитализм – синдром патологии психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери как следствие дефицита общения и воспитания.

Готовность к школьному обучению – желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Деятельностный подход (в психологии) – методологический принцип, согласно которому мышление человека представляет собой процесс его умственной деятельности по духовному освоению действительности, переводу внешней предметной деятельности во внутренний идеальный план (интериоризация). При этом мышление предстает как единство отражения и творчества. Это значит, что в мышлении осуществляются творческое воспроизведение человеком внешнего мира и творческое отношение к нему через призму потребностей и интересов человека. Этот подход глубоко разработан в трудах российских психологов *С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева* и др.

Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

Дистресс – чрезмерное напряжение организма, понижающее его возможность адекватно реагировать на требования внешней среды.

Дифференциация – разделение, расчленение целого на многообразные и различные формы и ступени.

Идеомоторный – переход представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения.

Иерархия мотивов – система побудительных сил поведения, в которой менее значимые побуждения подчинены более значимым.

Имплицитный – совокупность неосознаваемых предположений о мотивах поведения и структуре личности.

Индивидуальность – совокупность неповторимых, уникальных свойств данного человека, отличающих его от других людей. В социальной психологии – противоположность уникальных психических характеристик человека групповым (коллективным).

Инстинкт (от лат. *instinctus* – «побуждение») – совокупность врожденных физиологических и психических реакций организма на внешние и внутренние раздражения. Проявляется как сложный безусловный рефлекс (пищевой, половой, хватательный, оборонительный и др.). Английский психолог *У. Мак-Дугалл* обосновал теорию инстинктов социального поведения людей. На роль врожденных инстинктов в социальном поведении людей указывали также немецкий психолог *В. Вундт* и американский психолог *У. Джеймс*, который отводил инстинктам руководящую роль в определении человеческого поведения и «душевных процессов». Американский социолог *Ф. Г. Гиддингс* указывал на существование групповых инстинктов, или «инстинктов ассоциации», формирующихся на сознательном и подсознательном уровнях. Глубокая разработка теории инстинктов содержится в работах австрийского психолога *З. Фрейда* и его последователей.

Интеллект (от лат. *intellectus* – «рассудок», «разум») – 1) человеческая способность мыслить, рационально познавать мир; 2) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Интерес (от лат. *interest* – «быть между», «иметь значение», «важно») – побудительная сила деятельности людей. В современной науке термин «интерес» употребляется чаще всего в двух значениях:

1) направленность внимания субъекта на что-либо, его субъективная заинтересованность в чем-то;

2) выгода, польза, то есть то, что объективно в интересах того или иного субъекта (личности, социальной группы, класса, нации и т. д.), даже если он этого не осознает. Отсюда задача, стоящая перед любым субъектом: осознать свои подлинные объективно данные интересы в той или иной социальной ситуации. В зависимости от глубины их осознания возникающая в сознании субъекта заинтересованность будет либо соответствовать его объективным интересам (тому, что объективно выгодно ему), либо нет.

Исходя из этого, выделяют истинную и ложную (иллюзорную) субъективную заинтересованность того или иного человека или другого субъекта.

Интериоризация (от лат. *interior* – «внутренний») – 1) формирование умственных действий человека путем усвоения им содержания и форм его предметной деятельности. Перевод внешней орудийной деятельности человека в его внутреннюю, мыслительную деятельность; 2) формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

Интроверсия (от лат. *intro* – «внутри» и *verto* – «поворачиваю», «обращаю») – психологическая характеристика установки личности на свой внутренний мир – мир своих чувств, переживаний, мыслей. Понятие ввел в психологию *К. Юнг*, описавший психологические установки интровертов.

Интуиция (от лат. *intuitio* – «созерцание») – внутреннее созерцание. По определению видного теоретика интуиции, французского мыслителя *А. Бергсона*, она проявляется как внутреннее познавательное чувство и как подсознательное мышление, способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Каприз – негативная реакция, проявляющаяся в стремлении настоять на своем вопреки доводам разума.

Кинестезия – ощущение движения, положения частей собственного тела и проводимых мышечных усилий.

Когнитивная психология (от лат. *cognitio* – «познание») – направление в современной психологии. Его представители – *Дж. Келли*, *Ж. Пиаже*, *И. Роттер* и др. исходят из того, что главную роль в поведении людей играет их сознание, познавательная способность⁶³ и

мышление. Особое значение придается воображению, понятиям, суждениям, умозаключениям.

Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия.

Комплекс оживления – эмоционально–двигательная реакция младенца на появление взрослого.

Личность – человек как продукт общественно–исторических отношений, имеющий определенные индивидуальные качества.

Лонгитюдный метод – длительное, систематическое изучение одних и тех же испытуемых.

Манипулирование – элементарное действие с предметом, производимое без учета его назначения.

Методика исследования – конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

Методы исследования – способы получения фактов проявления психики.

Механизмы психологической защиты – в современной психологии трактуются как способы сохранения человеком своего душевного равновесия. Они проявляются, в частности, как стремление человека сохранить привычное мнение о себе, отторгая или искажая неблагоприятную информацию, разрушающую это мнение. Ряд механизмов психологической защиты глубоко проанализирован в работах *З. Фрейда*. В современной психологии описаны такие механизмы психологической защиты, как отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, включение, изоляция и др. В деловом общении эти механизмы психологической защиты действуют постоянно.

Микросреда – та часть природной и социальной среды, с которой непосредственно взаимодействуют личность или другие субъекты в процессе своей жизнедеятельности.

Моделирование – организация того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды.

Моральные (нравственные) чувства – высшие чувства, переживания, связанные с отношением человека к другим людям, к обществу и своим общественным обязанностям.

Мотивы поведения (от лат. *moveo*– «двигаю») – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека; определяют активность субъекта и направленность его деятельности.

Мышление – психический процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия.

Наглядно–действенное мышление – мышление, протекающее в наглядно–воспринимаемой ситуации, обусловленное внешними ориентировочными действиями с предметами.

Наглядно–образное мышление – мышление, обусловленное внутренними ориентировочными действиями с образами.

Невербальное общение – несловесная сторона общения с помощью мимики, визуальных контактов, жестов и т. д.

Негативизм – сопротивление, стремление сделать наоборот.

Нерефлексивное слушание – умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника со своими замечаниями. Применяется в случаях, когда говорящий испытывает трудности в формулировании своих мыслей, либо слишком эмоционален, или же не проявляет интереса к замечаниям слушающего его партнера.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающей обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание другого человека.

Онтогенез – процесс развития индивидуального организма.

Ориентировочная деятельность – совокупность действий субъекта, направленных на активное ориентирование в ситуации, ее обследование и планирование поведения.

Ориентировочное действие – действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.

Орудийные действия – действия, в которых один предмет – орудие – употребляется для воздействия на другие предметы.

Ощущение – психический познавательный процесс отражения в коре головного мозга отдельных свойств, признаков предмета, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Память – запечатление, сохранение и последующее воспроизведение индивидом собственного опыта.

Понятие – основное средство человеческого мышления, отражение общих и существенных свойств предметов и явлений действительности.

Потребности – проявления объективной необходимости. Субъективно переживаются как внутренние побуждения человека к потреблению тех или иных материальных или духовных благ или же побуждения к творческой деятельности, а также к общению с другими людьми и т. д.

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит присвоение общественно выработанных способов употребления предмета.

Принципы психологии – основополагающие положения, на которых строятся все подходы к анализу психических явлений и выводы из него. Важнейшими принципами психологии являются:

- 1) *принцип причинности*, то есть причинной обусловленности психических явлений объективными и субъективными факторами;
- 2) *принцип системности*, согласно которому психика людей представляет собой более или менее устойчивую систему психических элементов;
- 3) *принцип развития*, или признание того, что психика людей постоянно развивается под влиянием соответствующих условий социальной жизнедеятельности людей.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

Психика человека (от греч. *psychikos*– «душевный») – совокупность всех присущих человеку психических процессов, так или иначе отражающих объективную природную и социальную действительность. З. Фрейд обосновал наличие таких областей психики человека, как сознательное, бессознательное и предсознательное. *Сознательное* – это, прежде всего, отражение человеком действительности в системе осознанных представлений и логических понятий. *Бессознательное* – это, например, скрытые представления, присутствие которых человек не осознает, а также разного рода инстинкты и другие неконтролируемые сознанием проявления психики, которые в той или иной степени воздействуют на поведение человека. *Предсознательно* находится как бы между сознательным и бессознательным, выступает как связывающий их посредник, цензор, который на основе принципа реальности оценивает уместность и возможность выполнения того или иного действия, мотивированного потребностями бессознательного. Пройдя такого рода цензуру, психические элементы получают вербальное (словесное) оформление, и только после этого они могут перейти в сознание.

Реальные отношения (в игре) – отношения между детьми как партнерами по общему делу, направленные на регулирование хода игры (распределение ролей, планирование сюжета, разрешение недоразумений и др.).

Рефлекс – закономерно возникающий ответ организма на раздражения; рефлексы делятся на безусловные и условные.

Рефлексия – способность осознавать свои особенности, осознавать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций других.

Рецептор – периферическая специализированная часть анализатора, которая воспринимает раздражение.

Речевая деятельность – использование человеком языка в качестве средства общения и орудия мышления.

Речь внутренняя – вид использования языка вне процесса реальной коммуникации.

Ролевое поведение (от фр. *role*– «значение», «род», «степень участия в каком-либо деле») – поведение, заданное той или иной социальной ролью. Подобная роль нередко трактуется как динамическая характеристика статуса человека или социальной группы, как способ

поведения, задаваемый обществом. В деловом общении ролевое поведение партнеров определяется их положением в системе существующих экономических отношений, что прямо влияет на их деловые отношения.

Ролевые отношения детей – отношения, разыгрываемые детьми в соответствии с сюжетами игры.

Роль статусная – роль, соответствующая принятым нормам поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Самоактуализация – основополагающая категория гуманистической психологии *А. Маслоу* и *К. Роджерса*. Отражает процесс реализации личностью своих способностей с целью сохранить жизнь, сделать себя более сильной, а жизнь – более удовлетворяющей ее.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание – осознание человеком самого себя, своих природных и социальных способностей, а также своего места, роли и значения в системе отношений с другими людьми и с обществом.

Самоутверждение – стремление реализовать собственные притязания на признание и вызванное этим стремлением поведение.

Семантика – смысловая сторона языка, отдельных слов и частей слова.

Сензитивность – повышенная чувствительность.

Сенсорные эталоны – сложившиеся представления об основных свойствах предметного мира (цвет, форма, величина предметов, высота звуков и т. д.).

Синдром – определенное сочетание признаков явления, объединенных единым механизмом возникновения.

Синектика – метод активизации коллективного творчества. Для обсуждения проблемы собираются специалисты разных областей и с разным жизненным опытом. Столкновение самых неожиданных мнений, невероятных аналогий приводит к рождению новых идей.

Синтез – процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей.

Системный анализ – методический подход к анализу явлений, когда они рассматриваются как система, не сводимая лишь к сумме своих элементов, обладающая структурой.

Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Соотносящие действия – действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения.

Социальные стереотипы (от греч. *stereos* – «твердый» и *typos* – «отпечаток») – сложившиеся в сознании отдельных людей и социальных групп устойчивые представления о тех или иных социальных явлениях, привычное отношение к ним. Можно выделить политические, моральные, религиозные и другие стереотипы – классовые, националистические, узкогрупповые и т. д. Разного рода социальные стереотипы нередко проявляются и в деловом общении.

Социометрический статус – положение субъекта в системе межличностных отношений.

Способности – совокупность природных и социальных свойств человека, благодаря которым он может совершать разного рода деятельность: мыслить, творить, общаться с другими людьми, воспитывать себе подобных и т. д. Психические способности личности выступают как субъективные условия и предпосылки всех видов ее социальной деятельности. Способности проявляются прежде всего как знания, умения и навыки в той или иной деятельности, в том числе и в сфере делового общения.

Стресс – неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, представляющий собой напряжение организма, направленное на преодоление возникающих трудностей и приспособление к изменившимся требованиям.

Структура – совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его устойчивость и тождество самому себе.

Танатос (от греч. *thanatos* – «смерть») – в психоанализе *З. Фрейда* это понятие означает бессознательное влечение к разрушению и смерти.

Темперамент (от лат. *temperamentum*) – характеристика человека с точки зрения динамики его нервной деятельности и психической активности, ее темпа, ритма, интенсивности, устойчивости и т. д. В психологии выделяют следующие типы темперамента человека: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Они были впервые описаны древнегреческим врачом *Гиппократом*. Русский физиолог *И. П. Павлов* характеризовал указанные типы темперамента как различные типы высшей нервной деятельности человека.

Теория поля – разработана немецким психологом *К. Левин*ом. Речь идет об изучении влияния на поведение людей возникающего при их общении психологического поля. Одни его участки притягивают людей друг к другу, другие отталкивают. Это явление *К. Левин* назвал *валентностью*, которая может быть положительной или отрицательной. Личность в его теории представлена в виде «систем напряжения». В деловом общении постоянно возникают психологические поля с разными значениями. Важно влиять на эти поля в общих интересах, в интересах дела.

Торможение – активный, связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Упрямство – 1) частный случай негативизма; 2) немотивированное противодействие всему тому, что исходит от других; 3) особенность поведения как дефект волевой сферы индивида, выражающийся в стремлении во что бы то ни стало поступить по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей.

Усвоение – основной путь приобретения индивидом общественно-исторического опыта.

Условный рефлекс – приобретенный рефлекс, возникающий в течение жизни организма при определенных условиях действия раздражителя.

Установка – направленность сознания субъекта в определенную сторону и на определенную активность. Так определил данное явление человеческой психики глубоко исследовавший его грузинский психолог *Д. Узнадзе*. Обосновывая учение об установках сознания, мышления и поведения людей, он подчеркивал, что установки присущи как их сознательным, так и бессознательным действиям. Для возникновения той или иной установки необходимы соответствующая потребность и ситуация ее удовлетворения. Сформировавшаяся психологическая установка объективируется в деятельности людей, в создаваемых ими предметах культуры и в общении между собой.

Филогенез – возникновение и эволюция форм сознания в ходе истории и человечества.

Характер – индивидуально-своеобразное сочетание существенных свойств личности, проявляющихся в поступках и выражающих отношение человека к действительности. Характер не является врожденным, а формируется в процессе обучения и воспитания.

Целостность ориентации – способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной).

Цель – объект, на который направлены действия.

Ценностные ориентации – ориентации отдельного человека, больших и малых социальных групп, этнических общностей и т. д. на определенные социальные ценности. В деловом общении ценностные ориентации партнеров во многом определяют характер их взаимодействия.

Ценность (от греч. *axios*– «ценность») – то, что имеет значение для жизнедеятельности отдельного человека и других субъектов, для удовлетворения их потребностей и реализации их интересов. В зависимости от *субъектов*, ориентированных на те или иные ценности, выделяют личностные, групповые, классовые, национальные, общечеловеческие и другие ценности. По своему *содержанию* ценности делятся на материальные, духовные, политические, правовые, нравственные, эстетические, религиозные и др.

Эгоцентризм – эго («Я») в центре. Отношение к себе самому, как к центру вселенной.

Эгоцентрическая речь – речь, обращенная к самому себе, регулирующая практическую деятельность ребенка.

Эмпатия– постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживание другого человека.

**Лист изменений и дополнений
в рабочую учебную программу дисциплины**

Составителем внесены следующие изменения:

2021 г.

№	<i>Внесенные изменения</i>
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Обновлена тематика семинарских занятий
3	Обновлен фонд оценочных средств
4	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
5	Введена компетенция по интеллектуальной собственности

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Иудаики «16» июня 2021 г. Протокол № 1