

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра общегуманитарных и правовых дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «Еврейский университет»
_____ А.Л.Лебедев
« 24 » _____ 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

наименование дисциплины

Подготовки **бакалавров** по направлению _____ **48.03.01**
шифр направления
Теология

Форма обучения: _____ заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных и
правовых дисциплин

Наименование кафедры

Протокол № 11 «24» июня 2020г.

Программа утверждена Ученым советом Университета.

Протокол № ЕУ-0-1/20 от «24» июня 2020 года.

Москва, 2020

Автор-составитель: кандидат философских наук М.Н. Гутлин

Программа выполнена на кафедре общегуманитарных и правовых дисциплин и предназначена для подготовки обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

Входит в **базовую** часть Блока Б1 «Дисциплины». Рабочая программа включает в себя цели освоения учебной дисциплины, определяет место дисциплины в структуре ОП бакалавриата, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, а также учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- в области обучения - изучение обучающимися достижений мировой и российской социологической мысли, законов социального развития, социальных проблем функционирования и взаимодействия общества и личности;
- в области воспитания - формирование гражданской позиции обучающегося, культуры поведения в коллективе и обществе, патриотических и нравственных качеств, осознанного и ответственного отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей;
- в области развития и функциональной деятельности формирование умения прогнозировать развитие социальных процессов в обществе и коллективах; применять социологический подход в будущей профессиональной деятельности, развивать навыки социологического обследования социальных групп а также анализа социальных процессов и явлений; навыков самостоятельного совершенствовать своих социологических знаний.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки обучающихся, а так же учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- посредством изложения основных этапов становления и развития социологии, классических и современных концепций общества, культуры и личности, общностей, познавательной и повседневной деятельности и т.п., сформировать у обучающихся целостное представление о социологии как системы знаний, включающей в себя общую теорию, теории среднего уровня и теорию конкретных социологических исследований,
- описать механизм действия социологических законов разделения труда, перемены труда, возрастание потребностей личности и ускорения социально-исторического времени;
- показать единство теоретического и эмпирического уровней социологического знания, значение категорий, понятий и методов в социологическом познании и повседневных социальных практиках.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.06 «Социология» относится к *базовой части* блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», квалификация «Бакалавр».

Её преподавание и изучение основываются на общекультурном развитии и устойчивых социально-психологических характеристиках обучающихся, осознании ими смысла и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, на их личностной установке.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам, необходимым для освоения учебной дисциплины, предъявляются на уровне знаний, приобретенных обучающимися при изучении предшествующих и сопутствующих дисциплин. Предполагается наличие у них знания законов и закономерностей общественного развития и философских категорий, полученного при изучении учебной дисциплины «Философия».

Раздел 3. Перечень формируемых компетенций и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

3.1. Перечень формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные социологические понятия и категории, закономерности развития общества;
- **Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- **Владеть навыками:** навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть *следующими компетенциями:*

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.

3.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательного процесса

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

| Компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | Шкала оценивания освоения компетенции | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------------|---|---|--|---|---|
| | | | | Зачтено | | | Не зачтено | |
| | | | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно | |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); | Базовый уровень ОК-2б | ЗНАТЬ | ОК - 2б-3-1 | основные этапы и закономерности исторического развития общества | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 2б-3-2 | социологические концепции, методологию и принципы объективности социального познания, основные категории и понятия отраслевой науки, основные теории и школы русской социологии; основные теоретические методы научного анализа историко-социологических проблем. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | УМЕТЬ | ОК - 2б- У-1 | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 2б- У-2 | проводить социологическое исследование и анализировать историко-социологические проблемы, используя принципы беспристрастности и научной объективности, отбирать и анализировать данные, необходимые в научном исследовании, использовать основные социологические методы при решении теоретических задач. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | | ВЛАДЕТ Б | ОК - 2б- В-1 | навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 2б- В-2 | понятийным аппаратом современной социологии, способами работы с социологическим и источниками и базами данных; способностью анализировать социально значимые проблемы отраслевой науки; техникой и методикой социологического исследования историко-социологических проблем. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | ЗНАТЬ | ОК - | основные этапы и | Обучающийся свободно | Обучающийся знает | Обучающийся частично | Обучающийся не знает задач и |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------------------|--|---|--|---|---|
| | Повышенный уровень ОК-2п | | 2п-3-1 | закономерности исторического развития общества, основные исторические типы общества, направленность и типы социальной эволюции. | знает задачи и проблемы дисциплины | задачи и проблемы дисциплины | знает задачи и проблемы дисциплины | проблем дисциплины |
| | | | ОК - 2п-3-2 | как новые, так и основные подходы и методы в социально-гуманитарном знании; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | УМЕТЬ ОК - 2п-У-1 | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический и социологический подходы к анализу социальной реальности. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | ОК - 2п- У- 2 | использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | ВЛАДЕТ Б | ОК - 2п- В-1 | навыками социологического анализа различных типов общества, основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования научной картины мира и устойчивых мировоззренческих позиций. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 2п- В-2 | навыками применения этих подходов и методов; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------|--------------------|--|--|---|--|--|
| <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> | <p>Базовый уровень ОК-66</p> | <p>ЗНАТЬ</p> | <p>ОК - 66-3-1</p> | <p>законы и закономерности социальных групп и организаций.</p> | <p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p> |
| | | | <p>ОК - 66-3-2</p> | <p>Структуру и функции социальных групп и организаций, социальные мотивы поведения человека</p> | <p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p> |
| | | <p>УМЕТЬ</p> | <p>ОК - 66-У-1</p> | <p>работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p> |
| | | | <p>ОК - 66-У-2</p> | <p>Использовать методы и приемы сбора первичных социологических данных для изучения жизнедеятельности социальных</p> | <p>Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p> |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------|-------------|---|---|--|---|---|
| | | | | групп и организаций | | | | |
| | | ВЛАДЕТЬ | ОК - 66-В-1 | навыками толерантного отношения к коллегам, работающим в одной организации, в одном коллективе. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 66-В-2 | навыками целостного подхода к анализу проблем общества | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | Повышенный уровень ОК-6п | ЗНАТЬ | ОК - 6п-3-1 | подходы и методы системы управления и организационной деятельности. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - 6п-3-2 | Социокультурные стереотипы кросс-культурного поведения разных типов личности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | УМЕТЬ | ОК - | находить организационно-управленческие решения в | Обучающийся свободно знает задачи и | Обучающийся знает задачи и | Обучающийся частично знает задачи и | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|---------|-------------|---|---|--|---|---|
| | | | 7п-У-1 | нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. | проблемы дисциплины | проблемы дисциплины | проблемы дисциплины | |
| | | | ОК - бп-У-2 | Высказывать свое мнение, давать оценку, обобщать и делать выводы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | ВЛАДЕТЬ | ОК - бп-В-1 | навыками организационно-управленческой деятельности. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | ОК - бп-В-2 | Навыками работы в коллективе, знаниями социальной психологии и педагогики; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного | Базовый уровень | ЗНАТЬ | б-3-1 | Основные положения, понятия и категории законодательства | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | |
|---|---------|-------|--|---|--|---|---|
| <p>правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности.</p> | | | РФ в области защиты интеллектуальной собственности; | | | | |
| | | б-3-2 | Содержание институтов права интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | УМЕТЬ | б-У-1 | Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | б-У-2 | Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | ВЛАДЕТЬ | б-В-1 | Навыками организации административно-правового регулирования | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------------|--|---|--|---|---|
| | | | | по вопросам защиты интеллектуальной собственности; | | | | |
| | | | ОК - 16-В-2 | Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | Повышенный уровень | ЗНАТЬ | п-3-1 | основные организационные и этические нормы, действующие в области интеллектуальной собственности. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | п-3-2 | виды патентных документов; о международном сотрудничестве в области интеллектуальной деятельности; структуру | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------|-------|---|---|--|---|---|
| | | УМЕТЬ | | международной патентной классификации | | | | |
| | | | п-У-1 | оценивать риски использования сторонних разработок в своих проектах и на своих предприятиях; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | п-У-2 | разбираться в разделах международной патентной классификации, различать первичные и вторичные патентные документы, | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | ВЛАДЕТЬ | п-В-1 | методом прогнозирования коммерческой перспективности объектов интеллектуальной собственности на основе патентной информации | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины |
| | | | п-В-2 | сведениями о результатах научно- | Обучающийся свободно знает задачи и | Обучающийся знает задачи и | Обучающийся частично знает задачи и | Обучающийся не знает задач и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | | <p>технической деятельности; особенностями систематизации, хранения и распространения патентных документов; навыками сбора, работы с источниками; знаниями формирования патентных фондов, баз данных;</p> | <p>проблемы дисциплины</p> | <p>проблемы дисциплины</p> | <p>проблемы дисциплины</p> | <p>проблем дисциплины</p> |
|--|--|--|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|

Раздел 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина предполагает изучение девяти содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет три (3) зачетные единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Общий объем учебной дисциплины

| № \ и | Форма обучения | Семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | Сам. работа | Промеж, аттестация |
|-------|----------------|---------|--------------------|-------|--|---------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | В | В | Всего | Лек-ции | Семинары, ПЗ | | |
| | | | з.е. | часах | | | | | |
| 1. | Заочная | 3 | 3 | 108 | 6 | 2 | 6 | 96 | 4 |

| заочная | | форма обучения | | | | | | |
|--|-------------|------------------------------------|------|------|-----|-----|-----|------|
| | | Контактная | | | | | Вне | |
| Номера и наименование разделов и тем | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | Экз | Вре |
| | | Все | сеж | /тра | гру | Зач | | |
| | | го | г/на | чес | ппо | ет | н | мя, |
| | | уче | ры | кие | вые | | | отво |
| | | бн | | зан | упр | | | димо |
| | | ых | | ят | аж | | | е на |
| | | час | | и | нен | | | само |
| | | ов | | я | ия | | | стоя |
| | | | | | | | | тель |
| | | | | | | | | ную |
| | | | | | | | | рабо |
| | | | | | | | | ту |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1. Социология как наука. | 14 | 2 | 2 | | | | | 12 |
| Тема 2. Личность в системе социальных взаимодействий. | 10 | | | | | | | 10 |
| Тема 3. Общество как система социальных взаимодействий | 14 | 2 | | 2 | | | | 12 |
| Тема 4. Социальные институты и организации. | 10 | | | | | | | 10 |
| Тема № 5. Семья как социальный институт | 12 | | | | | | | 12 |

| | | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|----------|--|--|-----------|
| Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия. | 12 | | | | | | 12 |
| Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе. | 12 | 2 | | 2 | | | 10 |
| Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума. | 10 | | | | | | 10 |
| Тема № 9. Общественное мнение и методика его социологического изучения. | 10 | | | 2 | | | 8 |
| Зачет по дисциплине | 4 | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 108 | 6 | 2 | 6 | | | 96 |

АКТИВНЫЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

В рамках дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных, а также инновационных форм проведения занятий. Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

Среди наиболее распространенных форм подобных занятий можно выделить:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, программист, информатик) либо эту роль играет сам преподаватель;

в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия» реализуется в дисциплине как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. для формирования коммуникативной компетентности, развития умений и навыков анализа различных ситуаций, вырабатывать и отстаивать предложения по совершенствованию профессиональной деятельности.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

вопрос - ответ. При этом для обсуждения выносятся проблемы и вопросы, которые подлежат обсуждению, аргументированию в ходе собеседования с участниками в форме «дискуссии-диалога»;

диагностика— каждый из участников представляет свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение гипотезы решения поставленной проблемной ситуации. Сама гипотеза может быть предложена либо обучающимся, либо преподавателем. Это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается - не принимается»;

выбор. Обсуждается ситуация, когда имеется несколько вариантов решения проблем, а в ходе обсуждения аргументируется и предлагается оптимальный (целесообразный, выгодный, эффективный) вариант;

эстафета - метод последовательного обсуждения. В ходе обсуждения каждый последующий шаг делается другим участником. При этом узлы (этапы) обсуждения могут быть обозначены (определены) преподавателем или каждый выступающий завершает выступление, либо заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным;

тупик. Ситуация, когда в ходе дискуссий группа к общему результату не приходит и продолжает изучать и рассматривать данную проблему вне учебного занятия. При этом проблема остается открытой и оставляется для самостоятельного домысливания и решения в процессе дальнейшего общения обучающихся в целях обсуждения и поиска путей решения проблемы.

Ролевые игры. Ролевые игры - каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. В ходе игры обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией, в ходе решения которой происходит совместное усвоение знаний, общения, имитирующего социальные ситуации, воспроизводящие общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности, а также развиваются умения и навыки сотрудничества.

Ситуационный анализ. Ситуационный анализ основан на моделировании ситуации или использования реальной ситуации (разбор конкретных ситуаций), взятой из практики, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Ситуационный анализ основан на использовании соответствующих реальности совокупности взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный период или событие и требующие разрешения путем анализа и принятия решения.

При преподавании дисциплины «Социология» чаще других используются следующие формы:

Разработка проекта (метод проектов) - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимися возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов,

творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Раздел 5. Содержание дисциплины «Социология», структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Социология как наука

Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Специфика объекта и предмета социологии. Разные подходы к пониманию объекта и предмета социологического знания. Цель и задачи социологии как науки.

Структура социологического знания. Общетеоретическая социология, социология «среднего уровня», микросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Современные социологические теории. Функции социологии: теоретико-методологическая, практически-преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.

Тема 2 Личность в системе социальных взаимодействий

Определение понятия «личность» в социологии. Научно-методологические принципы изучения личности в современной социологической науке. Основные

факторы формирования личности в социуме. Статусно-ролевая концепция личности. Определение понятий «статус» и «роль». Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Структурная иерархия диспозиционных образований. Понятие ценностных ориентации личности.

Социализация как процесс формирования личности в социуме, её содержание и основные этапы. Механизмы и агенты социализации. Десоциализация личности. Проблемы социализационного процесса индивида в современном российском обществе. Основные направления и пути оптимизации социализации в современных условиях.

Тема 3 Общество как система социальных взаимодействий

Генезис представлений об обществе в социологической науке. Основные признаки общества как социального объединения людей. Особенности общества как социальной системы, его основные функции. Понятие социальной структуры современного общества. Социологические теории развития общества. Современное постиндустриальное общество и его отличительные характеристики. Россия как общество переходного состояния.

Социальная дифференциация общества. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства, её характеристики. Понятия «класс» и «страта» в современной социологии. Основные стратификационные системы, их характеристика. Современные социологические теории стратификации. Социальная мобильность: сущность и типология. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.

Тема 4 Социальные институты и организации

Социальный институт: сущность и основные характеристики. Место и роль социальных институтов в современном обществе. Признаки социального института. Функции социальных институтов. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества. Институционализация как социальный процесс. Универсальные характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов в современном обществе, их дисфункции.

Социальная организация: сущность и основные механизмы образования. Социальные признаки организаций в современном социуме. Синергетический эффект организационного объединения. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации. Основные структурные элементы организации и их характеристика. Особенности управления в организациях.

Тема 5 Семья как социальный институт

Семья как важнейший социальный институт. Роль института семьи в обществе. Процесс интернализации индивидами социокультурных элементов в семье. Виды (полигамная, моногамная и нуклеарная семья) и функции института семьи. Функции семьи (по А. Харчеву): репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, первичного социального контроля, социально-статусная, досуговая, эмоциональная. Семейный статус и семейная роль. Ролевое согласие и ролевой конфликт в семье.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия

Социальные действия и взаимодействия. Оптимальность и нарушения социального взаимодействия. Социальное взаимодействие - сфера проявления социальных конфликтов. Социальное противоречие и конфликт. Природа и сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и их характеристика. Функции социальных конфликтов в обществе. Структура социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.

Социология конфликта Г. Зиммеля. Проблематика конфликта в социологии М.

Вебера. Концепция «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера. Концепция «общей теории конфликта» К. Боулдинга. Современные концепции анализа социального конфликта.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе

Понятие «социальные отклонения» в социологии. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Девиация как процесс. Признаки социального отклонения. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Социологическое объяснение социальных отклонений. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж. Характеристика девиации и делинквенции корыстной и агрессивной ориентации, социально-пассивного типа.

Социально-профессиональные типы деятельности. Функциональная направленность модального исполнения социальных норм социально-профессиональной деятельности. Социальные отклонения негативной направленности (преступность, социальный паразитизм, пьянство, наркомания, самоубийство, отклонения в сфере морали, бюрократизм).

Отклоняющееся поведение как предметная область социального контроля. Понятие «социальный контроль» в социологии и его этимология. Базовая социологическая закономерность функционирования социального контроля в современном обществе. Теоретические концепции социального контроля в трудах отечественных и зарубежных ученых (П. Сорокина, В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, В.А. Климова, А.И. Кравченко, В.Н. Кудрявцева, Э.Дюркгейма, Г. Тарда, У. Самнера, Р. Парка, Т. Парсонса, Р. Мертон, Н. Смелзера и др.).

Ценности и социальные нормы, знаки и символы как элементы системы социального контроля в обществе. Особенности социального контроля среди различных социально-профессиональных и демографических групп.

Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума

Понятие «социологическое исследование» в обществознании и социологии. Социологическое исследование как разновидность социального исследования. Методология социологического исследования. Качество результата социологического исследования. Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности.

Назначение и виды социологического исследования в зависимости от предмета исследования (сферы приложения, степени представленности (охвата) сторон объекта, степени выраженности динамики объекта), метода исследования (глубины и сложности анализа, по типу логической задачи, применяемого метода, типа направленности исследовательской деятельности), типа субъекта (структуры субъекта, количества целей, выдвигаемых субъектом), условий и предпосылок исследования (типа условия положения объекта, обеспеченности информацией), получаемого знания (новизны получаемого знания, содержания получаемого знания, уровня приложения получаемых знаний, типа направленности получаемого знания, роли в сфере науки), масштаба объекта исследования (численности генеральной совокупности, характера социальных проблем объекта, уровня распространенности социальных проблем объекта), сроков организации и проведения (затрат времени, времени проведения и достижения запланированных результатов).

Стратегия и тактика, методика и техника проведения социологического исследования. Содержание основных методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и социальный эксперимент. Содержание основных видов социологического исследования: точечное (разовое), повторное, трендовое, панельное,

когортное, мониторинговое. Общая характеристика разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования.

Отчет о проведении социологического исследования. Виды и структура отчета. Интерпретация данных и подготовка отчета. Презентация результатов социологического исследования.

Понятие «программа социологического исследования» в социологии. Сущность и научно-исследовательский замысел программы социологического исследования. Основные разделы и структура программы.

Содержание основных элементов теоретико-методологического раздела программы: проблема социологического исследования, степень научной разработки проблемы исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, предварительный системный анализ объекта исследования, логический анализ основного понятия, гипотезы исследования.

Содержание основных элементов организационно-процедурного раздела программы: план (принципиальный, методический, организационный) проведения социологического исследования, основные методы и процедуры сбора эмпирических данных, логическая структура анкеты, алгоритм определения объема выборочной совокупности, алгоритм обработки и анализа данных исследования, логические схемы обработки информации на компьютере, алгоритм доказательства выдвинутых гипотез исследования.

Требования к литературно-текстовому оформлению программы социологического исследования.

Тема 9. Общественное мнение и методика его социологического изучения

Основные теоретико-методологические подходы к изучению общественного мнения (У. Липман, Э. Ноэль-Нойман, П. Бурдье, Б. Грушин, О. Гавра, О. Горшков). Субъекты и объекты общественного мнения. Соотношение понятий: индивидуальное, коллективное (групповое) и общественное мнение. Социальные оценки как базовый элемент структуры общественного мнения. Влияние ценностных ориентации, установок, стереотипов на формирование общественного мнения. Возможности манипулирования общественным мнением посредством СМИ и сетевых технологий в современном обществе.

Основные методы изучения и формирования общественного мнения (опрос, наблюдение, контент-анализ, фокус-группы, экспертные оценки). Показатели измерения общественного мнения. Специфика и особенности организации изучения общественного мнения. Центры изучения общественного мнения в России и за рубежом. Проблема создания банка данных о структуре и основных тенденциях функционирования общественного мнения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социология как наука об обществе

Тема 2 История становления и развития русской социологии.

Тема 3. Общество как социальная система

Тема 4. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Тема 5. Понятие личности в социологии.

Тема 6. Социологические теории социальных изменений и процессов

Раздел 6. Методические указания и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы — электронной презентации

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену (зачету). При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах и включенных в контрольную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

В течение семестра обучающиеся осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы обучающимся, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий является необходимым условием допуска к экзамену (зачету) по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы».

Методические рекомендации обучающимся в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Обучающимся, изучающим дисциплину, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у обучающихся, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и

задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару.

Подготовка обучающихся к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет.

При подготовке к семинарским занятиям обучающиеся должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится **15-20** минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

6.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся

Обучающиеся, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность по овладению знаниями о социальной сфере жизнедеятельности человека.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Социология» обучающиеся по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать с энциклопедическими словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека ЭБС IPR books);
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическим занятиям.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: решение задач, предложенных ниже для самостоятельной разработки и в сборниках задач, рекомендованных преподавателем; чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на семинарах, выполнение домашних заданий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика взглядов на структуру социологии.
2. Теоретическая социология: сущность и содержание.
3. Категориально-понятийный аппарат социологии.
4. Теоретико-познавательная и управленческая функция социологии.
5. О.Конт и его позитивистская социология.
6. Эволюционистская социология Г.Спенсера.
7. Социологическая система П.Сорокина.
8. Этапы развития представлений об объекте социологии.
9. Этапы и проблемы возрождения социологии 50-60 годы в СССР.
10. Концепция экономического человека в трудах Ф.Тейлора.
11. Э.Мэйо и его концепция человеческих ценностей.
12. Условные и реальные общности.
13. Массовые и групповые общности.
14. Большие группы (общности).
15. Основные факторы развития личности.
16. Процесс обучения ролям.
17. Предписанные и достигаемые статусы.
18. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
19. Основные характеристики личности.
20. Социализация в течении жизненного цикла.
21. Ресоциализация.
22. Открытые и закрытые системы стратификации.
23. Теории социального неравенства.
24. Социальная мобильность в индустриальных обществах
25. Процессы достижения статуса

26. Классификация социальных групп.
27. Социальная группа как элемент социальной структуры.
28. Социальный слой и особенности его исследования.
29. Генезис идей о структуре.
30. Основные изменения социальной структуры в условиях рыночных отношений.
31. Национально-государственное устройство России, его плюсы и минусы.
32. Диаспоры, их сущность и перспективы развития.
33. Этнос, нация, народность: общее и особенное.
34. Основные причины кризиса современной семьи.
35. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения.
36. Изменения функций семьи в XXI веке.
37. Социология семьи: современные проблемы исследований.
38. Способы реализации социального контроля.
39. Отклонение и разнообразие.
40. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения.
41. Делинквентное поведение.
42. Преступления и система правосудия.
43. Генезис идей о культуре в жизни человечества.
44. Ценности и их место в социологии культуры.
45. Массовая культура: ее «плюсы» и «минусы».
46. Молодежная субкультура: современное звучание.
47. Роль интеллигенции в развитии культуры.
48. Мода и ее место в культуре.
49. Нравственная культура и ее потенциал в современных условиях.

Рекомендации по самостоятельной подготовке к занятиям

Тема 1. Социология как наука

Подготовка плана-конспекта по темам:

1. Социология как наука. Объектная и предметная область социологии.
2. Функции социологии как науки.
3. Структура социологического знания.
4. Система категорий и понятий социологии: виды и характеристика.
5. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.
6. Социальные законы: сущность, классификация и особенности.
7. Характеристика основных этапов развития социологической науки.
8. Возникновение и основные этапы становления отечественной общей и военной социологии.

Тема 2. Личность в системе социальных взаимодействий.

Подготовка плана-конспекта по темам:

1. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность».
2. Личность как система социальных качеств и отношений индивида.
3. Личные и общественные интересы.
4. Личность: свобода и ответственность.

Тема 3 Общество как система социальных взаимодействий

Подготовка плана-конспекта по темам:

1. Социальная структура общества: понятие и элементы.
 2. Теория социальной стратификации общества: понятие, источники, факторы.
3. Особенности социальной стратификации российского общества.
4. Социальная мобильность: сущность, типология и факторы.

Тема 4 Социальные институты и организации

Подготовка плана-конспекта по теме:

1. Социальный институт: сущность и основные характеристики.
2. Место и роль социальных институтов в современном обществе.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества.
5. Институционализация как социальный процесс.
6. Социальная организация: сущность и основные механизмы образования.
7. Синергетический эффект организационного объединения.
8. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации.

Тема 5 Семья как социальный институт

Подготовка плана-конспекта по теме:

1. Семья как социальный институт, ее функции.
2. Этапы функционирования семьи и динамика ее потребностей.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия

Подготовка плана-конспекта по теме:

1. Социальное взаимодействие - сфера проявления социальных конфликтов. Социальное противоречие и конфликт.
2. Природа и сущность социальных конфликтов.
3. Виды социальных конфликтов и их характеристика.
4. Динамика социальных конфликтов.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе

Подготовка плана-конспекта по теме:

1. Теории, объясняющие причины девиантного поведения.
2. Структура социальных отклонений и уровни их изучения.
3. Социологическое объяснение социальных отклонений.
4. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж.
5. Понятие «социальный контроль» в социологии и его этимология.
6. Базовая социологическая закономерность механизма функционирования социального контроля в современном обществе.

Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума

Подготовка плана конкретного социологического исследования

Тема 9. Общественное мнение и методика его социологического изучения

Подготовка плана-конспекта по темам:

1. Основные теоретико-методологические подходы к изучению общественного мнения.
2. Субъекты и объекты общественного мнения.
3. Соотношение понятий: индивидуальное, коллективное (групповое) и общественное мнение.
4. Социальные оценки как базовый элемент структуры общественного мнения.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативная правовая база

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: официальное издание (с последующими изменениями). М., 2013.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г.

Основная литература

1. Абазалиева М.М. Социология. Тесты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся заочной формы обучения всех направлений / М.М. Абазалиева. — Электрон, текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2020. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27234.html>
2. Громакова В. Г., Савченкова И. Н., Васьков М. А. Обществознание: учебное пособие. Модуль 1. Социология. Издательство: Издательство Южного федерального университета, 2016. Университетская библиотека Online.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон, текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2020. — 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кравченко А.И. История отечественной социологии [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И.— Электрон, текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2020. — 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36756>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9537-4. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: Учебник / Под общ. ред. д.ю.н., проф. Л.А. Новоселовой. - М.: Статут, 2017.
6. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9.
7. Социология: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2015. Университетская библиотека Online.
8. Толлок Т.В., Толлок Ю. И. Защита интеллектуальной собственности и патентоведение: учебное пособие. КНИТУ, 2013. – 294с.
9. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие. - М.: 2013.

Дополнительная литература:

10. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - СПб: «ЮРИДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПРЕСС», 2021.

11. Парсонс Т. Система современных обществ. Пер. с англ. - М.: «АСПЕКТ-ПРЕСС», 2020.
12. Рабочая книга социолога / Под, общ. ред. и с предис. Г.В. Осипова. Изд-во 3-е. - М.: Едиториал УРС, 2003.
13. 10.Социология: Учебник для вузов / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова; Под ред. В.Н. Лавриненко. - 2-е изд., перераб., и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
14. Тощенко Ж.Т. Социология труда [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Теология труда» / Ж.Т. Тощенко. — Электрон, текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 423 с. — 978-5-238-01435-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52645.html>
15. Шевцов А.В. Электоральная социология [Электронный ресурс]: магистерская программа «Социология политики и международных отношений». Учебно-методическое пособие / А.В. Шевцов. — Электрон, текстовые данные. — СПб. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 264 с. — 978-5-8064-2222-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51707.html>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное Образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://www.school-collection.edu.ru/>

Раздел 9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Microsoft Windows XP и выше.
3. Microsoft Office 2007 и выше.

В качестве информационной базы рекомендуется использовать библиотечные поисковые системы <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online и полнотекстовую электронную библиотечную систему ЭБС «IPRbooks»), в коллекции которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и просветительские издания.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ra/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- <http://wciom.ru/> - официальный сайт ВЦИОМ.

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам.

Раздел 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ № 1367 от 19.12.2013г.).

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха. Основными параметрами и свойствами ФОС являются:
- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Перечень оценочных средств по дисциплине «Социология»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по разделам/темам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; • реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |

| | | | |
|---|---------------------------|--|----------------------------|
| 3 | Компьютерное тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет | Средство промежуточного контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося. | Перечень вопросов к зачету |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

| Компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | | Шкала оценивания освоения компетенции | | | | Место и номер задания раскрывающего его уровень освоения компетенций | |
|---|-------------------------------------|---|-------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | Зачтено | | | Не зачтено | | |
| | | | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | | | |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); | Базовый уровень ОК-2б | ЗНАТЬ | ОК - 2б-3-1 | основные этапы и закономерности исторического развития общества | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-24; подготовка реферата |
| | | | ОК - 2б-3-2 | социологические концепции, методологию и принципы объективности социального познания, основные категории и | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 25-54, подготовка реферата |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>понятия отраслевой науки, основные теории и школы русской социологии; основные теоретические методы научного анализа историко- социологически х проблем.</p> | | | | | |
| | | УМЕТЬ | ОК - 2б- У- 1 | <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> | <p>Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы</p> | <p>Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплин ы</p> | <p>Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p> | <p>Вопросы для самоконтро ля 1-24; подготовка реферата</p> |
| | | | ОК - 2б- У- 2 | <p>проводить социологическо е исследование и анализировать историко- социологически е проблемы, используя принципы</p> | <p>Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы</p> | <p>Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплин ы</p> | <p>Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины</p> | <p>Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины</p> | <p>Вопросы для самоконтро ля 25-54, подготовка реферата</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------|-------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | беспристрастности и научной объективности, отбирать и анализировать данные, необходимые в научном исследовании, использовать основные социологические методы при решении теоретических задач. | | | | | |
| | | ВЛАДЕТЬ | ОК - 26-В-1 | навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-24; подготовка реферата |
| | | | ОК - 26-В-2 | понятийным аппаратом современной социологии, способами работы с | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 25-54, подготовка реферата |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-------|-------------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | социологическими источниками и базами данных; способностью анализировать социально значимые проблемы отраслевой науки; техникой и методикой социологического исследования историко-социологических проблем. | дисциплины | | | | |
| | Повышенный уровень ОК-2п | ЗНАТЬ | ОК - 2п-3-1 | основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные исторические типы общества, направленность и типы социальной эволюции. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-54, написание эссе |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------|---------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | ОК - 2п- 3-2 | как новые, так и основные подходы и методы в социально-гуманитарном знании; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-54, написание эссе |
| | | УМЕТЬ | ОК - 2п- У- 1 | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический и социологический подходы к анализу социальной реальности. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-54, написание эссе |
| | | | ОК - 2п- У- 2 | использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-54, написание эссе |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------|---------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | профессиональ ных задач | | | | | |
| | | ВЛАДЕ ТЬ | ОК - 2п- В- 1 | навыками социологическо го анализа различных типов общества, основных этапов и закономерности исторического развития с целью формирования научной картины мира и устойчивых мировоззренчес ких позиций. | Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтро ля 1-54, написание эссе |
| | | | ОК - 2п- В- 2 | навыками применения этих подходов и методов; | Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтро ля 1-54, написание эссе |
| способностью работать в коллективе, | Базовый уровень ОК-6б | ЗНАТЬ | ОК - | законы и закономерности социальных | Обучающи йся свободно | Обучающий ся знает задачи и | Обучающийс я частично знает задачи | Обучающийся не знает задач и | Вопросы для самоконтро |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б); | | | 6б-3-1 | групп и организаций. | знает задачи и проблемы дисциплины | проблемы дисциплины | и проблемы дисциплины | проблем дисциплины | ля 25-54, подготовка реферата | | |
| | | | ОК-6б-3-2 | Структуру и функции социальных групп и организаций, социальные мотивы поведения человека | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-24; подготовка реферата | | |
| | | | УМЕТЬ | ОК-6б-У-1 | работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 25-54, подготовка реферата | |
| | | | ОК-6б-У-2 | Использовать методы и приемы сбора первичных социологических данных для изучения жизнедеятельности социальных | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 25-54, подготовка реферата | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------|-------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | групп и организаций | | | | | |
| | | ВЛАДЕТЬ | ОК - бб-В-1 | навыками толерантного отношения к коллегам, работающим в одной организации, в одном коллективе. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-24; подготовка реферата |
| | | | ОК - бб-В-2 | навыками целостного подхода к анализу проблем общества | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 25-54, подготовка реферата |
| | Повышенный уровень ОК-бп | ЗНАТЬ | ОК - бп-3-1 | подходы и методы системы управления и организационной деятельности. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-54, написание эссе; прохождение тестирования; |
| | | | ОК - | Социокультурные стереотипы кросс- | Обучающийся свободно знает | Обучающийся знает задачи и проблемы | Обучающийся частично знает задачи | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-54, |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------|-------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | 6п-3-2 | культурного поведения разных типов личности; | задачи и проблемы дисциплины | дисциплины | и проблемы дисциплины | | написание эссе; прохождение тестирования; |
| | | УМЕТЬ | ОК - 7п-У-1 | находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-54, написание эссе; прохождение тестирования; |
| | | | ОК - 6п-У-2 | Высказывать свое мнение, давать оценку, обобщать и делать выводы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задачи и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-54, написание эссе; прохождение тестирования; |
| | | ВЛАДЕТЬ | ОК - 6п- | навыками организационно- | Обучающийся свободно | Обучающийся знает задачи и | Обучающийся частично знает задачи | Обучающийся не знает задачи | Вопросы для самоконтроля |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-------|--------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | В-1 | управленческой деятельности. | знает задачи и проблемы дисциплины | проблемы дисциплины | и проблемы дисциплины | проблем дисциплины | ля 1-54, написание эссе; прохождение тестирования; |
| | | | ОК - бп- В-2 | Навыками работы в коллективе, знаниями социальной психологии и педагогики; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Вопросы для самоконтроля 1-54, написание эссе; прохождение тестирования; |
| Интеллектуальная собственность. Способен решать задачи с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности. Знает основы интеллектуальной собственности. | Базовый уровень | ЗНАТЬ | б-3-1 | Основные положения, понятия и категории законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-7, прохождение тестирования; |
| | | | б-3-2 | Содержание институтов права интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-7, прохождение |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------|---------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | дисциплины | | | | тестирован ия; |
| | | УМЕТЬ | б- У- 1 | Самостоятельно принимать решения по применению правовых норм и правил защиты права собственности, иных прав участников информационного обмена; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-7, прохождение тестирования; |
| | | | б- У- 2 | Применять организационно-правовые механизмы защиты интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-7, прохождение тестирования; |
| | | ВЛАДЕТЬ | б- В- 1 | Навыками организации административно-правового регулирования по вопросам защиты интеллектуальной собственности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-7, прохождение тестирования; |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | ОК - 1б-В-2 | Навыками правовой оценки действий субъектов правоотношений в области защиты результатов интеллектуальной деятельности; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 1-7, прохождение тестирования; |
| | Повышенный уровень | ЗНАТЬ | п-3-1 | основные организационные и этические нормы, действующие в области интеллектуальной собственности. | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 8-22, выполнение творческого задания; |
| | | | п-3-2 | виды патентных документов; о международном сотрудничестве в области интеллектуальной ой | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 8-22, выполнение творческого задания; |
| | | УМЕТЬ | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | деятельности; структуру международной патентной классификации | | | | | |
| | | | п- У- 1 | оценивать риски использования сторонних разработок в своих проектах и на своих предприятиях; | Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 8- 22, выполнени е творческог о задания; |
| | | | п- У- 2 | разбираться в разделах международной патентной классификации, различать первичные и вторичные патентные документы, | Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 8- 22, выполнени е творческог о задания; |
| | | ВЛАДЕ ТЬ | п- В- 1 | методом прогнозировани я коммерческой перспективност и объектов интеллектуальн ой собственности | Обучающи йся свободно знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающий ся знает задачи и проблемы дисциплин ы | Обучающийс я частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 8- 22, выполнени е творческог о задания; |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | на основе патентной информации | | | | | |
| | | | п-В-2 | сведениями о результатах научно-технической деятельности; особенностями систематизации, хранения и распространения патентных документов; навыками сбора, работы с источниками; знаниями формирования патентных фондов, баз данных; | Обучающийся свободно знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся частично знает задачи и проблемы дисциплины | Обучающийся не знает задач и проблем дисциплины | Написание реферата по темам 8-22, выполнение творческого задания; |

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплин

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Дифференцированный зачет для обучающихся очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Дифференцированный зачет проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Критерии оценки практических заданий, заданий для самостоятельной работы:

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на семинарах.

| Оценка | Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ | Характеристики ответа обучающийся на |
|---------------|---|---|
|---------------|---|---|

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Отлично | <p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины.</p> | <p>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p> |
| Хорошо | <p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины.</p> | <p>обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p> |
| Удовлетворительно | <p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий дисциплины.</p> | <p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Неудовлетворительно | <p>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений;</p> <p>- не владеет системой понятий дисциплины.</p> | <p>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>- не может аргументировать научные положения;</p> <p>не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</p> <p>не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий дисциплины.</p> |
|----------------------------|--|---|

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

| Оценка | Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ | Характеристики ответа обучающийся на |
|----------------------------|--|---|
| Отлично | <p>обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание</p> | <p>обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.</p> |
| Хорошо | <p>обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание</p> | <p>обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующие понятия.</p> |
| Удовлетворительно | <p>обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки</p> | <p>обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.</p> | <p>обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.</p> |

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач
Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых
явлений**

| Оценка | Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ | Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ |
|----------------------------|--|---|
| Отлично | обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия. | даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик). |
| Хорошо | обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя соответствующие понятия. | даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик). |
| Удовлетворительно | обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном соответствующие понятия. | даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| Неудовлетворительно | обучающийся не построил модель изучаемого предмета. | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно". |

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению
первичными навыками при проведении деловых игр и
тренингов.**

| Оценка | Характеристики ответа обучающийся на БАЗОВОМ УРОВНЕ | Характеристики ответа обучающийся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ |
|---------------|--|---|
|---------------|--|---|

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Отлично | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| Удовлетворительно | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Неудовлетворительно | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно". | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно". |
|----------------------------|--|--|

Критерии оценивания реферата

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Новизна текста:</i> а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. - <i>Степень раскрытия сущности вопроса:</i> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - <i>Обоснованность выбора источников:</i> - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). - <i>Соблюдение требований к оформлению:</i> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. | |
| - Отлично | Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично |

| | |
|-----------------------|--|
| | изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. - |
| - Хорошо | Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. - |
| - Удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. - |
| - Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно», продвинутый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. - |

Критерии оценивания качества выполнения разноуровневых задач и заданий

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«хорошо»** – за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

| | |
|--|---|
| Отличный результат | Выполнение более 90% тестовых заданий |
| Хороший результат | Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий |
| Удовлетворительный результат | Выполнение более 50% тестовых заданий |
| Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут) | Выполнение менее 50% тестовых заданий |

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Дифференцированный зачет.

1. Оценка **«отлично»** ставится в случае, если обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.
2. Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.
3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в данной дисциплине.
4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.

Тесты для самоконтроля

1. Дайте определение науки Социологии:
 1. Социология - это наука о поведении личности в обществе.
 2. Социология - это наука о законах становления, функционирования и развития общества, социальных общностей и личности.
 3. Социология - это точная наука, изучающая эмпирические закономерности и тенденции развития на основе обобщения и описания социальных фактов с помощью количественных и математических методов.
 4. Социология - это наука об основных смыслообразующих идеях о человеке и его месте в системе социальных связей.
2. Дайте определение науки Социологии:
 - 1) Социология - это наука о принципах и механизмах взаимосвязи и взаимодействия общества и природы.
 - 2) Социология - это наука о социальных явлениях, изучаемых с точки зрения их неповторимых, индивидуальных характеристик.
 - 3) Социология - это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и механизмах их взаимодействия.
 - 4) Социология - это наука о поступках человека, обусловленных его инстинктами,

желаниями, волей, темпераментом.

3. Какое из перечисленных положений характерно для структурного функционализма?

1. Предмет социологии - социальные взаимодействия в их символическом содержании.
2. Дисфункциональные формы поведения подлежат контролю.
3. Социальные институты функционируют только в гражданском обществе.
4. Источником социальных перемен являются экономические причины, а не идеи и ценности, которых придерживаются люди.

4. Какое из приведенных определений является верным с точки зрения Социологии?

1. Общество - это любительские объединения людей.
2. Общество - это население страны.
3. Общество - это устойчивая система социальных связей и отношений между людьми на основе совместной деятельности с целью удовлетворения индивидуальных, групповых и общезначимых потребностей.
4. Общество - это совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества.

5. Как называется система, основным элементом которой являются люди?

1. Социальная.
2. Социетальная.
3. Общественная. Личность - это совокупность социальных, биологических и психологических качеств.
 1. Личность - это устойчивые особенности социального поведения.
 2. Личность - это индивидуальность человека.
 3. Личность - это индивидуальное выражение социально значимых свойств.

14. Что из перечисленного можно отнести к личным статусам?

1. Лидер.
2. Душа компании.
3. Молодежь.
4. Аутсайдер.

15. Дайте определение термину «девиантное поведение индивида»:

1. Девиантное поведение индивида - это тип поведения, характеризующийся отклонением от образцов поведения, ожидаемых в данной культуре, в данной социальной ситуации.
2. Девиантное поведение индивида - это тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе социально-экономическим, политико-правовым, нравственно-психологическим и духовным нормам и правилам поведения.
3. Девиантное поведение индивида - это тип поведения, противоречащий социальным ожиданиям и требованиям.
4. Девиантное поведение индивида - это тип поведения не соответствующих социальному статусу индивида.

16. Что понимают в социологии под термином «девиантное поведение»?

1. Поведение человека в экстремальной ситуации.
2. Поведение человека в состоянии аффекта.
3. Поведение, отклоняющееся от групповых норм.

4. Все перечисленные ответы верны.

17. Какой термин используют для обозначения способа организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленного в ее материальных и нематериальных продуктах, передаваемых из поколения в поколение?

1. Общество.
2. Институт.
3. Культура.
4. Религия.

18. Какой термин используют для обозначения понятия, характеризующего социально-историческое значение для общества и личностный смысл для человека определенных явлений действительности?

1. Принципы.
2. Ценности.
3. Стереотипы.
4. Социальные нормы.

19. Какие из ниже перечисленных принципов можно отнести к принципам гражданского общества?

1. Формирование на принципах разделения властей и многопартийности демократической политической системы.
2. Гарантии гражданам соблюдения основополагающих прав и индивидуальных свобод.
3. Отказ от определения национальной идеи.
4. Массовый низший класс.

20. Какой термин используют для обозначения совокупности социальных отношений и институтов, функционирующих относительно независимо от политической власти и способных через систему институтов опосредования (политические партии, группы интересов, группы давления) оказывать на нее воздействие в принятии решений?

1. Социальное государство.
2. Правовое государство.
3. Демократическое государство.
4. Гражданское общество.

21. Что в социологии подразумевается под термином «семья»?

1. Эмоциональное единство мужчины и женщины.
2. Социально-экономическое образование.
3. Социальный институт, осуществляющий воспроизводство населения и реализующий функцию воспитания нового поколения.
4. Подневольный союз людей разного пола.

22. Что в социологии подразумевается под термином «брак»?

1. Юридическое оформление отношений между мужчиной и женщиной.
2. Подневольный союз людей разного пола.
3. Социальная форма отношений между полами, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, к детям и родителям.
4. Социальный институт, осуществляющий воспроизводство населения и реализующий функцию воспитания нового поколения.

23. Отклонение статистической структуры выборочной совокупности от структуры: соответствующей генеральной совокупности:

1. Ошибка выборки.
 2. Погрешность выборки.
 3. Корреляция выборки.
 4. Коррекция выборки.
24. Обследование, которое предполагает изучение каждого элемента, входящего в объект исследования:
1. Сплошное.
 2. Выборочное.
 3. Монографическое.
 4. Обобщенное.
25. Какой из перечисленных методов можно отнести к качественно-количественным методам сбора социологической информации?
1. Социометрия.
 2. Фокус-группа.
 3. Наблюдение.
 4. Опрос.
26. Какой из перечисленных методов можно отнести к количественно-качественным методам сбора социологической информации?
1. Биографический метод.
 2. Метод социологического опроса.
 3. Метод фокус-групп.
 4. Социометрия.
27. В чем заключается сущность социометрии как метода социологического исследования?
1. В изучении социальных взаимоотношений в малых группах.
 2. В целенаправленном систематическом отслеживании и фиксации значимых социальных фактов.
 3. В изучении возможного поведения людей в разных ситуациях.
 4. В анализе обычаев, привычек, посредством которых одни люди отделяют себя от других.
28. Как называют семью, состоящую из двух взрослых, ведущих свое домашнее хозяйство и имеющих своих либо приемных детей?
1. Родительская семья.
 2. Репродуктивная семья.
 3. Нуклеарная семья.
 4. Расширенная семья.
29. Как называют семью, объединяющую две и более нуклеарные семьи?
1. Родительская семья.
 2. Репродуктивная семья.
 3. Нуклеарная семья.
 4. Расширенная семья.
30. Какие виды гипотез выделяют по критерию содержания предположения?
1. Описательные.
 2. Объяснительные.
 3. Статистические.
 4. Прогнозные.

1. «Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его: самая малая из них несет особые краски».

А. Солженицын

2. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются». Саллюстий

3. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой».

И. Шерр

4. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым...».

А. Чехов

5. «Не есть ли единение с десятками разьединением с тысячами и миллионами».

Л. Толстой

6. «Законы обязаны своей силой нравам».

К. Гельвеции

7. «Древний обычай имеет силу закона».

В. Максим

8. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим».

Р. Тагор

9. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война».

У. Гладстон

10. «Для других мы создаем правила, для себя — исключения».

Ш. Лемель

11. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это».

Р. Эмерсон

12. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой».

Ф. Рузвельт

13. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».

Ж. Вольфром

14. «Соглашения предотвращают конфликты».

Х. Маккей

15. «Семья более священна, чем государство».

Пий XI

16. «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия».

Н. Бердяев

17. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества».

П. Сорокин

18. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами».

Д. Джебран

19. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом».

В. Гюго

20. «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее».

Н. Гоголь

21. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность».

В. Ключевский

22. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории».

Р. Дарендорф

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

СОЦИОЛОГИЯ И ТЕОЛОГИЯ

1. Синтез экономики и социологии: необходимость или мода?
2. Неформальная Теология
3. Исследование проблем блага, связей, коррупции в различных сферах нашей жизни.
4. Социальные сети и взаимоподдержка семей в современной России.
5. Стратегии выживания современных семей.
6. Социальная поддержка родственников и друзей (Как помогают люди друг другу в современных условиях?).
7. Русская фазенда: стратегия выживания или хобби?
8. Социологические аспекты рынка труда в России.

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО

1. Социальные аспекты неравенства
2. Территориальное неравенство
3. Неравенство по уровню жизни
4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
5. Социальная стратификация общества: Из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
7. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
8. Сексуальные меньшинства и социальные проблемы

ПО СОЦИОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ

1. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
2. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
3. Проблемы карьеры современной молодежи
4. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
5. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
6. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
7. Знакомство по Интернету: плюсы и минусы.
8. Типичное знакомство в начале XXI века.

СОЦИОЛОГИЯ ТЕЛА:

1. Модные штучки в оформлении своего тела.
2. Нужно ли совершенствовать свое тело и как?
3. Проблемы полноты.
4. Проблемы худобы.
5. Как бороться с современными комплексами по поводу своего тела. Социологический взгляд.
6. Линзы или очки: что предпочтительнее?
7. Современная хирургия: за и против.
8. Мнения мужчин о необходимости хирургического вмешательства в женское тело во имя красоты
9. Мнения женщин о необходимости коррекции мужского тела во имя красоты
10. Современные тенденции в поддержании здорового образа жизни
11. Что такое здоровый образ жизни?
12. Что такое нездоровый образ жизни?
13. Кому необходимо делать хирургические операции.
14. Современные модные спортивные течения по поддержанию тонуса своего тела.
15. Тело современной женщины: каковы идеалы молодежи?
16. Тело современного мужчины: каковы идеалы современной молодежи?
17. Использование пирсинга: за и против?

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ:

18. Жизненные ценности различных социальных групп (в т.ч. современной молодежи).
19. Место работы в жизни современной молодежи.
20. Место досуга в жизни современной молодежи.
21. Молодежь и секс: хватает ли времени современной молодежи?
22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов. (Современные обряды женитьбы, крестин, вечеринок, тусовок).
24. Проблема связей и знакомств в современном мире.
25. Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
26. Современные модные течения в экономике, политике.
27. Модные штучки в оформлении своего жилища.
28. Стиль жизни различных социальных групп
29. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
30. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА И ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Кейс стадии предприятий и организаций, показ развития трудовых отношений на примере организации за определенный период
2. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях: взгляд изнутри.
3. Современные иерархии и кланы на производстве.
4. Проблема блата и связей в современном мире труда.
5. Сегментация рабочей силы на производстве в России: новые тенденции.
6. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации...)

7. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
8. Мой опыт работы в _____ бизнесе.
9. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
10. Сексуальные домогательства на работе: насколько актуально это для России?
11. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
12. Новомодные тенденции и типичные нововведения в корпоративной культуре государственных и частных организаций

СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИКИ

1. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
2. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
3. Социально-политические кланы и группировки.
4. Основные методы влияния политики на экономику.

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

1. Проблемы половых различий. Создание гендерной идентичности (с помощью каких практи женщины становятся женщинами, а мужчины – мужчинами. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?)
2. Современный идеал женщины.
3. Современный идеал мужчины.
4. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
5. Социальные аспекты отношения к телу в современном мире: (модные течения и преобразование своего тела).
6. Современное понимание мужественности: взгляды современной молодежи.
7. Современное понимание женственности: взгляды современной молодежи.
8. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
9. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
10. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
11. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
12. Анализ современных представлений о мужской и женской сексуальности.
13. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
14. Описание позитивных жизненных практик мужчин и женщин в современной России
15. Исследование социальных различий между женщинами, между мужчинами.
16. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ:

1. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
2. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
3. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: обучающихся, мигрантов, представителей различных социальных групп
4. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
5. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)

6. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
7. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества
8. Проблемы детства
9. Отношение к старикам в современной России со стороны молодежи.
10. Проблемы родительства:
 - материнство и отношение к нему женщин и мужчин Что в современном мире означает хорошая мать.
 - отцовство: типы отношений с детьми. Что в современном мире означает хороший отец.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ:

1. Сравнительные исследования в различных сферах. Мы и они (Россия и другая страна в разных аспектах). Сравнение культур, нравов, обычаев различных народов

Темы рефератов, предусмотренных при изучении компетенции «Интеллектуальная собственность»

Базовый уровень

1. Инновативность как фактор конкурентоспособности организаций.
2. Влияние внешней среды на характер инновационной деятельности современных организаций.
3. Сравнительный анализ инновационной политики двух фирм (фирмы, отрасли и страны по выбору).
4. Анализ инновационного проекта (проект и фирма по выбору).
5. Роль первичных инноваций в мировом экономическом развитии.
6. Адаптационные и стратегические инновации как отражение комплексного подхода к инновационной деятельности.
7. Маркетинговые инновации как одно из важнейших направлений инновационной политики.

Повышенный уровень

8. Современные методы генерирования новых идей.
9. Реклама в инновационной деятельности организаций.
10. Внедрение на рынок нового товара (товар и фирма по выбору).
11. Анализ примеров репозиционирования продукции (товары и фирмы по выбору).
12. Разработка и внедрение товара рыночной новизны.
13. Анализ провалов и неудач при выводе на рынок новой продукции (продукция и фирма по выбору).
14. Основные виды инновационных стратегий и их взаимосвязь.
15. Реализация стратегии технологического лидерства (фирма по выбору).
16. Преимущества выбора имитационных инновационных стратегий.
17. Понятие и принципы построения инновативных организационных структур.
18. Анализ инновативности (гибкости) организационной структуры торговой организации (торговая организация по выбору).

19. Принципы построения инновативных корпоративных культур.
20. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации в современных компаниях.
21. Трансфер технологий как важнейший аспект развития инновационной активности фирм.
22. Инновации в малом бизнесе.

Примерный тест, предназначенный для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Во время текущей деятельности предпринимательской фирмы не решаются задачи:

- эффективного использования имеющихся мощностей;
- разработка стратегических планов по реализации инноваций;
- определение необходимых средств для достижения стратегических целей;
- выполнение договорных обязательств.

2. Жизненный цикл инноваций - это:

- 1) период времени между появлением новации и воплощением её;
 - период времени от зарождения идеи, создания и распространения новации и до ее использования;
 - процесс введения новации на рынок;
 - период времени между началом воплощения новации и её уходом с рынка.

3. Процессу обновления услуг сферы рекламы свойственны:

- недетерминированность работ;
- частичная детерминированностью работ;
- высокая степень детерминированности работ;
- низкая динамичность производственных показателей.

4. Основными ресурсами необходимыми для процесса перевода новации-инновации являются:

- трудовые ресурсы;
- инвестиции;
- время;
- информация.

5. Социальные инновации подразделяются на следующие виды:

- промышленные материалы.
- организационно-управленческие;
- комбинаторные;
- 4) модифицирующие.

6. Процесс коммерциализации - это:

- 1) период времени между появлением новации и воплощением ее;
- 2) период времени от зарождения идеи, создания, распространения новации и до ее использования;
 - процесс введения новации на рынок;
 - период времени между началом воплощения новации и её уходом с рынка.

7. Уровень наукоемкости продукции определяют следующие факторы:

1) степень организационной сложности осуществления инновационных процессов;

- объем продаж;
- расходы по маркетингу;
- профессиональный уровень специалистов.

8. С точки зрения управленческого аспекта для эффективной реализации инновационных процессов необходимо наличие:

- рынков топливно-энергетических товаров;
- инжиниринга;
- конкуренции на рынках товаров и услуг;
- научно-технического прогресса.

9. Инновационный цикл разработки и внедрения в практику туристского продукта включает следующие этапы

- 1) эксперимент;
- диффузия;
 - организация рекламы и сбыта;
 - стратегическое планирование.

10. Инновационный лаг - это:

- 1) период времени между появлением новации и воплощением ее;
- 2) период времени от зарождения идеи, создания и распространения новации и до ее использования;
- процесс введения новации на рынок;
 - период времени между началом воплощения новации и её уходом с рынка.

11. Относительная новизна имеет следующие виды:

- условная новизна;
- модифицирующая новизна;
- открывающая новизна;
- целесообразная новизна.

12. Псевдоновизна это

- 1) когда отдельные элементы являются новыми;
- более низкие* затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, освоение и использование, отнесенные к объему полезной работы, чем у заменяемой;
 - не улучшение продукции, а ее видоизменение;
 - необычное сочетание ранее известных элементов;

13. Классическая модель развития фирмы это:

- 1) поиск новых путей посредством реализации концепции возрастающей эффективности на основе инвестиционных бизнес-процессов;
- 2) "всё больше того же самого";
- 3) репродуктивное (или рутинное) расширенное воспроизводство при имеющемся стабильном спросе с расчетом на максимальную отдачу ресурсов;
- 4) когда стратегическими целями развития являются повышение конкурентоспособности и рыночной ценности фирмы.

14. Наиболее сложным и многоэтапным является инновационный процесс реализации:

- продуктовых инноваций;
- социально-управленческих инноваций;
- технологических инноваций;
- экономических инноваций.

15. Инновационный цикл разработки и внедрения в практику туристского продукта включает следующие этапы

- 1) исследование;
разработки;
обучение кадров для реализации новой услуги;
диффузия.

16. Линейно-функциональная форма управления проектами характеризуется:

Подбором в проектную команду специалистов из тематических и функциональных подразделений предприятия на временной контрактной основе;
Многофункциональностью внутренней структуры, совпадающей с организационной структурой предприятия;

Созданием специальной рабочей группы для решения задач проекта из специалистов различных служб, административно подчиненных руководителю проекта

Передачей сотрудников подразделений предприятия при выполнении проекта в прямое подчинение руководителю инновационного проекта на все время его реализации.

17. Матричная форма управления применяется, как правило, для проектов с продолжительностью цикла

- менее года;
- менее двух лет;
- от двух до пяти лет;
- более пяти лет.

18. Достоинства линейно-функциональной формы управления:

Крайне интенсивное использование людских и материальных ресурсов, обусловленное высокой степенью специализации сотрудников и оборудования;

Отсутствие дублирования функций вновь созданной команды и постоянно действующих подразделений фирмы;

Возможность широкого использования при реализации инновационных проектов унифицированных и стандартизированных решений и конструкций;

- 4) Длительность реализации инноваций способствует формированию определенного его статуса и имиджа на предприятии, а следовательно, возможности приоритетного выделения ресурсов.

19. Недостатки линейно-функциональной формы управления:

- 1) Короткие сроки реализации проекта затрудняют формирование "командного духа".

Необходимость большого количества согласований на горизонтальных уровнях.

Низкая восприимчивость и мотивация к нововведениям, прежде всего радикального свойства.

- 4) Отсутствие гибкости в развитии и реорганизации команды, а также усилий по поддержанию эффективности работы проектной группы в течение длительного времени.

20. Достоинства матричной формы управления:

Большой объем необходимой технической и плановой документации; Гибкость в формировании и реорганизации команды при осуществлении необходимых изменений в процессе деятельности.

Отсутствие дублирования функций вновь созданной команды и постоянно действующих подразделений фирмы.

4) По сравнению с другими структурами управления, все усилия руководителя проекта и команды исполнителей концентрируются на решении единственной задачи.

21. Недостатки матричной формы управления:

1) Необходимость большого количества согласований на горизонтальных уровнях.

2) Длительность реализации проекта не способствует формированию определенного его статуса и имиджа на предприятии, а следовательно, возможности приоритетного выделения ресурсов.

Соперничество между руководителями на линейных уровнях управления, обуславливающее возможность задержек или потерь важной информации.

Руководитель проекта не обладает непосредственной административной властью над членами своей команды, сохраняющих свою административную принадлежность к функциональным подразделениям.

22.Преимущества проектной формы управления:

1) Возможность широкого использования при реализации инновационных проектов унифицированных и стандартизированных решений и конструкций. 2) Все усилия руководителя проекта и команды исполнителей концентрируются на решении одной единственной задачи.

3) Отсутствие дублирования функций вновь созданной команды и постоянно действующих подразделений фирмы.

4) Реализуется принцип единоначалия, поскольку все члены команды полностью ориентированы на проект и его руководителя.

23. Недостатки проектной формы управления

Наличие своеобразных филиалов функциональных отделов предприятия внутри проектной команды, что приводит к дублированию функций, перерасходу ресурсов и времени.

Сложность планирования, контроля и оперативного регулирования хода выполнения исследовательских и проектных работ ввиду большого количества специализированных подразделений, каждое из которых имеет свои собственные, локальные цели.

Сложность формирования команды.

4) Возникновение конфликтных ситуаций вследствие двойственного положения участников и временного характера их работы.

24. Долговая форма финансирования:

посредством займов в финансовых структурах,

фонд накопления (развития);

выпуск (эмиссия) дополнительного объема корпоративных акций, на основе лизинга.

25. Долевое финансирование:

1) резервный капитал;

венчурные (рисковые) инвестиции;

выпуск (эмиссия) дополнительного объема корпоративных акций;

путем выпуска корпоративных облигаций.

26. Финансирование на основе собственного капитала:

амортизационный фонд;
долевое участие внешнего инвестора в капитале фирмы;
резервный капитал;
путем выпуска корпоративных облигаций.

27.Преимуществами использования акционерного капитала для финансирования инновационных проектов являются:

новое предприятие в форме акционерного общества в первые годы может вообще не выплачивать дивиденды, а реинвестировать их в развитие фирмы;
необходимость иметь залоговые гарантии;
возможность передачи залога (или части активов) в счет долговых обязательств;
возможность повышения курсовой стоимости акций.

28.Недостатками использования акционерного капитала для финансирования инновационных проектов являются:

возможность потери контрольного пакета акций действующими собственниками;

Вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет социологии.
2. Место социологии в системе общественных наук.
3. Роль социологии в общественной жизни.
4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития.
5. Э. Дюркгейм о методе социологии.
6. К. Маркс о принципах изучения общества.
7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии.
8. Социологическая наука в России.
9. Типы социологических теорий. 10.Проблемы общества в социологии.
11. Взаимодействие природы и общества.
- 12.Специфика общества как социального организма.
- 13.Общественные отношения.
- 14.Сферы общественной жизни.
- 15.Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность».
- 16.Личность как система социальных качеств и отношений индивида.
- 17.Личные и общественные интересы.
- 18.Личность: свобода и ответственность.
- 19.Социальная стратификация. Страты и классы.
- 20.Социальная дифференциация в обществе.
- 21.Социальное неравенство и социальная справедливость.
- 22.Общая характеристика социальных институтов.
- 23.Классификация социальных институтов.
- 24.Экономические институты и экономические отношения.
- 25.Политические институты.
- 26.Государство - важнейший политический институт.
- 27.Семья как социальный институт, ее функции.
- 28.Этапы функционирования семьи и динамика ее потребностей.
- 29.Функции государства.
- 30.Социальные организации и социальная система.
- 31.Классификация социальных организаций.
- 32.Цели и задачи социальных организаций.
- 33.Социальные организации и социальное управление.
- 34.Горизонтальные и вертикальные связи в социальной организации.

- 35.Свободное время и его классификация.
- 36.Общественное мнение и его функции.
- 37.Статусы и роли личности.
- 38.Общая характеристика социального изменения.
- 39.Причины социальных изменений.
40. Детерминирующие и доминирующие факторы социальных изменений.
- 41.Виды социальных изменений.
- 42.Сферы общественной жизни и социальные изменения.
- 43.Сущностные характеристики социального действия.
- 44.Концепция М. Вебера о соотношении социального действия и смысла.
- 45.Принципы истолкования социального действия.
- 46.Целеполагание и социальное действие.
- 47.Социальное действие и поведение.
- 48.Детерминирующие факторы социального действия.
- 49.Проблема ценностей в социологии.
- 50.Классификация ценностей.
- 51.Ценности и потребности личности. Ценности и интересы.
- 52.Процедура социологических исследований.
- 53.Методы сбора социологических данных.
54. Роль социологических исследований в общественной жизни.

Дополнительные вопросы, предназначенные для изучения компетенции «Интеллектуальная собственность»

1. Понятия: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный менеджмент», «инновационный маркетинг».
2. Внешние и внутренние предпосылки инновационной деятельности.
3. Классификация инноваций по степени рыночной новизны.
4. Классификация инноваций по объекту проведения.
5. Классификация инноваций по причинам проведения.
6. Инновации и повышение конкурентоспособности современных компаний.
7. Основные причины привлекательности фактора «новизны» продукта или услуги.
8. Основные этапы создания и вывода на рынок нового продукта.
9. Разработка стратегии нового товара.
10. Характеристика важнейших источников генерирования новых идей.
11. Причины «провала» новой продукции.
12. Имитационные инновационные стратегии.
13. Инновационная деятельность компаний и взаимодействие с внешней средой.

14. Современные особенности организации инновационной деятельности.
15. Характеристика этапов освоения нововведений.
16. Качественный и количественный подход к оценке эффективности инновационной деятельности.
17. Внутренние факторы сопротивления инновациям. Кривая «трансформации».
18. Понятие «инновативной» внутрифирменной культуры.

ГЛОССАРИЙ

Анализ документов - метод эмпирического исследования, заключающийся в использовании информации, зафиксированный тем или иным способом.

Аксиология — учение о человеческих ценностях (материальных, политических, религиозных, моральных, правовых).

Анкета — система упорядоченных, логически выстроенных вопросов, направленных на выявление мнений и оценок респондентов и получение от них информации о социальных фактах, явлениях, процессах.

Анонимность — один из важных принципов проведения эмпирического социологического исследования, заключающийся в сохранении социологом конфиденциальности, безымянности респондентов и повышающий вследствие этого надежность получаемой информации.

Артефакты — совокупность предметов, произведенных в рамках какой-либо культуры, и отражающих ее нормы, ценности, содержащиеся в ней знания, технологические приемы, служащие символами данной культуры.

Брак - санкционированная обществом, социально и личностно целесообразная форма отношений между полами.

Власть — социальное отношение господства и подчинения, в структуру которого входят лица, являющиеся носителями властной воли, а также средства для поддержания и сохранения власти.

Государство — социальный институт, обладающий властью, силой и авторитетом, необходимыми для распределения ресурсов и средств, поддерживающих порядок в данной социальной системе.

Досуг — совокупность занятий в свободное время, посредством которых удовлетворяются физические, психические и духовные потребности преимущественно рекреационного характера.

Индивид - конкретный представитель человеческого рода.

Интервью — метод получения первичной социологической информации путем непосредственной целенаправленной беседы интервьюера и респондента.

Контркультура — культура отдельной социальной группы, которая находится в состоянии конфликта, явной конфронтации по отношению к господствующей культуре.

Культура — совокупность норм и ценностей, принятых в данном обществе и разделяемых большинством его членов.

Латентность — скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.

Личность — совокупность социально значимых свойств и качеств индивида, благодаря которым он включается в систему общественных отношений, многообразных форм деятельности и общения.

Макросоциология — уровень социологического знания, ориентированный на изучение крупномасштабных социальных явлений (наций, государств, социальных институтов и организаций, классов и т.д.).

Маргинальность — состояние индивида или группы, которые в силу сложившихся обстоятельств оказались на грани двух или более культур, но полностью не принадлежат ни к одной из них.

Массовая культура — форма культуры повседневной жизни, продукты которой распространяются с помощью средств массовой коммуникации среди широкой публики, без учета региональных, религиозных или классовых особенностей.

Микросоциология — уровень социологического знания, ориентированный на изучение непосредственного социального взаимодействия (межличностных отношений и процессов социальной коммуникации в группах, сферы повседневной реальности, частных проблем).

Моногамия — форма брака, при которой в супружестве состоят более одного супруга.

Наблюдение — метод сбора социологической информации, в ходе которого осуществляется целенаправленное и систематизированное восприятие какого-либо явления, черты, свойства и особенности которого непосредственно фиксируются исследователем.

Наука - социальный институт, осуществляющий процесс целенаправленного производства знаний.

Нормы — стандарты (правила), регулирующие поведение и взаимодействие людей в обществе.

Образование — социальный институт, обеспечивающий трансляцию социального и культурного опыта, знаний, умений и навыков от поколения к поколению.

Общество — совокупность общественных отношений людей: экономических, политических, правовых, идеологических, духовных и др., опосредующих их социальную деятельность.

Обычай — воспринятая из прошлого форма социальной регуляции поведения людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычной для его членов.

Опрос - метод сбора социологической информации в ходе непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) социально-психологического общения социолога (анкетера-интервьюера) и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов респондента на вопросы, заданные социологом и вытекающие из целей и задач исследования.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — поступки, действия людей, вступающие в противоречие с принятыми в данном обществе нормами и правилами поведения.

Полиандрия - форма брака, при которой женщина имеет несколько мужей.

Полигамия - форма брака, при которой в супружестве состоит более одного партнера.

Полигиния - форма брака, в которой мужчина имеет несколько жен.

Программа социологического исследования — документ, содержащий изложение основных принципов, теории и методологии исследования, его процедуры и организации.

Революционные социальные изменения - в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социальной системы в целом или крупных ее подсистем.

Религия - система верований и ритуалов, на основе которых люди объясняют то, что считают сверхъестественным и священным.

Респондент — участник опроса, отвечающий на вопросы анкеты.

Рыночная Теология — саморегулирующаяся экономическая система, основанная на производстве и обмене товаров в соответствии с соотношением спроса и предложения в условиях конкуренции свободных товаропроизводителей.

Семья — исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Социализация — процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, социальных ролей, принятых в обществе.

Социальная группа - совокупность индивидов, характеризующаяся общими интересами, установками и ориентациями, нормативной регламентацией их совместной деятельности в рамках определенного пространства и времени.

Социальная идентификация — отождествление индивидом, группой себя с другими людьми, общностями, выражающее процесс овладения ими различных видов деятельности, социальных ролей и норм.

Социальная мобильность — изменение положения индивида или группы в социальном пространстве.

Социальная общность — взаимосвязь человеческих индивидов, основанная на близости их интересов, взглядов, ценностей, деятельности и т.п.

Социальная роль — образец поведения личности, обусловленный ее положением в системе социальных связей и отношений.

Социальная система — социальный процесс или явление, состоящий из качественно определенной совокупности элементов, которые находятся во взаимных связях и отношениях, образуют единое целое и способны во взаимодействии с внешними условиями изменять свою структуру.

Социальная стабильность — состояние социальной системы, при котором она способна эффективно функционировать и изменяться, сохраняя устойчивость своей структуры и функций.

Социальная стратификация — система социального неравенства, включающая взаимосвязанные и иерархически организованные социальные слои.

Социальная структура — устойчивая взаимосвязь классов, социальных групп, слоев, социально-демографических, профессиональных, национально-этнических и других общностей.

Социальное прогнозирование — процесс изучения перспектив развития социальных объектов с целью повышения эффективности управления ими.

Социальные изменения — перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами.

Социальный институт — устойчивая, исторически сложившаяся форма организации жизнедеятельности людей, и правила и нормы, регулирующие эту деятельность.

Социальный контроль — регуляция поведения людей в обществе с помощью норм и санкций.

Социальный кризис — нарушение стабильности социальной системы, вызванный обострением ее внутренних противоречий.

Социальный статус - позиция, занимаемая индивидом или группой в системе социальных связей и отношений.

Социетальная система - предельно широкий уровень социальных систем; общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями.

Социология — наука о функционировании и взаимодействии социальных общностей в рамках социальных институтов.

Специальные (частные) социологические теории — относительно самостоятельные предметные области социологической науки, изучающие различные подсистемы общества, их структуру и процессы.

Субкультура - культура отдельной социальной группы, отличающаяся от культуры общества в целом, но не вступающая с ней в конфликт.

Теоретическая социология — уровень социологической науки, заключающийся в получении и развитии знания посредством теоретических методов исследования (индукции и дедукции, анализа и синтеза, умозаключения по аналогии и др.).

Традиция — элемент социального и культурного наследия, передающийся от поколения к поколению в определенных социальных группах или обществах в течение длительного времени.

Ценности социальные - разделяемые в обществе или группе убеждения относительно *целей*, к которым люди должны стремиться, и основных *средств* их достижения.

Ценностные ориентации — направленность личности на определенные ценности, предпочтительное отношение к тем или иным из них.

Циклические социальные изменения — определенная совокупность явлений и процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот в течение какого-то промежутка времени.

Эволюционные социальные изменения - частичные и постепенные изменения, осуществляющиеся как устойчивые и постоянные тенденции к увеличению или уменьшению каких-либо качеств, элементов в различных социальных системах.

Экзогамия — форма брака, при которой выбор брачного партнера осуществляется за пределами своей группы.

Элитарная культура — форма культуры, ориентированная на узкий круг потребителей, элиту и претендующая на утонченность и изысканность.

Эмпирическая социология — комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ конкретных фактов общественной жизни с использованием специальных методов (опросов, наблюдения, эксперимента, математических и статистических методов).

Эндогамия - форма брака, при которой выбор брачного партнера осуществляется в пределах своей группы.