

**Учебный план по программе дополнительного образования детей и взрослых
«Комплексный подход в развитии детей с РАС, СДВГ и умственной
отсталостью: педагогика, коррекция, семейное взаимодействие»**

№ П/П	Наименование модулей и тем по блокам	Количество часов на освоение				Вид и формы контроля
		Всего	Л	СПЗ	СР	
1.	МОДУЛЬ 1. Введение в особенности развития детей с особыми потребностями	8	6	2	3	Практическая работа 1
1.1.	Тема 1.1. Актуальность и проблемы работы с детьми с РАС, СДВГ и умственной отсталостью	2	2	1	1	
1.1.1.	Исторический обзор вопросов коррекционной педагогики и развитие понятия «особые образовательные потребности».	1	1			
1.1.2.	Современные тенденции в коррекции и инклюзивном образовании, значение междисциплинарного взаимодействия. Обсуждение основных проблем с которыми сталкиваются педагогические работники, и важность ранней диагностики.	1	1	1	1	
1.2.	Тема 1.2. Основы умственного, сенсорного и моторного развития					
1.2.1.	Изучение биопсихосоциальной модели развития: как биологические, психологические и социальные факторы влияют на формирование познавательных, сенсорных и двигательных навыков.	2	2		1	
1.2.2.	Роль сенсорной интеграции: понятие сенсорной регуляции, влияние сенсорного опыта на поведение и обучение. Моторное развитие: этапы формирования двигательных навыков, влияние моторики на общее развитие ребенка.	1	1		1	
1.3.	Тема 1.3. Диагностика и оценка индивидуальных особенностей ребенка	4	3	1	1	
1.3.1.	Обзор диагностических методик, используемых в практике специалистов	2	2			

1.3.2	(наблюдение, тестирование, использование стандартизированных инструментов). Критерии оценивания развития: какие параметры учитываются при диагностике РАС, СДВГ и умственной отсталости. Практическая часть: анализ типовых кейсов, обсуждение примеров из практики.	2	1	1	1	Практическая работа 2
2.	МОДУЛЬ 2. <i>Коррекционно-развивающие методики работы с детьми</i>	12	9	3	3	
2.1.	Тема 2.1. Педагогические подходы и коррекция умственного развития	4	3	1	1	
2.1.1.	Особенности когнитивного развития детей с РАС, СДВГ и умственной отсталостью.	2	2			
2.1.2.	Примеры адаптации учебного материала, использование методов дифференцированного обучения. Практическая часть: разработка фрагмента урока с учётом индивидуальных особенностей детей, обсуждение возможных сложностей в классе.	2	1	1	1	Практическая работа 3
2.2.	Тема 2.2. Сенсорное развитие: диагностика, проблемы и коррекция	4	3	1	1	
2.2.1.	Обзор техник сенсорной терапии и методов стимуляции сенсорных каналов.	2	2	1		
2.2.2.	Интеграция сенсорных упражнений в повседневную деятельность: использование материалов, игр, музыкального и тактильного воздействия. Практическая часть: проведение упражнений по сенсомоторной интеграции, моделирование ситуаций, в которых дети обучаются через сенсорное восприятие.	2	1		1	Практическая работа 4
2.3.	Тема 2.3. Коммуникация и коррекция коммуникативных	4	3	1	1	

2.3.1.	функций Этапы формирования коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.	2	2			
2.3.2.	Методики коррекции: альтернативная и дополнительная коммуникация. Практическая часть: разработка мини-программы коммуникативных сценариев, адаптированных для различного уровня коммуникативного развития.	2	1	1	1	Практическая работа 5
3.	Посещение центра развития детей с особыми потребностями	10		10		
3.	Конференция	8		8	4	
4.	Лекторий (семинар)	4	4		1	
5.	Обсуждение итогов конференции	8		8		
6.	МОДУЛЬ 3. Педагогическая работа с детьми различных возрастных групп	8	6	2	2	
6.1.	Тема 3.1. Работа с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста	4	3	1	1	
6.1.1.	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста: развитие речи, социального взаимодействия, эмоциональной регуляции.	2	2		1	
6.1.2.	Игровые и сенсомоторные методики: использование игровых форм обучения, творческих заданий, упражнений для развития мелкой моторики и внимания. Практическая часть: моделирование занятия, разработка игр и упражнений с учётом индивидуальных особенностей.	2	1	1	1	Практическая работа 6
6.2.	Тема 3.2. Педагогические стратегии для подростков с особыми потребностями	4	3	1	1	
6.2.1.	Особенности развития подростков:					

6.2.2.	<p>стремление к самостоятельности, вопросы самоидентификации, адаптация в социальной среде.</p> <p>Методы групповой работы и проектной деятельности: использование интерактивных методов обучения, развитие навыков коммуникации и социальной адаптации.</p> <p>Практикум: разработка проекта или кейс-стади для организации деятельности группы подростков, направленной на саморазвитие и интеграцию в коллектив.</p>	2	2		1	Практическая работа 7
7.	<p>МОДУЛЬ 4. Семейное сопровождение и взаимодействие педагогов с родителями</p> <p>Тема 4.1. Роль семьи в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p>7.1.1. Важность поддержки семьи: психологические, социальные и педагогические аспекты семейного взаимодействия.</p> <p>7.1.2. Проблемы, с которыми сталкиваются семьи детей с РАС, СДВГ и умственной отсталостью.</p> <p>Методы поддержки: организация консультаций, групп взаимопомощи, информационные семинары для родителей. Практическая часть: разбор кейсов, обсуждение стратегий поддержки семей, обмен опытом.</p> <p>Тема 4.2. Эффективное взаимодействие педагогов с родителями</p> <p>7.2.1. Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций: подготовка информационных материалов, формирование доверительной атмосферы.</p> <p>7.2.2. Стратегии совместного планирования коррекционно-развивающих программ: обмен информацией, выработка общих целей и задач, создание партнерских отношений.</p> <p>Практикум: моделирование встречи с родителями, разработка сценариев коммуникации, анализ ошибок и поиск</p>	8	6	2	3	Практическая работа 8
7.1.		4	3	1	2	
7.1.1.		1	1			
7.1.2.		2	1	1		
7.2.		1	1		1	
7.2.		4	3	1	1	
7.2.1.		2	2			
7.2.2.		2	1	1	1	Практическая работа 9

	путей повышения эффективности сотрудничества.					
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов практических работ № 1-9, тестов выполненных на положительные оценки
	ИТОГО:	80	31	35	14	